

Besluit

Besluit strekkende tot het verlenen van accreditatie aan de opleiding hbo-bachelor Watermanagement van de HZ University of Applied Sciences

	datum	Gegevens	
	30 september 2016	Naam instelling	: HZ University of Applied Sciences
	onderwerp	Naam opleiding	: hbo-bachelor Watermanagement (240 EC)
	Besluit	Datum aanvraag	: 1 juni 2016
accreditatie hbo-bachelor		Graad opleiding	: Bachelor of Science
Watermanagement van de HZ		Variant opleiding	: voltijd
University of Applied Sciences		Afstudeerrichtingen	: Water Management; Delta Management;
(004975)			Water Technology
uw kenmerk		Locatie opleiding	: Vlissingen
DOK/accr/wm/2016		Datum goedkeuren	
ons kenmerk		panel	: 8 februari 2016
NVAO/20162105/LF		Datum locatiebezoeken	: 3 en 4 maart 2016
bijlagen		Datum visitatierapport	: 26 april 2016
2		Instellingstoets kwaliteitszorg	: ja, positief besluit van 3 juni 2013

Beoordelingskader

Beoordelingskader voor de beperkte opleidingsbeoordeling van de NVAO (Stcrt. 2014, nr 36791).

Bevindingen

De NVAO stelt vast dat in het visitatierapport deugdelijk en kenbaar is gemotiveerd op welke gronden het panel de kwaliteit van de opleiding goed heeft bevonden.

Advies van het visitatiepanel

Samenvatting bevindingen en overwegingen van het panel.

In maart 2016 is de bacheloropleiding Watermanagement van de Delta Academy bezocht door een visitatiepanel van NQA. De voltijddopleiding Watermanagement is samengesteld uit de bestaande bacheloropleidingen Aquatische Ecotechnologie (AET) en Delta Management (DM) en start per september 2016 als nieuwe stamopleiding binnen het domein Built Environment.

Pagina 2 van 6 In de nieuwe structuur zijn de opleidingen AET en DM als afstudeerrichting geïntegreerd. Voor de beoordeling van de bacheloropleiding Watermanagement heeft het panel gekeken naar de oude, constituerende opleidingen AET en DM. Het panel beoordeelt de opleiding als goed.

Standaard 1: Beoogde eindkwalificaties

De opleiding Watermanagement leidt studenten op tot 'waterspecialisten', tot integrale watermanagers die in een internationale, multidisciplinaire context deltagerelateerde problemen kunnen oplossen. Afgestudeerden beschikken over technische kennis en kunde en spreken de taal van de verschillende betrokken disciplines bij technische deltagerelateerde vraagstukken. Binnen dit profiel biedt de opleiding drie afstudeerrichtingen: Delta Management, Water Management en Water Technology. De afgestudeerde watermanager beschikt over een technische basis en is specialist op één van de drie terreinen.

In de afstudeerrichtingen verwerven studenten dezelfde eindkwalificaties, dat zijn zes technische competenties. Deze zijn in deeltaken uitgewerkt waaronder kennis, vaardigheden en professionele attitudes hangen. Wanneer studenten de technische competenties verwerven, werken zij tegelijk aan generieke competenties die de opleiding hieraan heeft gekoppeld. Studenten leren praktijkgericht onderzoek te doen en verwerven communicatie skills en vaardigheden op het gebied van ICT en kennismanagement.

De eindkwalificaties van de opleiding zijn helder voor studenten uitgewerkt in deeltaken en sluiten aan op het landelijke geldende kader. De opleiding biedt studenten een breed georiënteerd en actueel programma dat uitgaat van de context van de delta, aansluit op het topsectorenbeleid van het ministerie van Economische zaken en het EU-programma Horizon 2020 en dat sterk internationaal georiënteerd is. De opleiding ontvangt voor standaard 1 het oordeel goed.

Standaard 2: Onderwijsleeromgeving

Het programma Watermanagement (inclusief de programma's Aquatische Ecotechnologie en Delta Management) biedt een unieke combinatie van praktijkgericht onderzoek en onderwijs vanuit nationaal en internationaal perspectief. Het panel vindt de aanpak, de zogenoemde 'Dutch Approach' waarbij het complexe systeem van de delta het uitgangspunt is, een goede plek hebben in het programma. De opleiding is sterk geïntegreerd met vier onderzoeksgroepen van de Delta Academy die nauw samenwerken met het Centre of Expertise Delta Technology.

De (inter)nationale beroepspraktijk dient nadrukkelijk als uitgangspunt voor de ontwikkeling van de competenties. Opdrachten komen rechtstreeks uit het werkveld, waaronder uit de zuidwestelijke en Nederlandse delta die de opleiding als living lab benut. Daarbij werkt de opleiding intensief samen met onderzoeksgroepen en beschikt zij over verschillende nationale en internationale samenwerkingsverbanden waarmee onderwijs wordt vormgegeven en georganiseerd. Studenten komen verder in aanraking met de (internationale) beroepspraktijk via veldwerkweken, (internationale) excursies, gastdocenten uit relevante werkvelden (waterschap, onderzoeksbureaus), minoren, stages en het afstuderen.

Pagina 3 van 6 De ontwikkeling van onderzoeksvaardigheden maakt wezenlijk deel uit van het profiel. Studenten leren via cursussen en opdrachten al snel de Dutch Approach die zij vervolgens verder in steeds complexere opdrachten toepassen.

Om toegelaten te worden gelden de wettelijke instroomeisen. De opleiding voert met iedere student een gesprek voorafgaand aan de opleiding. Studenten worden in het begin intensief begeleid en krijgen de mogelijkheid om eventuele deficiënties weg te werken. Het programma biedt in beginsel een brede kennisbasis waardoor studenten zich goed kunnen oriënteren op de verschillende specialisatiemogelijkheden. Aan het einde van het eerste jaar kiest de student voor een afstudeerrichting. De opleiding maakt gebruik van actuele relevante kennis en inzichten. In het programma krijgen studenten de kennis just in time aangeboden om vervolgens in opdrachten toe te passen. Studenten worden daarbij door kundige vakdocenten begeleid. Studenten zijn erg tevreden over de samenwerking met docenten en de feedbackmogelijkheden.

Alles overziend biedt de opleiding Watermanagement een goed programma dat door een zeer kundig en gedreven team wordt ontwikkeld en verzorgd. De wijze waarop studenten onderzoekend vermogen ontwikkelen in de curricula en de mate waarop studenten in aanraking komen met het (inter)nationale werkveld via opdrachten, minor, stage en afstuderen is van hoge kwaliteit. Daarbij heeft het onderwijsmodel een zeer positieve invloed op de ontwikkeling van studenten. Deze aspecten maken dat het panel de onderwijsleeromgeving beoordeelt als excellent.

Standaard 3: Toetsing

De toetsen in de opleiding zijn voldoende gevarieerd en sluiten goed aan op de competenties (deeltaken) van de opleiding. Toetsvormen die de opleiding inzet, zijn onder andere praktijkgerichte (onderzoeks)opdrachten, schriftelijke kennistoetsen, veldwerk en portfoliobeoordelingen. Via de toetsen waarborgt de opleiding het juiste niveau. Studenten geven aan dat zij goed en tijdig worden geïnformeerd over de beoordelingscriteria en toetsprocedures. Docenten ontwikkelen de toetsen en bijbehorende formulieren. Zij zorgen in de eerste plaats voor de kwaliteit. De deoltoetscommissie ziet steekproefsgewijs toe op de kwaliteit van de toetsen. Zij zou wat betreft het panel kritisch naar haar rolinvulling kunnen kijken. Daarbij vraagt het panel aandacht voor de omvang en het detailniveau van schriftelijke vastlegging van de beoordeling. De kwaliteit was wisselend. Dit kan mogelijk beter met elkaar in evenwicht gebracht worden, zonder geweld aan het niveau van toetsing te doen. De opleiding ontvangt voor standaard 3 het oordeel voldoende.

Standaard 4: Gerealiseerde eindkwalificaties

Studenten bereiken het bachelorniveau in het vierde studiejaar waarin zij werken aan een onderzoeksopdracht en een aantal beroepsspecifieke cursussen volgen. De resultaten van deze programmaonderdelen laten zien dat de studenten de beoogde eindkwalificaties realiseren. De getoonde werkstukken van de twee oude opleidingen Aquatische Ecotechnologie en Delta Management zijn representatief voor het eindniveau van Watermanagement en laten de volle breedte van het profiel van de waterspecialist zien (de drie afstudeerrichtingen). Van de afgestudeerden (AET en DM) is een groot deel een vervolgstudie gaan doen aan een universiteit in zowel binnen als buitenland. Het werkveld en de alumni zijn tevreden over het bereikte eindniveau. De opleiding ontvangt voor standaard 4 het oordeel goed.

De NVAO onderschrijft de aanbevelingen van het panel

Besluit

Ingevolge het bepaalde in artikel 5a.10, derde lid, van de WHW heeft de NVAO het college van bestuur van de HZ University of Applied Sciences te Vlissingen in de gelegenheid gesteld zijn zienswijze op het voornemen tot besluit van 22 augustus 2016 naar voren te brengen. Bij brief van 5 september 2016 met kenmerk DOK/accr/WM/2016, heeft het College van Bestuur van deze gelegenheid gebruik gemaakt. Dit heeft geleid tot een redactionele correctie.

De NVAO besluit accreditatie te verlenen aan de hbo-bachelor Watermanagement (240 EC; variant: voltijd; locatie: Vlissingen) van de HZ University of Applied Sciences te Vlissingen. De opleiding kent de volgende afstudeerrichtingen: Water Management; Delta Management; Water Technology. De NVAO beoordeelt de kwaliteit van de opleiding als goed.

Dit besluit treedt in werking op 30 september 2016 en is van kracht tot en met 29 september 2022.

Den Haag, 30 september 2016

De NVAO
Voor deze:


Dr. A.H. Flierman
(voorzitter)

Tegen dit besluit kan op grond van het bepaalde in de Algemene wet bestuursrecht door een belanghebbende bezwaar worden gemaakt bij de NVAO. De termijn voor het indienen van bezwaar bedraagt zes weken.

Onderwerp	Standaard	Beoordeling door het panel
1. Beoogde eindkwalificaties	De beoogde eindkwalificaties van de opleiding zijn wat betreft inhoud, niveau en oriëntatie geconcretiseerd en voldoen aan internationale eisen.	Goed
2. Onderwijsleeromgeving	Het programma, het personeel en de opleidingsspecifieke voorzieningen maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde eindkwalificaties te realiseren.	Excellent
3. Toetsing	De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.	Voldoende
4. Gerealiseerde eindkwalificaties	De opleiding toont aan dat de beoogde eindkwalificaties worden gerealiseerd.	Goed
Eindoordeel		Goed

De standaarden krijgen het oordeel onvoldoende, voldoende, goed of excellent. Het eindoordeel over de opleiding als geheel wordt op dezelfde schaal gegeven.

Pagina 6 van 6 **Bijlage 2: panelsamenstelling**

- Drs. A.J.H. Schutte, (voorzitter) directeur Stichting Duurzaam Hoger Onderwijs en Programmaleider en projectleider op de gebieden Water, Duurzaamheid, Duurzame energie in MBO en HBO (Hpbo), Regionale transitie;
- Ing. J.W.O. Kruijshoop, (lid) hoofdkennisveldtrekker Waterbeheer bij Rijkswaterstaat;
- Ing. H.J.P. Zeeuwen MSc, (lid) hoofddocent Ruimtelijke Ontwikkeling bij Saxion Hogescholen, academie Bestuur, Recht & Ruimte;
- L. Kortenhoeven, (student-lid) volgt de hbo-bacheloropleiding Ocean Technology aan het Maritiem Instituut Willem Barentsz.

Het panel werd ondersteund door M. Snel BHRM & BEd, secretaris (gecertificeerd).