

AVANS Hogeschool

Opleiding tot Fysiotherapeut

Beperkte opleidingsbeoordeling

Samenvatting

In november 2017 is de bestaande hbo-opleiding tot Fysiotherapeut van Avans Hogeschool bezocht door een visitatiepanel van NQA. De opleiding tot fysiotherapeut omvat vier jaar en wordt als een voltijdse opleiding in Breda aangeboden. Het panel beoordeelt de opleiding als **voldoende**.

Standaard 1: Beoogde leerresultaten

De opleiding ontvangt voor standaard 1 het oordeel voldoende.

De opleiding volgt het landelijk beroepsprofiel. Zij heeft de competenties via een competentiebreakdown onderverdeeld in deelcompetenties en deze gekoppeld aan toetsen. Deze matrix biedt een goed beeld waaraan studenten aan het eind van de opleiding als beginnende beroepsbeoefenaren moeten voldoen. Voor het aantonen van het bachelor-niveau maakt de opleiding gebruik van de Dublin descriptoren en van de EQF 6. De opleiding beschikt nog niet over een sterk onderscheidend profiel, maar het panel ziet goede mogelijkheden om zich te onderscheiden in de richting van bijvoorbeeld zorgtechnologie.

Standaard 2: Onderwijsleeromgeving

De opleiding ontvangt voor standaard 2 het oordeel goed.

De opleiding is bezig een degelijk curriculum te ontwikkelen waarvan de invoering tot en met het tweede jaar is gerealiseerd. De opleiding heeft gekozen voor een brede kennis- en kundebasis in de eerste twee jaar waarin de aandacht verschuift van de gezonde mens en zijn bewegingsapparaat naar de curatieve zorg. Vanaf het tweede jaar wordt de student in toenemende mate als aspirant-collega gezien. Studenten wordt dan ook steeds meer keuze- en profileringsruimte geboden. In het praktijkgerichte onderzoek levert de student een bijdrage aan de professionalisering van de beroepspraktijk. Het panel heeft veel waardering voor de benadering via 'brein en leren' voor een betere aansluiting op het leren van studenten, en voor de interprofessionele vormen van samenwerken om 'ontschotting' te bewerkstelligen.

De opleiding heeft haar onderwijs en de studiebegeleiding van de studenten goed gestructureerd. Studenten krijgen ruim voldoende mogelijkheid om hun kennis en kunde in praktijk te brengen, zowel in oefensituaties (oefen- en ontmoetingsruimte) als in realistische omgevingen (Academische Werkplaats en stages). De peermentoring- en tutoring door ouderejaars blijkt goed te werken.

Er is veel draagvlak bij docenten en bij studenten voor de onderwijsvernieuwing. Het panel vindt dat de opleiding haar mogelijkheden nog meer kan benutten door nog meer gebruik te maken van het GET-LAB en van authentieke contexten. De kwaliteit van het programma, de begeleiding en de docenten heeft zich de laatste jaren vertaald in een constante hoge studententevredenheid in de NSE.

Standaard 3: Toetsing

De opleiding ontvangt voor standaard 3 het oordeel voldoende.

Het panel is positief over de variatie en de kwaliteit van de toetsen die de opleiding inzet voor het meten en/of beoordelen van de voortgang van studenten. De toetscyclus is helder. Passend bij de keuze voor de brede kennisbasis zijn ook de toetsen per onderdeel weer ingevoerd. De belangrijkste toetsvormen zijn de schriftelijke toetsen en de praktijktoetsen. Het afstudeerprogramma is degelijk en bestaat uit stages en een praktijkonderzoek. De beoordelingsformulieren zijn echter erg gedetailleerd en daardoor voor buitenstaanders moeilijk te doorgronden.

De curriculumcommissie en de toetscommissie bewaken het toetsbeleid van de opleiding. De examencommissie is op academieniveau georganiseerd. Zij doet steekproefsgewijs onderzoek naar de kwaliteit van toetsing. De examencommissie kan de set van vastgestelde criteria voor de controle van scripties nog stringenter hanteren.

Standaard 4: Gerealiseerde eindkwalificaties

De opleiding ontvangt voor standaard 4 het oordeel voldoende.

Het panel heeft vijftien afstudeerwerken bekeken en heeft vastgesteld dat deze aan de basiskwaliteit voldoen. De opleiding gaat via verschillende producten na of studenten de leerresultaten hebben aangetoond waarmee ze als beginnende beroepsbeoefenaren aan de slag kunnen. Vertegenwoordigers van het werkveld zijn tevreden over het niveau van de afgestudeerden en afgestudeerden voelden zich goed toegerust om als fysiotherapeut aan de slag te gaan. De opleiding mag wel meer aandacht hebben voor de borging van de kwaliteit van de onderzoeksvraag en voor de verantwoording van de onderzoeksmethode in de praktijkonderzoeken.

Inhoudsopgave

Samenvatting	3
Inleiding	7
Schets van de opleiding	9
Standaard 1 Beoogde leerresultaten	11
Standaard 2 Onderwijsleeromgeving	13
Standaard 3 Toetsing	18
Standaard 4 Gerealiseerde leerresultaten	21
Eindoordeel over de opleiding	23
Aanbevelingen	25
Bijlagen	27
Bijlage 1 Bezoekprogramma	29
Bijlage 2 Bestudeerde documenten	31

Inleiding

Dit visitatierapport bevat de beoordeling van de bestaande hbo-bacheloropleiding tot Fysiotherapeut van Avans Hogeschool. Het visitatiepanel van NQA dat de beoordeling heeft uitgevoerd is samengesteld door NQA, in opdracht van Avans Hogeschool en in overleg met de opleiding. Voorafgaand aan de visitatie heeft de NVAO het panel goedgekeurd.

Het rapport beschrijft de bevindingen, overwegingen en conclusies van het panel. Ook bevat het enkele aanbevelingen voor de opleiding. Het rapport is opgesteld conform het *Beoordelingskader accreditatiestelsel hoger onderwijs* van de NVAO (september 2016) en de *Handleiding Opleidingsvisitaties Hoger Onderwijs 2017, Beperkte Opleidingsbeoordeling (2017) voor de beperkte opleidingsbeoordeling*.

De visitatie heeft plaatsgevonden op 16 november 2017. Het visitatiepanel bestond uit:
Dr. R.P.S. van Peppen (voorzitter, domeindeskundige)
M.J.M. Maas MSc (domeindeskundige)
S. Buikema Bc (domeindeskundige)
S. Bosman (studentlid)
Drs. P. Göbel, auditor van NQA, trad op als lead-auditor van het panel.

Afstemming tussen alle deelpanels heeft allereerst plaatsgevonden door de instructie die de panelleden krijgen met betrekking tot het beoordelingskader. De tussen Hobéon en NQA gekalibreerde criteria voor de beoordeling maken onderdeel uit van deze instructie. Daaraan voorafgaand is de afstemming geborgd door overlap in de bezetting tussen alle deelpanels. Daarnaast is, rekening houdend met het feit dat elke opleidingsbeoordeling een individuele beoordeling betreft, vanuit de overlap in de bezetting, waar relevant, voortschrijdend gereflecteerd op vorige bezoeken binnen deze visitatiegroep. Verder wordt de afstemming tussen de panels geborgd door de ondersteuning van zo veel mogelijk dezelfde secretaris vanuit zowel Hobéon als NQA en door de inzet van getrainde voorzitters.

Bij de aanvraag heeft de instelling een ZER aangeboden. Deze voldeed naar vorm en inhoud aan de eisen van het desbetreffende NVAO-beoordelingskader en aan de eisen van het *NQA-protocol 2016*. Het visitatiepanel heeft de ZER bestudeerd en een bezoek aan de opleiding gebracht. Zie bijlage 1 en 2. Met alle (mondeling en schriftelijk) verstrekte informatie heeft het panel tot een weloverwogen oordeel kunnen komen.

Het visitatiepanel verklaart dat de beoordeling van de opleiding in onafhankelijkheid heeft plaatsgevonden.

Utrecht, februari 2018

Panelvoorzitter



Dr. R.P.S. van Peppen

Leadauditor



Drs. P. Göbel

Schets van de opleiding

De Opleiding tot Fysiotherapeut maakt deel uit van de Academie voor Gezondheidszorg van Avans Hogeschool in Breda. Naast Fysiotherapie vallen ook de opleidingen Mens & Techniek en Verpleegkunde onder deze academie.

Binnen de Academie voor Gezondheidszorg hebben de opleidingen een gezamenlijke ambitie voor 2020: "Wij dagen studenten uit en helpen ze om het maximale uit zichzelf te halen en zich te ontwikkelen tot personen die een duurzame bijdrage leveren aan de complexe samenleving waarin zij leven en werken" (Zelfevaluatie Fysiotherapie Academie voor Gezondheidszorg, oktober 2017, p.3). Er zijn zes kernwaarden benoemd die leidend zijn voor het handelen binnen de academie. Drie daarvan hebben een prominente plaats gekregen:

- Toekomstbewust (open minded, veranderingsgericht en fit for life)
- Betrokken (in goede handen, beschikbaar en toegewijd)
- Inclusief (uitnodigend, verbindend en wederkerig).

In 2014 is de academie gestart met een onderwijsvernieuwing (Zorgprofessional 2020) waarin de visies, kernwaarden, het vernieuwde landelijke beroepsprofiel Fysiotherapie en maatschappelijke ontwikkelingen een plaats moesten krijgen. Fysiotherapie en Verpleegkunde zijn in september 2016 met het vernieuwde curriculum begonnen. In beide opleidingen zijn de academiebrede leerlijnen: onderzoekend handelen, interprofessionele samenwerking, studieloopbaanbegeleiding en Engels opgenomen.

Naar aanleiding van de visitatie in 2012 heeft de opleiding Fysiotherapie aanbevelingen meegekregen over de eenduidige vormgeving van de eindwerkstukken, transparante beoordelingen van deze werkstukken en individuele beoordelingen bij groepsopdrachten. Daarnaast vraagt de NVAO de opleiding alert te zijn op de teruglopende studierendementen.

Standaard 1 Beoogde leerresultaten

De beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en zijn afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld en het vakgebied en op internationale eisen.

Dit hoofdstuk beschrijft de bevindingen, overwegingen en conclusies van het panel op dit gebied van de beoogde leerresultaten. De opleiding ontvangt voor deze standaard het oordeel **voldoende**.

Conclusie

Het panel heeft vastgesteld dat de opleiding het landelijk beroepsprofiel volgt. Zij heeft de competenties via een competentiebreakdown onderverdeeld in deelcompetenties en deze gekoppeld aan toetsen. Deze matrix biedt een goed beeld waaraan studenten aan het eind van de opleiding als beginnende beroepsbeoefenaren moeten voldoen. Het bachelor-niveau wordt volgens het panel goed aangetoond door de competenties te relateren aan de Dublin descriptoren en aan de EQF 6. De opleiding beschikt nog niet over een sterk onderscheidend profiel, maar het panel ziet goede mogelijkheden om zich te onderscheiden in de richting van zorgtechnologie.

Onderbouwing

Competenties

Het programma van de opleiding is gebaseerd op het Beroepsprofiel Fysiotherapeut van de KNGF uit 2014 en het National Transcript met de Body of Knowledge and Skills voor de fysiotherapeut. Het profiel en de bijbehorende Body of Knowledge vormen het raamwerk voor het opleiden van fysiotherapeuten op bachelorniveau.

Het competentieprofiel, volgens het CanMeds-model, heeft zeven competentiedomeinen, met per domein vier sleutelcompetenties en per sleutelcompetentie operationele indicatoren. De zeven competentiedomeinen zijn:

1. fysiotherapeutisch handelen
2. communiceren
3. samenwerken
4. kennisdelen en wetenschap beoefenen
5. maatschappelijk handelen
6. organiseren
7. professioneel handelen

Bij het beschrijven van de competenties is uitgegaan van het European Qualification Framework (EQF). Hierdoor sluiten de competenties aan bij de internationale niveaubeschrijving van de Dublin descriptoren. De competenties kennen drie taxonomieniveaus (A, B en C) en worden uiteindelijk op het hoogste niveau getoetst. Uit het gesprek met alumni en vertegenwoordigers van het werkveld is gebleken dat de competenties aansluiten bij wat in de beroepspraktijk wordt

gevraagd van een fysiotherapeut. De opleiding zoekt samen met het werkveld naar mogelijkheden voor co-creatie.

Internationalisering

De opleiding volgt het beleid voor internationalisering zoals dat op hogeschool- en academieniveau is vastgelegd. De opleiding vindt het belangrijk dat studenten internationale en interculturele competenties ontwikkelen om hun professioneel handelen vanuit verschillende perspectieven te kunnen beoordelen. De opleiding is in EU-verband verbonden met het European Network Physiotherapy in Higher Education en werkt daarnaast samen met buitenlandse instellingen, zoals Antwerpen, Lahti en Zuid-Afrikaanse universiteiten. De opleiding participeert in een Skype-project met buitenlandse studenten en in de minor Studeren Buitenland kunnen studenten en docenten internationale en interculturele ervaringen opdoen.

Profiel

De Opleiding tot Fysiotherapeut leidt studenten op tot startbekwame zorgprofessionals. Zij worden toegerust als hulpverlener op het gebied van klachten aan het bewegingsapparaat van de mens. De opleiding streeft ernaar dat haar afgestudeerden opvallen door hun vermogen tot samenwerken, goede communicatieve vaardigheden, over de grenzen van de discipline te kunnen kijken en door hun zoeken naar nieuwe wegen om de kwaliteit van de zorg te borgen en duurzaam te versterken (Zelfevaluatie Fysiotherapie Academie voor Gezondheidszorg, oktober 2017, p.7).

In de zorgsector vindt een paradigmaverschuiving plaats van ziekte en zorg naar gezondheid en gedrag. Deze verschuiving betekent dat de opleiding anders over de invulling van het curriculum gaat denken. De opleiding wil studenten toekomstbestendig opleiden door expliciete aandacht voor onderzoekend handelen, interprofessioneel samenwerken en de Engelse taal. De landelijke competenties vormen steeds de basis met daarnaast aandacht voor de beroepsmatige en persoonlijke ontwikkeling van studenten.

Het panel vindt dat de opleiding zich hiermee aansluit bij andere fysiotherapie-opleidingen, maar zich daar niet duidelijk van onderscheidt. Uit verschillende gesprekken bleek dat de opleiding beschikt over een Bredaas profiel dat aan studenten wordt meegegeven. De samenwerking met andere opleidingen, met name met Mens en Techniek, en de aanwezigheid van het GET-LAB (gezondheid en technologie laboratorium) maken een uitgesproken nadruk op zorgtechnologie mogelijk die de opleiding als versterking van het eigen profiel kan benutten voor het opleiden van duurzame professionals.

Elkaar kennen, erkennen en herkennen zijn belangrijke elementen van de cultuur en daarmee de identiteit binnen de opleiding en binnen de academie. Zo is er een ontmoetingslokaal waar studenten met elkaar afspreken, samen oefenen en docenten treffen (zie standaard 2). Met het werkveld zoekt de opleiding via bijeenkomsten samenwerking om tot co-creatie te komen en om de actualiteit te bespreken en kennis te delen. Ook met alumni wil de opleiding via specifieke acties contact blijven onderhouden, bijvoorbeeld via praktijklessen voor studenten in de praktijk van een alumnus.

Standaard 2 Onderwijsleeromgeving

Het programma, de onderwijsleeromgeving en de kwaliteit van het docententeam maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde leerresultaten te realiseren.

Dit hoofdstuk beschrijft de bevindingen, overwegingen en conclusies van het panel op het gebied van de onderwijsleeromgeving. De opleiding ontvangt voor deze standaard het oordeel **goed**.

Conclusie

Het panel stelt vast dat de opleiding een degelijk curriculum aan het ontwikkelen is waarvan de invoering tot en met het tweede jaar is gerealiseerd. De opleiding heeft gekozen voor een brede kennis- en kundebasis in de eerste twee jaar waarin de aandacht verschuift van de gezonde mens en zijn bewegingsapparaat naar de curatieve zorg. Vanaf het tweede jaar wordt de student in toenemende mate als aspirant-collega gezien. Studenten worden dan ook steeds meer keuze- en profileringsruimte geboden. In het praktijkgerichte onderzoek levert de student een bijdrage aan de professionalisering van de beroepspraktijk. Het panel heeft veel waardering voor de benadering via 'brein en leren' voor een betere aansluiting op het leren van studenten, en voor de interprofessionele vormen van samenwerken om 'ontschotting' te bewerkstelligen.

De opleiding heeft haar onderwijs en de studiebegeleiding van de studenten goed gestructureerd. Studenten krijgen ruim voldoende mogelijkheid om hun kennis en kunde in praktijk te brengen, zowel in oefensituaties (vaardigheidslessen) als in realistische omgevingen (Academische Werkplaats en stages). De peermentoring- en tutoring door ouderejaars blijkt goed te werken.

Het panel was onder de indruk van het draagvlak dat zowel bij docenten als bij studenten aanwezig was voor de onderwijsvernieuwing. Het panel vindt dat de opleiding haar mogelijkheden nog meer kan benutten. Het GET-LAB wordt nu ingezet in de leerlijn onderzoekend handelen in jaar 2, en kan ook bij andere onderwijsactiviteiten worden ingezet. Ook kan er meer gebruik gemaakt worden van authentieke contexten. Het panel herkent de wens van de opleiding en stimuleert haar deze mogelijkheden meer in te zetten, bijvoorbeeld door de buitenwereld meer bij het onderwijs te betrekken en door gebruik van technologie de buitenwereld deel te laten uitmaken van het onderwijs.

De kwaliteit van het programma, de begeleiding en de docenten heeft zich de laatste jaren vertaald in een constante hoge studententevredenheid in de NSE.

Onderbouwing

Het programma bestaat uit vier leerjaren van 60 EC met een propedeutische en een postpropedeutische fase. Om te worden toegelaten tot de postpropedeutische fase moet een student 52 EC in het eerste jaar hebben behaald.

De opleiding wil studenten op een toekomst voorbereiden die nogal diffuus is. Dat betekent dat er aandacht besteed moet worden aan informatievaardigheid, kritisch denken, samenwerken en onderzoekend en probleemoplossend vermogen (21-century skills). Deze aanpak leidt tot nieuwe

onderwijs- en werkvormen, bijvoorbeeld de docent wordt consultant of coach in plaats van een kennisbron. Verder hebben inzichten over de werking van het brein, en in het bijzonder het puberbrein, geleid tot bewuster inzetten van aspecten zoals herhaling, emotie, creatie, focus, zintuiglijk rijk, aansluiting, autonomie en relatie (brein en leren). Docenten vertelden het panel dat studenten vooral gericht zijn op ervaringen en verhalen en dat het aan de docenten is om bewust te werken aan de kennisontwikkeling van studenten. Het panel heeft veel waardering voor deze benadering van het leren van studenten.

Opbouw curriculum

De opleiding is bezig een vernieuwd curriculum in te voeren, ingegeven door haar visie op onderwijs en de veranderende behoeften van de samenleving (paradigmaverschuiving, zie standaard 1). Het panel heeft van docenten begrepen dat deze visie en de kernwaarden goed uitgediscussieerd zijn. Ten tijde van de visitatie werd dit programma uitgerold in het tweede jaar. In dit curriculum wil de opleiding studenten enerzijds de fundamentele kennis over het bewegingsapparaat en menselijk gedrag bijbrengen en anderzijds een flexibele houding aanleren om de hoge turn-over van de markt te kunnen volgen en daarop te kunnen inspelen.

Het nieuwe programma kent een aantal generieke elementen die zijn afgestemd met de twee andere opleidingen binnen de Academie voor Gezondheidszorg: Mens en techniek en Verpleegkunde. Deze generieke onderdelen helpen studenten om over de schotten van hun eigen opleiding heen te kijken en dwarsverbanden te leggen. Tot de generieke stof behoren de onderdelen: studieloopbaanbegeleiding, onderzoekend handelen en maatschappelijke betrokkenheid. De academie is gestart met een doorlopende leerlijn voor interprofessioneel samenwerken. In het eerste jaar werkten studenten een week lang met studenten Verpleegkunde en Mens en Techniek samen aan een opdracht. Dit jaar werken studenten uit vijf verschillende academies samen. Het panel vindt dit een zeer positieve ontwikkeling, omdat studenten met andere benaderingen worden geconfronteerd.

De kern van het curriculum bestaat uit het eigen expertisegebied. De opleiding heeft de keuze gemaakt om een tweedeling in het programma aan te brengen. Tijdens de eerste twee jaar krijgen studenten vooral een brede kennis- en kundebasis aangeboden. De inhoud richt zich eerst op de gezonde mens en preventie, met onderdelen als diagnostiek, anatomie, fysiologie en communicatie, en gaat daarna in op de ongezonde mens en curatie, met meer aandacht voor pathologie en psychologie. In eerste instantie wordt de leerstof afzonderlijk aangeboden en getoetst, omdat zoals de opleiding aangeeft integratie pas mogelijk is met een kennis- en kundebasis. De opleiding heeft ervoor gekozen de leerpakketten stabiele, herkenbare namen te geven, zoals anatomie, fysiologie, communicatie en psychologie. In de loop van de eerste twee jaar neemt de hoeveelheid integratieve competentiegerichte leerstof toe en het separate aanbod aan kennis en kunde af. Vanaf het begin van de opleiding maken studenten op een voorgestructureerde manier kennis met onderzoekend handelen, maar de onderwerpskeuze is meestal vrij. Docenten vertelden dat studenten steeds vaker voor de gezonde bewegingsaanpak als onderwerp kiezen.

In het derde en vierde jaar staan de verschillende CanMED-competenties centraal (niveau B en C). In de eerste twee jaar zijn deze competenties verweven in de verschillende leerpakketten en leerlijnen (niveau A). Docenten, studieloopbaanbegeleiders en werkveldpartners werken samen met de student om in het vierde jaar te komen tot het niveau van aspirant-collega. Waar mogelijk wordt samengewerkt met de beroepspraktijk om onderwijs te ontwikkelen. Het panel vindt deze samenwerking een goede zaak die wellicht nog verder uitgediept kan worden. In het vierde jaar

verrichten studenten een heel jaar een dag per week een praktijkgericht onderzoek in de beroepspraktijk. De resultaten hiervan moeten bijdragen aan de professionalisering en innovatie van de beroepspraktijk. In het nieuwe curriculum zitten onderzoeksvaardigheden, gericht op kritisch denken en kiezen van geschikte onderzoeksmethoden, geïntegreerd in het programma. Studenten van het oude curriculum krijgen workshops van lectoren en leden van de kenniskring aangeboden. Het panel waardeert deze aanpak.

Hoewel lectoraten al betrokken zijn bij het ontwikkelen van onderwijs, bijvoorbeeld in de vorm van de minor Active Ageing en het Selfcareproject, streeft de opleiding naar verdere inbedding van de kenniscentra in de opleiding en het onderwijs. De eerste resultaten hiervan worden zichtbaar in bijvoorbeeld de workshops binnen het praktijkgericht onderzoek. Het panel ondersteunt dit en adviseert de opleiding de lectoraten nog meer te betrekken bij de afstudeeronderzoeken (onderzoeksvragen, methodes e.d.).

Hoewel er in het verleden een speciaal programma voor excellente studenten Fysiotherapie was, heeft de opleiding ervoor gekozen om studenten via keuzemogelijkheden extra onderdelen te laten volgen, waarmee ze zich ook kunnen profileren. Het panel geeft de opleiding in overweging om de technologische mogelijkheden meer in te zetten voor bijvoorbeeld een honours-programma.

Stages en minoren

Om studenten al in een vroeg stadium kennis met de beroepspraktijk te laten maken, doorloopt de student in het eerste jaar een oriënterende stage, gevolgd door een beroepsgerichte stage (junior stage) in het tweede jaar. Via de behandellessen en deze eerste stages krijgen studenten een eerste gevoel wat het betekent om fysiotherapeut te worden. In het vierde jaar volgen nog twee seniorstages. In het nieuwe curriculum zijn deze stages gespreid over het derde en vierde jaar. In het derde jaar kiezen studenten een minor die meestal een stage-element bevat. Studenten vertelden het panel dat ze in de stages voldoende oefenmogelijkheden krijgen en afhankelijk van de stageplek in de gelegenheid zijn om nieuwe ideeën over fysiotherapeutisch handelen uit te proberen. Veel stageverleners waarderen deze inbreng van studenten. Al deze stages bieden studenten, volgens het panel, een goede voorbereiding op en een goed inzicht in het latere beroep.

In het derde jaar kiezen studenten een minor uit het aanbod van Avans Hogeschool, Kies op Maat, of van een andere (internationale) hogeschool. Studenten kunnen daarnaast ervaring in het buitenland opdoen via de minor Studeren buitenland. Met deze minoren, zo vertelden studenten, kunnen ze een eigen kleur aan hun opleiding geven.

Internationalisering

De opleiding participeert in de ENPHE voor het afstemmen van curricula. In lijn met het Avansbeleid wordt Engels op B2-niveau aangeboden. Bij diverse onderdelen wordt Engelstalige literatuur gebruikt. De minor Kinderfysiotherapie wordt geheel in het Engels aangeboden. In projecten wordt de internationale en interculturele context meer en meer gebruikt (zie bij vormgeving). Studenten kunnen ook een periode naar het buitenland, onder andere via de minor studeren buitenland of het CASO-project. Alle studenten volgen verplicht in jaar 4 een samenwerkingsproject met de Universiteit Antwerpen in een uitwisseling met Antwerpen. Het panel vindt dat hiermee richtinggevende stappen voor internationalisering zijn gezet.

Vormgeving

De opleiding gaat uit van een sociaal-constructivistische visie op leren. Zij maakt voor de vormgeving van het onderwijs gebruik van een variatie aan didactische concepten en werkvormen. Afwisseling in methodiek moet de aandacht vasthouden en daarmee het leerrendement verhogen. Daarnaast wordt peermentoring en –tutoring ingezet om de kloof tussen theorie en praktijk te overbruggen. Studenten uit het tweede en derde jaar zijn mentor en tutor voor eerstejaarsstudenten. De ouderejaars begeleidt een groepje van 4-6 studenten bij het oefenen van fysiotherapeutische vaardigheden en studievaardigheden. De meeste lessen worden in praktijklokalen gegeven waarin de beroepspraktijk gesimuleerd kan worden.

Multidisciplinair samenwerken en internationale en interculturele context zijn aspecten die de opleiding belangrijk vindt voor de ontwikkeling van de student. Deze aspecten worden steeds meer in het curriculum geïntegreerd, zoals projecten interprofessioneel samenwerken en de minor Active Ageing die door het gelijknamige lectoraat wordt verzorgd voor interdisciplinaire groepen studenten.

Begeleiding

In de studieloopbaanbegeleiding streeft de opleiding naar kleinschaligheid, persoonlijke aandacht en binding met de studenten. Bij de start van de opleiding krijgt een student een studieloopbaanbegeleider toegewezen die hem gedurende de opleiding volgt. Naast individuele gesprekken zijn er groepsgesprekken en colleges. Studenten houden een portfolio bij om hun studievoortgang, leerproces en persoonlijk functioneren inzichtelijk te maken. De begeleiding wordt in de loop van de studie minder intensief en dan komt het initiatief meer bij de student te liggen. Het panel heeft van studenten vernomen dat er korte lijnen in de opleiding zijn en dat docenten gemakkelijk te benaderen zijn.

Recentelijk is op basis van evaluaties gekozen voor het herzien van de training van de stagebegeleiders in een stagebegeleiderscursus. Inzichten van brein en leren zijn toegevoegd aan de bestaande cursus. Het panel heeft waardering voor dit initiatief.

Docenten

Het team van de opleiding Fysiotherapie bestaat uit 44 docenten (26,81 fte). Dit team is goed toegerust voor zijn taak: 70 procent beschikt over een masterdiploma, 7 procent heeft een PhD, en 9 procent werkt momenteel aan een PhD. Verder zijn zes docenten verbonden aan de lectoraten van het Expertisecentrum Caring Society. Hun onderzoeksresultaten vormen input voor het onderwijs, zoals opdrachten voor praktijkgericht onderzoek. Ook verzorgen kenniskringleden onderwijs over onderzoeksvaardigheden voor het praktijkgericht onderzoek.

Een derde van de docenten is naast het docentschap werkzaam in de beroepspraktijk, van wie vijf met een eigen fysiotherapiepraktijk. Het panel vindt het positief dat de opleiding alle docenten een maal per drie jaar een praktijkervaring biedt van 160 uur, bijvoorbeeld in de vorm van een docentstage. Uit navraag bleek dat docenten deze mogelijkheid waarderen. Docenten van de opleiding worden verder geschoold in didactiek, toetsing (BKE), onderwijs & ICT en Brein & Leren. Docenten die actief zijn in de curriculum-, toets- of examencommissie dienen na de BKE ook de Senior Kwalificatie Examinering te behalen.

Enkele jaren geleden is de opleiding gestart met kernteams, zelfsturende en zelfverantwoordelijke teams voor de voorbereiding, uitvoering, evaluatie en verbetering van het onderwijs van een bepaald jaar. Daarnaast kent de opleiding ook kennisteam, samenwerkingen tussen docenten,

werkveld en studenten gericht op vakinhoudelijke onderwerpen. Het management vertelde het panel dat de kennisteam nog niet tot volle wasdom zijn gekomen, waarschijnlijk mede door de onderwijsvernieuwing. Het panel onderschrijft de keuze van de opleiding om er wel mee door te gaan. Het panel heeft een gedreven en bevlogen team aangetroffen met ambitie naar de toekomst. Er blijkt een cultuur te bestaan waarin kritisch wordt nagedacht over onderwijs met oog voor de toekomst.

Opleidingscommissie

Er is een goed functionerende en actieve opleidingscommissie, die het management gevraagd en ongevraagd van advies dient. Het belang van de opleidingscommissie is de laatste jaren toegenomen. Zij vult dit onder andere in met het houden van panelgesprekken met studenten om beter de vinger aan de pols te houden. De opleidingscommissie voelt zich gehoord door het management, zoals zij het panel vertelden. Adviezen worden regelmatig overgenomen. De opleidingscommissie zoekt momenteel bijvoorbeeld naar een beter passende vorm van evalueren. Het panel vraagt aandacht voor de inpassing van de wettelijke, formele rol van de opleidingscommissie in de informele cultuur van de opleiding. In dit verband is het wenselijk dat de opleidingscommissie haar bevindingen schriftelijk vastleggen, zodat betere transparantie geboden kan worden en bij het wisselen van de wacht de continuïteit beter geborgd kan worden.

Voorzieningen

De opleiding beschikt over diverse praktijklokalen. Eén lokaal is permanent ingericht als oefenen ontmoetingslokaal. Hier treffen studenten en docenten elkaar, terwijl ze aan het werk zijn. Het panel heeft dit lokaal bezocht en heeft vastgesteld dat het druk bezocht wordt. Studenten zijn zeer tevreden over dit lokaal waar ze meteen antwoord op een vraag kunnen krijgen, hetzij van een ouderejaars, hetzij van een docent. Andere studenten werken liever in een rustiger omgeving. Zij kunnen terecht in Xplora of een ander lokaal.

De Academie voor Gezondheidszorg beschikt over een Gezondheid Technologie Laboratorium (GET-LAB), ontstaan vanuit het lectoraat Active Ageing. In deze ruimte zijn verschillende nieuwe zorgtechnologieën beschikbaar voor onderwijs en onderzoek, zoals het ouderdomspak, de tovertafel en Zora de zorgrobot. Het panel vindt dit een prima ruimte, die een plaats in het curriculum verdient.

Verder beschikt de opleiding over een Academische Werkplaats in het gebouw van de BRESS (Bredase Studenten Sportvereniging) dat fungeert als een leerwerkplek voor de studenten fysiotherapie in samenwerking met gekwalificeerde fysiotherapeuten. Het panel vindt dit een goed initiatief. Het panel geeft de opleiding in overweging om daarnaast samenwerking te zoeken met nieuw te initiëren leerwerkplekken met een bredere focus op de latere beroepspraktijk waarin studenten van andere opleidingen kunnen participeren.

Standaard 3 Toetsing

De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.

Dit hoofdstuk beschrijft de bevindingen, overwegingen en conclusies van het panel op het gebied van toetsing. De opleiding ontvangt voor deze standaard het oordeel **voldoende**.

Conclusie

Het panel is positief over de variatie en de kwaliteit van de toetsen die de opleiding inzet voor het meten en/of beoordelen van de voortgang van studenten. De toetsing stuurt het leerproces van studenten. Het afstudeerprogramma is degelijk, maar de beoordelingsformulieren zijn niet erg transparant en daardoor voor buitenstaanders moeilijk te doorgronden. Het panel denkt daarnaast dat de positie van de examencommissie versterking behoeft. XXXX

Onderbouwing

Toetsen

Er is een academiebreed toetsbeleid dat is afgeleid van het hogeschoolbeleid. De opleiding hanteert zowel summatieve als formatieve toetsen en zet een variatie aan toetsvormen in. Door middel van deze toetsen stelt de opleiding vast in hoeverre de student de leerdoelen heeft behaald en zich de competenties eigen heeft gemaakt.

De opleiding gaat uit van een toetscyclus: van basisontwerp, via toetsmatrijs, contrueren van een toets, het afnemen en beoordelen, naar registreren en evalueren. Met de invoering van het nieuwe curriculum heeft de opleiding ook de toetsing veranderd. In plaats van integrale toetsen, zijn de toetsen in het begin van de studie weer opgeknipt, zodat kennis over bijvoorbeeld anatomie en fysiologie apart getoetst wordt. De opleiding denkt hiermee beter aan te sluiten bij het leren van studenten.

De twee belangrijkste toetsvormen zijn de schriftelijke en de praktijktoets. Schriftelijke toetsen bestaan bijvoorbeeld uit kennistoetsen waarin het niveau van kennis en inzicht wordt gemeten, en portfolio's waarin studenten een bepaalde competentieontwikkeling aantonen. Praktijktoetsen zijn bijvoorbeeld de vaardigheidstoetsen waarin studenten aangeleerde vaardigheden moeten demonstreren, en performance assessments waarin fysiotherapeutische competenties worden getoetst. Sinds twee jaar maakt de opleiding gebruik van het online toetsplatform Remindo. Het panel vindt dat er een goede variatie in de toetsen is en dat de inhoud aansluit op de leerdoelen. Het panel was tevreden over de kwaliteit van de toetsen die het heeft ingezien.

Het afstuderen in het vierde jaar bestaat uit twee seniorstages en een praktijkgericht onderzoek (afstudeeropdracht). Hiermee moeten studenten aantonen dat ze voldoen aan de eindkwalificaties van de opleiding tot fysiotherapeut en dat ze de competenties op niveau C hebben gerealiseerd. In de Seniorstage I moeten studenten aantonen in toenemende mate in staat zijn zelfstandig te werken met patiënten met een complex bewegingsprobleem: van onderzoeken (screenen en diagnosticeren) tot behandelen. Seniorstage II plaatst de student in verschillende praktijkge-

bieden waarin hij zelfstandig als beginnend fysiotherapeutisch beroepsbeoefenaar zijn competenties kan gebruiken. Tot slot toont de student in een praktijkgericht onderzoek aan dat hij met een kritische houding in de beroepspraktijk werkzaam is en kan bijdragen aan het oplossen van praktijkproblemen en –vragen.

Beoordelen

Studenten worden individueel beoordeeld. Voor de beoordeling maken docenten en examinatoren gebruik van een antwoordmodel of een beoordelingsformulier. Waar mogelijk maakt de opleiding gebruik van het vier-ogenprincipe. Bij twijfelgevallen, bijvoorbeeld bij beoordelingen tussen 5 en 6, vindt collegiaal overleg plaats.

Het panel had enige moeite om de beoordelingsformulieren bij de afstudeerproducten te volgen. Navraag bij de opleiding maakte duidelijk dat er twee verschillende formulieren zijn gebruikt: één voor de lichting studenten van 2015-2016, waarbij de beoordelaars ieder een formulier invulden, en een ander voor de lichting 2016-2017, waarbij de beoordelaars samen een formulier invulden nadat ze tot consensus waren gekomen. De criteria en indicatoren op de formulieren zijn adequaat, maar zoals een opdrachtgever zei: ze zijn wel erg gedetailleerd. De begeleiders op de werkplek hebben een adviserende stem in de beoordeling, zowel bij het praktijkgericht onderzoek als bij de stages. Bij vertraagde studenten (praktijkgericht onderzoek) bleken de oude beoordelingsformulieren te moeten worden gebruikt. Desondanks merkt het panel op dat de formulieren niet altijd duidelijk (weinig transparantie in aandachtspunten, hanteren van impliciete criteria) en consistent worden ingevuld. Het adviseert de opleiding hier scherper op toe te zien. De opleiding gaf aan dat bij de afstemmingsoverleggen rubrics worden gehanteerd. Wellicht is het ook interessant om bij kalibraties rubrics explicieter te gebruiken om tot een scherpere afstemming in de beoordelingen te komen.

Studenten ontvangen altijd feedback, hetzij via een inzegement bij schriftelijke toetsen, hetzij direct na afloop bij praktijktoetsen. Bij de stage, afstudeeronderzoek, project en portfolio wordt de feedback individueel of eventueel in een kleine groep gegeven.

Borging

De curriculumcommissie zet de grote lijnen voor de toetsing uit. De toetscommissie werkt ondersteunend aan de curriculumcommissie en geeft gevraagd en ongevraagd advies over het toetsbeleid van de opleiding. Samen met de examencommissie hebben deze commissies overleg over casuïstiek, zoals het panel heeft vernomen. De opleiding organiseert kalibreersessies met het volledige team en ook met vertegenwoordigers van het werkveld om de kwaliteit en de beoordeling van een praktijkonderzoek te bespreken. De opleiding is van plan is om ook met opleidingen van andere hogescholen kalibreersessies te organiseren. Het panel juicht dit toe.

De examencommissie is georganiseerd op academieniveau voor de drie opleidingen Fysiotherapie, Verpleegkunde en Mens en Techniek. Elke opleiding is in de examencommissie vertegenwoordigd. Daarnaast is er een extern lid. De leden van de examencommissie hebben diverse trainingen gevolgd. De examencommissie doet steekproefsgewijs onderzoek naar de kwaliteit van de toetsing. Een van de leden, de borgingsfunctionaris, doet deze onderzoeken. Het speerpunt van het afgelopen jaar was het aanwijzen van examinatoren, waarbij gekeken is of examinatoren wel BKE-geschoold zijn. De examencommissie voert met nieuwe examinatoren een gesprek over hun rol als examinator. Uit het gesprek met de examencommissie bleek dat zij

het afgelopen jaar niet toegekomen is aan het controleren van afstudeerscripties. Bij doorvragen kreeg het panel de indruk dat de criteria voor het beoordelen en controleren van afstudeerscripties nog niet altijd helder en expliciet zijn geformuleerd. Het adviseert de examencommissie explicieter de set van vastgestelde criteria te gebruiken.

Standaard 4 Gerealiseerde leerresultaten

De opleiding toont aan dat de beoogde leerresultaten zijn gerealiseerd.

Dit hoofdstuk beschrijft de bevindingen, overwegingen en conclusies van het panel op het gebied van gerealiseerde leerresultaten. De opleiding ontvangt voor deze standaard het oordeel **volgende**.

Conclusie

Het panel heeft vijftien afstudeerwerken bekeken en heeft vastgesteld dat deze aan de basiskwaliteit voldoen. De opleiding gaat via verschillende producten na of studenten de leerresultaten hebben aangetoond waarmee ze als beginnende beroepsbeoefenaren aan de slag kunnen. Vertegenwoordigers van het werkveld zijn tevreden over het niveau van de afgestudeerden en afgestudeerden voelden zich goed toegerust om als fysiotherapeut aan de slag te gaan. Het panel vraagt wel aandacht voor de borging van de kwaliteit van de onderzoeksvraag en voor de verantwoording van de onderzoeksmethode in het praktijkgericht onderzoek.

Onderbouwing

Het panel heeft voorafgaand aan het visitatiebezoek vijftien afstudeerwerken bestudeerd, bestaande uit de verslagen van twee seniorstages en het praktijkonderzoek. Het merendeel van de afstudeerwerken voldeed in ruime mate. Hoewel een enkel praktijkonderzoek zwak was, bleken deze studenten in de praktijk (stages) goed te voldoen. Dit werd bevestigd in het gesprek met vertegenwoordigers van de beroepspraktijk. In het algemeen is het panel van mening dat er goede feedback aan studenten wordt gegeven en ook de beoordelingen worden meestal gemotiveerd. Het panel adviseert de opleiding om de consistentie van het invullen van de formulieren te blijven bewaken (zie standaard 3).

Inhoudelijk is het panel een aantal zaken opgevallen. Over het algemeen kiezen studenten voor een onderwerp dat relevant is voor de fysiotherapeutische beroepspraktijk. In een enkel geval was dat minder evident. Van alumni heeft het panel begrepen dat de opleiding interessante opdrachten van het werkveld verzamelt. Studenten kunnen uit deze database een opdracht kiezen, maar mogen ook zelf een onderwerp aandragen. De opleiding beoordeelt of een onderwerp geschikt is voor een praktijkgerichte onderzoekopdracht waarbij de nadruk ligt op het kunnen doorlopen van de onderzoekscyclus. Het panel vraagt zich af of er een spanningsveld is tussen het kunnen doorlopen van de onderzoekscyclus en de relevantie van een onderzoek voor de beroepspraktijk, omdat niet alle onderzoeksvragen even scherp geformuleerd waren. De opleiding benoemt dit zelf ook in de evaluatie van de pilotfase praktijkgericht onderzoek. Het panel is van mening dat de opleiding nog scherper mag bewaken dat de onderwerpskeuze leidt tot een geschikte onderzoeksvraag, zowel voor de onderzoekscyclus als voor de beroepspraktijk. Daarmee kan tevens een zwaarder gewicht en misschien explicieter oordeel aan het go/no go-moment worden gegeven.

Verder viel het het panel op dat op enkele punten de onderbouwing in de praktijkgerichte onderzoeken versterkt kan worden. In de huidige onderzoeksverslagen wordt de keuze voor de gekozen literatuur zelden verantwoord. Volgens docenten wordt dat met het vernieuwde curriculum

beter. Ook de gebruikte methodiek kan duidelijker worden beschreven en explicieter worden toegelicht.

Studenten vertelden het panel dat zij zich voldoende toegerust voelen om als professional aan de start te gaan. Ze stappen vol vertrouwen in een veranderende beroepsgroep. Ook het werkveld is positief over de kwaliteiten van de afgestudeerden van Breda.

Eindoordeel over de opleiding

Oordelen op de standaarden

Het visitatiepanel komt tot de volgende oordelen op de standaarden:

Standaard	Oordeel
<i>Standaard 1 Beoogde leerresultaten</i>	Voldoende
<i>Standaard 2 Onderwijsleeromgeving</i>	Goed
<i>Standaard 3 Toetsing</i>	Voldoende
<i>Standaard 4 Gerealiseerde leerresultaten</i>	Voldoende

Het panel heeft in Breda een degelijke opleiding fysiotherapie aangetroffen. Het team van docenten is gedreven en bevolgen. Het team is bezig de opleiding voor te bereiden op de toekomstige rol van de fysiotherapeut als zorgprofessional in 2020. Het draagvlak onder docenten voor vernieuwing van het onderwijs geeft vertrouwen dat de opleiding haar ambities kan realiseren. Het panel adviseert de opleiding de blik ook naar buiten te blijven richten en samenwerking met andere opleidingen en met het werkveld en bedrijfsleven verder te versterken en daarmee de opleiding in Breda nog sterker uit te dragen.

Het visitatiepanel beoordeelt de kwaliteit van de bestaande hbo-bacheloropleiding tot fysiotherapeut van Avans Hogeschool als **voldoende**.

Aanbevelingen

Het panel geeft de opleiding de volgende aanbevelingen mee:

Standaard 1

- Het panel raadt de opleiding aan een profiel te ontwikkelen waarmee ze zich kan onderscheiden van andere opleidingen.

Standaard 2

- De opleiding zoekt naar co-creatie met de beroepspraktijk. Het panel adviseert de opleiding dergelijke samenwerking verder te versterken en te verdiepen, bijvoorbeeld voor authenticiteit contexten.
- Het panel adviseert de opleiding de mogelijkheden van het GET-LAB nog meer in het onderwijs te benutten.
- Het panel vraagt aandacht voor de inpassing van de wettelijke, formele rol van de opleidingscommissie in de informele cultuur van de opleiding.

Standaard 3

- Het panel adviseert de opleiding scherp te blijven toezien op de duidelijkheid en consistentie van de beoordelingsformulieren.
- Het panel beveelt de examencommissie aan duidelijke criteria te hanteren bij de controle van afstudeeronderzoeken.

Standaard 4

- Het panel is van mening dat de opleiding nog scherper mag bewaken dat de onderwerpskeuze leidt tot een geschikte onderzoeksvraag, zowel voor de onderzoekscyclus als voor de beroepspraktijk
- Het panel beveelt de opleiding aan de lectoraten nog meer bij de afstudeeronderzoeken te betrekken.

Bijlagen

Bijlage 1 Bezoekprogramma

Dagprogramma visitatie 16 november 2017 opleiding Fysiotherapie Avans Hogeschool

9.00-10.00 uur	Pitches en rondleiding (inclusief 10 minuten nabespreking Get-lab)	Bert Mutsaers; voorzitter curriculumcommissie (opening) Rene Teunissen; coördinator internationalisering Jeroen Alessie; docent Steven Huigen; medewerker Skillslab Miriam Reelinck; coördinator Get-lab Louis Neven, lector active ageing
10.00-11.00 uur	Materiaalbestudering en voorbereiding Spreekuur voor studenten en docenten	
11.00-12.00 uur	Gesprek afstuderen	Yasmaine Karel; afstudeercoördinator/ examiner afstuderen, lid kenniskring Lectoraat Leven lang in Beweging Marleen Mares; docent/examinator afstuderen, lid kenniskring Active Ageing Jeroen Brands; student jaar 4 Casper Martens; student jaar 4 Mitch van Dijk; Fysiotherapeut, afgestudeerd 2016-2017 Yannick Kerstens; Kinderfysiotherapeut i.o. afgestudeerd 2016-2017 Cheyrelle Doppegieter; geriatriefysiotherapeut stichting Groenhuysen. Stagebegeleidster Jeroen Dockx; Manueel Therapeut FysioBoz, opdrachtgever praktijkgericht onderzoek en stagebegeleider
12.00-12.45 uur	Overleg en lunch	
12.45-13.45 uur	Onderwijsleeromgeving: standaard	Suzanne van Etten-Hoogstad; docent en lid kernteam 1-2 Karin van 't Westeinde-Baaten; docent en lid kernteam 3-4 Nienke Vegter; docent, lid curriculumcommissie en lid kernteam 3-4 Lieke van Oort; docent, lid curriculumcommissie en lid kenniskring lectoraat Leven lang in Beweging Jeroen Alessie; docent en lid kernteam 1-2 Guus van der Heijden; student jaar 1 Cathelijn Versteegen; student jaar 2 Romy Lievens; student jaar
14.00-14.30 uur	Gesprek borging	Henk de Haas; voorzitter examencommissie en lid kenniskring lectoraat Active ageing Ad van Tuijl; docent en docentlid opleidingscommissie Kevin Buurmans; student en studentlid opleidingscommissie Ellen Traas; docent en lid toetscommissie Bert Mutsaers; docent en voorzitter curriculumcommissie

14.30-15.15 uur	Onderwijsleeromgeving: kleur van de opleiding (on- dernemerschap, innovatie, driehoek, kernwaarden)	Bert Mutsaers; docent en voorzitter curriculumcommissie Liesbeth Stege; docent en lid kernteam 3-4 Twan Zopfi; docent en accountmanager Jeroen Borghouts; manager Expertise centrum Caring Society 2.0 Else de Voogd; student jaar 3 Jesse Wielinga; student jaar 3 Sanne Steerneman; student jaar 4
15.15-15.45 uur	Gesprek opleidingsma- nagement	Hedzer Schotsman; directeur AGZ Hanneke Ariëns; adjunct-directeur AGZ
15.45-16.15 uur	Eventuele extra gesprek- ken	
16.15-17.00 uur	Beoordelingsoverleg panel	
17.00-17.15 uur	Terugkoppeling bevindingen	
17.15- 17.45uur	Ontwikkelgesprek	Hedzer Schotsman Hanneke Ariëns Bert Mutsaers

Bijlage 2 Bestudeerde documenten

Toetsmateriaal:

- Jaar 1: Behandelen 1
Casustoets oude curriculum
Fysiologie 1
- Jaar 2: voortgangstoets (remindotoets) digitaal
Leerpakketten 13 Diagnostiek
Leerpakket 14 Neurologie
Diagnostiek V
- Jaar 3: Leerpakket 21 Wervelkolom
Leerpakket 22 Gezondheid Gedrag en bewegen
Leerpakket 24 Kwaliteit
- Jaar 4: Leerpakket 31 Ondernemerschap

Boeken ter inzage:

Gehele boekenlijst (verplicht en aanbevolen) alle studiejaren

Digitaal: blackboardomgevingen van diverse leerlijnen en leerpakketten van bestaand en vernieuwd curriculum.

Overige documenten (digitaal):

- Notulen werkveldbijeenkomsten
- Reflectieverslagen behorende bij stages
- Beoordelingsrapport Keurmerk Duurzaam Hoger Onderwijs AISHE AGZ 2016
- Beweegrede Lectoraat Leven lang in beweging
- Lectorale rede E. Hoog-Hiemstra
- Borgingsverslag examencommissie onderwijsperiode 3 en 4 2016-2017
- Businessplan AGZ 2017 en 2018
- Expertisecentrum Caring Society jaarverslag 2016
- Factsheet NSE 2017 opleiding tot fysiotherapeut
- Jaarplan kernteam 3-4 FT 2017
- Jaarverslag examencommissie 2015-2016 en 2016-2017 AGZ
- Kaderregeling examencommissie
- Kennisproducten en projecten ECS
- Lectorale rede M. Echteld

- Lectorale rede L. Neven
 - Meerjarenplan toetscommissie 2016-2020
 - Onderzoeksagenda examencommissie borging kwaliteit toetsing AGZ 2017-2018
 - Ontwikkelplan Interprofessionele samenwerking AGZ 2017-2019
 - Rendementen fysiotherapie voltijd
 - Resultaten HBO monitor 2016 Academie voor Gezondheid
 - Samenvatting HBO monitor 2016 AGZ
 - Samenvatting NSE 2017 AGZ
-
- Alle bijlagen behorende bij opleidingskader en zelfevaluatie (digitaal)