

Besluit Besluit strekkende tot het verlenen van accreditatie aan de opleiding wo-onderzoeksmaster Psychology (research) van de Universiteit Leiden

	datum	Gegevens	
	31 juli 2015	Naam instelling	: Universiteit Leiden
		onderwerp	: Naam opleiding : wo-onderzoeksmaster Psychology (research) (120 EC)
Besluit accreditatie		Datum aanvraag	: 2 maart 2015
wo-onderzoeksmaster		Variant opleiding	: voltijd
Psychology (research)		Locatie opleiding	: Leiden
Universiteit Leiden		Datum hoorzitting	: 29 april 2015
(003765)		Datum KNAW-advies	: 17 juni 2015
Uw kenmerk		Instellingstoets kwaliteitszorg	: ja, positief besluit van 2 juli 2013

ons kenmerk **Beoordelingskader**
NVAO/20152211/SL Beoordelingskader beperkte opleidingsbeoordeling onderzoeksmasters van 22 november 2011.

Bijlage(n)

3 Bevindingen

De NVAO stelt vast dat in het KNAW-advies deugdelijk en kenbaar is gemotiveerd op welke gronden de commissie de kwaliteit van de opleiding voldoende heeft bevonden.

Advies van de KNAW-commissie

Standaard 1 – Beoogde eindkwalificaties

De commissie beoordeelt standaard 1 als voldoende.

De tweejarige voltijdse opleiding Psychology wordt aangeboden door het Institute of Psychology van de Faculty of Social and Behavioural Sciences van de Universiteit Leiden. De opleiding is erop gericht om een selecte groep studenten op te leiden voor een onderzoeksbaan aan een universiteit (promotietraject) of aan een publieke of private organisatie. Het gaat daarbij om het aanleren van theoretische en methodologische kennis en begrip, en om het ontwikkelen van academische vaardigheden en opvattingen die nodig zijn om fundamenteel of toegepast onderzoek te verrichten zowel binnen de traditionele gedefinieerde psychologische subdisciplines als daarbuiten. Het onderwijs wordt geschaaragd door de expertise van de stafleden van alle vijf de onderzoekprogramma's van het Institute of Psychology. De verbindende factor die alle stafleden binnen de verschillende onderzoeks-programma's verenigt, is een gemeenschappelijke gerichtheid op "gemotiveerde cognitie en gedrag". De vier tracks (Clinical and Health Psychology; Cognitive Neuroscience; Social and Organisational Psychology; Developmental Psychology) sluiten aan bij de onderzoekprogramma's.

Pagina 2 van 10 Door het uitvoeren van baanbrekend fundamenteel en/of toegepast onderzoek, zowel binnen de onderzoeks-programma's als dwars erdoorheen, doen studenten onder leiding van de stafleden, praktische onderzoeks-ervaring op, en kunnen ze meedoen aan het wetenschappelijke debat. Studenten worden opgeleid voor onderzoeksbanen door ze te leren om zich de zienswijze eigen te maken dat bestaande psychologische uitgangspunten gebruikt kunnen worden om de processen te onderzoeken die ten grondslag liggen aan de moderne maatschappij. Het toepassen van deze inzichten in onbekende omgeving en in een brede context leidt tot een verfijning van bestaande theoretische inzichten en leidt tot nieuwe vragen voor fundamenteel en toegepast onderzoek. Een belangrijk onderdeel van de academische oriëntatie is scholing in ethiek bij onderzoek.

Klinisch georiënteerde studenten kunnen zich via een traject van curriculaire studieonderdelen (vaardigheden-onderwijs) en een extra-curriculaire praktijkstage kwalificeren voor de post-masteropleiding tot GZ-psycholoog (GZ= gezondheidszorg).

De commissie heeft vastgesteld dat afgestudeerden zowel in de universitaire wereld als daar buiten een baan kunnen vinden.

De opleiding heeft 12 beoogde eindkwalificaties geformuleerd. In een aparte lijst staan de Dublin-descriptoren waarbij is aangegeven in welke cursussen deze eindkwalificaties aan bod komen. De commissie is van oordeel dat de eindkwalificaties aansluiten bij wat van een onderzoeksgerichte master in dit vakgebied verwacht kan worden.

Het aanvraagdossier geeft aan dat de opleiding afwijkt van andere onderzoekmasters in Nederland, maar ook daarbuiten. De Leidse opleiding stimuleert studenten om kennis en vaardigheden op te doen en onderzoek uit te voeren op de snijvlakken van vier psychologische domeinen: klinische en gezondheidspsychologie, cognitieve neuropsychologie, ontwikkelingspsychologie en sociale en organisatie psychologie. Als verbindende hulpdiscipline dient onderwijs in de methoden en technieken van psychologisch onderzoek, waarin studenten analyses uitvoeren op verschillende aggregatieniveaus, variërend van neurobiologisch via persoonlijk naar organisatieniveau. Domein overstijgende kennis en vaardigheden zijn van toenemend belang. Studenten leren om over het eigen beperkte domein van hun specialisatie heen te kijken.

De commissie heeft met instemming kennis genomen van deze positionering, die vooral nationaal gezien helder is.

In het gesprek met de studenten bleek dat zij niet speciaal voor Leiden hadden gekozen vanwege de multidisciplinaire aanpak; zij ervoeren deze aanpak als vanzelfsprekend. De commissie adviseert de opleiding dit unieke selling point zichtbaarder te maken en meer te gebruiken bij studievoorlichting.

Dit alles in overweging genomen constateert de commissie dat de eindkwalificaties voldoen aan het criterium dat een onderzoeksmaster dient op te leiden tot functies waarin onderzoeks-vaardigheden en –ervaring vereist zijn, en die uitgaan boven hetgeen op grond van de gebruikelijke koppeling van onderzoek en onderwijs kan worden verwacht. Wel adviseert de commissie om de meerwaarde van de klinische track kritisch te beschouwen.

De commissie beoordeelt standaard 2 als goed.

Programma

De opleiding kent twee instroommomenten: september en februari. Het academisch jaar is verdeeld in twee semesters, ieder met twee blokken van elk 10 weken. Er zijn vijf grote onderdelen: algemene vakken (40 EC), track-gebonden vakken (20 EC), de onderzoekstage (20 EC) en de scriptie (20 EC). Daarnaast zijn er keuzevakken (10 EC in elk jaar; totaal 20 EC).

In het eerste jaar volgen studenten van alle vier de tracks gezamenlijk de algemene vakken (40 EC). Deze modules dekken de onderzoeksvaardigheden die nodig zijn voor de empirische cyclus. Studenten leren hoe ze een empirisch onderzoek moeten opzetten, hoe data te verzamelen, hoe ze data met statistische technieken kunnen analyseren en hoe ze de uitkomsten zowel schriftelijk als mondeling kunnen presenteren. De methodologische en statistiekvakken kennen een multivariate benadering.

Parallel aan de algemene modules volgen studenten verplichte track-gebonden vakken (20 EC) waarin ze een up-to-date overzicht krijgen van de theoretische ontwikkeling en de discussie in hun eigen gekozen domein. Binnen de track Clinical and Health Psychology zitten twee vakken waarbij onderzoekmasterstudenten (alleen) de zeven hoorcolleges samen volgen met studenten van de eenjarige master. Het gaat om Evaluating Interventions in Patients with Chronic Disease (5 EC) en Advanced Topics in Experimental Clinical Psychology (5 EC). Volgens de docenten nemen studenten van de onderzoekmaster deel aan een serie van zeven aparte werkgroepbijeenkomsten, waarin opdrachten worden gemaakt en (na)besproken waarmee deze vakken worden afgesloten. Voor hen wordt het onderzoekskarakter aangescherpt. Studenten met wie de commissie sprak, herkenden zich hierin overigens niet.

De trackgebonden vakken worden slechts eenmaal per academisch jaar aangeboden. Er is geen vaste volgorde, zodat de studenten die in februari begonnen zijn, met de vakken van het tweede semester kunnen beginnen.

In het tweede jaar krijgen studenten praktische ervaring in het onderzoeksprogramma van de door hen gekozen track. Als junior medewerkers van een onderzoeksgroep draaien ze mee in het lopend onderzoek waarbij ze dagelijks worden begeleid. In de onderzoekstage raken ze bekend met verschillende onderzoeksmodellen en/of methoden van dataverzameling en -analyse. Daarna ontwikkelen ze een afzonderlijk onderzoeksproject om ervaring op te doen met alle fasen van empirisch onderzoek, dat ten slotte uitmondt in de scriptie. Hierbij wordt doorgaans het gehele traject van de empirische cyclus doorlopen, aldus het aanvullend materiaal. Teneinde het studenten mogelijk te maken om de stage en/of de scriptie in het buitenland te schrijven worden de meeste algemene en trackgebonden vakken in het eerste jaar aangeboden. De vakken Analysis of Own Data en Presenting Your Research gaan uit van een bijna voltooide scriptie en staan daarom in het tweede semester van het tweede jaar op het programma.

Met veel waardering heeft de commissie ervan kennis genomen dat uit de programmering blijkt dat de opleiding studenten adviseert om ervaring in het buitenland op te doen. Ook in het gesprek met het management bleek dat de opleiding veel waarde hecht aan een verblijf in het buitenland en studenten stimuleert om een half jaar van hun tweede studiejaar naar het buitenland te gaan.

Pagina 4 van 10 In het aanvraagdossier wordt uitgelegd dat de algemene vakken worden gegeven door docenten van verschillende subdisciplines. In sommige van die vakken worden de onderzoek-paradigma's van de verschillende subdisciplines aangeboden. Ook het vak Scientific Writing wordt gevoed vanuit verschillende subdisciplines. Het onderwijzen van verschillende subdisciplines tegelijkertijd kost extra tijd en inspanning. Binnen elk van de algemene vakken is een docent aangewezen om de samenwerking tussen docenten van de verschillende subdisciplines te coördineren. De commissie heeft met grote waardering kennis genomen van de teamgeest die niet alleen bleek uit het aanvraagdossier, maar die bevestigd werd in het gesprek met de docenten. De synergie tussen de docenten is zichtbaar aanwezig.

Uit het aanvraagdossier blijkt dat studenten door het volgen van de verschillende daartoe geëigende vakken, kennis maken met de totale onderzoekscyclus. De commissie heeft hier met instemming kennis van genomen.

De commissie heeft ook aan de studenten gevraagd hoe aandacht wordt besteed aan ethische kwesties en integriteit. Ze gingen hier enthousiast op in, omdat ze daar een interessant vak (Analysis of Own Data) over krijgen. Hierin beoordelen de studenten onder andere elkaars werk. In het gesprek met de docenten en met het management zag de commissie bevestigd dat dit belangrijke onderwerp de aandacht krijgt die het verdient.

Hoewel de klinische praktijkstage slechts een optioneel, extra-curriculair studieonderdeel van 20 EC is, zet de commissie toch een vraagteken bij deze afstudeerroute. Het gaat om een aanvulling op de onderzoekmaster met een vak van een reguliere master. Dit is in strijd met het uitgangspunt dat de onderzoekmaster andere eisen stelt dan de eenjarige, en - voor zover het om in het Nederlands gegeven vakken gaat - met de verwachting dat de onderzoekmaster Engelstalig is.

Academische context

De docenten zijn gepromoveerd, het gaat om succesvolle wetenschappers met publicaties in erkende tijdschriften. Van de docerende stafleden hebben de meesten een basiskwalificatie onderwijs (BKO), inclusief de basiskwalificatie Engels. Sommige stafleden zijn nog bezig het BKO-traject te volgen.

De vijf onderzoekprogramma's die bij de opleiding zijn betrokken en die allemaal deel uitmaken van een nationale onderzoekschool, zijn in 2011 door QANU (Quality Assurance Netherlands Universities) volgens het SEP-protocol (Standard Evaluation Procedure) beoordeeld met voor bijna alle onderdelen minstens het cijfer 4 op de schaal van 1-5. Alleen Productivity kreeg bij het programma Social Decision Making een 3 en Developmental Pathways of Social-Emotional and Cognitive Functioning, dat toen een andere naam had, kreeg een 3,5. De commissie heeft desondanks waardering voor de hoge kwaliteit van deze programma's.

In het aanvraagdossier wordt aangegeven dat studenten in evaluaties zowel de verschillende vakken als het programma als geheel beoordelen. De waardering van de studenten voor de inhoud van de vakken en de manier waarop ze in onderzoek worden ingewijd, is meer dan voldoende. Ook de waardering voor de docenten en de begeleiding is ruim voldoende tot goed. Voor elke track is een mentor aangesteld die de studenten begeleidt. Hij vervult ook een belangrijke rol bij het selecteren en organiseren van een buitenlandse stage. De commissie heeft tot haar genoegen geconstateerd dat niet alleen de studenten, maar ook de docenten enthousiast zijn over de opleiding.

Pagina 5 van 10 De docent-student ratio was 1:19,7 in het jaar 2015, berekend op het aantal in dat jaar ingeschreven studenten van 59.

Instream

De opleiding is bedoeld voor goede studenten met een bachelor in psychologie. Een vergelijkbare universitaire bachelor kan ook, mits de kandidaat, op universitair niveau, voldoende kennis heeft van de relevante subdisciplines van de psychologie. Tevens moet hij kennis hebben op het niveau van het derde bachelorjaar, minstens voor 30 EC, van vakken die betrekking hebben op de track die ze willen volgen. En voldoende kennis van methodologie en statistiek.

Alle kandidaten moeten een cijfer van 7,5 of hoger voor de bachelor hebben behaald. En ten slotte dienen kandidaten voldoende kennis van het Engels te hebben, in woord en geschrift. Voor wie geen native speaker is, is een internationaal erkende test verplicht. Een IELTS score van 7,5 is vereist of een TOEFL van 107 voor internet. Nederlandse studenten worden geacht, op basis van het vwo-diploma, voldoende kennis van het Engels te hebben.

De studenten die niet in Leiden hun bachelor hebben gehaald – het aanvullend materiaal heeft hier een correctie aangebracht - dienen twee aanbevelingsbrieven te overleggen. De toelatingsbescheiden worden zorgvuldig bestudeerd door het stafid dat over de toelating gaat, door de wetenschappelijke coördinator van de onderzoekmasteropleiding en door een docent van de track waarvoor de kandidaat zich opgegeven heeft. Als hun oordelen niet sporen met elkaar, dan wordt de toelatingscommissie van de onderzoekmaster ingeschakeld.

De commissie stelt tot haar tevredenheid vast dat de instroomeisen helder zijn en dat de lat hoog ligt.

Het aantal instromers is van 19 in 2009-2010 gestegen tot 39 in 2013-2014. De studenten die het honours bachelorprogramma van de Faculty of Social and Behavioural Sciences hebben gevolgd, hebben altijd grote belangstelling voor de opleiding. Of zij nu vaker dan andere studenten worden toegelaten, is niet vermeld in het aanvraagdossier.

Het aantal buitenlandse studenten is toegenomen van 2 op de 19 instromers in 2009-2010 tot 8 op de 39 in 2013-2014. Maar hun relatieve aandeel van 21% is niet groot, ondanks een verbeterde website, de inspanningen van de stafleden en een aantal beurzen voor briljante niet-EU-studenten. De verwachting is dat de start van de opleiding International Bachelor in Psychology in 2013 vanaf 2016 meer buitenlandse instromers gaat opleveren; afgestudeerden kunnen dan een toelatingsverzoek indienen voor de selectieve onderzoeksmaster.

In 2013-2014 meldden 68 internationale en 45 Nederlandse studenten zich aan. Van deze 113 kandidaten zijn er 56 toegelaten. Een vrij groot aantal buitenlandse studenten dat toegelaten was, koos uiteindelijk voor een andere universiteit, in Nederland of elders.

Buitenlandse studenten die het Nederlands niet beheersen, kunnen niet zelf communiceren met onderzoekdeelnemers die het Engels niet beheersen. Het aanvraagdossier geeft geen informatie over deze kwestie.

Van de afstudeerders vanaf september 2009 tot september 2014 heeft 43% de opleiding in twee jaar voltooid. De meeste studenten doen er iets langer over. 42% studeert binnen drie jaar af. Het aantal drop-outs is zeer gering. De vertraging die de studenten oplopen, wordt

Pagina 6 van 10 veroorzaakt door bijvoorbeeld studie in het buitenland, een stage in een veldomgeving, een extra-curriculaire praktijkstage en extra vakken binnen of buiten de onderzoeksmaster om beter op de arbeidsmarkt te komen. De laatste twee genoemde factoren worden door het bestuur van het Institute of Psychology gesteund. Niettemin hanteert de commissie als uitgangspunt dat de opleiding in twee jaar moet kunnen worden afgerond.

De commissie heeft gevraagd om de rendementgegevens van de studenten die in februari met de opleiding beginnen. Uit het aanvullend materiaal blijkt dat de rendementen van deze studenten niet afwijken van die van de septemberstudenten. Tijdens de hoorzitting bevestigden studenten dat voor wie start in februari het individuele leertraject wordt aangepast.

Samenvattend is de commissie van oordeel dat de onderwijsleeromgeving van onderhavige opleiding royaal voldoet aan de eisen die aan een onderzoeksmaster moeten worden gesteld. De kwaliteit van de staf is op het gebied van onderzoek van hoog niveau. Aan internationalisering besteedt de opleiding ruime aandacht. Zowel studenten als docenten tonen zich enthousiast over de opleiding. Een aandachtspunt is het feit dat niet bij alle keuzevakken die studenten kunnen volgen uit het onderwijsaanbod van de eenjarige masteropleiding, extra eisen worden gesteld.

Standaard 3 – Toetsing en gerealiseerde eindkwalificaties

De commissie beoordeelt standaard 3 als voldoende.

Toetsing

Alle vakken worden met een toets afgesloten; het gaat om tentamens, papers, het schrijven van een onderzoeksvoorstel, literatuurstudie, papers en mondelinge presentatie. Het aanvraagdossier geeft een overzicht van de toetsen per vak. Het kleine aantal studenten maakt intensieve en dagelijkse interactie mogelijk tussen studenten en docenten en dat maakt directe feedback mogelijk. Bijna alle trackgebonden vakken worden in werkgroepen aangeboden van vaak minder dan 10 studenten. Bij voortgangsgesprekken is sprake van een meester-gezel relatie.

Herkansing is binnen het academisch jaar slechts één keer mogelijk. Voldoendes mogen niet herkanst worden. Als een tentamen uit verschillende onderdelen bestaat, dan wordt het gewicht van die onderdelen tevoren bekend gemaakt. Volgens de studentenevaluaties zijn studenten zeer tevreden over aandacht die aan onderzoeksvaardigheden en zowel mondelinge als schriftelijke presentaties wordt besteed. Ook over de tentaminering en over de feedback die ze krijgen zijn de studenten tevreden.

De examencommissie van Psychologie ziet toe op de kwaliteit van de toetsen. De regelingen zijn vastgelegd in de onderwijs- en examenregeling. Deze commissie wisselt jaarlijks best practices uit met de drie andere examencommissies van de Faculty of Social and Behavioural Sciences. De examencommissie treedt meer en meer ook proactief op. Zo is er voor de beoordeling van de scriptie een beoordelingsprocedure opgesteld. Vanaf september 2014 wordt de scriptie beoordeeld door de begeleider (examinator) en door een onafhankelijke, andere examinator van het Instituut Psychologie, met gebruikmaking van afzonderlijke beoordelingsformulieren. Thans is de examencommissie bezig met het aanscherpen van de regels rond schriftelijke tentamens. Voortaan zullen de tentamens en het correctiemodel door twee stafleden moeten worden opgesteld.

Pagina 7 van 10 De commissie heeft met instemming kennis genomen van de regels, gebruiken en activiteiten rond toetsing.

Gerealiseerde eindkwalificaties

De scriptie beschrijft het resultaat van het onderzoeksproject, is een individueel werkstuk, en is geschreven in de vorm van een wetenschappelijk artikel. De student presenteert zijn scriptie tevens mondeling en/of in een posterpresentatie. Een aantal scripties is gepubliceerd; een lijst daarvan is opgenomen in het aanvraagdossier. Het viel de commissie op dat relatief weinig studenten als eerste auteur staan vermeld. In het aanvullend materiaal is aangegeven dat de opleiding de strikte APA -regels navolgt voor de auteursvolgorde. Soms is het scriptieonderzoek slechts een deel van meer studies in het manuscript. In het kader van een onderzoekstage gaat het vaak om bijdragen aan slechts enkele fasen van de empirische cyclus, en dat kan hoogstens een co-auteurschap opleveren.

De commissie heeft acht scripties en de bijbehorende beoordelingsformulieren bestudeerd. De scripties waren van behoorlijke kwaliteit en de commissie kon zich vinden in de gegeven cijfers. De commissie heeft wel geconstateerd dat één scriptie beoordeeld was door twee aio's. Het opleidingsmanagement erkende dat het in dit geval verkeerd was gegaan. Van de twee examinatoren dient er minstens één gepromoveerd te zijn.

De afstudeerscriptie wordt beoordeeld door de begeleider (examinator) en een onafhankelijke tweede examinator van het Instituut Psychologie. Indien van toepassing wordt de externe begeleider voor advies geconsulteerd. Meestal wordt de tweede examinator al bij het formuleren van het onderzoeksvoorstel betrokken. Veel waarde hecht de opleiding aan de beoordeling van de zelfstandige inbreng van de student, omdat deze vaak meedoet in lopend onderzoek; dit is de taak van de eerste examinator. De commissie heeft in het gesprek met het management tot haar genoegen vernomen dat voortaan - als uitvloeisel van de aanscherping van het promotiereglement - nog meer op de onafhankelijkheid van de twee examinatoren zal worden gelet.

Van de 88 studenten die tussen de zomer van 2009 en februari 2014 zijn afgestudeerd, hebben 56 studenten (64%) een promotieplaats verworven en 8 studenten (9%) vonden een onderzoekersbaan binnen of buiten de universiteit. De commissie is van oordeel dat hier sprake is van een behoorlijk resultaat.

Advies

Concluderend is de commissie van oordeel dat de onderzoeksmasteropleiding Psychology (research) van de Universiteit Leiden voldoet aan de door de Nederlands-Vlaamse Accreditatie-organisatie gestelde eisen aan onderzoeksmasters, zoals neergelegd in het 'Beoordelingskader onderzoeksmasters' van 22 november 2011. De commissie kwalificeert de kwaliteit van de opleiding als 'voldoende'.

Het advies is op 1 juni 2015 aan de opleiding voorgelegd met het verzoek eventuele feitelijke onjuistheden te corrigeren. Naar aanleiding van de reactie van de instelling van 15 juni 2015 is het advies aangepast. De commissie heeft ook kennis genomen van de inhoudelijke reactie van de instelling op de kritische opmerkingen over de studievertraging en over de mogelijke taalproblemen van buitenlandse studenten die onderzoeksdata moeten verzamelen. De commissie heeft daarin echter geen reden gezien om haar standpunt bij te stellen.

De NVAO onderschrijft de aanbevelingen van de commissie.

Besluit

Ingevolge het bepaalde in artikel 5a.10, tweede lid, van de WHW heeft de NVAO het college van bestuur van de (naam instelling) te (plaats instelling) in de gelegenheid gesteld zijn zienswijze op het voornemen tot besluit van (datum) naar voren te brengen. Van deze gelegenheid is geen gebruik gemaakt.

De NVAO besluit accreditatie te verlenen aan de wo-onderzoeksmaster Psychology (research) (120 EC; variant: voltijd; locatie: Leiden) van de Universiteit Leiden te Leiden. De NVAO beoordeelt de kwaliteit van de opleiding als voldoende.

Dit besluit treedt in werking op 31 juli 2015 en is van kracht tot en met 30 juli 2021.

Den Haag, 31 juli 2015

De NVAO
Voor deze:



Dr. A.H. Flierman
(voorzitter)

Tegen dit besluit kan op grond van het bepaalde in de Algemene wet bestuursrecht door een belanghebbende bezwaar worden gemaakt bij de NVAO. De termijn voor het indienen van bezwaar bedraagt zes weken.

Onderwerp	Standaard	Beoordeling door het KNAW-Commissie <i>voltijd</i>
1. Beoogde eindkwalificaties	De beoogde eindkwalificaties van de opleiding zijn wat betreft inhoud, niveau en oriëntatie geconcretiseerd en voldoen aan internationale eisen	voldoende
2. Onderwijsleeromgeving	Het programma, het personeel en de opleidingsspecifieke voorzieningen maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde eindkwalificaties te realiseren	goed
3. Toetsing en gerealiseerd eindkwalificaties	De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing en toont aan dat de beoogde eindkwalificaties worden gerealiseerd	voldoende
Eindoordeel		voldoende

De standaarden krijgen het oordeel onvoldoende, voldoende, goed of excellent. Het eindoordeel over de opleiding als geheel wordt op dezelfde schaal gegeven.

De KNAW-commissie bestaat uit:

- prof. dr. J. M. Bensing (*voorzitter*), hoogleraar klinische en gezondheidspsychologie Universiteit Utrecht; thans verbonden aan het NIVEL (Netherlands Institute for Health Services Research);
- prof. dr. E. Crone, hoogleraar neurocognitieve ontwikkelingspsychologie, Universiteit Leiden;
- prof. dr. K.W. de Dreu, hoogleraar arbeids- en organisatiepsychologie, alsook gedragseconomie, Universiteit van Amsterdam;
- prof. dr. N. Ellemers, hoogleraar sociale psychologie van de organisatie, Universiteit Leiden;
- prof. dr. J. Theeuwes, hoogleraar cognitieve psychologie, Vrije Universiteit Amsterdam;
- prof. dr. L. Verschaffel, hoogleraar pedagogische wetenschappen, Katholieke Universiteit Leuven;
- D. Jansma MSc, behaalde het masterdiploma onderwijskunde en het onderzoeksmasterdiploma Behavioral and Social Sciences aan de Rijksuniversiteit Groningen, en is thans docent aan dezelfde instelling;
- M.G.E. Verdam MSc, behaalde het onderzoeksmasterdiploma Psychology aan de Universiteit van Amsterdam en is thans aio aan dezelfde instelling.

De commissieleden prof. dr. E. Crone, prof. dr. N. Ellemers, prof. dr. J. L. Theeuwes en D. Jansma zijn niet betrokken geweest bij de beoordeling van deze aanvraag.

De commissie is ondersteund door Michèle Wera MA, beleidsmedewerker NVAO en procescoördinator, en drs. J.W. Meijer, secretaris (gecertificeerd).