



HZ University of Applied Sciences

Ad Health & Social Work deeltijd

Beperkte opleidingsbeoordeling

026A2023.10

Samenvatting

In september 2023 is de bestaande tweejarige deeltijd en duale Associate degree-opleiding Health & Social Work (Ad HSW) van de HZ University of Applied Science bezocht door een visitatiepanel van NQA. De opleiding is **positief** beoordeeld: het panel concludeert dat aan alle standaarden wordt **voldaan**.

Karakteristiek van de opleiding

De Ad HSW in Vlissingen is een jonge en kleinschalige opleiding, gestart in september 2021, die relevante professionals aflevert waarbij op maat flexibel onderwijs wordt aangeboden. Centraal voor het team staat hoe er recht kan worden gedaan aan de deeltijdstudent, waartoe ze wil opleiden en hoe ze daar wil komen. Sterk vindt het panel daarbij dat de opleiding er op gericht is studenten in mogelijkheden te laten denken: kijken naar wat er wel kan in plaats van denken in beperkingen. De opleiding kent daarbij een heldere opbouw, logisch en in samenhang geformuleerd, die gekoppeld is aan actuele concepten.

De beoogde leerresultaten

De Ad-HSW bevindt zich op het snijvlak van het gezondheidskundige en sociale domein. De opleiding leert de student vanuit een brede visie naar gezondheid te kijken en leidt op voor een nieuwe rol in het werkveld: die van de preventief gezondheidswerker die proactief signalen rondom welzijn en gezondheid opvangt en mensen in kwetsbare situaties zo gezond mogelijk wil houden. De opleiding werkt vanuit het gedachtegoed van het experiment leeruitkomsten waarin grote eenheden van leeruitkomsten en flexibel en vraaggericht onderwijs centraal staan. Het panel is positief over de geformuleerde leeruitkomsten die goed aansluiten bij het flexibele concept en ook over de directe toepasbaarheid van de inhoud van de opleiding in de beroepspraktijk. Daarbij beschrijven de beoogde leeruitkomsten aantoonbaar het niveau zoals gedefinieerd in NLQF5 en sluiten deze aan bij de actuele eisen die vanuit het beroepenveld en het vakgebied worden gesteld aan de inhoud van de opleiding. Een mooie volgende stap in de doorontwikkeling van de opleiding is een verdere intensivering van de samenwerking met het werkveld zodat echte co-creatie kan ontstaan tussen onderwijs en praktijk.

De onderwijsleeromgeving en de toetsing

Het panel ziet een stevige praktijkleeromgeving waarvan de kwaliteit goed bewaakt wordt door de opleiding. Het programma kent een sterke beroepsgerichtheid en flexibiliteit voor studenten om eigen accenten te leggen. Het flexibele deeltijdconcept past goed bij de doelgroep. De opleiding kent een mooie organisatie van taken en rollen rondom de begeleiding van de student. Studenten zijn positief over de kleinschaligheid van de opleiding en de betrokkenheid en inzet van het docententeam. Ontwikkelkansen ziet het panel in het met elkaar explicieter maken van de verbinding tussen het beroepsprofiel en de keuzes in het curriculum, onder andere in de inrichting van de health aspecten - met name rond laagcomplex handelen - in het programma. Dit biedt kansen de nu nog wat losse onderdelen van het curriculum meer samenhang en daarmee diepgang te geven en deze ook echt vanuit een collectieve ambitie van het team vorm te geven.

De opleiding beschikt over mooi en gevarieerd programma van leerwegaafhankelijk toetsen, dat transparant is en maatwerk biedt voor studenten. Studenten zijn dan ook positief over de

vormvrijheid van de portfolio's en aansluiting daarvan bij de praktijk. Zij geven wel aan de indicatoren soms abstract geformuleerd te vinden. Het panel herkent dit en moedigt de opleiding aan deze verder te concretiseren.

De afstudeerfase

Tijdens het afstuderen worden de vijf leeruitkomsten van de Ad-HSW op Ad-niveau 5 beoordeeld door middel van een actieonderzoek. Het panel vindt de opzet van het afstudeerprogramma helder. Studenten zijn zeer positief over het actieonderzoek en de toepasbaarheid en opbrengst daarvan in de praktijk. Het panel waardeert de praktijkgerichte insteek van de opleiding en ziet dat de principes van actieonderzoek een mooie basis vormen om praktijkgericht, en met directe impact, te observeren waar knelpunten en oplossingen zitten. Veel aandacht bij begeleiding en feedback gaat uit naar het volgen van de onderzoekscyclus en de onderzoeksmethodologie. Daarbij mag volgens het panel minder nadruk op onderzoekend vermogen gelegd worden en meer focus op het primaire proces, met aandacht voor probleemoplossend vermogen vanuit een onderzoekende houding. Ook als duidelijke onderscheiding van het bachelorniveau. Alumni zijn echte ambassadeurs van de opleiding: praktische, ambitieuze en sociale mensen die de meerwaarde van de opleiding direct in de praktijk ervaren.

Tot slot

Het panel heeft veel waardering voor wat de opleiding in deze korte periode heeft ontwikkeld en opgezet. Kansen ziet het panel in het doorontwikkelen van de flexibilisering, herijken van de inhoud van laagcomplex handelen en het vanuit een collectieve visie meer geïntegreerd vormgeven van het programma. Het panel heeft er alle vertrouwen in dat het betrokken en energieke docententeam dit actief zal oppakken. Zij heeft gezien dat het team open staat voor nieuwe ontwikkelingen en continu met elkaar in gesprek is hierover. Het voornemen om de doorontwikkeling in nog verdergaande co-creatie te doen met het werkveld versterkt dit vertrouwen.

Inhoudsopgave

Samenvatting	3
Inleiding	6
Schets van de opleiding / Karakteristiek	8
Basisgegevens opleiding	8
Terugblik vorige visitatie	8
Beoordeling NVAO-standaarden	9
Standaard 1 Beoogde leerresultaten	11
Standaard 2 Onderwijsleeromgeving	12
Standaard 3 Toetsing	18
Standaard 4 Gerealiseerde leerresultaten	19
Eindoordeel over de opleiding	24
Aanbevelingen	24
Bijlagen	26
1. Bezoekprogramma	27
2. Bestudeerde documenten	28

Inleiding

Dit visitatierapport bevat de beoordeling van de deeltijd variant van de bestaande associate degree-opleiding Health & Social Work van de HZ University of Applied Sciences in Vlissingen. Het visitatiepanel van NQA dat de beoordeling heeft uitgevoerd is samengesteld door NQA, in opdracht van de HZ en in overleg met de opleiding. Voorafgaand aan de visitatie heeft de NVAO het panel goedgekeurd.

Het rapport beschrijft de bevindingen, overwegingen en conclusies van het panel. Ook bevat het een aanbeveling voor de opleiding. Het rapport is opgesteld conform het *Beoordelingskader accreditatiestelsel hoger onderwijs* van de NVAO (2018), de nadere uitwerking voor *Bijzondere kenmerken* (2017) van de NVAO en de *NQA Handleiding Opleidingsvisitaties Hoger Onderwijs 2022 Beperkte Opleidingsbeoordeling*.

De visitatie heeft plaatsgevonden op 13 september 2023. Het visitatiepanel bestond uit:

De heer drs. Ing. A.H. (Adriaan) Oosterloo	programmamanager CHE-Deeltijdstudies, Christelijke Hogeschool Ede (voorzitter, domeindeskundige).
Mevrouw C.M. (Carine) Aalbers MSc	Projectleider, hogeschooldocent, ontwikkelaar Hogeschool Windesheim en eigenaar Elevator Innovatie & Coaching (domeindeskundige).
Mevrouw drs. I.E. (Ilja) van den Bos	Kwartiermaker Positieve Gezondheid Zeeland bij de Zeeuwse Zorg Coalitie (ZZC) en Viazorg (domeindeskundige).
Mevrouw Y.B.E. (Yvonne) Beek-Donkervoort	Student deeltijd hbo-bacheloropleiding Social Work bij Christelijke Hogeschool Ede (studentlid).

Drs. P.R. (Patricia) Molegraaf, auditor van NQA, trad op als secretaris van het panel.

De opleiding Health & Social Work is ingedeeld in de visitatiegroep HBO Ad Health & Social Work. Afstemming tussen alle deelpanels heeft allereerst plaatsgevonden door de instructie die de panelleden krijgen met betrekking tot het beoordelingskader. De tussen Hobéon en NQA gekalibreerde criteria voor de beoordeling maken onderdeel uit van deze instructie. Daaraan voorafgaand is de afstemming geborgd door overlap in de bezetting tussen alle deelpanels. Daarnaast is, rekening houdend met het feit dat elke opleidingsbeoordeling een individuele beoordeling betreft, vanuit de overlap in de bezetting, waar relevant, voortschrijdend gereflecteerd op vorige bezoeken binnen deze visitatiegroep. De afstemming tussen de panels wordt verder geborgd door de ondersteuning van, zo veel mogelijk, dezelfde secretaris vanuit NQA en andere evaluatiebureaus en door de inzet van getrainde voorzitters.

Werkwijze panel en procesverloop

Voor de opleidingsbeoordeling heeft de opleiding een zelfevaluatie en bijlagen aangeboden. Voor de beoordeling van de gerealiseerde leerresultaten heeft het panel zeven afstudeerdossiers van recent afgestudeerden bestudeerd. Dit zijn alle dossiers van de eerste lichting afgestudeerde studenten die de deeltijd opleiding HSW hebben gevolgd.

Centraal in de beoordeling stond het bezoek van het panel, bestaande uit deskundige *peers*. Twee weken voorafgaand aan het visitatiebezoek heeft het vooroverleg plaatsgevonden. In het overleg zijn de panelleden geïnstrueerd over de werkwijze van NQA en het NVAO-kader en zijn voorlopige bevindingen besproken. Zowel tijdens het vooroverleg als tijdens de visitatie zijn bevindingen voortdurend gedeeld. Tijdens het visitatiebezoek heeft het panel gesproken met diverse stakeholders van de opleiding, waaronder studenten, docenten (examinatoren) en vertegenwoordigers van het werkveld en is het ter inzage gelegde materiaal bestudeerd (zie bijlage 2). Aan het einde van de bezoekdag is de door het panel verkregen informatie verwerkt tot een totaalbeeld en tot een voorlopig oordeel met argumentatie. Tijdens een afsluitende mondelinge terugkoppeling heeft de voorzitter van het panel het eindoordeel en belangrijke bevindingen meegedeeld aan de opleiding. Medewerkers en studenten van de opleiding zijn in de gelegenheid gesteld om het panel (via mail) te benaderen buiten de bezoekdag om (inloopspreekuur). Er is van deze gelegenheid geen gebruik gemaakt.

Na het visitatiebezoek is een conceptrapportage opgesteld, dat is voorgelegd aan het panel. Met de input van de panelleden is een tweede concept opgesteld, dat ter controle op feitelijke onjuistheden is voorgelegd bij de opleiding. De panelleden hebben kennis genomen van de reactie van de opleiding en waar nodig zijn aanpassingen doorgevoerd. Vervolgens is het rapport definitief vastgesteld. Met alle (mondeling en schriftelijk) verstrekte informatie heeft het panel tot een weloverwogen oordeel kunnen komen.

Het visitatiepanel verklaart dat de beoordeling van de opleiding in onafhankelijkheid heeft plaatsgevonden.

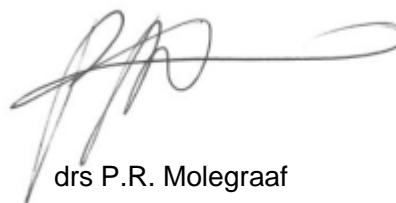
Utrecht, 9 oktober 2023

Panelvoorzitter

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'A.H. Oosterloo', written over a horizontal line. The signature is enclosed in a circular stamp.

drs. A.H. Oosterloo

Auditor

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'P.R. Molegraaf', written over a horizontal line.

drs P.R. Molegraaf

Schets van de opleiding / Karakteristiek

De deeltijd en duale Associate degree opleiding HSW is een jonge en kleinschalige opleiding die professionals in het sociale domein aflevert die handelen vanuit het perspectief van positieve gezondheid, zelfregie en preventie. De opleiding maakt gebruik van de term preventief gezondheidswerker (PGW) om te benadrukken dat in de opleiding het accent gelegd wordt op het stimuleren van de eigen kracht en het netwerk van de client en het voorkomen van (zwaardere) problematiek.

De deeltijd en duale variant van de Ad HSW van HZ University of Applied Science wordt sinds september 2021 aangeboden in Vlissingen. In studiejaar 2022-2023 volgen 49 studenten (3 duaal en 46 deeltijd) de opleiding. De voltijd variant wordt sinds 2018 aangeboden door de Associate degrees Academie (ADA) in Roosendaal. ADA is een samenwerkingsverband tussen Avans en HZ waarbinnen de Ad HSW valt onder licentie van de HZ. In het voorjaar van 2023 is de Ad HSW voltijd apart gevisiteerd.

Afgelopen jaren is er vanuit het Landelijk Ad Overleg Zorg, Welzijn en Educatie gewerkt aan een landelijk opleidingsprofiel sociaal werk met als doel gezamenlijke profilering en gezamenlijke afstemming met het werkveld. Sinds eind 2022 is er een landelijk opleidingsdocument, genaamd Associate Degree Opleiding Sociaal Werk. De opleidingsterm Ad HSW wordt daardoor vanaf 2024-2025 vervangen door Ad Sociaal Werk. De opzet en inhoud van het huidige programma komt grosso modo overeen met het nieuwe landelijk opleidingsdocument. In 2023-2024 wordt het curriculum doorontwikkeld op basis van het nieuwe landelijke profiel, de implementatie daarvan zal in 2024-2025 zijn.

Opbouw van de opleiding

De deeltijdopleidingen van de HZ werken vanuit het gedachtegoed van het experiment leeruitkomsten waarin eenheden van leeruitkomsten en flexibel en vraaggericht onderwijs centraal staan. Het tweejarig programma bestaat uit 60 EC per jaar waarin de student zelf kan bepalen hoe hij de voor dat jaar vastgestelde leeruitkomsten aantoot. Dit kan begeleid, met inschrijving op bijeenkomsten, of onbegeleid met een startbijeenkomst en beperkt contact. Werkplekleren staat centraal, de opleiding vraagt studenten daarom voor minimaal 16 uur per week een relevante werkplek te hebben.

Basisgegevens opleiding

Naam opleiding in Centraal Register Opleidingen Hoger Onderwijs (CROHO)	Health & Social Work
ISAT-code CROHO	80147
Niveau opleiding	Associate degree
Graad	Associate degree
Aantal studiepunten	120
Variant(en)	Deeltijd en duaal
Opleidingslocatie(s)	Vlissingen
Onderwijstaal	Nederlands

Terugblik vorige visitatie

De deeltijd Ad HSW is nog niet beoordeeld in een visitatie, wel heeft de opleiding haar voordeel gedaan met de uitkomsten van de visitatie van de HZ-opleidingen gericht op het experiment leeruitkomsten in 2021. Voorbeelden daarvan zijn; het inzetten van grotere en minder abstracte

leeruitkomsten, studiebegeleiding centraal zetten, teamontwikkeling vorm geven, praktijk een rol geven bij de beoordeling via praktijkvalidatie en het inzetten van meer inlevermomenten.

De voltijdopleiding HSW is in april 2018 in het kader van de Toets Nieuwe Opleiding (TNO) door de NVAO onder voorwaarden goedgekeurd waarna zij in maart 2019 een positief oordeel kreeg. Het oordeel onder voorwaarden in 2018 richtte zich op standaard 1 en de positionering van de voltijdopleiding met als centrale vraag of een BIG-registratie nodig was voor het beoogde beroep. In antwoord hierop heeft de opleiding in overleg met het werkveld besloten niet te opteren voor een BIG-registratie. Bij de ontwikkeling van de deeltijd en duale Ad HSW in Vlissingen heeft het team naar alle stakeholders duidelijk gecommuniceerd dat de afgestudeerden geen BIG-registratie verkrijgen en dat verpleegtechnische voorbehouden handelingen niet zonder toestemming van een zelfstandig bevoegde behandelaar uitgevoerd mogen worden. De term verpleegtechnische handelen is vervangen door laagcomplex handelen. In de leeruitkomst gezondheidszorg en laagcomplex handelen leert de student hoe basiszorg te verlenen en laagcomplex handelingen uit te voeren (zie ook standaard 1 en 2).

Beoordeling NVAO-standaarden

Standaard 1 Beoogde leerresultaten

De beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en zijn afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld en het vakgebied en op internationale eisen.

Conclusie

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard.

Het panel concludeert dat de beoogde leerresultaten van de opleiding wat betreft niveau en oriëntatie voldoen aan de eisen die het werkveld daaraan stelt. Voor de beoogde leerresultaten gaat de opleiding uit van 13 leeruitkomsten. Het (internationale) Ad-niveau is volgens het panel voldoende aangetoond doordat de beoogde leerresultaten zijn gerelateerd aan het NLQF-niveau 5 en de Dublin descriptoren. Het beroepsbeeld van de opleiding vindt het panel actueel en relevant. In het werkveld is behoefte aan professionals die opereren op het snijvlak van het gezondheidskundig, technologisch en het sociale domein. Er is structurele afstemming over de beoogde leerresultaten met het werkveld. Na de opstartfase is er nu ruimte om deze samenwerking te intensiveren zodat echte co-creatie kan ontstaan tussen opleiding en werkveld.

Onderbouwing

Beroepsbeeld en opleidingsprofiel

Het panel constateert dat de opleiding een passend en actueel beroepsbeeld heeft. Studenten worden opgeleid voor een beroep op het snijvlak van het gezondheidskundig, technologisch en het sociale domein. De primaire rol die de afgestudeerde Ad HSW'er inneemt in de beroepspraktijk is die van gezondheidsbevorderaar. Uitgangspunt hierbij is het gedachtegoed van Positieve Gezondheid van huisarts Machteld Huber (2011). Dit gaat uit van gezondheid als vermogen van mensen om zich aan te passen en eigen regie te voeren. De opleiding wil studenten opleiden tot preventief gezondheidswerkers die proactief signalen rondom welzijn en gezondheid opvangen en mensen zo gezond mogelijk willen houden in kwetsbare situaties. Het behouden en vergroten van zelfregie staat hierbij centraal. Vanuit het sociale domein wordt gebruik gemaakt van herstelgericht werken en oplossingsgerichte en motiverende gespreksvoering. Vanuit het gezondheidsdomein zet de PWG hiermee in op positieve gezondheid. De PWG kan laagcomplexere handelingen uitvoeren, gezondheidsrisico's signaleren en passende interventies voorstellen. Na het afronden van de opleiding bezit de student competenties op het gebied van communicatie, ondernemen, professioneel reflecteren, ontwerpen en zorgverlenen. De focus ligt op zowel het individu als de groep. Mogelijke werkplekken voor de PWG zijn wijkteams, ouderen- gehandicapten- jeugd- en verslavingszorg, penitentiaire inrichtingen, integrale kindcentra, maatschappelijke opvang, geestelijke gezondheidszorg, verzorgings- of verpleeghuizen en opvang en begeleiding van vluchtelingen.

Beoogde leerresultaten

Voor de beoogde leerresultaten gaat de opleiding uit van dertien leeruitkomsten (zie figuur 1). Deze zijn gebaseerd op het beroepsprofiel HSW van 2017, de opzet van de voltijd Ad HSW en input vanuit een georganiseerde werkveldbijeenkomst. Om aan te sluiten bij (inter)nationale kaders en het NLQF niveau 5 te borgen is daarbij gebruik gemaakt van de vijf landelijk

geformuleerde leerresultaten op niveau 5¹, die afgeleid zijn van de Dublin descriptors. De opleiding heeft de leerresultaten voorzien van indicatoren die in een dekkingsmatrix gekoppeld zijn aan de leeruitkomsten (zie bijlage 3). Alle leeruitkomsten zijn op eindniveau geformuleerd waarbij in de opbouw hiervan de mate van complexiteit, zelfstandigheid en integratie toeneemt. Een voorbeeld van toenemende integratie is dat de student eerst kennis opdoet over het behouden van gezond gedrag, dit vervolgens meeneemt naar het bevorderen van gezond gedrag om zich dan te verdiepen in preventieve gezondheidsacties.

SOCIAL WORK AD HEALTH & SOCIAL WORK 2022/2023	
Jaar 1	Jaar 2
Communicatieve vaardigheden LU00248 15EC	Werken met doelgroepen LU00339 7,5 EC
Gezondheidszorg & laagcomplex handelen LU00249 12,5 EC	Bevorderen gezond gedrag LU00340 5 EC
Netwerkgericht werken LU00250 7,5 EC	Ontwikkelen professionele identiteit 2 LU00341 5 EC
Behouden gezond gedrag LU00251 5 EC	Toepassen innovatief werken LU00342 5 EC
Verkennen innovatieve toepassingen LU00252 5 EC	Interdisciplinair samenwerken LU00343 7,5 EC
Basisvaardigheden succesvol studeren LU00337 7,5 EC	Preventieve gezondheidsactie LU00344 30 EC
Ontwikkelen professionele identiteit 1 LU00338 7,5 EC	

Figuur 1: Overzicht van leeruitkomsten, verdeeld over de studie jaren

Volgens het panel beschrijven de beoogde leeruitkomsten aantoonbaar het niveau zoals gedefinieerd in het NLQF en sluiten deze aan bij de actuele eisen die vanuit het beroepenveld en het vakgebied worden gesteld aan de inhoud van de opleiding. Het panel is positief over de omvang van de leeruitkomsten die goed aansluit bij het flexibele concept en ook over de directe toepasbaarheid van de inhoud van de opleiding in de beroepspraktijk.

Afstemming met (internationale) beroepenveld

Bij aanvang van de opleiding is een bijeenkomst georganiseerd met leden van het werkveld waaronder GGz, GGD, gehandicaptenzorg, wijkverpleging ouderenzorg, maatschappelijke opvang en Veilig thuis, die hebben meegedacht met het vormgeven van de opleiding. Daarnaast zijn er contacten met het werkveld via de praktijkbezoeken op de werkplek en praktijkbegeleidersbijeenkomsten. Nu de opleiding één cohort gedraaid heeft, wordt in het najaar 2023 een werkveldbijeenkomst gepland om een algehele evaluatie te houden. Vanaf komend studiejaar wordt de werkveldcommissie samengevoegd met die van de bachelor Social Work en wordt de frequentie van bijeenkomsten vergroot naar meerdere keren per jaar. Het panel is positief over de voorgenomen intensivering van de samenwerking met het werkveld. Vertegenwoordigers van het werkveld waarmee het panel gesproken heeft, staan open voor een samenwerking die verder gaat dan praktijkbegeleiding.

¹ Deze vijf leerresultaten zijn: probleemoplossend vermogen, lerend vermogen, methodisch handelen, samenwerken en communiceren.

Het panel adviseert de opleiding om gehoor te geven aan deze uitnodiging en het werkveld nog meer te betrekken bij het vormgeven van de opleiding en het bepalen van ad-niveau in de praktijk. Om zo door te ontwikkelen naar echte co-creatie van opleiding en werkveld samen.

Standaard 2 Onderwijsleeromgeving

Het programma, de onderwijsleeromgeving en de kwaliteit van het docententeam maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde leerresultaten te realiseren.

Conclusie

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard.

Het programma van de opleiding sluit goed aan bij de beoogde leerresultaten en de profilering van de opleiding. Het kent een sterke beroepsgerichtheid en flexibiliteit voor studenten om eigen accenten te leggen. Het flexibele deeltijdconcept past daarbij goed bij de doelgroep. Studenten oordelen positief over de inhoud en opzet van het programma. Kansen ziet het panel in het doorontwikkelen van de flexibilisering, herijken van de inhoud van laagcomplex handelen en het vanuit een collectieve visie meer geïntegreerd vormgeven van het programma.

De opleiding heeft een gekwalificeerd, betrokken, reflectief en energiek docententeam. Het panel is onder de indruk van wat het team in twee jaar heeft opgezet en ontwikkeld. Studenten zijn positief over de docenten en waarderen vooral hun passie voor het vakgebied, betrokkenheid en toegankelijkheid.

Onderbouwing

Onderwijsvisie en didactische opzet

De opleiding volgt de HZ blauwdruk flexibel deeltijdonderwijs van 2016 dat gebaseerd is op het experiment leeruitkomsten van OC&W. Onderscheidend is hierin dat:

- de opleiding wordt gevormd door een samenhangend geheel van eenheden van leeruitkomsten (uitkomst van het onderwijs en het eindniveau).
- een studiepoint op andere wijze (leerwegaafhankelijk) kan worden behaald dan door 28 uur studie. De leerweg kent geen vast aanbod maar wel een vaststaand doel.

De flexibiliteit van het onderwijs zit in de leermethoden waarmee de student de leeruitkomsten leert en aantoont, de tijd, inzet van leeractiviteiten op de werkplek, en de (leerwegaafhankelijke) toetsing. De student kan dus zelf de volgorde van de studie bepalen. Hierbij zijn er wel twee beperkingen opgenomen in het UR: elke student start met de leeruitkomst basisvaardigheden succesvol studeren en elke student moet 60 EC behalen van de geprogrammeerde leeruitkomsten jaar 1, zoals opgenomen in figuur 1, om te mogen starten met het afstuderen (leeruitkomst Preventieve gezondheidsactie).

De student maakt samen met de studieloopbaancoach (SLC) een onderwijsovereenkomst waarin per semester opgenomen is welke leeruitkomst(en) de student wil gaan aantonen, waar hij wil leren, hoe hij gaat leren en wanneer. Afhankelijk hiervan volgt de student bijeenkomsten of is er alleen een startbijeenkomst en beperkt contact met de docent. Tot nu toe hebben alle studenten gekozen voor het inschrijven op bijeenkomsten en volgen zij de volgorde van het lesaanbod van de opleiding omdat zij het samenwerken met de groep waardevol vinden.

Het panel is positief over het flexibele deeltijdconcept en vindt dit goed passen bij de doelgroep. Studenten kunnen echt hun werkplek inzetten om van te leren en tegelijkertijd ook zelf bepalen hoe zij een leeruitkomst willen aantonen. Wel ziet zij dat de flexibiliteit nu vooral tot uiting komt in de vrijheid voor studenten in het aantonen van de leeruitkomsten. Studenten kiezen niet voor een

individuele leerroute. Het panel moedigt de opleiding aan de flexibilisering verder door te ontwikkelen zodat studenten daarin de mogelijkheden ook echt gaan benutten.

Opzet en inhoud van het programma

Het tweejarig onderwijsprogramma bestaat uit vier semesters en 120 EC. De onderwijseenheden worden gevormd door de 13 leeruitkomsten, verdeeld over de twee jaren (zie figuur 1). De begeleide bijeenkomsten vinden plaats op dinsdagen. Binnen de lessen worden verschillende werkvormen ingezet, studenten krijgen theorie, werken samen aan opdrachten en leggen verbinding met hun eigen beroepspraktijk. Er is veel ruimte voor het met elkaar vormgeven van de lessen en het inbrengen en delen van eigen praktijkervaringen. Studenten geven aan dit ook erg waardevol te vinden. Alle leeruitkomsten worden individueel aangetoond via een portfolio dat vormvrij is en/of een criterium gericht interview.

Health in het curriculum

De opleiding opereert op het snijvlak van Health en Social Work. (Positieve) Gezondheid is een belangrijk onderdeel in de opleiding. Studenten verkrijgen geen BIG-registratie maar de opleiding vindt het belangrijk dat studenten vanuit een gezondheidsprofiel leren denken en handelen en kennis hebben gemaakt met basiszorg. De opleiding gebruikt daarom de term laagcomplex handelen in plaats van de term verpleegtechnisch handelen, wat aan bod komt in de leeruitkomst Gezondheidszorg en laagcomplex handelen. Voorbeelden van onderwerpen die behandeld worden zijn: persoonlijke hygiëne van de zorgvrager, hulpmiddelen bij valgevaar en mobiliseren, lichaamshouding, uitscheiding en huidletsel. Studenten leren bijvoorbeeld bloeddruk meten of een bed opmaken.

Het panel ziet dat de huidige invulling van laagcomplex handelen vrij op zichzelf staand en handelingsgericht is. Het sluit daarmee niet optimaal aan bij wat de opleiding beoogt: studenten vertrouwd maken met in de praktijk veel voorkomende lichamelijke beperkingen of klachten van patiënten. Zodat zij schroom en schaamte overwinnen en hiermee om kunnen gaan vanuit een holistische benadering van de mens als geheel. Laagcomplex handelen is dan niet losstaand, maar meer verbonden aan de coachende en proactieve rol waar de student zich zelfstandig en prettig in moet gaan voelen.

Studenten geven aan dat zij de deze handelingen liever in een bredere vorm willen zien met meer aandacht voor leefstijl, coaching en voeding. Ook het werkveld vindt een bredere invulling van health waardevol waarbij dan vooral ook de koppeling met gesprekstechnieken, preventie en het onderhouden van netwerken belangrijk gevonden wordt. De opleiding heeft dit ook geconstateerd en zal met de curriculumvernieuwing de invulling van health minder richten op het technische uitvoeren, en meer op de brede aspecten hiervan zoals leefstijl en voeding. Het panel vindt dit positief en wil de opleiding aanbevelen om de health onderdelen in het programma meer geïntegreerd aan te bieden op de thema's van positieve gezondheid, waarin coaching/begeleiding op leefstijl en de eigen regie aandacht krijgt bovenop een zorgende of signalerende rol van de HSW-er.

Werkplekieren

Het panel ziet een sterke praktijkleeromgeving waarvan de kwaliteit goed bewaakt wordt door de opleiding. De praktijk is de belangrijkste leerplek voor het behalen van de leeruitkomsten (werkplekieren). Studenten werken voor minimaal 16 uur per week op een relevante werkplek. De student zet bij iedere leeruitkomst 'leren in de praktijk' als leeractiviteit in: als beoordelingsomgeving, opdrachtgever, inspiratiebron of als oefensituatie voor het ontwikkelen van professioneel handelen. Elk jaar wordt een voorlichtingsbijeenkomst georganiseerd voor de

werkplekbegeleiders en bezoekt de SLC de werkplek. Elk portfolio bevat een praktijkvalidatieformulier ingevuld door de werkbegeleider in de praktijk. De opleiding wil de praktijkvalidatie versterken door het praktijkvalidatieformulier aan te scherpen om zo de groei van de student in de praktijk nog beter te kunnen monitoren. Het panel moedigt de opleiding aan de werkplekbegeleiders ook te betrekken bij de voorgenomen hechtere samenwerking met het werkveld om zo nog meer in co-creatie het curriculum vorm te gaan geven.

Internationale oriëntatie

In het landelijk overleg staat het thema internationalisering op de agenda. Hier worden ervaringen en tools uitgewisseld over hoe men invulling kan geven aan internationalisering binnen het Ad-onderwijs. Het team werkt aan een visie op de internationale oriëntatie. Daarnaast wil het team inspiratie opdoen in Denemarken omdat veel van wat HSW studenten leren, daar in de praktijk wordt gebracht. Binnen de lessen is aandacht voor diversiteit en inclusie op de werkplek. Volgend studiejaar kunnen studenten deelnemen aan de module Interprofessionele Samenwerking in de Gezondheidszorg (IPSIG), een interdisciplinaire projectweek waarbij studenten van verschillende Hogescholen en de Universiteit van Antwerpen samenwerken aan actuele beroepsvraagstukken. Deze ervaring kan de student inzetten voor de bewijslast van de leeruitkomst interdisciplinair samenwerken.

Studenten zijn positief over het curriculum, zo blijkt uit het studentenhoofdstuk van de zelfevaluatie, het panelgesprek met studenten en alumni en de NSE (Nationale Studentenenquête) 2023. Ze hebben veel waardering voor de breedte van het programma, de directe toepasbaarheid van de lesstof op de werkplek en de eigen regie in het vormgeven van de lessen.

Alles overziend als het gaat om de opzet en inhoud van het programma, is het panel van mening dat de opleiding een breed en sterk beroepsgericht programma neerzet. Het panel spoort de opleiding daarbij aan om met elkaar de verbinding tussen het beroepsprofiel en de keuzes in het curriculum explicieter te maken. Dit biedt kansen om de nu nog wat losstaande onderdelen van het curriculum meer samenhang en daarmee diepgang te geven en deze ook echt vanuit een collectieve ambitie van het team en het beroepenveld vorm te geven.

Studieloopbaanbegeleiding

Studenten hebben gedurende de gehele opleiding dezelfde studieloopbaancoach die hen ook op de werkplek volgt. De persoonlijke hogeschool die de HZ wil zijn, wordt door de studenten HSW ook zo ervaren. Studiebegeleiding scoort een 4,1 in de NSE 2023. Lijnen zijn kort en studenten voelen zich gezien en gehoord zowel door hun SLC als door andere docenten van het team. Persoonlijke en professionele identiteit krijgt daarnaast veel aandacht in de leeruitkomsten Ontwikkelen professionele identiteit 1 en 2 die beide twee semesters beslaan.

Docenten

De opleiding heeft een kernteam van 5 docenten (2,2 fte) en een opleidingscoördinator (0,2 fte) en daarnaast zijn er 6 expertdocenten die worden ingezet op hun expertise. Alle docenten van het kernteam hebben een mastergraad. Vier docenten hebben hun BKE behaald waarvan een ook SKE behaald heeft. De docent zonder BKE is de kerndocent en grotendeels belast met de regelzaken. Alleen docenten met BKE kunnen cijfers vaststellen. In het team is deskundigheid aanwezig op het gebied van gezondheidszorg, sociale en juridische wetenschappen en begeleidingskunde.

Het docententeam is klein en daardoor goed op elkaar ingespeeld. Er is tweewekelijks overleg en daarnaast veel onderlinge afstemming waar nodig. Studenten en werkveld zijn positief over de inzet en passie van docenten voor de opleiding en hun vakgebied. Het panel is onder de indruk van wat het team in twee jaar heeft opgezet en ontwikkeld. Zij moedigt hen aan om bij de doorontwikkeling van het curriculum nog meer samen door te ontwikkelen en te professionaliseren.

Standaard 3 Toetsing

De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.

Conclusie

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard.

De opleiding beschikt over een goed systeem van leerwegaafhankelijk toetsen, dat transparant is en maatwerk biedt voor studenten. De toetsen passen bij de beoogde doelen, het niveau en de inhoud van het programma. Studenten die het panel gesproken heeft, zijn positief over de toetsing en de vrijheid die zij hebben om leeruitkomsten aan te tonen. De informatievoorziening over de toetsing is in orde. De opleiding heeft de kwaliteitsborging van toetsen en beoordelen adequaat opgezet en voert deze naar behoren uit. De dealexamencommissie en toetscommissie functioneren bekwaam met respect voor elkaars taken en verantwoordelijkheden.

Aandachtspunten voor de opleiding zijn het verder aanscherpen van de door studenten aan te tonen indicatoren en het verhelderen van eenduidige normering binnen het holistisch toetsen.

Onderbouwing

Toetsbeleid en toetsuitvoering

De opleiding volgt het HZ toetsbeleid. Met toetsen wil de HZ zowel de ontwikkeling van de student stimuleren als vaststellen. Binnen het flexibel onderwijs van de Ad HSW wordt leerwegaafhankelijk getoetst. Dat betekent dat studenten vrijheid hebben om leeruitkomsten aan te tonen (plaats, tijd, context en werkwijze). Studenten hebben hierbij ruimte om zelf de inhoud van beroepsproducten te bepalen en deze passend te maken voor hun eigen praktijk. Formatieve evaluatie is een belangrijk onderdeel van het toetsproces ter ondersteuning van de summatieve toetsing. Het gebruik van rubrics wordt gezien als een belangrijk hulpmiddel voor het geven van goede feedback zowel door docenten als door studenten.

Binnen de opleiding zijn er twee toetsvormen: het portfolio met de beroepsproducten en het criteriumgericht interview. Alle toetsen zijn in de vorm van een individueel portfolio, alleen de toetsing van de leeruitkomsten Professionele identiteit 1 en 2 is in de vorm van een criteriumgericht interview op basis van het portfolio. Bewijsstukken in het portfolio kunnen allerlei vormen hebben. Dit kan behalve in tekst ook in beeld- of geluidmateriaal zijn maar studenten kunnen er ook voor kiezen om een kennistoets, zoals voor ontwikkelingspsychologie, op te nemen.

Uitgangspunt van de opleiding is dat de student zelf verantwoordelijk is voor het vullen van zijn portfolio en voor de motivering dat een indicator behaald is. Bij de toetsvorm portfolio is het mogelijk dat de docent een criteriumgericht interview afneemt als er twijfel is over authenticiteit en/of actualiteit van bewijsstukken. Dit is nog niet aan de orde geweest binnen de opleiding. Formatieve feedback is een belangrijk onderdeel van het portfolio: zowel self, peer, als expert feedback moet worden opgenomen. Het portfolio wordt beoordeeld door één beoordelaar, bij twijfel wordt een tweede beoordelaar ingeschakeld. Het afstuderen wordt beoordeeld op basis van het vier-ogen-principe; de begeleidend docent is tweede examiner, de begeleidend docent van een andere peergroep is eerste examiner.

Het panel constateert dat het systeem van toetsing helder in elkaar zit en echt maatwerk biedt voor studenten. Er is een dekkingsmatrix waarin de indicatoren, afgeleid van de vijf landelijke leerresultaten, gekoppeld zijn aan de leeruitkomsten (zie bijlage 3). Studenten die het panel gesproken heeft, zijn positief over de vormvrijheid van de portfolio's en aansluiting daarvan bij de praktijk. Zij geven wel aan de indicatoren soms abstract geformuleerd te vinden. Het panel herkent dit en moedigt de opleiding aan de wijze van aantonen hiervan verder voor studenten te concretiseren.

Omdat er nog maar zeven eindwerken beschikbaar zijn van het eerste cohort afgestudeerden, heeft het panel van deze zeven studenten aanvullend toetsmateriaal bestudeerd van drie leeruitkomsten uit jaar 1 en 2: Communicatieve vaardigheden, Gezondheidszorg & laagcomplex handelen en Bevorderen gezond gedrag. Het panel vindt de wijze van toetsen valide, betrouwbaar en transparant. Wel valt op dat veel studenten kiezen voor schriftelijke bewijsstukken. De beoordelingsformulieren vermelden de aan te tonen indicator en geven de randvoorwaarden aan voor een inhoudelijk beoordeling. In het eerste jaar is de rubric voornamelijk in een triple point uitgewerkt en bij het afstuderen is een singlepointrubric gebruikt waarbij zowel de student (die ook zelf het beoordelingsformulier invult) als de docent holistisch kijkt. Het panel vindt de cesuur tussen voldoende en onvoldoende hierin helder. Dat de normering van het eindcijfer op een schaal van 10 geschiedt op een meer holistische wijze, vindt het panel passend. De navolgbaarheid hiervan vindt het panel nu echter niet helder. Zij wil de opleiding aanbevelen dit duidelijker op te nemen in de beoordelingsformulieren van het afstuderen voor een goede navolgbaarheid van de bepaling van het eindcijfer.

Borging van de toetskwaliteit

Op verschillende manieren borgt de opleiding de kwaliteit van de toetsing. Omdat de opleiding in studiejaar 2021-2022 gestart is, en de toetsen voor het eerst ontwikkeld werden is voor de borging van de kwaliteit het vier-ogen-principe gehanteerd bij het ontwikkelen van toetsen. Het vier-ogen-principe wordt ook toegepast bij de beoordeling van de eindwerken. Daarnaast is er kalibratie over de beoordeling van beroepsproducten en afstudeeropdrachten. In juni 2023 heeft een kalibratie met de Ad PEP plaatsgevonden waarin van beide opleidingen twee eindwerken zijn bestudeerd. Hieruit kwam naar voren dat de opleiding overweegt meer kaders op te nemen dan nu met de singlepointbeoordeling het geval is.

Alle docenten (met uitzondering van de kerndocent, zie standaard 2) hebben BKE. Alleen docenten die de BKE hebben behaald mogen toetsen zelfstandig ontwikkelen, beoordelen en cijfers invoeren. Met studenten vinden na elke leeruitkomst evaluaties plaats aangevuld met periodieke lunchoverleggen waarin ook toetsen onderwerp van evaluatie zijn. Input daarvan wordt besproken in het docententeam waarna ontwikkeldoelen worden opgenomen in het opleidingsjaarplan.

Het panel is van mening dat HZ en de opleiding het borgen en zorgen goed inricht met een duidelijke scheiding tussen beide. De HZ kent een centrale examencommissie, drie dealexamencommissie en een centrale toetscommissie. De Ad HSW valt onder de dealexamencommissie van het domein Health, Education & Wellbeing. De (deel) examencommissies borgen dat het gewenste eindniveau goed wordt afgetoetst en wordt behaald. De wettelijke taken en de resultaten zijn uitgebreid beschreven in het jaarverslag van de (deel)examencommissies. De toetscommissie checkt en borgt de toetskwaliteit en geeft adviezen op verbeterpunten. Het panel ziet een dealexamen- en toetscommissie die zowel vanuit nabijheid als onafhankelijkheid goed zicht hebben en houden op de procedures en daar op aanspreekt en

benaderbaar is. Met de ontwikkelingen op het gebied van toetsen, naar meer integraal en holistisch toetsen, adviseert het panel de examencommissie nog meer op te treden als kritische gesprekspartner en een proactieve visie op holistisch toetsen te ontwikkelen om eenduidige toetsing door docenten nog beter te borgen.

Standaard 4 Gerealiseerde leerresultaten

De opleiding toont aan dat de beoogde leerresultaten zijn gerealiseerd.

Conclusie

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard.

Het eindniveau van de opleiding is op orde. De beoogde leerresultaten worden behaald. Studenten sluiten hun opleiding af met een actieonderzoek dat impact heeft op de cliëntgroep van hun beroepspraktijk. Hiermee tonen zij NLQF5 aan. Het panel vindt de eindwerken beroepsgericht en van goed niveau met veel aandacht voor onderzoeksmethodologie. Zij ziet daar wel een spanningsveld met het Ad-niveau dat (in onderscheid met de bachelor) niet gericht is op onderzoekend vermogen. Het panel wil de opleiding daarom aanbevelen te monitoren dat studenten zich vooral richten op het aanleren van een onderzoekende houding en het actieonderzoek daarbij als middel inzetten, zodat de inhoud en reflectie op thema's die relevant zijn voor HSW-studenten centraal blijven staan. Daarbij moedigt het panel de opleiding aan vanuit een collectieve visie het eindniveau te blijven bewaken zodat dit niet uitstijgt boven het niveau dat van een Ad-student verwacht mag worden.

Alumni van de opleiding zijn werkzaam in het beroepenveld in relevante functies voor de opleiding. Alumni zijn ambassadeurs voor de opleiding: ze zijn enthousiast over positieve gezondheid en de capabele toepassing hiervan.

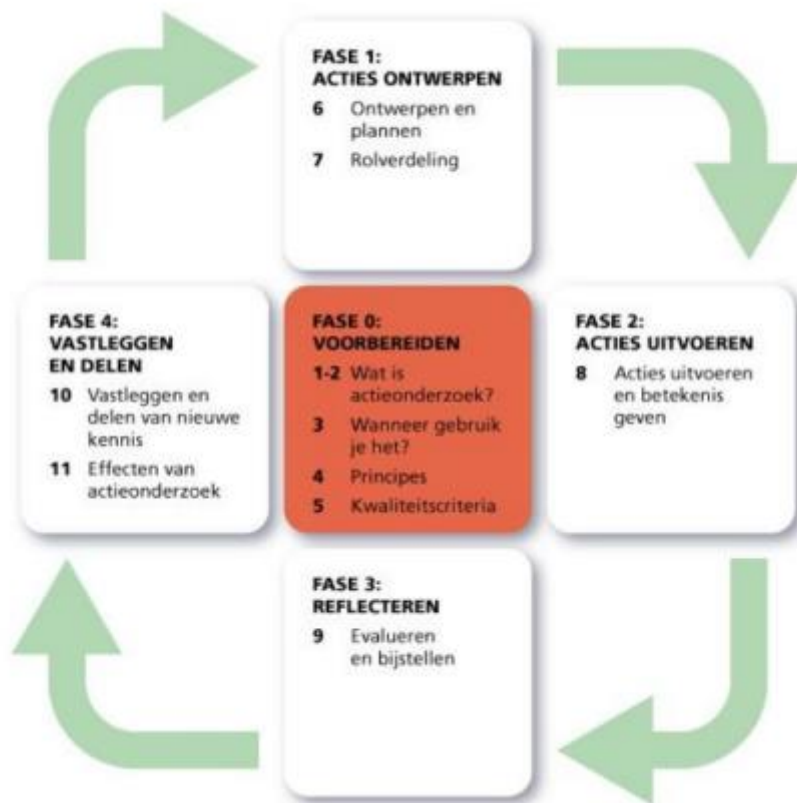
Onderbouwing

Afstudeerprogramma

Van het eerste cohort van 2021-2022 zijn de eerste zeven studenten afgestudeerd in juni 2023. Het afstuderen bestaat uit de leeruitkomst Preventieve gezondheidsactie van in totaal 30 EC die getoetst wordt met een portfolio met daarin de uitwerking van het onderzoek. Deze leeruitkomst bestaat uit het uitvoeren van een praktijkgericht onderzoek. De opleiding heeft ervoor gekozen dit via actie-onderzoek te laten uitvoeren omdat hierin leren en het geleerde direct in praktijk brengen, gelijk op gaan. Het doel is dat het onderzoek een tastbare uitkomst heeft en direct verandering brengt binnen de organisatie. Studenten beginnen met het verkennen van een onderwerp of thema in de organisatie en nemen collega's mee in dit proces. Zij verzamelen zo een stakeholdersgroep waar zij in de praktijk mee aan de slag gaan. De student werkt samen met alle stakeholders in de praktijkcontext en doorloopt een onderzoekscyclus met 4 fases die tot een direct toepasbare oplossing voor de doelgroep leidt (zie figuur 2).

Studenten starten bij aanvang van jaar 2 met fase 0, de oriëntatie op het vraagstuk. Er zijn wekelijks bijeenkomsten met de peergroep waar op verzoek van de studenten een begeleider kan aansluiten. Daarnaast is op een aantal vaste momenten begeleiding ingeroosterd.

Er is een aantal formatieve feedbackmomenten ingelast zodat studenten weten of ze op de goede weg zijn. De beoordeling wordt uitgevoerd door twee examinatoren waarbij de begeleidende docent altijd de 2e beoordelaar is. De praktijkvalidatie is een belangrijk onderdeel voor de examinatoren bij de beoordeling.



Figuur 2. Fases van actieonderzoek (T. van de Zouwen 2018).

Het panel vindt de opzet van het afstudeerprogramma helder. Studenten zijn zeer positief over het actieonderzoek en de toepasbaarheid en opbrengst daarvan in de praktijk. Zij voelen zich goed toegerust om met begeleiding de onderzoekscyclus te doorlopen en tot daadwerkelijke actie in de praktijk te komen. Het panel waardeert de praktijkgerichte insteek van de opleiding en ziet dat de principes van actieonderzoek een mooie basis vormen om praktijkgericht te onderzoeken waar knelpunten zitten. Daarbij mag volgens het panel minder nadruk op onderzoekend vermogen gelegd worden en meer op het primair proces, probleemoplossend vermogen en de onderzoekende houding. Dit voorkomt dat actieonderzoek het doel van de opdracht wordt.

Het panel is positief over het voornemen van de opleiding om de leeruitkomst Professionele identiteit 2 aan het afstuderen te koppelen, met toevoeging van een CGI waarin beide leeruitkomsten aan bod komen. Door de leeruitkomsten te combineren wordt de noodzakelijke samenhang en onderlinge afhankelijkheid tussen persoonlijke en professionele ontwikkeling benadrukt evenals het belang hiervan voor het eindproduct en functioneren van een HSW-er.

Producten van afgestudeerden

Het panel heeft alle zeven eindwerken met bijbehorende beoordelingen van het eerste cohort afgestudeerden bestudeerd en is tevreden over het niveau van de eindwerken. Onderwerpen van de onderzoeken die het panel gezien heeft, zijn bijvoorbeeld de invloed van bewegen op de executieve functies van leerlingen met externaliserend gedrag en het activeren van de oudere somatische doelgroep door middel van geur en muziek.

Het panel is positief over de beweging die het onderzoek genereert maar ziet wel dat de onderzoeken meer vakinhoudelijk en minder onderzoeksmatig mogen zijn. Zoals boven reeds benoemd, valt het het panel op dat veel nadruk ligt op onderzoeksvaardigheden. De onderzoeksstappen lijken nogal dominant ten opzichte van de inhoudelijke verdieping. Bij sommige eindwerken is het panel niet helemaal overtuigd van relevantie, bijvoorbeeld waar literatuuronderzoek vooral ingaat op ziektebeelden en behandeling en niet op vakliteratuur vanuit health en social work.

Functioneren afgestudeerden

Het panel heeft gesproken met bevlogen en zeer enthousiaste alumni die aangaven direct de meerwaarde van de opleiding in de praktijk te merken. Zij voelden zich meer toegerust om verdieping in hun werk te brengen. En ook studenten waarmee het panel sprak zijn erg tevreden over de directe toepasbaarheid van hun verworven kennis en competenties. Zij waarderen hierin het actieonderzoek als middel om deze vaardigheden te ontwikkelen. Vertegenwoordigers uit het werkveld zijn blij met het functioneren van afgestudeerden en zien de toegevoegde waarde van hen in de praktijk.

Eindoordeel over de opleiding

	Ad Health and Social Work deeltijd Vlissingen
<i>Standaard 1 Beoogde leerresultaten</i>	Voldoet
<i>Standaard 2 Onderwijsleeromgeving</i>	Voldoet
<i>Standaard 3 Toetsing</i>	Voldoet
<i>Standaard 4 Gerealiseerde leerresultaten</i>	Voldoet

De oordelen zijn gewogen volgens de beslisregels van de NVAO. Op basis hiervan beoordeelt het visitatiepanel de kwaliteit van de voltijdse variant van de bestaande Ad deeltijdopleiding Health & Social Work in Vlissingen als **positief**.

Aanbevelingen

- Versterk de samenhang van laagcomplexere handelingen in het geheel van de opleiding.
- Focus bij het afstuderen op het in de praktijk brengen van preventieve gezondheid met aandacht voor probleemoplossend vermogen vanuit een onderzoekende houding. Beperk de aandacht voor onderzoeksvaardigheden als duidelijke onderscheiding van het Bachelor niveau. Zorg daarbij voor een goede navolgbaarheid van de bepaling van het eindcijfer.

Deel III

Bijlagen

1. Bezoekprogramma

08:30 – 08:45	V217	Inloop/ welkom	Ontvangst door kernteam
08:45 – 09:10	V217	Presentatie opleidingen	Kerndocent & docent (Kernteam is aanwezig)
09:10 – 10:25	V217	Bestuderen materiaal	Er staan laptops klaar om het materiaal te bekijken
10:25 – 11:20	V217	Docenten	Docent en slc Docent Docent en slc Docent Docent Kerndocent
11:20 – 11:35 Pauze			
11:35 – 12:30	V217	Studenten	Jaar 1: 3 studenten Jaar 2: 2 studenten
12:30 – 13:15 Lunch + overleg			
13:15 – 13:45	V217	Borging	Voorzitter deexamencommissie Lid deexamencommissie Lid toetscommissie
13:45 – 14:15	V217	Demonstratie digitale onderwijsleeromgeving	Onderwijsadviseur Deeltijd
14:15 – 14:30 Pauze			
14:30 – 15:15	V217	Werkveld en alumni	3 Alumni Werkveld Staflid opleiden bij Tragel (gehandicaptenzorg) Praktijkopleider Emergis (psychiatrie) Locatiemanager Zorggroep Ter Weel
15:15 – 16:00	V217	Gesprek met management en evt pending issues	Directeur Leven Lang Leren) Opleidingsmanager) Domeindirecteur) Kwaliteitscoördinator)
16:00 – 17:00 Voorbereiden panel terugkoppeling			
17:00 – 17:15	V217	Voorlopige terugkoppeling door panel	Allen

2. Bestudeerde documenten

Zelfevaluatie-rapport Ad HSW deeltijd juli 2023
Beperkte opleidingsbeoordeling experiment leeruitkomsten (2021)
Ontwikkelgesprek Experiment leeruitkomsten (2022)
Blauwdruk flexibel onderwijs (2016)
HZ Instellingsplan 2022-2027
Landelijk Opleidingsprofiel Associate degree opleiding Sociaal Werk (2022)
Jaarplan Social Work en Ad HSW 2022-2023
SWOT Ad HSW
Beroepsprofiel ad Health Social Work (2017)
Uitvoeringsregeling Ad Health & Social Work (2022-2023)
NVAO Toets nieuwe opleiding (2018) Ad HSW voltijd te Roosendaal
Bijeenkomst start opleiding beroepenveldcommissie, 2021
Landelijke beschrijving van de leerresultaten niveau 5
Blanco onderwijsovereenkomst
Onderwijsvisie HZ
Praktijkleren Ad HSW
Expertisematrix docenten
Kwaliteitszorgbeleid HZ
NSE (2022)
Studentenoverleg
HZ toetsbeleid (2022)
Kalibratiesessie eindwerken Ad PEP
Examinatorenoverleg
Verslag examencommissie 2022
Toetsevaluatie Ad HSW
Bijdetijds afstuderen
Vacature werkveld niveau 5
Vacature werkveld Ad HSW
Afstudeerdossiers van de zeven afgestudeerde studenten van het eerste gestarte cohort 2021-2023
Aanvullend toetsen van LU00248, LU00249, LU00340, LU00344 van dezelfde zeven studenten
Divers toetsmateriaal jaar 1 en 2, ter inzage tijdens de visitatiedag