



NVAO • NEDERLAND

TOETS NIEUWE OPLEIDING
**ASSOCIATE DEGREE PEDAGOGISCH
EDUCATIEF PROFESSIONAL**

Marnix Academie

BEKNOPT ADVIESRAPPORT
7 JANUARI 2021



1 Kwaliteitstoets

De toets nieuwe opleiding is een kwaliteitstoets. Een procedure toets nieuwe opleiding (TNO) is een *plan*beoordeling. Een panel van deskundigen toetst de kwaliteit van de nieuwe opleiding tijdens een locatiebezoek aan de universiteit of hogeschool. Een discussie tussen 'peers' vormt de basis van de beoordeling en resulteert in een adviesrapport. De inhoud van de opleiding, de toetsing en de studeerbaarheid komen expliciet aan de orde.

Als gevolg van de beperkende omstandigheden door COVID-19 geldt voor deze kwaliteitstoets een tijdelijke NVAO-procedure.

De Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (NVAO) neemt een accreditatiebesluit op basis van het paneladvies. Dit besluit kan positief, positief onder voorwaarden of negatief zijn. Als het besluit positief of positief onder voorwaarden is, mag de nieuwe opleiding starten. De instelling heeft daarmee het recht om een wettelijk erkend diploma af te geven aan studenten die de opleiding voltooien.

Dit beknopte adviesrapport bevat de belangrijkste uitkomsten van de toetsing door het panel. Een volledig adviesrapport met de bevindingen en overwegingen van het panel is ook beschikbaar. Op basis van het volledige rapport neemt de NVAO een accreditatiebesluit. De NVAO publiceert beide rapporten op haar website.¹

Meer informatie over de NVAO-werkwijze en de (tijdelijke) TNO-procedure is te vinden op www.nvao.net.

2 Panel

Samenstelling

1. Voorzitter: Dr. Gerda Geerdink: associate lector Kwaliteiten van Lerarenopleiders, Kenniscentrum Kwaliteit van Leren van de Academie Educatie van de HAN;
2. Lien Werbrouck, opleidingshoofd Pedagogie van het jonge kind, Karel de Grote Hogeschool Antwerpen;
3. Dr. Mireille Aarts, Beleidsmedewerker Pedagogiek bij KION;
4. Bart Hekkema (*student-lid*), afgestudeerd aan de lerarenopleiding geschiedenis en nu masterstudent moderne geschiedenis en internationale betrekkingen.

Ondersteuning

- Katrien Goossens, secretaris
- Irma Franssen, NVAO-beleidsmedewerker en procescoördinator

Locatiebezoek

Online, 2/12/2020

¹ <https://www.nvao.net/nl/besluiten>

3 Oordeel

Het NVAO-panel oordeelt positief over de kwaliteit van associate degree Pedagogisch Educatief Professional van de Marnix Academie. De Marnix Academie is een zelfstandige, gespecialiseerde hogeschool met een open, christelijke identiteit, die streeft naar het realiseren van samenhang tussen levensbeschouwelijke, pedagogische, onderwijskundige en maatschappelijke uitgangspunten. Deze nieuwe Ad telt 120 EC en past helemaal in de strategie van Marnix, welke als gespecialiseerde hogeschool in en rond Utrecht een kennisinstelling wil zijn voor de verdere professionalisering van onderwijsprofessionals.

Het NVAO-panel oordeelt positief over de kwaliteit van associate degree Pedagogisch Educatief Professional van de Marnix Academie. De opleiding voldoet aan alle standaarden van het NVAO-kader voor de uitgebreide toetsing.

Het panel is enthousiast over deze tweejarige Associate degree-opleiding Pedagogisch Educatief Professional (Ad PEP), waarin gelijke kansen, diversiteit en inclusie als een onderliggende visie verweven worden in het DNA van de opleiding. Deze Ad-opleiding kan steunen op een inhoudelijk sterk docententeam dat goed op elkaar is afgestemd en in samenwerking met het werkveld de nieuwe medewerkers voor het onderwijs, de kinderopvang en de integrale kindcentra kan opleiden. Een team dat zich bewust is van zijn troeven en werkpunten om een Ad PEP neer te zetten als educatief specialist voor de ontwikkeling van kinderen tussen 0 en 14 jaar. Binnen het programma worden theorie en praktijk goed gecombineerd en het panel is ook positief over de manier waarop een onderzoekende houding wordt ontwikkeld. Het panel merkt op dat de mate van betrokkenheid van onderwijs en kinderopvang binnen de opleiding nog niet in evenwicht is en had een prominentere rol voor creativiteit verwacht gezien de focus op inclusie. Het panel uit zijn vertrouwen in de realiseerbaarheid van het vooropgestelde programma en zijn afstemming op de doelgroep. Met mooie middelen specifiek voor de doelgroep, een duidelijke rol voor werkpleklers, sterke betrokkenheid van het werkveld en een focus op de uitdagingen in een grootstedelijke context, is deze opleiding een mooie aanvulling voor de Marnix Academie.

4 Sterke punten

Het panel constateert de onderstaande sterke punten:

1. Het programma is sterk en helder uitgewerkt en komt tot een invulling die goed aansluit bij de bekwaamheidseisen en de doelgroep.
2. Het team is erg gedreven en heel eensluidend, ze weten goed wat hun kracht is en welke ontwikkelpunten er zijn.
3. De keuzes die deze opleiding maakt in de richting van educatie en de focus die ze daarbij ontwikkelt op het gebied van kansengelijkheid is bijzonder actueel en belangrijk.
4. Mooi programma voor de studenten, er wordt een verscheidenheid aan toetsvormen gehanteerd en er is een degelijke opzet voor de organisatie van het werkveldleren voor de studenten.

5 Aanbevelingen

Het panel adviseert om de onderstaande verbeteringen door te voeren:

1. De focus van deze opleiding op gelijke kansen en de holistische aanpak ervan in het programma is vooral duidelijk geworden tijdens de gesprekken, het panel adviseert om deze visie en mooie uitdaging sterker op te nemen in de communicatie.
2. Wat de werkveldvertegenwoordiging in de opleiding betreft, dient de samenwerking met de kinderopvang nog verder uitgebreid te worden.
3. De omschrijving van het programma via de beroepsrollen, de body of knowledge en de bekwaamheidseisen is best uitgebreid en complex voor een buitenstaander. Dit geeft duidelijk zicht op de ontwikkelingslijnen, maar zal voor de studenten best lijvig om te behappen zijn.
4. Het panel mist de expliciete aandacht voor creativiteit.
5. De dubbele rol van het portfolio als begeleidings- en beoordelingsinstrument wordt nog onvoldoende opgenomen in de communicatie naar studenten toe.

6 Hoe gaat het verder?

De NVAO neemt een accreditatiebesluit nieuwe opleiding op basis van het volledige adviesrapport van het panel. Dit besluit heeft een geldigheidsduur van zes jaar. Na accreditatie valt de nieuwe opleiding onder de gewone accreditatieprocedure voor bestaande opleidingen. De NVAO publiceert het besluit samen met het volledige rapport op haar website. Ook een beknopte versie van het adviesrapport is beschikbaar.²

Het interne systeem van kwaliteitszorg van de universiteit of hogeschool voorziet in passende vervolgacties die verzekeren dat de instelling de eigen visie op goed onderwijs realiseert. Een belangrijke bijdrage leveren de onderwijsvisitaties van opleidingen en diverse tussentijdse 'peer reviews'. Bij de volgende visitatie zal de opleiding terugkoppelen over wat zij met de aanbevelingen van het panel heeft gedaan. Deze verbeteracties krijgen ook een plek in het volgende adviesrapport. Meer informatie daarover op de website van de instelling.³

² <https://www.nvao.net/nl/besluiten>

³ <https://www.marnixacademie.nl/>

7 Summary

The outcome of the initial accreditation of the associate degree Pedagogisch Educatief Professional and the Marnix Academie is positive. The Accreditation Organisation of the Netherlands and Flanders (NVAO) organised a peer review and convened a panel of experts visiting the institution online on 2 december 2020.

The panel is enthusiastic about this two-year Associate degree program in Pedagogical Educational Professional (Ad PEP), in which equal opportunities, diversity and inclusion are woven into the DNA of the program as an underlying vision. This Ad-program can rely on a strong teaching team that is well attuned to each other and that can train the new employees for education, child care and the integral child centers in cooperation with the work field. A team that is aware of its strengths and working points to establish an Ad PEP as an educational specialist for the development of children between 0 and 14 years. Within the program theory and practice are well combined and the panel is also positive about the way in which an investigative attitude is developed. The panel notes that the degree of involvement of education and childcare within the program is not yet balanced and had expected a more prominent role for creativity given the focus on inclusion. The panel expresses its confidence in the feasibility of the proposed program and its alignment with the target group. With nice resources specifically for the target group, a clear role for workplace learning, strong involvement of the work field and a focus on the challenges in a metropolitan context, this program is a nice addition to the Marnix Academy.

The Ad PEP of the Marnix Acedemy has a nice program for the students with a variety of test forms and a solid set up for the organization of work field learning for the students. The choices this program makes towards education and equal opportunities is particularly topical and important.

With regard to work field representation in training, cooperation with child care organisations should be further expanded. In addition, the panel lacks attention for creativity in the program, as a universal language and a crucial part of children's development.

Further information about NVAO and the quality assurance system in the Netherlands can be found on www.nvao.net. For more information on Marnix Academie see the university's website.⁴

⁴ <https://www.hbodrechtsteden.nl/>

NVAO • NEDERLAND

**TOETS NIEUWE OPLEIDING
ASSOCIATE DEGREE PEDAGOGISCH
EDUCATIEF PROFESSIONAL**

Marnix Academie

ADVIESRAPPORT

7 januari 2021

Inhoud

1	Procedure TNO	3
2	Nieuwe opleiding.....	4
2.1	Algemene gegevens	4
3	Oordeel	5
4	Sterke punten	6
5	Aanbevelingen	7
6	Beoordeling.....	8
6.1	Standaard 1: Beoogde leerresultaten.....	8
6.2	Standaard 2: Programma; oriëntatie	8
6.3	Standaard 3: Programma; inhoud.....	9
6.4	Standaard 4: Programma; leeromgeving	10
6.5	Standaard 5: Instroom	11
6.6	Standaard 6: Personeel	12
6.7	Standaard 7: Voorzieningen.....	13
6.8	Standaard 8: Begeleiding.....	13
6.9	Standaard 9: Kwaliteitszorg	14
6.10	Standaard 10: Toetsing.....	15
6.11	Graad en CROHO-onderdeel.....	15

1 Procedure TNO

Het succesvol doorlopen van een procedure toets nieuwe opleiding (TNO) is een voorwaarde voor erkenning door de Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (NVAO). Pas na deze kwaliteitstoets kan de instelling de bij de opleiding behorende wettelijk beschermde getuigschriften of diploma's afgeven.

De procedure voor een nieuwe opleiding is iets anders dan voor bestaande opleidingen die al zijn geaccrediteerd. Een TNO is een *plan*beoordeling. Na accreditatie valt ook de nieuwe opleiding onder de reguliere accreditatieprocedure.

Een NVAO-panel van deskundigen toetst de kwaliteit van de nieuwe opleiding tijdens een locatiebezoek aan de universiteit of hogeschool. Een discussie tussen *peers* vormt de basis van de beoordeling en resulteert in een adviesrapport. Informatie over de invulling van het locatiebezoek en een overzicht van het bestudeerde materiaal zijn opvraagbaar bij de NVAO.

De beoordeling is gebaseerd op de standaarden zoals beschreven in het Beoordelingskader voor de uitgebreide toets nieuwe opleiding van de NVAO (Stcrt. 2019, nr. 3198). Over de standaarden geeft het panel een gemotiveerd oordeel op een driepuntsschaal: voldoet, voldoet ten dele of voldoet niet. Vervolgens geeft het panel een gemotiveerd eindoordeel over de kwaliteit van de opleiding, ook op een driepuntsschaal: positief, positief onder voorwaarden, of negatief.

Dit adviesrapport bevat de bevindingen, overwegingen en oordelen van het panel alsook de sterke punten en aanbevelingen. Op basis van dit rapport neemt de NVAO een accreditatiebesluit. Een beknopt adviesrapport is eveneens beschikbaar. De NVAO publiceert beide rapporten.¹

Als gevolg van de beperkende omstandigheden door COVID-19 geldt voor deze toetsing een tijdelijke NVAO-procedure.

Meer informatie over de NVAO-werkwijze en de (tijdelijke) TNO-procedure is te vinden op www.nvao.net.

¹ <https://www.nvao.net/nl/besluiten>

2 Nieuwe opleiding

2.1 Algemene gegevens

Instelling	: Marnix Academie
Opleiding	: associate degree Pedagogisch Educatief Professioneel postinitieel
Variant	: deeltijd
Graad	: Associate degree
Locatie	: Utrecht
Studieomvang	: 120 EC ²
CROHO ³ -onderdeel	: onderwijs

De Marnix Academie (Marnix) is een zelfstandige, gespecialiseerde hogeschool met een open, christelijke identiteit, die streeft naar het realiseren van samenhang tussen levensbeschouwelijke, pedagogische, onderwijskundige en maatschappelijke uitgangspunten. Deze nieuwe Ad past helemaal in de strategie van Marnix, welke als gespecialiseerde hogeschool in en rond Utrecht een kennisinstelling wil zijn voor de verdere professionalisering van onderwijsprofessionals. Naast de bacheloropleiding leraar basisonderwijs, verzorgt de instelling ook diverse masteropleidingen en beschikt het over een Marnix Onderwijscentrum en een Marnix Innovatiecentrum, waarbinnen drie lectoraten zijn gevestigd: 'Leren en Innoveren', 'Leiderschap in onderwijs' en 'Toekomstgericht onderwijs'. De Marnix Academie telt 1500 studenten, 180 medewerkers en heeft samenwerkingsverbanden met 34 besturen en 350 scholen, waaronder ook IKC's (integrale kindcentra). Het Marnix Onderwijscentrum beschikt over een groot aanbod in post-hbo opleidingen en andere nascholingsprogramma's voor zowel de professionals in het basisonderwijs als de kinderopvang. Voor de invulling van deze Ad PEP heeft Marnix zich laten inspireren door andere hogescholen binnen het Radiantverband. Met de oprichting van deze Ad PEP wil Marnix in zijn HBO aanbod vorm geven aan een officiële opleiding voor pedagogisch en educatief professionals met een civiel effect.

Panel

Samenstelling

1. Voorzitter: Dr. Gerda Geerdink: associate lector Kwaliteiten van Lerarenopleiders, Kenniscentrum Kwaliteit van Leren van de Academie Educatie van de HAN;
2. Lien Werbrouck, opleidingshoofd Pedagogie van het jonge kind, Karel de Grote Hogeschool Antwerpen;
3. Dr. Mireille Aarts, Beleidsmedewerker Pedagogiek bij KION;
4. Bart Hekkema (*student-lid*), afgestudeerd aan de lerarenopleiding geschiedenis en nu masterstudent moderne geschiedenis en internationale betrekkingen.

Ondersteuning

- Katrien Goossens, secretaris
- Irma Franssen, NVAO-beleidsmedewerker en procescoördinator

Locatiebezoek

Online, 2/12/2020

² European Credits

³ Centraal Register Opleidingen Hoger Onderwijs

3 Oordeel

Het NVAO-panel oordeelt positief over de kwaliteit van associate degree Pedagogisch Educatief Professional van de Marnix Academie. De opleiding voldoet aan alle standaarden van het NVAO-kader voor de uitgebreide toetsing.

Het panel is enthousiast over deze tweejarige Associate degree-opleiding Pedagogisch Educatief Professional (Ad PEP), waarin gelijke kansen, diversiteit en inclusie als een onderliggende visie verweven worden in het DNA van de opleiding. Deze Ad-opleiding kan steunen op een inhoudelijk sterk docententeam dat goed op elkaar is afgestemd en in samenwerking met het werkveld de nieuwe medewerkers voor het onderwijs, de kinderopvang en de integrale kindcentra kan opleiden. Een team dat zich bewust is van zijn troeven en werkpunten om een Ad PEP neer te zetten als educatief specialist voor de ontwikkeling van kinderen tussen 0 en 14 jaar. Binnen het programma worden theorie en praktijk goed gecombineerd en het panel is ook positief over de manier waarop een onderzoekende houding wordt ontwikkeld. Het panel merkt op dat de mate van betrokkenheid van onderwijs en kinderopvang binnen de opleiding nog niet in evenwicht is en had een prominenter rol voor creativiteit verwacht gezien de focus op inclusie. Het panel uit zijn vertrouwen in de realiseerbaarheid van het vooropgestelde programma en zijn afstemming op de doelgroep. Met mooie middelen specifiek voor de doelgroep, een duidelijke rol voor werkpleklers, sterke betrokkenheid van het werkveld en een focus op de uitdagingen in een grootstedelijke context, is deze opleiding een mooie aanvulling voor de Marnix Academie.

Standaard	Oordeel
1 Beoogde leerresultaten	voldoet
2 Programma; oriëntatie	voldoet
3 Programma; inhoud	voldoet
4 Programma; leeromgeving	voldoet
5 Instroom	voldoet
6 Personeel	voldoet
7 Voorzieningen	voldoet
8 Begeleiding	voldoet
9 Kwaliteitszorg	voldoet
10 Toetsing	voldoet
Eindoordeel	positief

4 Sterke punten

Het panel constateert de onderstaande sterke punten:

1. Het programma is sterk en helder uitgewerkt en komt tot een invulling die goed aansluit bij de bekwaamheidseisen en de doelgroep.
2. Het team is erg gedreven en heel eensluidend, ze weten goed wat hun kracht is en welke ontwikkelpunten er zijn.
3. De keuzes die deze opleiding maakt in de richting van educatie en de focus die ze daarbij ontwikkelt op het gebied van kansengelijkheid is bijzonder actueel en belangrijk.
4. Mooi programma voor de studenten, er wordt een verscheidenheid aan toetsvormen gehanteerd en er is een degelijke opzet voor de organisatie van het werkveldleren voor de studenten.

5 Aanbevelingen

Met het oog op de verdere ontwikkeling van de opleiding doet het panel een aantal aanbevelingen. Deze aanbevelingen doen geen afbreuk aan het positieve oordeel over de kwaliteit van de opleiding.

1. De focus van deze opleiding op gelijke kansen en de holistische aanpak ervan in het programma is vooral duidelijk geworden tijdens de gesprekken, het panel adviseert om deze visie en mooie uitdaging sterker op te nemen in de communicatie.

2. Wat de werkveldvertegenwoordiging in de opleiding betreft, dient de samenwerking met de kinderopvang nog verder uitgebreid te worden.

3. De omschrijving van het programma via de beroepsrollen, de body of knowledge en de bekwaamheidseisen is best uitgebreid en complex voor een buitenstaander. Dit geeft duidelijk zicht op de ontwikkelingslijnen, maar zal voor de studenten best lijvig om te behappen zijn.

4. Het panel mist de expliciete aandacht voor creativiteit.

5. De dubbele rol van het portfolio als begeleidings- en beoordelingsinstrument wordt nog onvoldoende opgenomen in de communicatie naar studenten toe.

6 Beoordeling

6.1 Standaard 1: Beoogde leerresultaten

De beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en zijn afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld en het vakgebied en op internationale eisen.

Oordeel

Voldoet

Bevindingen en overwegingen

De Ad PEP van de Marnix Academie maakt deel uit van het Landelijk Ad-Overleg (LaDo). Vanuit de gelijke eindkwalificaties, NLQF-borging en de body of knowledge van het LaDo en in afstemming met het werkveld heeft de Marnix Academie een heldere vertaling gemaakt voor deze Ad PEP in vier beroepsrollen: pedagoog, vormgever, verbinder en initiator. Deze rollen worden helder beschreven en worden met de focus op het creëren van gelijke kansen kaderend binnen de nationale ontwikkelingen voor zorgplicht vormgegeven. In het dossier wordt goed beschreven hoe het zoek- en ontwikkelproces voor deze opleiding tot stand is gekomen. Met deze opleiding wil de Marnix Academie werk maken van een hoogkwalitatieve pedagogische omgeving voor kinderen en dit door de competenties van de begeleiders op een Hbo niveau te brengen. Deze Ad PEP biedt antwoord op de recente internationale aanbevelingen van het OECD met betrekking tot Early Childhood Education and Care (ECEC). Het panel vindt de beschreven beroepsrollen van de Ad PEP goed herkenbaar voor de kinderopvang en het basisonderwijs. De één-op-één-relatie tussen beroepsrollen en bekwaamheidseisen biedt transparantie voor studenten en beide zijn passend geformuleerd voor niveau 5.

Het werkveld dat betrokken werd bij de opzet van de AP PEP, is vooral afkomstig uit PO. Als categorale pabo is de Marnix Academie zich daar terdege van bewust, werkt ze samen met 4 MBO's en is ze van plan in te zetten op uitbreiding van de partnerschappen in de richting van de kinderopvang. Via de oprichting van een Veldadviesraad (VAR) zal het werkveld ook bij de verdere ontwikkeling van de Ad PEP betrokken blijven.

Het panel is positief over de integratie van de grootstedelijke context in deze Ad PEP waarmee deze opleiding zich onderscheidt. Door de aandacht voor diversiteit, inclusie en gelijke kansen, worden maatschappelijk relevante thema's opgenomen in de opleiding. Het panel merkt hierbij op dat het belangrijk is om deze diversiteit ook effectief terug te zien in de studentenpopulatie en in de brede uitstraling van de opleiding, daartoe heeft de Marnix Academie reeds een diversiteitscommissie opgericht.

Het panel spreekt volmondig zijn appreciatie uit voor de keuzes die deze opleiding maakt voor een sterk educatief luik en begrijpt deze keuze erg goed vanuit de visie op kansengelijkheid. Het panel vindt dat de Marnix Academie daarmee kiest voor een bijzonder actuele benadering van de Ad PEP.

6.2 Standaard 2: Programma; oriëntatie

Het programma maakt het mogelijk om passende (professionele of academische) onderzoeks- en beroepsvaardigheden te realiseren.

Oordeel

Voldoet.

Bevindingen en overwegingen

Het werkplekleren speelt in deze opleiding een belangrijke rol, naast het schools leren van de theorie wordt ook steeds de vertaling gemaakt naar toepassingen in de praktijk. Een eis voor de aanvang van deze opleiding is dat de studenten beschikken over een relevante werkplek/stageplaats in de praktijk van de kinderopvang en/of het onderwijs. Alle opdrachten die de studenten tijdens hun opleiding dienen uit te voeren, zijn zo geformuleerd dat ze kunnen worden toegepast in de verschillende contexten van de beroepspraktijk, kinderopvang, het onderwijs of een integraal kindcentrum. Vóór de aanvang van de studie wordt met de student een uitgebreid intakegesprek aangegaan, daarbij worden ook afspraken gemaakt met betrekking tot de beroepspraktijk van de student. De minimale eisen die de opleiding stelt aan de werkplek worden vastgelegd in een samenwerkingsovereenkomst: de zogenaamde tripartiete overeenkomst. De aandacht voor de ontwikkeling van zelfreflectie en de onderzoekende houding start al bij de aanvang van de opleiding en is steeds terug te vinden in de uitwerking van de opdrachten. Voor het panel maken de omschrijvingen van de opdrachten duidelijk dat deze conform niveau 5 ontwikkeld werden, ook valt op dat in de opdrachten steeds systematisch en handelingsgericht gewerkt wordt aan de onderzoekende houding. Verder wil het panel meegeven dat de uitgebreide omschrijving van de opdrachten veel leeswerk met zich meebrengt voor de studenten.

De beroepsrollen en bijhorende bekwaamheidseisen die deze opleiding als beoogde leerresultaten voorop zet, werden getoetst aan het NLQF niveau 5 en verder uitgewerkt in toetsdoelen. De uitgebreide omschrijving van het programma via de beroepsrollen, de body of knowledge en de bekwaamheidseisen maakt alles duidelijk, maar kan voor de doelgroep compacter gepresenteerd worden. Het panel merkt op dat enkele bekwaamheidseisen slechts in nuance van elkaar verschillen en vraagt zich af of sommige bekwaamheidseisen niet kunnen worden samengevoegd. De eventuele clustering van bekwaamheidseisen wordt gecompenseerd door de concreetheid van de toetsdoelen.

Het panel is positief over de sterke koppeling van theorie en beroepspraktijk. Het panel is ervan overtuigd dat dit aansluit bij de manier waarop deze studenten leren en verwacht hierdoor een goede relatie tussen het geleerde en de praktijk. Het panel besluit dat deze opleiding voldoende beroepsgericht is en in zijn aanbod en de opdrachten goed georiënteerd is op het niveau.

6.3 Standaard 3: Programma; inhoud

De inhoud van het programma biedt studenten de mogelijkheid om de beoogde leerresultaten te bereiken.

Oordeel

Voldoet.

Bevindingen en overwegingen

Het programma is opgebouwd uit een Professionele Identiteitslijn (PI-lijn), een Beroepstakenlijn en een Praktijklijn – Stage. Deze drie programmalijnen bestaan uit verschillende modules. De inhoud van deze modules zijn geselecteerd op basis van de Body of Knowledge. Deze opleiding kiest ervoor om in het curriculum de opvoeding en ontwikkeling van kinderen te benaderen vanuit intercultureel-

en diversiteitsperspectief. Het panel vindt deze benadering van de Ad PEP bijzonder actueel en is vol lof over de verwevenheid van 'gelijke kansen' doorheen het volledige programma. De wijze waarop het programma tot stand is gekomen ervaart het panel als goed doordacht en samenhangend. In de modulebeschrijvingen en het toetsplan is per module een toetsmatrijs opgenomen die de bekwaamheidseisen, de toetsdoelen, de opdrachten, de toetsvormen en de beoordelingscriteria weergeeft. Deze uitgebreide omschrijving van het curriculum geeft het panel een helder beeld van de leerlijnen waarmee deze opleiding het behalen van de beoogde leerresultaten bij studenten zal realiseren. Voor de inhoud zijn zowel de basis- als de verdiepende literatuur overzichtelijk weergegeven en per module vastgelegd. Het panel heeft begrip voor de inhoudelijke keuzes die in deze opleiding gemaakt worden, maar mist aandacht voor creativiteit in het programma, als universele taal en cruciaal onderdeel van de ontwikkeling van kinderen.

Zowel op het gebied van pedagogiek als educatie, voor spel en ontdekken en omgaan met verschillen, is het panel tevreden over de inhoud, zeker wat het jonge kind betreft (2-6 jr). Het is momenteel niet mogelijk voor de studenten om het VVE- certificaat of het certificaat om te werken met baby's in de opleiding te behalen. Het team maakt wel plannen om dit via een uitbreidingsstage mogelijk te maken. Deze opleiding kiest bewust voor de leeftijdscategorie 0 tot 14 omdat gelijke kansen ook al starten vanaf, of zelfs vóór de geboorte. Uit de gesprekken met het docententeam werd voor het panel duidelijk dat alle leeftijden in theorie voldoende kunnen worden belicht doorheen de opleiding. Door het streven naar betekenisvolheid van o.a. opdrachten, krijgen studenten de mogelijkheid om opdrachten af te stemmen op verschillende leeftijdscategorieën en/of hun eigen beroepspraktijk, op die manier wordt ook de aandacht voor 0 tot 14 geborgd.

In een matrix wordt aangetoond dat doorheen de modules alle bekwaamheidseisen en leerdoelen aan bod komen in het programma. Het panel is lovend over de verwevenheid van het intercultureel- en diversiteitsperspectief in deze opleiding en vindt dit goed beredeneerd en getuigen van een doordachte visie. De activiteiten voor 'internationalisation at home' liggen in dezelfde lijn en kijken 'over de grens' van de eigen praktijk: door stageactiviteiten uit te voeren in een andere context, beroepspraktijken van medestudenten of jeugdzorgmedewerkers te bezoeken en deel te nemen aan excursies naar culturele instellingen en organisaties. Op die manier kunnen studenten kennismaken met de diversiteit die in Nederland al aanwezig is.

Het panel vindt de inhoud van dit programma aansluiten op het niveau en passend voor het opleiden van de Ad PEP in zijn verschillende rollen. De uitgebreide omschrijving van het programma via de beroepsrollen, de body of knowledge en de bekwaamheidseisen is best wel complex voor een buitenstaander of student. Het panel adviseert daarom om de communicatie over de ontwikkelingslijnen naar studenten toe te vereenvoudigen en de inhoud duidelijker in de modulebeschrijvingen op te nemen.

6.4 **Standaard 4: Programma; leeromgeving**

De vormgeving van het programma zet aan tot studeren en biedt studenten de mogelijkheid om de beoogde leerresultaten te bereiken.

Oordeel

Voldoet.

Bevindingen en overwegingen

Deze opleiding vertrekt vanuit de relationele visie op onderwijs en leren en het belang van leren in interactie met anderen in betekenisvolle authentieke contexten, om dit te realiseren worden hybride leeromgevingen gebouwd. De schets van de dimensies van de hybride leeromgeving (figuur 2 in het TNO dossier) vindt het panel verhelderend. Het team is zich duidelijk bewust van de sociale factoren en de verschillende contexten die het leren beïnvloeden en heeft daar de leeromgeving op afgestemd. Steunend op de didactiek waarbij praktijkleren en leren in de opleiding nauw met elkaar verbonden zijn, komt men tot diverse werkvormen en een whole-task benadering van opdrachten. Op basis van goed uitgewerkte voorbeelden, krijgt het panel veel vertrouwen in de verbinding tussen leren op school en leren op de werkplek.

De studenten zijn één dag per week op de opleiding, minimum 16 uur per week op de werkplek voor werkplekleren en men verwacht dat er 16 uur per week studietijd zal nodig zijn voor verwerking. Tijdens bijeenkomsten op de opleiding worden diverse activerende werkvormen ingezet, zoals interactiecolleges, werkcolleges, rollenspelen, collegiale consultatie en intervisie. Voor de begeleiding van de opdrachten in het algemeen en voor de module praktijkonderzoek in het bijzonder, kan het panel vaststellen dat er steeds heel goede hulpmiddelen ter beschikking worden gesteld: checklists, stappenplannen, dialoogkaarten, etc. Deze hulpmiddelen maken het mogelijk voor de student om zelfstandig of in leerteams de doelen te behalen. De digitale leer- en werkomgeving (DLWO) biedt verschillende functionaliteiten, zoals e-learning, video/kennisclips met vragen om studenten actief te laten leren, ook wordt online samenwerken steeds meer gestimuleerd, via de mogelijkheden van (peer)feedback, gezamenlijke (kennis)creatie en online communicatie. Ook kunnen studenten vóór de aanvang van de opleiding de eigen voorkennis aanscherpen via voorbereidende modules.

Het docententeam is ervan overtuigd dat de betekenisvolle context de studenten zal aanzetten tot leren, van bij de start worden ze via het vak PI meegenomen om vanuit hun eigen kwaliteiten op zoek te gaan naar de betekenis van de verschillende rollen van de Ad PEP. De heterogene leerteams, de communicatie training, rollenspelen en reflectie op eigen leerbehoeften geven onder deskundige begeleiding vorm aan een stimulerende leeromgeving.

Het panel vindt de leeromgeving goed afgestemd op de doelgroep. Het panel is positief over de focus op taal en rekenen vanuit de visie op gelijke kansen onderwijs. Het panel herkent sterke facetten van een rijke leeromgeving in de verankering van deze opleiding in de praktijk, in de verschillende werkvormen, in de vooropgestelde samenwerking tussen studenten en de in mogelijkheid het eigen leerproces mee vorm geven.

6.5 Standaard 5: Instroom

Het programma sluit aan bij de kwalificaties van de instromende studenten.

Oordeel

Voldoet.

Bevindingen en overwegingen

Deze Ad opleiding verwacht een gedifferentieerde instroom, in de gesprekken wordt duidelijk aangegeven dat het team zich bewust is van het feit dat de instromende student wellicht weinig ervaring heeft in onderzoek en de onderzoekende houding. Via de intakeprocedure wordt de

motivatie en de vooropleiding van de studenten in kaart gebracht. Er wordt nagegaan wat hun persoonlijke leervragen zijn en of ze een beroepspraktijk hebben die voldoet. Op basis van deze input zal de student advies krijgen over mogelijke vrijstellingen, voorbereidende modules en eisen voor het werkplekleren. Wanneer de student de opleiding start wordt een tripartiete overeenkomst getekend tussen de student, de werkgever en de opleiding. In deze overeenkomst is vastgelegd dat studenten de ruimte en medewerking van het management en collega's op de werkplek krijgen om de opdrachten van de opleiding zo adequaat mogelijk uit te kunnen voeren. Door het tekenen van deze overeenkomst committeert de werkgever zich en geeft zij aan, de student te zullen faciliteren en ondersteunen in het uitvoeren van praktijkopdrachten op de eigen werkplek.

Het docententeam is ervan overtuigd dat deze gedifferentieerde instroom waardevolle leerteams kan opleveren. Vanuit hun ervaring in de Masteropleidingen, geeft het docententeam aan specifiek op de heterogeniteit van deze leerteams te zullen toezien, zodat er veel input komt vanuit de verschillende praktijkervaring, kennis en culturele achtergrond van de studenten. In de lessen wordt deze input versterkt door dit met kennis verder aan te vullen en hierover te reflecteren.

Om de student verder naar Hbo-niveau te laten groeien kiest deze opleiding vooral voor formatieve evaluatie, zo legt men de individuele behoeften bloot en krijgt de student de gepaste aanvulling via het programma. Iedere student heeft een studietoetscoach in de opleiding, dat is ook de docent van de PI, die houdt de vorderingen bij van de studenten en detecteert wanneer ze vastlopen, om samen te zoeken naar gepaste oplossingen. Daarnaast krijgt de student ondersteuning van een praktijkbegeleider in de opleiding en een werkplekbegeleider op de werkplek.

Het panel vindt dat het ontwikkelteam een goed beeld heeft van de instromende student en dat de opleiding hierop goed anticipeert. Het panel is positief over de intakeprocedure en de mogelijkheden die aan de studenten geboden worden. Het panel is tevreden over de heldere eisen aan de werkplek in de tripartiete overeenkomst, zodat werkplekken daadwerkelijk leerplekken zullen zijn voor alle studenten.

6.6 Standaard 6: Personeel

Het docententeam is gekwalificeerd voor de inhoudelijke en onderwijskundige realisatie van het programma en de omvang ervan is toereikend.

Oordeel

Voldoet.

Bevindingen en overwegingen

Het panel stelt vast dat het ontwikkelteam zorgvuldig werd samengesteld met voldoende ervaring in de kinderopvang, voor- en voorschoolse educatie, onderwijskunde en expertise in rekenen, taal meertaligheid, coaching en gelijke kansen. Het panel is onder de indruk van het kernteam dat deze opleiding zal realiseren. In dit enthousiaste team is iedereen in bezit van minimaal een mastergraad en BKE gecertificeerd, een SKE-certificaat voor docenten die examens opstellen. Het team zal zich ook laten aanvullen met gastdocenten waar nodig. Er zal minimaal maandelijks een docentenoverleg gehouden worden voor onderlinge afstemming.

Hoewel het de eerste Ad-opleiding is voor de Marnix Academie heeft het docententeam al heel wat training verzorgd voor pedagogisch medewerkers in kinderdagverblijven. Er werd ook ervaring met het Ad-niveau opgebouwd door participatie aan Ad-werkgroepen. In het landelijk overleg hebben de docenten het plan opgevat om te onderzoeken hoe teamprofessionalisering verder, gezamenlijk gerealiseerd kan worden met Radiant en de 9 andere hogescholen. Er zijn al concrete plannen om samen met de hogeschool Driestar en Iselinge professionalisering voor NLQF 5 vorm geven.

Het panel is heel positief over de expertise van het team, zowel voor de onderwijsvakken als voor gelijke kansen zijn er mensen aan boord. Het panel heeft er vertrouwen in dat dit team zal zorgen voor een inhoudelijk sterke opleiding.

6.7 Standaard 7: Voorzieningen

De huisvesting en de materiële voorzieningen zijn toereikend voor de realisatie van het programma.

Oordeel

Voldoet.

Bevindingen en overwegingen

Voor de locatie van de Marnix Academie worden goede studentenfaciliteiten beschreven, gevarieerde onderwijsruimtes voor grotere en kleinere groepen, groepsoverleg en zelfstandig werken, die zijn voorzien van goed meubilair en moderne ICT-faciliteiten. Er zijn specifiek practica-ruimtes voor onder andere drama en muziek en er is een grote multifunctionele collegezaal met theaterfunctie. Daarnaast beschikt iedere opleiding over een digitale leer-werk-omgeving, waardoor plaats- en tijdsafhankelijk studeren mogelijk wordt. Studenten kunnen ook terecht in de mediatheek en in een medialab en kunnen via een digitale trajectplanner hun taken- en toetsresultaten consulteren.

Het panel heeft vertrouwen in de studentenvoorzieningen van deze opleiding.

6.8 Standaard 8: Begeleiding

De studiebegeleiding en de informatievoorziening aan studenten bevorderen de studievoortgang en sluiten aan bij de behoefte van studenten.

Oordeel

Voldoet.

Bevindingen en overwegingen

De studenten zullen zowel op de opleiding als in de beroepspraktijk worden begeleid. Het is een eis van de Marnix Academie dat de studenten in de beroepspraktijk begeleid worden door een werkplekbegeleider die hbo-opgeleid is. Om het 'samen opleiden' van de Ad PEP mogelijk te maken organiseert de opleiding een startbijeenkomst voor alle werkplekbegeleiders, dit laat toe het gewenste niveau te kaderen, het programma toe te lichten en de wederzijdse verwachtingen op elkaar af te stemmen. Daarnaast worden ook terugkomdagen voorzien, zodat gereflecteerd kan worden om verbeterpunten voor de opleiding te achterhalen. De ruime ervaring in het opleiden van mentoren in het basisonderwijs, zal gebruikt worden voor de professionalisering van de nieuwe partners in het begeleiden van de Ad PEP. Voor de gesprekken van de werkplekbegeleiders werden reeds dialoogkaarten ontwikkeld, dit zijn vraagkaarten om het gesprek van een begeleider te sturen

in de richting van de vier rollen van een Ad PEP. Op de opleiding heeft een praktijkbegeleider nauw contact met de werkplekbegeleider, conform de tripartiete overeenkomst zal de schoolleider zich committeren aan de verantwoordelijkheid om ervoor te zorgen dat de student goed begeleid wordt. Indien dit niet het geval is, dient dit document ook om daarover het gesprek aan te gaan. Naast een praktijkbegeleider is er ook een studiecoach die de student ondersteunt in zijn ontwikkelproces. Aan de hand van een ontwikkelgesprek wordt twee maal per jaar de studievoortgang besproken, na het eerste jaar van de opleiding krijgt de student een studieadviesgesprek.

De informatie met betrekking tot de opleiding is voor studenten toegankelijk via de Portal van de Marnix Academie. In het studieobject 'Ad PEP Algemeen' staat alle informatie die voor de hele opleiding geldt, studenten kunnen gebruik maken van Office 365 en streamingdiensten van EBSCO en BUKU voor toegang tot online literatuur. Hierbij merkt het panel op dat het begeleidingsinstrument dat o.a. bij de eindevaluatie gehanteerd zal worden, nog onvoldoende duidelijk wordt opgenomen in de communicatie naar studenten toe. In de gesprekken met de examencommissie kwam naar voor dat ook zij tot eenzelfde advies aan het ontwikkelteam gekomen zijn en dat de rol van het begeleidingsinstrument als portfolio duidelijker zal worden neergezet. Het panel is het eens met het werkveld dat er voor de verschillende rollen van de Ad PEP ruimte zal moeten worden gecreëerd op de werkvloer. De gezamenlijke startbijeenkomst voor het werkveld en de intervisiebijeenkomsten met werkveldbegeleiders vindt het panel een goed initiatief om de communicatie over het gezamenlijk opleiden verder te ontwikkelen. Het panel heeft vertrouwen in de informatievoorziening voor studenten en in de extra ondersteuning voor studenten met een functiebeperking. Het panel is positief over het engagement van de opleiding in kwaliteit en organisatie van de begeleiding van de studenten in de Ad PEP.

6.9 Standaard 9: Kwaliteitszorg

De opleiding kent een expliciete en breed gedragen kwaliteitszorg, bevordert de kwaliteitscultuur en is gericht op ontwikkeling.

Oordeel

Voldoet.

Bevindingen en overwegingen

Het kwaliteitszorgbeleid van de opleiding is uitgewerkt in het document 'Kwaliteitscyclus Ad PEP'. In dit document wordt helder weergegeven wat de kwantitatieve en kwalitatieve doelen zijn. Via bevragingen van alle stakeholders, evaluatiegegevens en gerealiseerde leerresultaten wordt een beeld gevormd over de kwaliteit van de opleiding. Op basis van deze analyse worden ontwikkel- en verbeterpunten vastgelegd in het jaarplan. Tijdens de gesprekken met de examencommissie kreeg het panel een helder beeld over de manier waarop kwaliteit wordt nagegaan via de studenten, live met behulp van de evaluatiesoftware Evalytics en ook in dialoog en op welke manier via andere instrumenten de kwaliteitscirkel volledig wordt afgewerkt.

Het panel is positief over de verschillende perspectieven van waaruit de input voor het jaarplan komt en heeft vertrouwen in de bevragingen van de stakeholders en het verdere verloop van de PDCA-cyclus in deze opleiding. Er is een duidelijk plan voor het oprichten van allerlei medezeggenschapsorganen, er is een overzicht voorhanden van de geplande evaluatiemomenten

per stakeholdersgroep, en daarnaast zijn ook reeds beknopte beschrijvingen van de evaluaties beschikbaar.

6.10 Standaard 10: Toetsing

De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.

Oordeel

Voldoet.

Bevindingen en overwegingen

Het toetsprogramma van deze opleiding bevat een uitgebreid overzicht van de toetsvormen. De opdrachtomschrijvingen en beoordelingscriteria zijn reeds voor alle toetsen uitgewerkt. De toetsdoelen zijn verbonden met bekwaamheidseisen, dit is voor studenten transparant weergegeven per toets. De opleiding zet bij iedere module in op formatieve toetsing als onderdeel van het onderwijsproces: toetsen om van te leren. Maandelijks zal in het docentenoverleg besproken worden wat er precies getoetst wordt en zullen de rubrics tijdens kalibreersessies onderling worden afgestemd.

Summatieve toetsing wordt ingezet als instrument om de kwaliteit van de student en de opleiding te bewaken. Met behulp van summatieve toetsing wordt vastgesteld of het leren van studenten tot voldoende leerresultaat heeft geleid. Hierbij ligt de focus vooral op het bereiken van de beoogde bekwaamheidseisen en het opleidingsniveau NLQF-5. Voor de summatieve toetsing is het toetsprogramma vastgelegd. Het toetsplan dient nog opgenomen te worden in het OER.

Om de objectiviteit en betrouwbaarheid van de beoordelingen te verhogen zullen, in het eerste jaar dat de opleiding gegeven wordt, alle summatieve toetsen worden beoordeeld door twee beoordelaars. Eén van de beoordelaars is de begeleidende docent. De andere beoordelaar is een onafhankelijke docent uit het kernteam van de opleiding. Bij de opdrachten die bij het afstuderen horen, worden docenten van de opleiding ingezet die geen rol hebben gespeeld in de begeleiding van de studenten en externe beoordelaars. Om de betrouwbaarheid van het afstuderen te versterken worden de toetsen van het tweede semester in het tweede jaar blijvend door twee beoordelaars beoordeeld. De evaluatie van het eindniveau wordt gebaseerd op een presentatie van de zelfevaluatie (afstudeeronderdeel A), een verbredingsstage (afstudeeronderdeel B), de uitwerking van een beroepsproduct (afstudeeronderdeel C) en de stagebeoordeling (afstudeeronderdeel D).

Het panel is positief over de mix van toetsvormen en over de betekenisvolle opdrachten of beroepsproducten. Het panel merkt op dat er toch behoorlijk talig getoetst wordt en vraagt zich af in hoeverre dit passend is voor een Ad PEP. Het panel vindt het doordacht om in het eerste jaar voor alle summatieve toetsen twee beoordelaars in te zetten, dit verhoogt de objectiviteit en maakt een snelle terugkoppeling in kwaliteitszorg mogelijk. Wat de toetsing van het eindniveau betreft vullen de vier onderdelen elkaar goed aan. Het panel merkt op dat het portfolio en zijn rol als beoordelingsinstrument nog onvoldoende duidelijk wordt omschreven.

6.11 Graad en CROHO-onderdeel

Het panel adviseert om de volgende graad aan de opleiding toe te kennen: associate degree

Het panel adviseert het volgende CROHO-onderdeel voor de opleiding: onderwijs

Afkortingen

BKE	Basis Kwalificatie Examinering
CROHO	Centraal Register Opleidingen Hoger Onderwijs
DLWO	Digitale Leer- en Werkomgeving
EC	European Credits
ECEC	Early Childhood Education and Care
Hbo	Hoger beroepsonderwijs
IKC	Integraal Kindcentrum
LaDo	Landelijk Ad-Overleg
NVAO	Nederlands Vlaamse Accreditatie Organisatie
OECD	Organisation for Economic Cooperation and Development
Pabo	pedagogische academie voor het basisonderwijs
PO	Primair Onderwijs
SBE	Senior Kwalificatie Examinering
TNO	Toets Nieuwe Opleiding
VAR	Veldadviesraad
Etc.	

Het adviesrapport is tot stand gekomen in opdracht van de NVAO met het oog op de uitgebreide toetsing van de nieuwe opleiding associate degree Pedagogisch Educatief Professional van de Marnix Academie.

Aanvraagnummer: 009846



Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie
Accreditation Organisation of the Netherlands and Flanders

Parkstraat 83 • 2514 JG Den Haag
P.O. Box 85498 • 2508 CD The Hague
The Netherlands

T +31 (0)70 312 23 00
E info@nvao.net
www.nvao.net