

NVAO  NEDERLAND

**TOETS NIEUWE OPLEIDING**  
MASTEROPLEIDING VITALITEIT &  
PROFESSIONALITEIT  
MARNIX ACADEMIE

ADVIESRAPPORT  
28 mei 2021

## Inhoud

<b>1</b>	Procedure TNO.....	3
<b>2</b>	Nieuwe opleiding.....	4
2.1	Algemene gegevens.....	4
2.2	Profiel.....	4
2.3	Panel.....	4
<b>3</b>	Oordeel.....	5
<b>4</b>	Sterke punten.....	7
<b>5</b>	Aanbevelingen.....	8
<b>6</b>	Beoordeling.....	9
6.1	Standaard 1: Beoogde leerresultaten.....	9
6.2	Standaard 2: Programma; oriëntatie.....	10
6.3	Standaard 3: Programma; inhoud.....	11
6.4	Standaard 4: Programma; vormgeving.....	12
6.5	Standaard 5: Instroom.....	13
6.6	Standaard 6: Personeel.....	14
6.7	Standaard 7: Voorzieningen.....	15
6.8	Standaard 8: Begeleiding.....	15
6.9	Standaard 9: Kwaliteitszorg.....	17
6.10	Standaard 10: Toetsing.....	17
6.11	Graad en CROHO-onderdeel.....	18

# 1 Procedure TNO

Het succesvol doorlopen van een procedure toets nieuwe opleiding (TNO) is een voorwaarde voor erkenning door de Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (NVAO). Pas na deze kwaliteitstoets kan de instelling de bij de opleiding behorende wettelijk beschermde getuigschriften of diploma's afgeven.

De procedure voor een nieuwe opleiding is iets anders dan voor bestaande opleidingen die al zijn geaccrediteerd. Een TNO is een *plan*beoordeling. Na accreditatie valt ook de nieuwe opleiding onder de reguliere accreditatieprocedure.

Een NVAO-panel van deskundigen toetst de kwaliteit van de nieuwe opleiding tijdens een locatiebezoek aan de universiteit of hogeschool. Een discussie tussen *peers* vormt de basis van de beoordeling en resulteert in een adviesrapport. Informatie over de invulling van het locatiebezoek en een overzicht van het bestudeerde materiaal zijn opvraagbaar bij de NVAO.

De beoordeling is gebaseerd op de standaarden zoals beschreven in het Beoordelingskader voor de beperkte toets nieuwe opleiding van de NVAO (Stcrt. 2019, nr. 3198). Over de standaarden geeft het panel een gemotiveerd oordeel op een driepuntsschaal: voldoet, voldoet ten dele of voldoet niet. Vervolgens geeft het panel een gemotiveerd eindoordeel over de kwaliteit van de opleiding, ook op een driepuntsschaal: positief, positief onder voorwaarden, of negatief.

Dit adviesrapport bevat de bevindingen, overwegingen en oordelen van het panel alsook de sterke punten en aanbevelingen. Op basis van dit rapport neemt de NVAO een accreditatiebesluit. Een beknopt adviesrapport is eveneens beschikbaar. De NVAO publiceert beide rapporten.<sup>1</sup>

Als gevolg van de beperkende omstandigheden door COVID-19 geldt voor deze toetsing een tijdelijke NVAO-procedure.

Meer informatie over de NVAO-werkwijze en de (tijdelijke) TNO-procedure is te vinden op [www.nvao.net](http://www.nvao.net).

---

<sup>1</sup> <https://www.nvao.net/nl/besluiten>

## 2 Nieuwe opleiding

### 2.1 Algemene gegevens

Instelling	: Marnix Academie
Opleiding	: Masteropleiding Vitaliteit & Professionaliteit
Variante(n)	: Tweejarige deeltijdopleiding
Graad	: Master of Education (MEd)
Locatie(s)	: Utrecht
Studieomvang	: 60 EC <sup>2</sup>
CROHO <sup>3</sup> -onderdeel	: Onderwijs

### 2.2 Profiel

De hbo-master Vitaliteit & Professionalisering leidt volgens het informatiedossier een nieuw type expert op: de vitaliteits- en professionaliteitsdeskundige (V&P-deskundige). Het idee is dat deze V&P-deskundige als rechterhand van de directeur kan helpen het potentieel van leraren beter te benutten en hun inzetbaarheid te vergroten. Hiertoe is een masteropleiding ontwikkeld, gericht op de thema's vitaliteit en professionaliteit, onderzoek en innovatie, en professionele ontwikkeling en leiderschap. Bij de ontwikkeling van de opleiding is nauw samengewerkt met de beroepspraktijk.

Het onderwijsprogramma wordt verzorgd in deeltijd, beslaat twee jaar en omvat 60 studiepunten. De opleiding richt zich op studenten die werkzaam zijn in het educatief domein, met name het basisonderwijs. De studenten komen één dag per week naar de hogeschool en leren verder in de eigen beroepspraktijk (school) en door zelfstudie.

### 2.3 Panel

#### Samenstelling

1. Prof. dr. Jules Pieters (*voorzitter*), Emeritus-hoogleraar Toegepaste Psychologie, Universiteit Twente;
2. Dr. Eddy Wielenga-Meijer, Senior Onderzoeker Leven Lang Ontwikkelen voor Professionals en Hoofddocent Master Circulaire Economie, Hogeschool van Arnhem en Nijmegen;
3. Kim Semadeni lic., Lector Educatieve Bachelor Secundair Onderwijs (EBASO) Karel de Grote Hogeschool;
4. Mini Schouten, Bestuurder Personeelscluster Oost Nederland;
5. Bas Bernaard (*student-panellid*), student master Educational Sciences, Universiteit Utrecht.

#### Ondersteuning

- Erik van der Spek, secretaris
- Laura Oosterveld, NVAO-beleidsmedewerker en procescoördinator

Digitale visitatie op 12 mei 2021.

---

<sup>2</sup> European Credits

<sup>3</sup> Centraal Register Opleidingen Hoger Onderwijs

### 3 Oordeel

Het NVAO-panel oordeelt *positief onder voorwaarden* over de kwaliteit van de masteropleiding Vitaliteit & Professionaliteit van de Marnix Academie. De opleiding voldoet aan de negen van de tien standaarden van het NVAO-kader voor de uitgebreide toetsing; bij standaard 4, leeromgeving, komt het panel tot het oordeel *voldoet ten dele*.

De Master Vitaliteit & Professionaliteit (MVP) leidt onderwijsprofessionals op tot vitaliteits- en professionaliteitsdeskundigen (V&P-deskundigen). Het panel constateert dat deze opleiding goed aansluit bij de wensen van het werkveld (scholen in het primair onderwijs), dat nauw is betrokken bij de ontwikkeling ervan. Dat heeft geresulteerd in een helder beroepsprofiel. Aan de hand van drie programmalijnen (Vitaliteit & Professionaliteit, Onderzoek & Innovatie en Professionele ontwikkeling & Leiderschap) is een samenhangend programma ontwikkeld.

Het panel is positief over de inhoud en vormgeving van het programma. Sterke punten zijn onder meer de aandacht voor onderzoek en de brede expertise van het docententeam. Innovatief is de strippenkaart voor begeleiding die de studenten krijgen, waarmee ze 12 uur kunnen besteden aan (bijvoorbeeld) extra scriptiebegeleiding. De toetsing en beoordeling zijn evenwichtig opgezet, waarbij met name de rol van de examencommissie er in positieve zin uitspringt. De studielast is evenredig verdeeld over de twee opleidingsjaren.

Het panel heeft ook een aantal aandachtspunten geformuleerd. Zo vindt het panel dat de opleiding ervoor moet zorgen dat de studenten voldoende begeleiding krijgen op de scholen waar ze werkzaam zijn. Ook acht het panel het van belang dat het werkveld nauw contact heeft met de opleiding over de beoordeling van de studenten. Een ander punt is dat de aanstellingen van de docenten in de huidige opzet nogal beperkt zijn. De ambitie en kwaliteit van de opleiding moet naar de mening van het panel in verhouding staan tot de investering in personeel. Het panel adviseert om die aanstellingen te verruimen, zodat de docenten voldoende gelegenheid hebben voor professionalisering en overleg.

Zoals gezegd komt het panel tot het oordeel 'positief onder voorwaarden' over de masteropleiding Vitaliteit & Professionaliteit. Het panel stelt hierbij de volgende voorwaarde:

*De opleiding levert binnen twee jaar een plan aan waarin ze een structurele invulling geeft aan de verbinding met de beroepspraktijk (de scholen). Bij deze verbinding is de begeleiding van de studenten op de werkplek een belangrijk aandachtspunt.*

Standaard	Oordeel
1 Beoogde leerresultaten	voldoet
2 Programma; oriëntatie	voldoet
3 Programma; inhoud	voldoet
4 Programma; leeromgeving	voldoet ten dele
5 Instroom	voldoet
6 Personeel	voldoet
7 Voorzieningen	voldoet
8 Begeleiding	voldoet

9 Kwaliteitszorg	voldoet
10 Toetsing	voldoet
<b>Eindoordeel</b>	<b>positief onder voorwaarden</b>

## 4 Sterke punten

Het panel signaleert de onderstaande sterke punten:

1. **Stevige onderzoekscomponent** – De opleiding geeft vanaf het begin aandacht aan onderzoekend vermogen en zorgt ervoor dat de studenten voldoende in aanraking komen met praktijkgericht onderzoek.
2. **Brede expertise** - Het docententeam is breed samengesteld, waarbij alle expertises die van belang zijn op het gebied van vitaliteit en professionalisering, zijn vertegenwoordigd.
3. **Strippenkaart voor begeleiding** – De studenten krijgen een strippenkaart van 12 uur die ze zelf kunnen besteden aan (bijvoorbeeld) extra scriptiebegeleiding. Daarmee geeft de opleiding een praktische invulling aan begeleiding op maat.
4. **Aandacht voor kwaliteit** – Het systeem van kwaliteitszorg is goed opgezet en zorgt ervoor dat alle relevante groeperingen zijn betrokken. Positief is bovendien de instelling van zowel een Veldadviesraad (het werkveld) als een Wetenschappelijke Adviesraad.
5. **Sterke examencommissie** – De examencommissie geeft op een goede manier invulling aan haar verantwoordelijkheden en taken. Daarmee bewaakt deze commissie de kwaliteit van de toetsing (vooraf, tijdens en erna).

## 5 Aanbevelingen

Met het oog op de verdere ontwikkeling van de opleiding doet het panel een aantal aanbevelingen. Deze aanbevelingen doen geen afbreuk aan het positieve oordeel over de kwaliteit van de opleiding.

1. **Heldere terminologie** - Ga na of de gehanteerde terminologie op het gebied van beoogde leerresultaten en leerdoelen (vermogens, indicatoren en toetsdoelen) vereenvoudigd kan worden en zorg voor een goed onderhoudbaar systeem dat transparant is voor de studenten en het werkveld.
2. **Onderwijs op de werkplek** – Zorg voor een goede verbinding met de scholen waar de studenten werkzaam zijn en voor voldoende begeleiding van de studenten op de werkplek.
3. **Aanstelling docenten** – Verruim de aanstellingen van de docenten, zodat ze voldoende ruimte bieden voor professionalisering en overleg.
4. **Transparante informatie** – Zorg voor heldere informatie zodat het werkveld en de potentiële studenten een realistisch beeld van de opleiding hebben.
5. **Geen afvinklijstjes** – Bewaak de kwaliteit van de beoordelingsformulieren en zorg ervoor dat het geen afvinklijstjes worden.



## 6 Beoordeling

### 6.1 Standaard 1: Beoogde leerresultaten

*De beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en zijn afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld en het vakgebied en op internationale eisen.*

#### Oordeel

Voldoet

#### Bevindingen en overwegingen

De hbo-masteropleiding Vitaliteit & Professionaliteit (MVP) is ontwikkeld, volgens het informatiedossier, om het potentieel van het onderwijzend personeel in de basisschool beter te benutten en om leraren beter te ondersteunen. Vitaliteit en professionaliteit worden in de master beschouwd “als bronnen om duurzame inzetbaarheid van onderwijsprofessionals in het basisonderwijs te stimuleren.” In gesprekken met het werkveld is gebleken dat er een sterke behoefte is aan een deskundige in de school op dit gebied, die als rechterhand van de directeur zou kunnen fungeren. Het panel heeft vastgesteld dat de opleiding brede contacten met het werkveld onderhoudt. Naast de contacten met de initiatiefnemer van deze opleiding, PCOU Willibrord, heeft de Marnix Academie vooral veel contacten met (koepels van) scholen in de provincie Utrecht.

De MVP leidt onderwijsprofessionals op tot vitaliteits- en professionaliteitsdeskundige (V&P-deskundige). In samenspraak met het werkveld is een beroepsprofiel van de V&P-deskundige ontwikkeld. Dit bevat de volgende elementen:

*“De V&P-deskundige signaleert vraagstukken op het gebied van vitaliteit en professionaliteit in de school. [...] De opbrengsten hiervan benut de V&P-deskundige om de schoolleiding te adviseren over aanpakken die moeten leiden tot meer vitaliteit onder collega's bij het uitvoeren van hun professie. Bovendien ontwikkelt de V&P-deskundige in samenwerking met de schoolleiding [...] vitaliteitsstimulerende en professionaliteitsgerichte interventies [...]”*

Het panel heeft met de opleiding gesproken over de plaats in het functiegebouw die de afgestudeerde van de opleiding gaat innemen. In de visie van de opleiding gaat het niet om een nieuwe functie, maar om een nieuwe rol. De V&P-deskundige kan ‘in een tandem’ met de schoolleider medewerkers coachen en ontwikkelt interventies om de vitaliteit en professionaliteit van de collega's te verbeteren. Die rol kan door verschillende soorten medewerkers worden ingevuld. Vertegenwoordigers van het werkveld noemen de mogelijkheid dat een schoolleider deze rol gaat vervullen, maar ook een geïnteresseerde leerkracht kan zich op deze manier doorontwikkelen. Alle betrokken geven aan dat er veel behoefte is aan de genoemde deskundigheid gezien de vele problemen (onder meer op het gebied van werkdruk en ziekteverzuim) waar het primair onderwijs mee kampt.

Centraal in de MVP staat de ontwikkeling van vier ‘vermogens’ die aangeven wat de studenten aan het eind van de opleiding moeten kennen en kunnen. Deze vermogens komen dus overeen met de beoogde leerresultaten. Hieronder zijn deze vier vermogens verkort weergegeven:

1. **Professioneel vermogen:** De V&P-deskundige is in staat om vanuit een reflectieve houding en op basis van actuele en relevante kennis over vitaliteit en professionaliteit

- collega's en de schoolleiding te adviseren over het vitaal en vakkundig uitvoeren van hun professie.
2. **Communicerend vermogen.** De V&P-deskundige is in staat [...] als gesprekspartner van leraren en schoolleiding op het gebied van (complexe) vitaliteits- en professionaliteitsvraagstukken in de school te opereren.
  3. **Innoverend en leiderschapsvermogen.** De V&P-deskundige is in staat om [...] vanuit een visie op (zelf)leiderschap en vanuit veranderkundig perspectief bij te dragen aan een cultuur waarin vitaliteit en professionaliteit centraal staan.
  4. **Onderzoekend vermogen:** De V&P-deskundige is in staat [...] op methodisch onderbouwde wijze vitaliteitsstimulerende en professionaliteitsgerichte interventies te ontwikkelen, uit te voeren en te monitoren.

Deze vermogens zijn verder geconcretiseerd in indicatoren (in feite leerdoelen) en toetsdoelen. Bovendien zijn ze in lijn gebracht met de masterstandaard NLQF7, om na te gaan of ze aansluiten bij het masterniveau. De opleiding heeft die aansluiting in de visie van het panel voldoende duidelijk gemaakt. Wel is het panel van mening dat de opleiding het zichzelf lastig heeft gemaakt door een eigen terminologie te introduceren en daarbij drie niveaus te hanteren (vermogens, indicatoren en toetsdoelen). Het panel adviseert de opleiding om na te gaan of deze terminologie niet vereenvoudigd kan worden en te zorgen voor een eenvoudig te onderhouden bouwwerk dat transparant is voor studenten en het werkveld.

Samenvattend is het panel van mening dat de Marnix Academie een goede basis heeft gelegd voor de nieuwe opleiding MVP. De beoogde leerresultaten zijn ontwikkeld in samenspraak met het werkveld en de opleiding heeft het masterniveau geborgd aan de hand van het NLQF en de professionele masterstandaard. Het beroepsprofiel sluit aan bij de verwachtingen van het werkveld, dat duidelijk heeft aangegeven behoefte te hebben aan medewerkers met de genoemde competenties. Daarmee voldoet de opleiding aan standaard 1.

## 6.2 Standaard 2: Programma; oriëntatie

*Het programma maakt het mogelijk om passende (professionele of academische) onderzoeks- en beroepsvaardigheden te realiseren.*

### Oordeel

Voldoet

### Bevindingen en overwegingen

Als het gaat om de oriëntatie van de opleiding spelen zowel beroepsvaardigheden als onderzoeksvaardigheden een rol. De opleiding sluit aan bij vragen die de studenten vanuit hun eigen beroepspraktijk meenemen. Door deze aanpak leren de studenten zich in de praktijk van de eigen school te ontwikkelen tot V&P-deskundige. De school wordt betrokken bij dit traject; hiertoe wordt de leidinggevende minimaal één maal per jaar uitgenodigd bij de opleiding. Verder wordt de relatie met de beroepspraktijk ook gelegd door docenten, gastdocenten en (in de toekomst) alumni. Het panel heeft vastgesteld dat zowel de docenten als de vertegenwoordigers van het werkveld hechten aan een nauwe band tussen de opleiding en de beroepspraktijk.

Daarnaast heeft de opleiding de ambitie om de onderzoeksvaardigheden van de studenten te ontwikkelen. Daarbij gaat het met name om het onderzoekend vermogen. Studenten moeten

een praktijkgericht onderzoek kunnen uitvoeren en de resultaten gebruiken ter onderbouwing van een interventie waarmee ze de vitaliteit en professionaliteit op hun school stimuleren. De studenten worden hierin begeleid aan de hand van de programmalijn Onderzoek & Innovatie, waarin ze onder andere les krijgen in academisch schrijven en literatuuronderzoek. Studenten die extra ondersteuning op dit gebied nodig hebben, kunnen gebruik maken van een 'strippenkaart' van 12 uur voor bijvoorbeeld extra onderzoeksbegeleiding.

In de gesprekken met de opleiding zijn de ambities op het gebied van onderzoek nader toegelicht. Het panel heeft kunnen vaststellen dat er vanaf het begin aandacht is voor onderzoekend vermogen en het opzetten van praktijkgericht onderzoek. Ook maken de studenten kennis met toegepast onderzoek op hun vakgebied, zodat ze inzicht krijgen welke interventies werken en waarom. Het panel is van mening dat de invulling van de onderzoekscomponent één van de sterke punten van de opleiding vormt.

Samenvattend is het panel van mening dat de opleiding de studenten in staat stelt om passende onderzoeks- en beroepsvaardigheden te realiseren. Beide soorten vaardigheden zijn duidelijk in de opleiding aanwezig en passen bij een hbo-masteropleiding. Daarbij is het panel met name te spreken over de wijze waarop praktijkgericht onderzoek in de opleiding is verwerkt. Het panel komt dan ook tot het oordeel 'voldoet' op standaard 2.

### 6.3 Standaard 3: Programma; inhoud

*De inhoud van het programma biedt studenten de mogelijkheid om de beoogde leerresultaten te bereiken.*

#### **Oordeel**

Voldoet

#### **Bevindingen en overwegingen**

Het onderwijsprogramma is inhoudelijk opgebouwd met behulp van drie programmalijnen, die bijdragen aan de horizontale samenhang:

- Programmalijn Vitaliteit & Professionaliteit
- Programmalijn Onderzoek & Innovatie
- Programmalijn Professionele ontwikkeling & Leiderschap

In het eerste jaar volgen de studenten vier modules van steeds 7,5 EC binnen deze drie programmalijnen:

- Vitaliteit, bevlogenheid en werkgeluk
- Jijzelf als professional in de school
- Aandacht voor potentieel in de school
- School in beeld: organisatiebeleid, strategie en cultuur

In het tweede jaar volgen de studenten nog twee modules van elk 10 EC:

- Individu en collectief in beweging
- Leiderschap & Creativiteit

Daarnaast schrijven ze in dit tweede jaar ook hun masterthesis, waarin ze een interventie op het gebied van vitaliteit en professionaliteit uitwerken en onderbouwen. Hiertoe voeren de studenten bovendien een onderzoek uit binnen de eigen school, waarin ze de volledige

onderzoekscyclus doorlopen. De studenten onderzoeken en monitoren de eigen interventie (bijvoorbeeld om de werkdruk te verminderen), verzamelen data en kunnen op basis daarvan uitspraken doen over de effectiviteit van de interventie.

Zowel de programmalijnen als de modules sluiten aan bij de vier 'vermogens', die de beoogde leerresultaten van de opleiding vormen. De opleiding heeft een overzicht gemaakt waarin deze vermogens worden verbonden met indicatoren (de leerdoelen). Deze leerdoelen vormen de basis van de modules en zijn uitgewerkt in de modulehandleidingen. Het panel heeft een aantal modulehandleidingen ingezien en is van mening dat deze handleidingen duidelijk zijn opgezet en een goede basis voor het onderwijs vormen. Wel is het panel van mening dat goede informatie voor de studenten essentieel is, omdat de relatie tussen de vier vermogens, de indicatoren en de toetsdoelen niet altijd even transparant is.

Tot slot maakt ook aandacht voor internationalisering deel uit van de opleiding, vanuit de gedachte dat dit kan helpen om de eigen expertise en inzichten te verdiepen. Dit komt op verschillende manieren in de opleiding tot uiting. Ten eerste maken studenten kennis met internationale literatuur en casuïstiek. Ten tweede schrijven studenten een 'professional statement' in het Engels, waarin ze reflecteren op hun ontwikkeling als V&P-deskundige. Ten derde kunnen studenten hun kennis van de internationale context vergroten door de invulling van de excursies, die in elke module plaatsvinden.

Samenvattend is het panel van mening dat de opleiding voldoet aan de eisen van standaard 3. Met behulp van de drie programmalijnen is een samenhangend programma ontwikkeld met een duidelijke opbouw. De opleiding heeft inzichtelijk gemaakt hoe de leerdoelen samenhangen met de beoogde leerresultaten (de vier vermogens) en hoe ze in de verschillende modules terugkomen. Daarnaast ziet het panel voldoende aandacht voor internationalisering in het programma terug.

#### 6.4 Standaard 4: Programma; vormgeving

*De vormgeving van het programma zet aan tot studeren en biedt studenten de mogelijkheid om de beoogde leerresultaten te bereiken.*

##### **Oordeel**

Voldoet ten dele

##### **Bevindingen en overwegingen**

Zoals hierboven is aangegeven, bestaat de ruggengraat van het programma uit zes modules, vier in het eerste jaar en twee in het tweede jaar. In het eerste jaar zijn de studenten elke week een dag op de opleiding, in het tweede jaar één dag in de twee weken. Tijdens de opleidingsdag hebben de studenten werkcolleges, maar er is ook ruimte voor onder meer groepswork en rollenspelen. Daarnaast zijn er vijf intervisiebijeenkomsten per jaar, waarin studenten onder begeleiding casuïstiek uit de praktijk bespreken. Hiertoe brengen studenten cases vanuit hun eigen school in.

Tijdens de visitatie heeft het panel kunnen vaststellen dat de begeleiding niet beperkt is tot die vijf intervisiebijeenkomsten; elke week is er begeleiding, waarbij de relatie tussen de theorie en de beroepspraktijk wordt gelegd. In principe is er elke opleidingsdag een verdeling tussen kennisverwerving en -verwerking in de ochtend, terwijl de middag is gericht op onderzoek, ontwikkeling van de professionele identiteit en begeleiding door de tutoeren.

Naast het onderwijs op de Marnix Academie voeren de studenten opdrachten binnen hun eigen school uit, waarbij ze het geleerde in de praktijk brengen. De studenten krijgen in elke module opdrachten mee en brengen de uitkomsten weer in de opleiding in. De studenten hebben geen praktijkbegeleider op de werkplek, wel hebben ze ontwikkelgesprekken met hun leidinggevende waarvan ze de uitkomsten ook weer in de opleiding kunnen inbrengen. Dat houdt in dat de werkzaamheden op de werkplek op afstand vanuit de opleiding worden begeleid. De schoolleider moet wel een actieve rol spelen, zoals is vastgelegd in de tripartiete overeenkomst (zie 6.5, Instroom). Hij of zij komt minimaal één keer per jaar naar de opleiding.

Het panel begrijpt de manier waarop de opleiding de relatie met de samenwerkende scholen heeft ingericht, maar heeft daar wel een aantal kanttekeningen bij. Doordat de docenten de werkzaamheden bij de scholen vanuit de opleiding begeleiden, ontstaat er de nodige afstand tussen de opleiding en de werkplek van de studenten – waar een aanzienlijk deel van de opleiding plaats moet vinden. Daardoor komt er veel verantwoordelijkheid bij de student te liggen: hij of zij moet voortdurend informatie overbrengen van opleiding naar werkplek en vice versa ('boundary crossing', in de woorden van de opleiding). Het panel is van mening dat de opleiding door deze aanpak geen goede grip heeft op de werkzaamheden die de student op de werkplek uitvoert. Het panel is daarom van mening dat de opleiding de verbinding met de scholen waar de studenten werken nog eens kritisch moet overdenken en hier een betere invulling aan zou moeten geven. Daarbij gaat het er vooral om dat de studenten voldoende begeleiding op de werkplek krijgen en dat op die manier een sterke operationalisering van boundary crossing ontstaat.

De studenten doen de opleiding naast hun werk en vaak naast een gezin; dat houdt in dat de studiebelasting een punt van aandacht is. De opleiding streeft naar een evenwichtige spreiding van de studielast, onder andere door elke module af te ronden met een eindtoets. De flexibiliteit wordt vergroot doordat studenten steeds kunnen kiezen uit drie inlever- of toetsmomenten (waarvan één de herkansing is). De masterthese is bewust niet aan het einde van de opleiding geplaatst, maar een semester eerder, zodat de studenten nog een hersteloptie hebben zonder vertraging op te lopen. Verder kunnen studenten problemen met de studievoortgang bespreken met hun tutor of (tijdens de intervisie) met hun medestudenten. Tot slot heeft de Marnix Academie bij andere masteropleidingen een speciaal 'klasje' voor studenten die toch vertraging oplopen; als dat nodig is, kan zo'n maatregel ook voor de nieuwe opleiding worden genomen. Het panel is van mening dat de studiebelasting evenwichtig is en dat de opleiding voldoende maatregelen op dit vlak heeft getroffen.

Samenvattend is het panel van mening dat de vormgeving van het programma weliswaar aanzet tot studeren, maar dat de opleiding meer grip moet krijgen op het deel van de opleiding dat op de werkplek plaatsvindt. Het onderwijs op de opleiding is goed doordacht en uitgewerkt, maar de relatie met de samenwerkende scholen is een punt van aandacht. Omdat het hierbij gaat om een substantieel onderdeel van de opleiding, komt het panel tot het oordeel 'voldoet ten dele'.

## 6.5 Standaard 5: Instroom

*Het programma sluit aan bij de kwalificaties van de instromende studenten.*

**Oordeel**  
Voldoet

#### **Bevindingen en overwegingen**

De doelgroep voor deze masterleiding bestaat uit leraren met een aantal jaren werkervaring in het primair onderwijs. De toelatingseisen zijn als volgt:

- De kandidaat heeft een afgeronde bachelor- of masteropleiding in het onderwijs;
- De kandidaat is minimaal twee jaar werkzaam in het primair onderwijs;
- De werkplek voldoet aan de eisen van de opleiding;
- De kandidaat heeft de intakeprocedure met een positief advies afgerond.

Met elke kandidaat wordt een intakegesprek gehouden. Ter voorbereiding van dit gesprek schrijft de kandidaat een *position paper*. Hierin beschrijft hij zijn motivatie en persoonlijke leerdoelen. Daarnaast moet deze paper een actueel vraagstuk uit de eigen school en een reflectie op een wetenschappelijk artikel omvatten. Tijdens het intakegesprek bespreekt een van de docenten de *position paper* met de student. Daarnaast wordt in dit gesprek nagegaan of de werkplek aan de eisen voldoet; daarbij gaat het vooral om de ondersteuning die de student vanuit de eigen schoolorganisatie krijgt. Het panel kan zich vinden in de intakeprocedure en is van mening dat deze een goede voorbereiding voor de opleiding vormt.

Bij een positief advies wordt de intake afgesloten met een tripartiete overeenkomst tussen de school, de student en de masteropleiding. Hierin worden afspraken over begeleiding en facilitering vastgelegd. Het panel heeft deze overeenkomst bekeken en is van mening dat deze een goede basis voor de samenwerking biedt.

Samenvattend is het panel van mening dat het programma aansluit bij de kwalificaties van de studenten. De intakeprocedure is duidelijk omschreven, net als de eisen aan de instromende studenten. Daarmee voldoet de opleiding aan de eisen van standaard 5.

### **6.6 Standaard 6: Personeel**

*Het docententeam is gekwalificeerd voor de inhoudelijke en onderwijskundige realisatie van het programma en de omvang ervan is toereikend.*

**Oordeel**  
Voldoet

#### **Bevindingen en overwegingen**

Het panel heeft kennisgemaakt met een vertegenwoordiging van het docententeam. De opleiding onderscheidt docenten voor de drie programmalijnen, begeleiders op het gebied van onderzoek en tutoren voor de intervisiebijeenkomsten. Alle docenten beschikken over een mastergraad, vier van hen zijn gepromoveerd. Het is het panel gebleken dat de opleiding op het gebied van certificering nog een inhaalslag kan maken. Het panel adviseert de opleiding de professionalisering en certificering voortvarend op te pakken en de docenten hierbij voldoende te faciliteren.

Het docententeam is breed samengesteld, uitgangspunt is dat alle expertises die van belang zijn op het gebied van vitaliteit en professionaliteit zijn vertegenwoordigd. Zo omvat het team expertise op het gebied van arbeids- en organisatiepsychologie, HRM, onderzoek en

innovatie, leiderschap en professionele ontwikkeling. Het panel is van mening dat deze brede expertise één van de sterke punten van de opleiding is.

De meeste docenten zijn betrokken bij de ontwikkeling van de opleiding. Ze worden gestimuleerd om van elkaar te leren en gefaciliteerd om onderwijsbijeenkomsten van collega's bij te wonen. Daarnaast wordt twee keer per jaar een studiedag gehouden voor de docenten van de master V&P. Het panel is op zich positief over deze initiatieven, maar ziet wel een aandachtspunt in het grote aantal kleine (0,1 en 0,05 fte) aanstellingen binnen de opleiding; de 'grootste' aanstelling omvat 0,1 fte. Hierdoor kunnen zaken als overleg, kalibratie en doorontwikkeling in het gedrang komen. In de gesprekken met management en docenten is duidelijk geworden dat de genoemde taakomvang een indicatie is; het management stelt zich ervoor garant dat de docenten voldoende tijd krijgen toegekend voor de voorkomende werkzaamheden. Het panel adviseert de opleiding de docenten ruimhartig te faciliteren en ervoor te zorgen dat de aanstellingen voldoende ruimte bieden voor professionalisering en overleg.

Samenvattend is het panel positief over de kwaliteit van het docententeam, dat met zijn brede expertise een goede basis voor de opleiding legt. Wat betreft de kwantiteit heeft het panel enige reserves, met name omdat het grote aantal kleine aanstellingen belemmerend kan werken als het gaat om overleg, professionalisering en doorontwikkeling. Zoals gezegd adviseert het panel om ervoor te zorgen dat de docenten voldoende gefaciliteerd worden, maar het heeft vertrouwen in de toezeggingen van het management op dit gebied. Daarom komt het panel op deze standaard tot het oordeel 'voldoet'.

## 6.7 Standaard 7: Voorzieningen

*De huisvesting en de materiële voorzieningen zijn toereikend voor de realisatie van het programma.*

### **Oordeel**

Voldoet

### **Bevindingen en overwegingen**

De opleidingsdagen worden verzorgd bij de Marnix Academie in Utrecht. Het panel is van mening dat het gebouw geschikt is om het onderwijs volgens het didactisch concept van de master te verzorgen. Op de locatie zijn ruim 100 werkplekken met computers beschikbaar. Ook zijn er voldoende ruimtes voor interactieve bijeenkomsten.

Voor de digitale leer- en werkomgeving maakt de Marnix Academie gebruik van Microsoft Teamsite. Hiermee hebben de studenten toegang tot alle informatie over de opleiding. Literatuur is toegankelijk via EBSCO en BUKU, een gratis streamingdienst voor studieboeken. Het panel is van mening dat de huisvesting en materiële voorzieningen aan de eisen van deze standaard voldoen.

## 6.8 Standaard 8: Begeleiding

*De studiebegeleiding en de informatievoorziening aan studenten bevorderen de studievoortgang en sluiten aan bij de behoefte van studenten.*

### **Oordeel**

Voldoet

### **Bevindingen en overwegingen**

De studenten worden tijdens de onderwijsactiviteiten begeleid door de docenten die ook de modules verzorgen. Daarnaast worden ze begeleid door de tutor, met name tijdens de intervisiebijeenkomsten. Per studiejaar staan er vijf van dit soort bijeenkomsten gepland. Tijdens deze bijeenkomsten bespreken de studenten casussen en dilemma's binnen de eigen professionele ontwikkeling. Dit gebeurt in een vaste groep van 6 tot 8 studenten. Het panel is van mening dat de intervisiebijeenkomsten een belangrijke stimulans kunnen vormen voor de ontwikkeling van de studenten. Tijdens de visitatie is bovendien gebleken dat de tutores ook buiten de intervisie veel met de studenten spreken; in principe zijn ze tijdens elke opleidingsdag aanwezig voor begeleiding. De opleiding wordt geopend met de zogenoemde starttweedaagse, zodat studenten en docenten elkaar kunnen leren kennen en samen een leergemeenschap kunnen vormen.

Bij het onderzoek dat deel uitmaakt van de masterthese worden de studenten begeleid door de docent van de programmaliijn Onderzoek & Innovatie. Deze docent heeft voor elke student tien uur aan begeleiding beschikbaar. De opleiding werkt niet met een vaste scriptiebegeleider per student. Ter aanvulling hierop krijgen alle studenten een zogenoemde strippenkaart. Deze strippenkaart staat voor twaalf uur individuele begeleiding, met name op het gebied van onderzoek. De studenten kunnen deze strippenkaart in het tweede jaar inzetten als ze meer begeleiding nodig hebben bij het schrijven van hun thesis.

Het panel is van mening dat de strippenkaart een goede maatwerkoplossing op het gebied van begeleiding vormt. Maar het panel geeft de opleiding wel in overweging om na te denken over een vaste scriptiebegeleider. Zo'n vaste scriptiebegeleider geeft studenten meer keuzevrijheid, ze kunnen dan een docent kiezen die veel expertise heeft over het onderwerp van de masterthese. Bovendien voorkomt deze aanpak een piekbelasting van de docent Onderzoek & Innovatie in de periode dat de studenten hun masterthese schrijven.

Hierboven is al ingegaan op de noodzaak van goede begeleiding op de werkplek. Op dit moment worden de studenten vooral 'op afstand' begeleid vanuit de opleiding. Het panel heeft daarom geadviseerd om na te gaan of de opleiding niet sterker betrokken zou moeten zijn bij de werkzaamheden die de studenten op de eigen school uitvoeren. Omdat dit al aan de orde is geweest, gaan we hier op deze plaats verder niet op in.

Tot slot heeft het panel ook aangegeven dat goede informatie aan potentiële studenten essentieel is voor deze opleiding. Het is belangrijk dat de opleiding met één mond spreekt en ervoor zorgt dat het werkveld en de potentiële studenten een realistisch beeld van de opleiding hebben.

Samenvattend is het panel positief over de begeleiding aan de studenten. Het panel heeft gezien dat hiervoor veel aandacht is en dat de tutores een substantiële rol in de opleiding spelen. Ook de intervisiebijeenkomsten zijn volgens het panel een waardevol onderdeel voor de studenten. De begeleiding op de werkplek is nog wel een aandachtspunt. Maar ondanks dat is het panel van mening dat de opleiding aan de eisen van standaard 8 voldoet.



## 6.9 Standaard 9: Kwaliteitszorg

*De opleiding kent een expliciete en breed gedragen kwaliteitszorg, bevordert de kwaliteitscultuur en is gericht op ontwikkeling.*

### Oordeel

Voldoet

### Bevindingen en overwegingen

Het systeem van kwaliteitszorg sluit aan bij de kwaliteitszorg van de Marnix Academie en is gericht op de doorontwikkeling en borging van de kwaliteit van de nieuwe masteropleiding. Daartoe heeft de opleiding een aantal kwalitatieve en kwantitatieve doelen geformuleerd, bijvoorbeeld op het gebied van uitval en diplomarendement. Deze doelen zijn ontleend aan andere masteropleidingen van de Marnix Academie.

Bij het systeem van kwaliteitszorg zijn alle relevante stakeholders betrokken, zoals studenten, docenten, werkveld en de betrokken gremia zoals de examencommissie. Studenten worden betrokken door de periodieke evaluaties, die na elke module gehouden worden en die zowel het onderwijs als de toetsing bevragen. De resultaten zullen worden besproken met een afvaardiging van de studenten in een kwaliteitsgesprek.

Verschillende commissies zijn betrokken bij de kwaliteit van de opleiding. De examencommissie bewaakt de kwaliteit en het niveau van de toetsing (zie hiervoor 6.10, hieronder). De opleidingscommissie bespreekt onder meer de studentevaluaties en de acties die daaruit voortkomen. Verder wil de opleiding twee adviescommissies instellen, een Veldadviesraad (VAR) met vertegenwoordigers uit het werkveld en een Wetenschappelijke Adviesraad (WAR).

Het panel is van mening dat het systeem van kwaliteitszorg er op papier goed uitziet en dat de opleiding alle relevante groeperingen hierbij wil betrekken. Het is bovendien positief over de plannen om zowel een VAR als een WAR in te stellen. Volgens het panel voldoet de opleiding dan ook aan de eisen op het gebied van kwaliteitszorg.

## 6.10 Standaard 10: Toetsing

*De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.*

### Oordeel

Voldoet

### Bevindingen en overwegingen

De toetsing sluit aan bij het toetsbeleid voor hbo-masteropleidingen van de Marnix Academie. De visie op toetsing is vastgelegd in het toetsplan, dat het panel heeft ingezien. In elke module wordt gebruik gemaakt van zowel formatief evalueren als summatieve toetsing. De toetsdoelen vloeien voort uit wat de Marnix Academie de indicatoren noemt (de leerdoelen), die op hun beurt weer zijn afgeleid van de vier vermogens (de beoogde eindresultaten).

Elke module wordt afgesloten met een summatieve toets. Bij de summatieve toetsen van de modules 4, 5 en 6 zijn twee beoordelaars betrokken. Dat geldt ook voor de beoordeling van de masterthesis, waarin de student een interventie op het gebied van vitaliteit en

professionalisering uitwerkt. De docenten beoordelen de toetsen aan de hand van een beoordelingsformulier, waarbij de tweede beoordelaar (voor zover van toepassing) onafhankelijk te werk gaat. Voorafgaand aan elke beoordeling organiseert de opleiding een afstemmingsoverleg over het doel van de toets en de criteria. Het panel is van mening dat de toetsing van de master V&P goed georganiseerd is en dat er voldoende waarborgen zijn ingebouwd voor een onafhankelijke toetsing.

Een punt van aandacht zijn nog wel de beoordelingsformulieren en de rubrics waarop deze zijn gebaseerd. Het is het panel opgevallen dat deze formulieren soms vragen naar de aanwezigheid van bepaalde elementen (bijvoorbeeld: "De student beschrijft en vergelijkt verschillende maatschappelijke en persoonlijke perspectieven") en niet naar de *kwaliteit* hiervan. De opleiding geeft aan dat voor elke toets een afstemmingsoverleg wordt gehouden, waarin wordt vastgesteld aan welke eisen een goed product moet voldoen. Na afloop is er bovendien nog een kalibreersessie met hetzelfde doel. Het panel is positief over dit overleg, maar adviseert wel ervoor te zorgen dat de beoordelingsformulieren geen afvinklijstjes worden.

Het panel heeft gesproken met de examencommissie en heeft een goed beeld gekregen van de wijze waarop deze commissie invulling geeft aan haar verantwoordelijkheden en taken. De examencommissie is verantwoordelijk voor de (nu nog) vier masteropleidingen van de Marnix Academie; als de MVP van start gaat, zal er ook een lid vanuit deze opleiding aan de commissie worden toegevoegd. Aan de hand van het toetsplan gaat de examencommissie na in hoeverre de kwaliteit van de toetsing vooraf, tijdens het toetsen en achteraf wordt bewaakt. Aandachtspunten zijn onder meer de informatie aan studenten, de opzet van beoordelingsformulieren, de geplande kalibreersessies en de vastlegging. De examencommissie voert ook steekproeven uit, bij nieuwe opleidingen al na de eerste toetsing aan het einde van het eerste semester. De commissie kijkt vooral naar de toetsen met een onderzoekscomponent, maar betreft soms ook de zelfevaluaties in de beoordeling.

Het panel is positief over de manier waarop de toetsing bij de masteropleiding V&P is ingericht. De wijze waarop de examencommissie haar werkzaamheden invult, is in de ogen van het panel een sterk punt. Ook de betrokkenheid van de stakeholders en de ideeën over de beide adviesraden wekken vertrouwen. Het enige aandachtspunt vormen de beoordelingsformulieren, maar het panel heeft er vertrouwen in dat de opleiding zal bewaken dat dit geen afvinklijstjes worden. Een holistisch oordeel zou, zeker gegeven de aard van de opleiding en de positie van de student, de moeite van het overwegen waard zijn. Al met al is het panel van mening dat de opleiding voldoet aan de eisen op het gebied van de toetsing.

### 6.11 Graad en CROHO-onderdeel

Het panel adviseert om de volgende graad aan de opleiding toe te kennen: Master of Education (MEd).

Het panel adviseert het volgende CROHO-onderdeel voor de opleiding: a) onderwijs

## Afkortingen

BKE	Basiskwalificatie Examinator
CROHO	Centraal Register Opleidingen Hogere Onderwijs
DLWO	Digitale Leer- en Werkomgeving
EC	European Credit (studiepunt)
hbo	hoger beroepsonderwijs
MVP	Master Vitaliteit & Professionaliteit
NVAO	Nederlands-Vlaamse Accreditatie Organisatie
OER	Onderwijs- en Examenreglement
SKE	Senior Kwalificatie Examinator
TNO	Toets Nieuwe Opleiding
VAR	Veldadviesraad
WAR	Wetenschappelijke Adviesraad

Het adviesrapport is tot stand gekomen in opdracht van de NVAO met  
het oog op de beperkte toetsing van de nieuwe masteropleiding  
Vitaliteit & Professionaliteit van de Marnix Academie

Aanvraagnummer: AV-1025



Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie  
Accreditation Organisation of the Netherlands and Flanders

Parkstraat 83 • 2514 JG Den Haag  
P.O. Box 85498 • 2508 CD The Hague  
The Netherlands

T +31 (0)70 312 23 00  
E [info@nvao.net](mailto:info@nvao.net)  
[www.nvao.net](http://www.nvao.net)