

Besluit

Definitief besluit strekkende tot het verlenen van accreditatie aan de opleiding wo-onderzoeksmaster Developmental Psychopathology in Education and Child Studies (research) van de Universiteit Leiden

	datum	Gegevens
	27 februari 2015	Naam instelling : Universiteit Leiden
	onderwerp	Naam opleiding : wo-onderzoeksmaster Developmental Psychopathology in Education and Child Studies (research) (120 ECTS)
Definitief besluit		Datum aanvraag : 2 september 2014
accreditaie		Variant opleiding : voltijd
wo-onderzoeksmaster		Locatie opleiding : Leiden
Developmental Psychopathology		Datum hoorzitting : 7 november 2014
in Education and Child Studies		Datum KNAW-advies : 18 januari 2015
(research) van de		Instellingstoets kwaliteitszorg : ja, positief besluit van 2 juli 2013
Universiteit Leiden		
(003299)		
Uw kenmerk		Beoordelingskader
		-- Beoordelingskader beperkte opleidingsbeoordeling onderzoeksmasters van 22 november
ons kenmerk		2011.
NVAO/20150580/ND		
Bijlage(n)		Bevindingen
	2	De NVAO stelt vast dat in het KNAW-advies deugdelijk en kenbaar is gemotiveerd op welke gronden de commissie de kwaliteit van de opleiding voldoende heeft bevonden.

Advies van de KNAW-commissie

Standaard 1: Beoogde eindkwalificaties

De opleiding heeft als doel studenten te leren om zelfstandig een onderzoeksvraag te formuleren op basis van bestaande inzichten op het gebied van de pedagogische wetenschappen en door middel van wetenschappelijk onderzoek een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van nieuwe fundamentele of evidence-based kennis met het primaire doel de verdere ontwikkeling van de pedagogische wetenschappen als academische discipline. De studenten worden opgeleid, voor functies in de publieke of private sector, waarvoor gevorderde onderzoeksvaardigheden en ruime onderzoekservaring vereist zijn. Tegelijkertijd biedt de opleiding een solide voorbereiding voor een PhD-positie, aldus het aanvraagdossier.

In het aanvraagdossier staan twaalf eindkwalificaties vermeld waar de afgestudeerde aan dient te voldoen. Ze sluiten aan bij de Dublin-descriptoren.

Pagina 2 van 11 De commissie is van oordeel dat deze eindkwalificaties passen bij wat van een onderzoeksgericte master in dit vakgebied verwacht kan worden.

Het vakgebied Pedagogische Wetenschappen bestaat in die vorm buiten Nederland niet (behalve in Duitsland en België). De deel-vakgebieden van de pedagogische wetenschappen maken meestal deel uit van vakgebieden zoals psychologie, onderwijskunde en gezondheidswetenschappen. Dat maakt internationale benchmarking lastig en de commissie heeft er dan ook begrip voor dat een vergelijking met andere soortgelijke opleidingen ontbreekt in de zelfstudie.

De commissie constateert dat enerzijds de onderzoeksmaster-focus en anderzijds de klinische focus (studenten kunnen zich ook kwalificeren voor de NVO¹-registratie Basis-Orthopedagoog) tot spanningen leidt. Voor buitenlandse studenten is dit onduidelijk omdat de klinische focus zich richt op de Nederlands situatie, waarin beheersing van het Nederlands onontbeerlijk is. Andere min of meer verwante opleidingen in Nederland hebben de klinische opleiding buiten de onderzoeksmaster gehouden, of eisen dat eerst de onderzoeksmaster wordt voltooid voordat met het klinische traject kan worden gestart. De commissie geeft de opleiding in overweging om de positie van de klinische opleiding nog eens nader in beschouwing te nemen, mede in het licht van de opmerking van de kant van de docenten dat deze opleiding toch in de eerste plaats een onderzoeksmaster wil zijn.

Al met al constateert de commissie dat de eindkwalificaties voldoen aan het criterium dat een onderzoeksmaster dient op te leiden tot functies waarin onderzoeksvaardigheden en – ervaring vereist zijn, en die uitgaan boven hetgeen op grond van de gebruikelijke koppeling van onderzoek en onderwijs kan worden verwacht.

De commissie beoordeelt om die reden Standaard 1: Beoogde eindkwalificaties, als voldoende.

Standaard 2: Onderwijsleeromgeving

Tot september 2009 kende deze onderzoeksmaster drie vrijwel geheel voorgestructureerde tracks, waaruit studenten direct bij aanvang een keuze moesten maken. Naar aanleiding van de vraag van de beoordelingscommissie 2009 of deze drie tracks in voldoende mate dezelfde focus hadden en van een herstructurering van de onderzoeksprogramma's van het instituut, is besloten de tracks met ingang van het academisch jaar 2009-2010 te vervangen door één curriculum. Volgens de zelfstudie heeft het programma gewonnen aan interne samenhang en aan samenhang met de onderzoek-programma's van het instituut. Er is nu, zo stelt de zelfstudie, een gemeenschappelijk inhoudelijk en methodologisch fundament met meer mogelijkheden tot individuele specialisatie. De nieuwe opzet van de opleiding, één curriculum met keuzevakken, acht de commissie een verbetering.

Het programma kent de volgende componenten:

- negen verplichte vakken (45 ECTS), verdeeld over vakken op het gebied van methoden en technieken (25 ECTS) en inhoudelijke vakken (20 ECTS);
- zes keuzevakken (30 ECTS);
- onderzoeksmaster internship/scriptie (45 ECTS).

¹ Nederlandse vereniging van pedagogen en onderwijskundigen

Pagina 3 van 11 Alle studenten volgen vier inhoudelijke vakken: Learning, Cognition and the Brain; Attachment and Developmental Psychopathology; Neurodevelopmental Assessment and Treatment en Recent Advances in Developmental Psychopathology. In de eerste drie ervan komen belangrijke inzichten uit de drie onderzoeksprogramma's aan de orde. Daarnaast volgen alle studenten vijf vakken op het gebied van methoden en technieken: Conducting and Evaluating Empirical Onderzoeksmaster; Methods and Instruments in Cognitive and Affective Neuroscience; Test Theory and Scale Development en Applied Multivariate Data Analysis (Spring & Fall). In de keuzeruimte kunnen studenten hun eigen accent leggen en zich desgewenst kwalificeren voor de NVO-registratie Basis-Orthopedagoog. Twintig ECTS in de keuzeruimte worden gevuld met vakken uit de masteropleiding Education and Child Studies. De resterende tien ECTS kunnen worden gevuld met mastervakken van andere (inter)nationale universiteiten, mits de supervisor van de student en de Examencommissie daarmee akkoord gaan.

Drie vakken (totaal 15 ECTS) en drie keuzevakken (totaal 15 ECTS) worden aan studenten van de onderzoeksmaster en aan studenten van de reguliere master gegeven. Van de drie vakken heeft Conducting and Evaluation Empirical Onderzoeksmaster een aparte Nederlandse variant. Alle colleges, werkgroepen en practica worden voor de studenten van de onderzoeksmaster apart gegeven en zijn Engelstalig.

Er worden bij de vakken die studenten van de onderzoeksmaster en de reguliere master gezamenlijk volgen wel zwaardere eisen gesteld aan de studenten van de onderzoeksmaster, maar soms bestaat het verschil slechts hierin, dat zij papers en dergelijke in het Engels moeten schrijven. De commissie is van oordeel dat er in alle gevallen aan deze studenten ook inhoudelijk zwaardere eisen zouden moeten worden gesteld.

De kleinschaligheid van de opleiding bevordert een intensieve interactie tussen studenten en docenten. De staf-student ratio is 1: 5,7. De supervisie heeft de vorm van het meester-gezelmodel. Aan het begin van het programma krijgen studenten een supervisor toegewezen (één van de hoogleraren) en een dagelijkse begeleider (een universitair hoofddocent of universitair docent). Tijdens het schrijven van de scriptie leveren de studenten een bijdrage aan één van de onderzoeksprogramma's. In het gesprek met de studenten is bevestigd dat de meester-gezelrelatie al in het eerste jaar gestalte krijgt.

Sinds het academisch jaar 2013-2014 organiseert de opleiding maandelijks intervisie-bijeenkomsten. Deze hebben tot doel eerste- en tweedejaarsstudenten van elkaar te laten leren door het uitwisselen van kennis en ervaring. Dat gebeurt in groepen van 6 à 8 studenten, geleid door één van de studenten; zij worden daarin getraind.

De commissie constateert dat er voldoende samenhang tussen de vakken is en dat er een evenwichtige relatie is aangebracht tussen vakinhoud en onderzoeksbekwaamheid.

Voor het evalueren van afzonderlijke studieonderdelen wordt gebruik gemaakt van een standaard vragenlijst, met ruimte voor enkele vakspecifieke vragen. De commissie vond het opmerkelijk dat de evaluatieformulieren in het Nederlands zijn gesteld.

Gezien het kleine aantal studenten is het mogelijk de standaardevaluaties aan te vullen met groepeerbeoordelingen. Aan het einde van elk semester worden alle studenten per cohort uitgenodigd voor een gesprek met de opleidingsdirecteur en de secretaris van de opleidingscommissie (tevens studieadviseur).

Pagina 4 van 11 In deze groeps gesprekken ligt de nadruk op de samenhang tussen de vakken en de studeerbaarheid (spreiding van de werklast, programmering van toetsen) van het programma per jaar. In de loop der jaren is dankzij deze evaluaties een aantal verbeteringen aangebracht in de roostering van vakken, de spreiding van toetsen in verschillende vakken en de variatie in toetsvormen in bepaalde periodes.

De commissie heeft geconstateerd dat internationalisering bepaald gestimuleerd zou kunnen worden. Studeren in het buitenland wordt niet erg aangemoedigd. Volgens het management komt het er niet van vanwege de financiële drempel, relaties, familie, en de angst bij studenten om studievertraging op te lopen. Het management overweegt dan ook om, in overleg met het faculteitsbestuur, een stipendium ter beschikking te stellen aan studenten die voor een beperkte periode in het buitenland willen studeren. Tot nu toe blijkt dit echter niet meer dan een vrome wens te zijn. De commissie is verbaasd dat de opleiding de uitstekende internationale contacten van de verbonden onderzoeksgroepen onbenut laat voor stages in het buitenland.

Tot nu toe zijn slechts twee buitenlandse studenten ingestroomd. Een verklaring voor deze wel zeer geringe instroom is dat deze discipline als eigenstandig vakgebied in weinig andere landen bestaat, de hoge kosten, maar ook de hoge instroomeisen, met name op het gebied van methoden en technieken. De commissie heeft geconstateerd dat de informatie die de website geeft, geheel in het Engels is gesteld, waardoor de verwachting wordt gewekt dat het om een volledig Engelstalige opleiding gaat. Een buitenlandse student met wie de commissie gesproken heeft, betoonde zich teleurgesteld omdat voor de klinische opleiding beheersing van het Nederlands noodzakelijk was. Met deze student zijn wel speciale voorzieningen getroffen, zo heeft de commissie vernomen van het management.

Wel worden internationale wetenschappers uitgenodigd om gastcolleges te geven en om met de studenten in discussie te gaan. De studenten met wie de commissie gesproken heeft lieten overigens niet merken dat ze in het Engels vlot kunnen discussiëren over hun studie.

In het gesprek met de commissie erkende het management dat de website fouten bevat en dat de communicatie met studenten kan worden verbeterd. Er is onlangs een nieuwe communicatiedeskundige aangetrokken die deze zaken gaat oppakken. De commissie constateert dat er op het gebied van verwachtingsmanagement werk aan de winkel is.

De ruimte voor keuzevakken wordt door verreweg de meeste studenten gebruikt om zich te kwalificeren voor de NVO-registratie Basis-Orthopedagoog. Daarvoor volgen ze de door de NVO voor deze registratie geaccrediteerde mastervakken waar Nederlands de voertaal is en die gewijd zijn aan diagnostische processen en modellen en behandelingsmodellen en – strategieën, trainen ze hun klinische vaardigheden en verrichten ze een casusonderzoek. Het gaat hier overigens om twee keuzevakken.

Niet alleen de methoden en techniekenvakken, het research internship en Recent Advances in Developmental Psychopathology, maar ook alle andere vakken zijn nauw verbonden met onderzoek. Het centrale thema is steeds de relatie tussen de ontwikkeling van kennis en validering door middel van onderzoek. Specifieke theoretische modellen en begrippen worden kritisch geanalyseerd door ze te confronteren met recente uitkomsten van empirisch onderzoek, door het bestuderen van hun ethische implicaties en consequenties voor de ontwikkeling van relevante instrumenten voor de klinische praktijk.

Pagina 5 van 11 Tijdens colleges wordt kennisoverdracht steeds geïntegreerd met het oefenen van onderzoeksvaardigheden: kritische evaluatie van onderzoeksresultaten, toepassing van statistische methoden, mondelinge en schriftelijke presentaties, wetenschappelijke argumentatie, ethische reflectie en academische discussie.

Staan de methoden en techniekenvakken tijdens het eerste jaar meer in het teken van het verwerven van fundamentele conceptuele kennis, in het tweede jaar verschuift de nadruk naar het toepassen daarvan. Dit krijgt met name vorm in het research internship, dat drie kwart van het tweede jaar in beslag neemt. Daarin gebruiken studenten hun inhoudelijke kennis en hun onderzoekskennis en -vaardigheden in een onderzoek dat ze plannen in overleg met hun begeleider, en dat ze zelf uitvoeren als onderdeel van het onderzoeksprogramma van de begeleider.

De docenten zijn alle betrokken bij één van de drie onderzoeksprogramma's en beschikken over de Basis Kwalificatie Onderwijs (BKO). De inhoud van het curriculum is nauw verbonden met de onderzoeksprogramma's van het Instituut Pedagogische Wetenschappen: Child and Family Studies, Child and Educational Studies en Child Welfare Services.

In 2012 vond de laatste landelijk vergelijkende onderzoeksvisitatie plaats conform het SEP (Standard Evaluation Protocol). De drie onderzoeksprogramma's werden allemaal als "very good" tot "excellent" beoordeeld op de indicatoren Quality en Productivity. Eén van de onderzoeksgroepen heeft zelfs een uitzonderlijk goede score gekregen bij deze laatste evaluatie (de hoogste van alle gevisiteerde instituten binnen pedagogiek en onderwijskunde). De commissie heeft kunnen vaststellen dat de drie betrokken onderzoeksprogramma's van hoge kwaliteit zijn en als minstens goed zijn beoordeeld. Zij heeft grote waardering voor de zeer hoge wetenschappelijke onderzoekskwaliteit van de staf. Er is sprake van een hechte band tussen het lopende onderzoek en het aangeboden onderwijs, zo heeft de commissie geconstateerd.

De gemiddelde studieduur is gedaald van 25,2 maanden in het jaar 2006-2007 tot 23,8 maanden in 2011-2012. De commissie heeft waardering voor deze vooruitgang.

De richtlijnen voor begeleiding van de studenten zijn eind 2013 helder vastgelegd. Ook is in 2014 een protocol opgesteld om de beoordeling van de selectiecriteria bij de toelating gestructureerd en uniform te laten verlopen. De commissie heeft waardering voor deze aanscherpingen.

Studenten die zich aanmelden dienen een universitair bachelordiploma te bezitten in de gedragswetenschappen. Kandidaten moeten ook beschikken over:

- aantoonbare affiniteit met het onderzoek uit één van de onderzoeksprogramma's; ten minste 16 ECTS aan vakken op het gebied van methoden en technieken van sociaal
- wetenschappelijk onderzoek op bachelorniveau;
- onderzoeksvaardigheden, het zelfstandig of in een kleine groep doorlopen hebben van de empirische cyclus;
- Engelse taalvaardigheid: TOEFL 623 (paper based), 263 (computer based), 106 (internet based) of IELTS level 7, 5; schrijfvaardigheid op vwo-niveau.

Toelatingsverzoeken moeten worden ondersteund met een aanbevelingsbrief van een hoogleraar en worden beoordeeld door de Toelatingscommissie Pedagogische

Pagina 6 van 11 Wetenschappen. Kandidaten die aan bovenstaande eisen voldoen, worden uitgenodigd voor een gesprek met de toelatingscommissie. Tijdens dit gesprek wordt de geschiktheid voor de onderzoeksmaster nog eens extra onderzocht. Het is de commissie opgevallen dat, gezien het overzicht van het gemiddelde behaalde bachelorcijfer van de instromers, dat tussen 7,1 tot 7,6 varieert, de behaalde cijfers niet buitensporig hoog liggen. Het management heeft daarop naar voren gebracht dat behalve naar het cijfer, ook naar motivatie en nieuwsgierigheid wordt gekeken.

De instroom van studenten is groeiende, van 16 studenten in 2009-2010 tot 27 in 2013-2014. Maar deze grote instroom heeft ook schaduwzijden: de intensieve begeleiding en kleinschalige onderwijsvormen moeten gewaarborgd kunnen worden. Het instituutsbestuur streeft daarom naar een instroom van niet meer dan 25 studenten.

Van de totaal 109 toelatingsverzoeken tussen 2009 en 2013 waren er vijf afkomstig van mannen, van wie er drie zijn toegelaten. Alle nationaal ingeschreven studenten, op vijf na, hebben het bachelordiploma Pedagogische Wetenschappen aan de Universiteit Leiden behaald. De commissie wil hier waarschuwen voor mogelijke effecten van een gebrek aan diversiteit in de instroom, dat bij een dergelijk Leids karakter niet denkbeeldig is.

Voor internationale studenten is een online Engelstalig pre-masterprogramma opgezet. Zij worden via het programma in de gelegenheid gesteld om zich de noodzakelijke methoden & technieken competenties eigen te maken. In 2014 hebben voor het eerst acht internationale studenten het online pre-masterprogramma succesvol afgesloten (in de jaren daarvoor ging het steeds om 2 à 3 studenten). Zij zijn allen per 1 september 2014 ingestroomd in de reguliere masteropleiding.

Sinds de vorige visitatie is een aantal verbeteringen aangebracht, waarvan er al enkele zijn genoemd.

Samenvattend is de commissie van oordeel dat de onderzoeksomgeving en de kwaliteit van de staf van hoog niveau zijn en dat de opleiding voldoet aan de eisen wat betreft de instroom, de selectie van studenten en de formele omvang van het programma. Ook de samenhang tussen de vakken en de relatie tussen vakinhoud en onderzoeksbekwaamheid zijn in orde. De internationale oriëntatie komt weinig tot uiting in het onderwijs, dat zou, gezien de kwaliteit van de staf en het onderzoek, volgens de commissie, veel beter kunnen.

Het geheel overziende beoordeelt de commissie Standaard 2: Onderwijsleeromgeving, als voldoende.

Standaard 3: Toetsing en gerealiseerde eindkwalificaties

Het instituut hanteert als uitgangspunt dat toetsvormen afgestemd dienen te zijn op de leerdoelen, de gehanteerde werkvormen en het niveau van een onderwijsonderdeel. Het totaal van alle toetsen binnen de opleiding moet waarborgen dat alle eindkwalificaties daadwerkelijk bereikt zijn. Daarnaast streeft het instituut naar variatie in toetsvormen. Een ander uitgangspunt is dat het accent in de toetsing verschuift van het beoordelen of studenten zich kennis, vaardigheden en een academische houding eigen hebben gemaakt naar het beoordelen of zij in staat zijn deze toe te passen, culminerend in het research internship/scriptie. In dit afsluitende onderwijsonderdeel wordt getoetst of studenten alle tijdens de opleiding aangeboden kennis, vaardigheden en hun academische attitude kunnen integreren in een onderzoek, waarover zij individueel een publicabel artikel schrijven.

Pagina 7 van 11 Bij elke cursus wordt een toets afgenomen. De opleiding kent verschillende toetsen, schriftelijke opdrachten, presentaties, en onderzoeksvoorstellen. De nadruk ligt op de beoordeling van onderzoeksvaardigheden en het vermogen om kennis en inzicht toe te passen in een onderzoek-setting. De presentaties en de opdrachten maken het mogelijk de student bij te sturen tijdens het leerproces.

Het waarborgen van de kwaliteit van de toetsing en beoordeling is wettelijk de taak van de examencommissie. Hiertoe is binnen de Universiteit Leiden een algemene richtlijn vastgesteld, die de examencommissie binnen het Instituut Pedagogische Wetenschappen implementeert. Sinds 2012-2013 worden in dit kader onder andere tentamens en scripties steekproefsgewijs beoordeeld. Vanaf september 2014 gebeurt dat door een external examiner.

Het instituut heeft als streven en als richtlijn dat de eindschrijft wat inhoud, vorm en niveau betreft ingediend kan worden bij een internationaal refereed wetenschappelijk tijdschrift. Uit de 66 scripties (per 1 juni 2014) zijn op dit moment 18 artikelen (27%) voortgekomen die zijn gepubliceerd, geaccepteerd of ingediend bij een peer reviewed vaktijdschrift. In de meeste gevallen is de masterstudent als coauteur opgenomen. In een enkel geval is de bijdrage van de student vermeld in de Acknowledgements sectie en is de student geen coauteur, bijvoorbeeld wanneer de bijdrage van de student minder expliciet is omdat er aanvullend onderzoek heeft plaatsgevonden of wanneer het scriptieonderzoek is geïntegreerd met andere onderzoeken. De scriptie wordt beoordeeld door de begeleider en een tweede beoordelaar. Tot besluit van de opleiding wordt de scriptie verdedigd tijdens een openbare bijeenkomst van de examencommissie.

De scripties die de commissie beoordeeld heeft, waren van behoorlijke kwaliteit gezien het niveau van een onderzoeksmaster, al vond zij de beoordeling aan de hoge kant. In één geval zou de beoordeling van de commissie bepaald lager zijn geweest. Het ging om een scriptie die als goed was beoordeeld, maar waarvan de grafieken vragen oproepen en waaraan de commissie een voldoende zou hebben toegekend. Eén scriptie was weinig vernieuwend, noch verrassend. Het commentaar bij de scripties was in een aantal gevallen nogal summier; de commissie zou graag zien dat dit uitvoeriger is, ook in verband met het afleggen van verantwoording naar de student en naar de buitenwereld toe.

Het viel de commissie op dat de scripties voor de onderzoeksmasters met dezelfde evaluatie-formulieren worden beoordeeld als de reguliere masterscripties. De beoordelingen zijn bovendien in het Nederlands gesteld. Het oordeel van de tweede beoordelaar is niet steeds duidelijk gescheiden van dat van de eerste beoordelaar. Het is bovendien niet duidelijk of de mondelinge presentatie een rol heeft gespeeld bij de beoordeling; dat verschilt per geval. In het gesprek met de studenten bleek dat zij zelf ook vaak niet weten of, en in hoeverre, de mondelinge presentatie een rol bij de beoordeling speelt.

De commissie wijst erop dat de beoordelingsformulieren van de onderzoeksmaster in het Engels gesteld dienen te zijn, en toegespitst zouden moeten zijn op de onderzoeksmaster. Ook zou het oordeel van de tweede beoordelaar helder zichtbaar moeten zijn, zodat het duidelijk is dat het om onafhankelijke oordelen van twee personen gaat.

Per 1 juni 2014 had de opleiding 66 afgestudeerden. Er zijn tot nu toe geen exitinterviews afgenomen. Op vier alumni na hebben zij allen een baan. Ruim één derde van de afgestudeerden heeft een PhD-positie en een kwart is werkzaam als onderzoeks/onderwijs-

Pagina 8 van 11 medewerker in het hoger onderwijs. Iets minder dan 30% vindt emplooi in een functie waarin het accent ligt op de toepassing van de verworven wetenschappelijke kennis en analytische vaardigheden bij preventie of interventie. Een relatief groot deel stroomt uit naar de klinische praktijk. Dit is overeenkomstig de beoogde eindkwalificaties van de Leidse onderzoeksmaster die studenten opleidt voor functies in de publieke of private sector, waarvoor gevorderde onderzoeksvaardigheden en ruime onderzoekservaring vereist zijn in zowel de academische als de klinische praktijk.

De commissie komt op basis van het bestudeerde materiaal, de gesprekken met de verschillende delegaties en het aanvullend materiaal tot de conclusie dat de toetsing en beoordeling voldoen aan de (hoge) eisen die aan een onderzoeksmaster gesteld worden en dat afgestudeerden de vereiste kwalificaties bereiken.

Het geheel overziende beoordeelt de commissie Standaard 3: Toetsing en gerealiseerde eindkwalificaties, als voldoende.

Eindoordeel

De commissie komt op basis van de informatie in het aanvraagdossier, de bestudeerde scripties, de antwoorden op de door haar gestelde vragen (aanvullende informatie) en de hoorzitting, tot een positief eindoordeel over de aanvraag.

Concluderend is de commissie van oordeel dat de onderzoeksmaster Developmental Psychopathology in Education and Child Studies van de Universiteit Leiden voldoet aan de door de NVAO gestelde eisen aan onderzoeksmasters, zoals neergelegd in het 'Beoordelingskader onderzoeksmasters' van 22 november 2011.

De commissie kwalificeert de kwaliteit van de opleiding als 'voldoende'.

Aanbevelingen

- De NVAO onderschrijft de aanbevelingen van de commissie en met name ten aanzien van
- het verduidelijken van het profiel ten behoeve van toekomstige studenten gezien de dubbele focus (onderzoek en klinische praktijk) van de onderzoeksmaster;
 - het verder invullen van het internationale karakter van de opleiding.

Pagina 9 van 11 **Besluit**

Ingevolge het bepaalde in artikel 5a.10, derde lid, van de WHW heeft de NVAO het college van bestuur van de Universiteit Leiden te Leiden in de gelegenheid gesteld zijn zienswijze op het voornemen tot besluit van 2 februari 2015 naar voren te brengen. Bij e-mail van 25 februari 2015 heeft Marijke Visch, namens het bestuur, ingestemd met het voornemen tot besluit.

De NVAO besluit accreditatie te verlenen aan de wo-onderzoekmaster Developmental Psychopathology in Education and Child Studies (research) (120 ECTS; variant: voltijd; locatie: Leiden) van de Universiteit Leiden te Leiden. De NVAO beoordeelt de kwaliteit van de opleiding als voldoende.

Dit besluit treedt in werking op 27 februari 2015 en is van kracht tot en met 26 februari 2021.

Den Haag, 27 februari 2015

De NVAO
Voor deze:



Dr. A.H. Flierman
(voorzitter)

Tegen dit besluit kan op grond van het bepaalde in de Algemene wet bestuursrecht door een belanghebbende bezwaar worden gemaakt bij de NVAO. De termijn voor het indienen van bezwaar bedraagt zes weken.

Onderwerp	Standaard	Beoordeling door de KNAW-commissie
		<i>voltijd</i>
1. Beoogde eindkwalificaties	De beoogde eindkwalificaties van de opleiding zijn wat betreft inhoud, niveau en oriëntatie geconcretiseerd en voldoen aan internationale eisen	voldoende
2. Onderwijsleeromgeving	Het programma, het personeel en de opleidingsspecifieke voorzieningen maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde eindkwalificaties te realiseren	voldoende
3. Toetsing en gerealiseerde eindkwalificaties	De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing en toont aan dat de beoogde eindkwalificaties worden gerealiseerd	voldoende
Eindoordeel		Voldoende

De standaarden krijgen het oordeel onvoldoende, voldoende, goed of excellent. Het eindoordeel over de opleiding als geheel wordt op dezelfde schaal gegeven.

- prof. dr. J. M. Bensing (voorzitter), hoogleraar klinische en gezondheidspsychologie, Universiteit Utrecht, en honorary onderzoeksmaster fellow communicatie en gezondheidspsychologie, NIVEL (Netherlands Institute for Health Services Research);
- prof. dr. N. Ellemers, hoogleraar sociale psychologie van de organisatie, Universiteit Leiden;
- prof. dr. J. Theeuwes, hoogleraar cognitieve psychologie, Vrije Universiteit Amsterdam,
- prof. dr. L. Verschaffel, hoogleraar pedagogische wetenschappen Katholieke Universiteit Leuven;
- M.G.E. Verdam, MSc (student-lid), behaalde het onderzoeksmasterdiploma Psychology aan de Universiteit van Amsterdam en is thans assistent in opleiding aan dezelfde instelling.

Prof. dr. N. Ellemers, hoogleraar sociale psychologie van de organisatie, Universiteit Leiden, heeft niet deelgenomen aan de visitatie.

Drs. J.W.M. Meijer trad op als secretaris (gecertificeerd) van de commissie.