

Besluit

Besluit strekkende tot een oordeel positief van een aanvraag toets nieuwe Associate degree-opleiding Pedagogisch Professional Kind en Educatie van de HZ University of Applied Sciences

	Gegevens	
datum	Instelling	: HZ University of Applied Sciences
30 april 2018	Opleiding	: Associate degree Pedagogisch Professional Kind en Educatie
onderwerp		
Besluit	Graad opleiding	: Associate degree
Toets nieuwe	Variante	: Deeltijd
Opleiding Ad-	Locatie	: Vlissingen
Pedagogisch Professional Kind	Studieomvang (EC)	: 120
en Educatie van de	Datum aanvraag	: 14 november 2017
HZ University of	Datum locatiebezoek	: 28 februari 2018
Applied Sciences	Datum paneladvies	: 4 april 2018
(006300)	Instellingstoets kwaliteitszorg	: ja, positief besluit van 3 juni 2013
uw kenmerk		
DOK/accr/2017/tno-ppke-dt		
ons kenmerk	Per 1 januari 2018 worden de Associate degree (Ad) als zelfstandige opleiding aangeboden en geaccrediteerd (zie Wet invoering Associate degree-opleiding). Op basis van het artikel 18.88 van de WHW (Overgangsbepaling accreditatie Associate degree-opleidingen) wordt een aanvraag voor een toets nieuw Ad-programma die op het tijdstip van inwerkingtreding van de Wet invoering Associate degree-opleiding in behandeling is bij het accreditatieorgaan beschouwd als een aanvraag voor een toets nieuwe opleiding voor een Associate degree-opleiding.	
NVAO/20181019/ND		
bijlage		
2		

Beoordelingskader(s)

Beoordelingskader voor de beperkte toets nieuwe opleiding van de NVAO (Stcrt. 2016, nr 69458).

Bevindingen

De NVAO stelt vast dat in het paneladvies deugdelijk en kenbaar is gemotiveerd op welke gronden het panel de kwaliteit van de opleiding positief heeft bevonden.

Samenvatting bevindingen en overwegingen van het panel.

De Ad-opleiding Pedagogisch Professional Kind en Educatie van de HZ University of Applied Sciences is grotendeels overgenomen van de Katholieke Pabo Zwolle (KPZ). De leeruitkomsten zijn gebaseerd op het landelijk domein van de pedagogisch professional, het met het werkveld afgestemde beroepsprofiel en de regionale en nationale ontwikkelingen. De opleiding heeft bewust gekozen voor leeruitkomsten maar neemt geen deel aan het experiment flexibilisering. Het panel heeft een helder beeld gekregen van de leeruitkomsten, het niveau van de opleiding en het beroepsprofiel.

De opleiding heeft als rode draad door het curriculum: talentontwikkeling. Die ontwikkeling gaat twee kanten op. Aan de ene kant leert de student om kinderen een omgeving te bieden waarin zij boven zichzelf kunnen uitstijgen en hun talenten optimaal kunnen ontwikkelen. Daarnaast leert de student in de opleiding de eigen talenten te ontwikkelen en te inventariseren wat er in de directe omgeving van het kind nodig is om de beste ondersteuning te bieden. Die tweeslag past goed in de Zeeuwse context waarin het belangrijk is talent te ontwikkelen en behouden.

Het panel is van oordeel dat de eindkwalificaties goed zijn geformuleerd en dat de relatie tussen de eindkwalificaties en de leeruitkomsten helder is. Leeruitkomsten zijn goed en uitgebreid beschreven en sluiten aan op wat vertegenwoordigers van het werkveld van een dergelijke opleiding verwachten en wat zij passend vinden voor de scholingsbehoefte die ze ervaren bij hun medewerkers. Het werkveld heeft waardering voor de mogelijkheid om binnen de opleiding opdrachten toe te spitsen op de eigen bedrijfsvoering. Het panel heeft uitgebreide modulehandleidingen en een uitstekende digitale ondersteuning aangetroffen om het leren van de studenten te ondersteunen. In combinatie met het bespreken van de leerstof, toetsvormen, beoordelingscriteria en leeruitkomsten voorafgaand aan elke module maakt dat studenten zeer goed geïnformeerd zijn.

Het programma is helder en samenhangend. Het werken met leeruitkomsten biedt de opleiding de mogelijkheid flexibiliteit en maatwerk in het curriculum aan te brengen. Het voorbereidend feedback model draagt bij aan de mogelijkheid flexibel te leren waarin maatwerk, keuzevrijheid en integratie met de praktijk centraal staan. Studenten kunnen leren op de werkplek in een beroepssituatie - tijd en plaats onafhankelijk - en dat later op de opleiding bespreken om vervolgens de opgedane kennis en ervaring weer mee te nemen naar de beroepssituatie. Uit de gesprekken met studenten en docenten heeft het panel kunnen constateren dat het model werkt in de praktijk van aanverwante opleidingen. De ondersteuning van studenten en docenten met een goed ingerichte digitale leeromgeving versterkt het maatwerk en de flexibiliteit van het programma.

Het panel heeft een gemotiveerd en enthousiast docententeam ontmoet met voldoende kennis en expertise. Docenten krijgen voldoende mogelijkheid zich te professionaliseren. In de ontwikkeling van nieuw onderwijs doet de HZ daadwerkelijk iets met de nieuwe specialismen. De HZ maakt het voor het docententeam mogelijk om specifieke deskundigheid in te zetten. Het panel adviseert wel om taal- en rekendocenten in het team op te nemen.

De opleiding is in deeltijd te volgen en richt zich op werkenden. Zowel mbo studenten met een baan als professionals met werkervaring die zich willen omscholen of bijscholen

Pagina 3 van 6 vormen de doelgroep. De opleiding ziet een meerwaarde in een gemêleerde samenstelling van de groep. Studenten leren op de opleiding van de docenten, in beroepssituaties tijdens het werk en van elkaar door de uitwisseling van opgedane kennis en praktijkervaringen.

De opleiding sluit met het systeem van toetsing aan bij het HZ-toetsbeleid. Dit toetsbeleid biedt voldoende breedte en houvast voor het verzekeren van betrouwbare en valide toetsen. De eisen aan toetsen en beoordelingen zijn helder, vanwege de goed uitgewerkte rubrics en beoordelingscriteria. Het panel adviseert wel om waar mogelijk toetsen en toetsvormen te integreren.

De HZ beschikt volgens het panel over een indrukwekkend toetsbeleid dat door de opleiding adequaat is uitgewerkt. De didactische werkwijze van het voorbereidend feedback model komt ook in het toetsprogramma terug. De toetsing is een integraal onderdeel van de opleiding. Toetsen zijn evenwichtig verdeeld over de onderwijsperiode. Het zijn er wel veel en in een grote variëteit aan toetsvormen. Het panel adviseert de opleiding nog eens te bekijken of het mogelijk is toetsen en toetsvormen te integreren.

De deexamencommissie en de deoltoetscommissie zijn actief, betrokken en goed geïnformeerd. Het panel heeft geconstateerd dat beide commissies proactief functioneren en heeft vertrouwen in de borging van de validiteit en betrouwbaarheid van de toetsen in de ad-opleiding Pedagogisch Professional Kind en Educatie.

Advies van het panel

Het panel adviseert de NVAO om positief te besluiten ten aanzien van de kwaliteit van de nieuwe Associate degree opleiding Pedagogisch Professional Kind en Educatie van de HZ University of Applied Sciences.

Aanbevelingen

De NVAO onderschrijft de aanbevelingen van het panel.

Ingevolge het bepaalde artikel 5a.11, achtste lid, in verbinding met artikel 5a.10, derde lid, van de WHW heeft de NVAO het college van bestuur van bestuur van de HZ University of Applied Sciences te Vlissingen in de gelegenheid gesteld zijn zienswijze op het voornemen tot besluit d.d. 9 april 2018 naar voren te brengen. Bij e-mail van 17 april 2018 heeft het college van bestuur van deze gelegenheid gebruik gemaakt. Dit heeft geleid tot een enkele tekstuele aanpassing.

De NVAO besluit de aanvraag Toets nieuwe Associate degree-opleiding Pedagogisch Professional Kind en Educatie (120 EC; variant: deeltijd; locatie: Vlissingen) van de HZ University of Applied Sciences te Vlissingen als positief te beoordelen.

Graad: Associate degree

Advies Croho-onderdeel: gedrag en maatschappij

Visitatiegroep : nader te bepalen¹.

Van kracht tot en met 29 april 2024

Den Haag, 30 april 2018

De NVAO
Voor deze:



R.P. Zevenbergen
(bestuurder)

Dr. Marc Luwel
Bestuurder

Tegen dit besluit kan op grond van het bepaalde in de Algemene wet bestuursrecht door een belanghebbende bezwaar worden gemaakt bij de NVAO. De termijn voor het indienen van bezwaar bedraagt zes weken.

¹ De opleiding dient ten minste twee jaar voor de vervaldatum gebruik te maken van de zogenoemde aprilronde om zelf zorg te dragen voor een indeling in een visitatiegroep. Daarna neemt de NVAO het besluit over de indeling in een visitatiegroep.

Standaard	Oordeel
<p><u>Beoogde leerresultaten</u> <i>Standaard 1: De beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en zijn afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld en het vakgebied en op internationale eisen.</i></p>	<p>Voldoet</p>
<p><u>Onderwijsleeromgeving</u> <i>Standaard 2: Het programma, de onderwijsleeromgeving en de kwaliteit van het docententeam maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde leerresultaten te realiseren.</i></p>	<p>Voldoet</p>
<p><u>Toetsing</u> <i>Standaard 3: De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.</i></p>	<p>Voldoet</p>
<p>Algemene conclusie</p>	<p>Positief</p>

1. *Gerda Geerdink (voorzitter)*
G. Geerdink is als associate lector 'kwaliteit van lerarenopleiders' werkzaam bij het Kenniscentrum Kwaliteit van Leren van de Faculteit Educatie van de Hogeschool van Arnhem en Nijmegen. Daarvoor werkte ze als lerarenopleider op de pabo en de tweedegraads lerarenopleiding. Ze wordt regelmatig ingeschakeld als voorzitter van panels (NL) door NVAO/AeQui of van commissies door de VLHUR (VL) voor het beoordelen van de kwaliteit van lerarenopleidingen. Tevens is ze hoofdredacteur van het Tijdschrift voor Lerarenopleiders en bestuurslid van de VELON (verenging lerarenopleiders Nederland). Daarnaast is ze lid van de Vereniging voor Onderwijs Research (VOR) en de Association of Teacher Educators Europe.
2. *Lien Werbrouck*
L. Werbrouck is opleidingshoofd van de professionele bacheloropleiding Pedagogie van het jonge kind aan de Karel de Grote Hogeschool te Antwerpen. Samen met enkele teamleden uit de lerarenopleiding kleuteronderwijs ontwikkelde ze in 2010 met succes deze nieuwe bacheloropleiding (gestart in 2010). Van 2007 tot 2013 coördineerde ze tevens het postgraduaat verantwoordelijke in de kinderopvang. Vanuit haar huidige functie neemt ze regelmatig als gastspreker deel aan tal van internationale fora zoals EECERA-congres, ISSA-congres, DECET-congres, ESSE (Lyon)
3. *Maureen van Doorn*
M. van Doorn maakte in 2010 deel uit van het door de NVAO goedgekeurd panel ter beoordeling (TNO) van de hbo-opleiding bachelor Pedagogisch management kinderopvang (Windesheim, Fontys, Inholland). Van 2001 tot 2014 was ze directeur/bestuurder van MAX kinderopvang te Rotterdam, van 2014 tot 2017 adviseerde ze kinderdagverblijven, IKC's (Integraal Kind Centrum) en diverse stichtingen die zich buigen over kind en welzijn. Sinds 1-1-2017 is zij directeur/bestuurder van Kinderopvang SKR te Ridderkerk.
4. *Jade Brouns (student-lid)*
Jade is masterstudent Pedagogische Wetenschappen, Onderwijs- en Opleidingskunde aan de KU Leuven en daarnaast volgt zij de lerarenopleiding voor basisonderwijs aan de Fontys Hogeschool Tilburg.

Alle panelleden hebben een onafhankelijkheids- en onpartijdigheidsverklaring ingevuld en ondertekend.

Het panel werd bijgestaan door Lieve Desplenter, beleidsmedewerker NVAO, procescoördinator en Laura Oosterveld, beleidsmedewerker NVAO, secretaris (gecertificeerd).