

## Herstelplan Biologieonderwijs

De bachelor- en masteropleidingen Biologie van de Universiteit Leiden zijn in het najaar van 2021 gevisiteerd. Het locatiebezoek vond plaats op 24 en 25 november. Hierbij heeft het visitatiepanel geconcludeerd dat de opleidingen op **standaarden 1, 2 en 4 voldoen** met een aantal aanbevelingen, maar op **standaard 3 ten dele voldoen**. Het eindoordeel van de visitatiecommissie is “**Positief onder voorwaarden**”, waarbij de opgelegde voorwaarden in een hersteltraject van 2 jaar gerealiseerd moeten zijn, waarna herbeoordeling zal volgen. In dit herstelplan beschrijven wij welke stappen wij zullen nemen in het hersteltraject van de bachelor- en masteropleidingen om aan de voorwaarden te voldoen. Het herstelplan is opgesteld door een door het faculteitsbestuur benoemde Herstelcommissie Biologieonderwijs in samenwerking met de Opleidingsdirecteur (OD) en de beleidsmedewerker van het onderwijsbureau. De Herstelcommissie bewaakt de tijdige uitvoering van de stappen in het herstelplan.

---

*Voorwaarde 1: De examencommissie dient een meer proactieve rol aan te nemen door voor beide opleidingen een evaluatiecyclus te initiëren waarbij de toetsing van elke cursus om de paar jaar wordt geëvalueerd. De commissie en de bestuurlijke lijn dienen de constructieve dialoog te intensiveren om zo in gezamenlijkheid te sturen op verhogen van de kwaliteit van de toetsing door de opleidingen heen.*

---

De visitatiecommissie verwacht van de examencommissie (EC) een meer proactieve houding bij het waarborgen van de kwaliteit van de toetsing van cursussen. Ook dienen de docenten intensiever betrokken te worden bij het proces om de kwaliteit van toetsing te verhogen. Hiertoe onderneemt de EC de volgende acties:

- De EC stelt een draaiboek op waarmee zij elk jaar een aantal cursussen zal doorlichten op de toetskwaliteit. Bij deze evaluatiecyclus controleert de EC of de leerdoelen en vakbeschrijvingen overeenkomen met het daadwerkelijk gegeven vak en met de examinering. Hierbij zullen toetsmatrijzen worden gehanteerd (zie voorwaarde 7). Tevens wordt de afstemming met de eindtermen en het toetsplan van de bachelor- of masteropleidingen gecontroleerd. Elke cursus zal een tot twee keer per visitatieronde worden doorgelicht. Cursussen die niet volledig aan de eisen voldoen worden een jaar later weer gemonitord. De conclusies en aanbevelingen van de EC worden structureel gerapporteerd aan de OD, teruggekoppeld aan de examinatoren en in het jaarverslag gepubliceerd. Het draaiboek is gereed per 1/7/2022.
- De EC stelt eveneens een draaiboek op voor het steekproefsgewijs controleren van eindwerkstukken (stageverslagen en scripties). Hierbij zal in het bijzonder de kwaliteit van beoordelingen en feedback gecontroleerd worden (zie ook voorwaarden 3-5). Evenals bij de controle van cursussen, zal de controle van eindwerken structureel worden gerapporteerd aan de OD en in de jaarverslagen en teruggekoppeld naar de examinatoren. Het draaiboek is gereed per 1/7/2022.
- De EC stelt met advies vanuit het ICLON een procedure op om de kwaliteit van toetsmatrijzen en examens op een gestandaardiseerde wijze te controleren en inzichtelijk te maken. Deze werkwijze wordt vanaf het studiejaar 2022-2023 geïmplementeerd.
- De EC verbetert in het algemeen de informatievoorziening aan de examinatoren en aan het onderwijsbureau. Zaken zoals procedures t.a.v. voorkoming en afhandeling plagiaat, regels over online tentamineren, regels over herkansingsmogelijkheden (regulier en onder coronaprotocol)

worden structureel op de onderwijsdagen en aan het begin van elk academisch jaar onder de aandacht gebracht. EC stuurt besluiten rechtstreeks naar examinatoren en naar de OD en het onderwijsbureau. Dit verbeterpunt is gerealiseerd per 1/9/2022.

- Vanaf de zomer 2022 heeft de EC duidelijk vastgelegde afspraken met het onderwijsbureau over de taken die gemandateerd worden.
- De examencommissie zal worden uitgebreid om de kwaliteitscontroles adequaat te kunnen uitvoeren.
- Om de constructieve dialoog te waarborgen en waar nodig te intensiveren organiseert de OD tweemaal per jaar een onderwijsdag in samenwerking met het Interfacultair centrum voor lerarenopleiding, onderwijsontwikkeling en nascholing van de Universiteit Leiden (ICLON). De eerstvolgende onderwijsdag (april 2022), bedoeld voor alle docenten die bij de bachelor- en masteropleidingen betrokken zijn, staat in het teken van de kwaliteit van toetsing, met name afstemming tussen leerdoelen en examinering en het gebruik van toetsmatrijzen. Op de daaropvolgende onderwijsdag (najaar 2022) zal aandacht besteed worden aan beoordelingsformulieren en feedback. Op alle onderwijsdagen wordt tijd ingeruimd voor de EC om haar bevindingen bij de controles van cursussen en eindwerken te delen. Tevens doet de Opleidingscommissie Biologie (OCB) hier verslag van de onderwijsbeoordelingen en is er ruimte voor vragen en discussie.

---

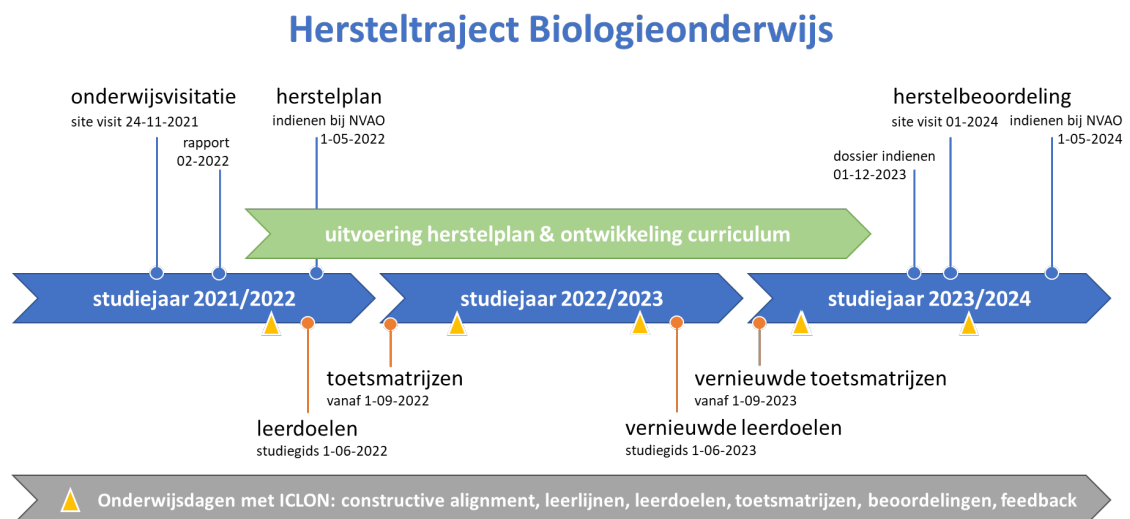
*Voorwaarde 2: Voor een goede borging van de kwaliteit van de toetsing en het eindniveau dient een adequate aansluiting van leerdoelen op eindkwalificaties en van beoordelingscriteria op leerdoelen te worden vormgegeven binnen beide opleidingen (constructive alignment). Het toetsplan voor de bacheloropleiding dient zo te worden aangepast dat het deze aansluiting inzichtelijk maakt en zo aantoont dat de eindkwalificaties behaald worden. De masteropleiding dient een toetsplan te realiseren, waarin ook de specialisatie SCS is meegenomen.*

---

De visitatiecommissie vraagt zowel de bachelor- als de masteropleiding om de “constructive alignment” te verbeteren en daarmee de kwaliteit van toetsing en het eindniveau beter inzichtelijk te maken en goed te borgen. Het toetsplan van de bacheloropleiding dient hiertoe aangepast te worden en voor de masteropleiding dient een toetsplan te worden opgesteld. Hiertoe zijn de volgende acties gepland:

- Om de aansluiting van leerdoelen op eindkwalificaties inzichtelijker te maken, zijn de bestaande eindtermen van de bachelor- en master-opleidingen op kleine punten aangepast en gerangschikt naar Dublin-descriptoren. Deze zijn in februari 2022 voorgelegd aan de Herstelcommissie, de EC en de OCB en worden opgenomen in de OER 2022-2023. De eindtermen worden in een jaarlijkse cyclus indien nodig geactualiseerd in lijn met de ontwikkeling van leerlijnen<sup>i</sup> binnen het curriculum en dienen als basis voor de “constructive alignment” van de bachelor- en masteropleidingen en voor een constructieve dialoog met de docenten (zie ook voorwaarde 1).
- Een vernieuwd toetsplan voor de bacheloropleiding wordt opgesteld door de OD in nauwe samenwerking met het ICLON. Dit toetsplan is afgestemd op de naar Dublin-descriptoren gerangschikte eindtermen van de bacheloropleiding en laat zien hoe de leerdoelen middels de leerlijnen van de opleiding gerealiseerd worden en adequaat getoetst worden. Dit toetsplan is gereed voor de zomer van 2023.

- Het ontbrekende MSc-toetsplan zal opgesteld worden door de OD in samenwerking met de coördinatoren van de masterspecialisaties en in nauwe samenwerking met het ICLON. Ook de specialisatie Science Communication and Society (SCS) wordt hierin meegenomen. Het concept-toetsplan wordt per 1/9/2022 voorgelegd aan de Herstelcommissie, OCB en EC en in het studiejaar 2022-2023 waar nodig bijgesteld in lijn met ontwikkelingen binnen het curriculum. De masteropleiding heeft een geactualiseerd toetsplan per 1/6/2023.
- Om de kwaliteit van de toetsing in de bachelor- en masteropleidingen te borgen worden de docenten op de onderwijsdagen (zie voorwaarde 1) getraind in het formuleren van leerdoelen volgens de taxonomie van Bloom en in het afstemmen van de toetsing op deze leerdoelen. Dit zal in twee rondes plaatsvinden (Fig.1). De leerdoelen van de vakken uit het huidige curriculum zullen met ingang van het academisch jaar 2022-2023 zoveel mogelijk geactualiseerd zijn en geharmoniseerd met de eindtermen, wat in essentie betekent dat ze worden opgenomen in de vakbeschrijvingen voor de studiegids 2022-2023 per 1/6/2022. Bij verdere ontwikkeling van de leerlijnen<sup>1</sup> zullen sommige vakken worden aangepast en worden de leerdoelen zonodig verder geactualiseerd en opgenomen in de vakbeschrijvingen voor de studiegids 2023-2024 per 1/6/2023. De geactualiseerde leerdoelen worden gebruikt voor het opstellen van toetsmatrijzen, waarmee de aansluiting van de leerstof op de examenvragen en beoordeling beter inzichtelijk wordt gemaakt en waarmee de toetsplannen van de bachelor- en masteropleidingen beter onderbouwd kunnen worden. De secretaris van de Herstelcommissie bewaakt de voortgang bij het aanleveren van leerdoelen en toetsmatrijzen bij de cursuscoördinatoren.
- Op de eerstvolgende onderwijsdag (april 2022) voor alle docenten betrokken bij de bachelor- en masteropleidingen zullen verschillende aspecten van de “constructive alignment” besproken worden, in het bijzonder de rol van eindtermen, de ontwikkeling van de leerlijnen, het formuleren van leerdoelen en de afstemming tussen leerdoelen en toetsing (zie ook voorwaarde 1). Op deze onderwijsdag gaan docenten concreet aan de slag met het formuleren van leerdoelen en het maken van toetsmatrijzen voor hun eigen vakken. Het programma wordt afgestemd met de Herstelcommissie.



**Fig. 1** Tijdslijn van het hersteltraject Biologieonderwijs

---

*Voorwaarde 3: In beide opleidingen dient geborgd te worden dat bij de toetsing van cursussen en eindwerken de beoordelingen altijd voldoende zijn onderbouwd en adequate terugkoppeling naar de studenten bevatten. Daarbij dient de uniformiteit in de wijze van beoordelen geborgd te worden.*

---

De bachelor- en masteropleidingen moeten zorgdragen voor een goede onderbouwing en uniformiteit van beoordelingen en voor adequate feedback naar de studenten. Hiertoe worden de volgende stappen genomen:

- De EC zal er intensiever op toezien dat docenten voor ieder tentamen een antwoordmodel opstellen waarmee de beoordeling wordt onderbouwd. Dit is onderdeel van de jaarlijkse cyclus waarin cursussen worden doorgelicht, zoals beschreven onder voorwaarde 1. Het onderwijsbureau assisteert bij de monitoring van de tijdige aanlevering, op dezelfde wijze als voor het aanleveren van toetsmatrijzen zoals beschreven onder voorwaarde 7.
- De beoordelingen en feedback aan studenten bij opdrachten tijdens cursussen zullen beter gedocumenteerd worden. Hiertoe wordt er door de docenten van de leerlijn academische vaardigheden een gestandaardiseerde instructie ontwikkeld om op een uniforme wijze individuele feedback te geven bij presentatie- en schrijfoopdrachten. Hiermee wordt in het studiejaar 2022/2023 geëxperimenteerd en de definitieve beoordelingsformulieren worden geïmplementeerd per 1/9/2023. Deze instructies zullen ook worden geïmplementeerd voor de beoordeling van presentaties tijdens de Research Projects. Het onderwijsbureau assisteert de EC bij de monitoring.
- Zoals beschreven onder voorwaarde 4, zullen er voor de eindwerken tussentijdse beoordelingen worden vastgelegd en zullen de beoordelingsformulieren worden voorzien van verbeterde rubrics en aangevuld met een schriftelijke onderbouwing.

---

*Voorwaarde 4: Voor het Bachelor Research Project en het Master Research Project dienen handzame en duidelijke beoordelingsformulieren (en eventuele rubrics) gebruikt te worden. Compensatiemogelijkheden in het beoordelingsformulier van zowel het Bachelor Research Project als het Master Research Project dienen daarbij te worden heroverwogen.*

---

Voor de eindbeoordeling van Research Projects (stages) wordt momenteel een beoordelingsformulier met rubrics gebruikt. Echter, tussentijdse beoordelingen worden niet schriftelijk vastgelegd. Daarnaast is er momenteel bij de beoordelingen van stageverslagen geen uitsplitsing op onderdelen, wat een onwenselijke mogelijkheid tot compensatie geeft. Voor verbetering op deze punten worden de volgende stappen gezet:

- Een online-systeem (projectMAP) wordt benut om tussentijdse en eindbeoordelingen van studenten in handzame formulieren vast te leggen. Dit systeem zal worden ingevoerd per april 2022 en bewaakt door het onderwijsbureau.
- Voor de Bachelor en Master Research Projects worden verbeterde beoordelingscriteria en schriftelijke feedbackprocedures vastgelegd. Voor de verslagen van de Research Projects zal een uitsplitsing gemaakt worden op de essentiële onderdelen (samenvatting, inleiding, methoden, resultaten, discussie en conclusies). De OD en EC zullen de weging van deze onderdelen en de

mogelijkheid tot onderlinge compensatie heroverwogen en het beoordelingsproces goed vastleggen. De bestaande rubrics zullen worden aangepast om de beoordeling op deze onderdelen te onderbouwen. Daarnaast zal in de beoordelingsformulieren een geschreven toelichting op verschillende criteria worden vereist.

- De verbeterde beoordelingscriteria en schriftelijke feedbackprocedures zullen worden voorgelegd aan de Herstelcommissie, OCB en EC en worden geïmplementeerd in projectMAP voor de aanvang van Research Projects in het studiejaar 2022-2023 (december 2022).
- Op een onderwijsdag in het studiejaar 2022-2023 zal intervisie plaatsvinden over de beoordelingssystematiek en feedback en de rol van EC bij de controle hiervan (zie ook voorwaarde 1).

---

*Voorwaarde 5: Bij de evaluatie van de eindwerken dient te worden toegezien op een juist gebruik van de beoordelingsformulieren (en eventuele rubrics).*

---

De visitatiecommissie vraagt om een strikter toezicht van de EC op het juiste gebruik van beoordelingsformulieren. Dit zal als volgt worden gerealiseerd:

- Zoals genoemd onder voorwaarde 1, zal de EC in een jaarlijkse cyclus steekproefsgewijs de kwaliteit controleren van de beoordeling van eindwerkstukken door de examinatoren. In elk jaar worden 8 tot 10 masterverslagen en 8 tot 10 bachelorverslagen op kwaliteit van de beoordeling door de EC gecontroleerd. De conclusies/aanbevelingen worden teruggekoppeld aan de OD en de examinatoren en in het jaarverslag gerapporteerd en gepubliceerd. De controle op het inleveren en juiste gebruik van de beoordelingsformulieren zal worden overgedragen aan de stagecoördinator (een nieuwe functie in het sinds 2021 uitgebreide onderwijsbureau van Biologie). Van de stagecoördinator zal gevraagd worden om per examinator en per student bij te houden of de evaluatie volledig is uitgevoerd. De stagecoördinator wordt gemandateerd om de examinator te vragen de evaluatie eventueel te verbeteren. De stagecoördinator wordt gevraagd om volledigheid van de evaluatie in een Excel sheet bij te houden en inzichtelijk te hebben voor de EC zodat de EC kan controleren of de kwaliteit van het invullen van de formulieren door de examinatoren voldoet aan de gestelde eisen. De EC neemt contact op met examinatoren die niet aan de eisen voldoen. De conclusies/aanbevelingen worden in het jaarverslag gerapporteerd en gepubliceerd.

---

*Voorwaarde 6: De bacheloropleiding dient het werken met duo's bij het Bachelor Research Project te heroverwogen, dan wel de beoordelingssystematiek eenduidig en deugdelijk vorm te geven en te communiceren aan studenten en docenten.*

---

De bacheloropleiding heeft in het studiejaar 2020-2021 duo-stages bij het Bachelor Research Project mogelijk gemaakt om de capaciteit voor de dagelijkse begeleiding bij het laboratoriumwerk te vergroten. De beoordelingssystematiek hiervoor bevatte in dat eerste jaar nog elementen die voor meerderlei uitleg vatbaar waren, waardoor docenten de eisen aan de eindwerken op verschillende manieren hebben ingevuld. Dit zal als volgt worden gecorrigeerd:

- De OD, met input van de Herstelcommissie, stelt duidelijke richtlijnen op voor alle onderdelen van de Bachelor Research Projects (Research Proposal, Literature Review, Research Report, Presentations) voor een eenduidige structuur en omvang. In deze richtlijnen wordt aangegeven op welke onderdelen de studenten van een duo gezamenlijk worden beoordeeld en op welke onderdelen de studenten individueel worden beoordeeld. De individuele beoordeling zal gelden voor het praktische werk en voor een substantieel deel van de schriftelijke rapportage en mondelinge presentatie. Deze richtlijnen worden in maart 2022 via Brightspace aan de studenten en docenten gecommuniceerd, zodat deze al in de Bachelor Research Projects van het studiejaar 2021/2022 kunnen worden gebruikt. In het studiejaar 2022/2023 wordt de beoordelingssystematiek verder aangescherpt met de vernieuwde beoordelingsformulieren zoals besproken onder voorwaarde 4.

---

*Voorwaarde 7: Ten slotte dient in beide opleidingen de naleving van reeds bestaande en adequate richtlijnen voor de borging van de kwaliteit van de toetsing (bijv. het stelselmatig gebruik van een toetsmatrijs, rubrics, etc.) steviger gemonitord te worden.*

---

De visitatiecommissie vraagt om intensievere controle op de naleving van de richtlijnen voor de borging van de kwaliteit van toetsing, zoals het consequent gebruik van rubrics en toetsmatrijzen. Hiertoe worden de volgende stappen genomen:

- Alle docenten in de bachelor- en masteropleidingen gebruiken momenteel al consequent rubrics bij de beoordelingen van eindwerken. Zoals beschreven onder voorwaarde 4 zullen de bestaande rubrics worden verbeterd om de beoordeling op verschillende onderdelen van de eindwerken te onderbouwen. Bovendien worden voor beoordeling van presentatie- en schrijfopdrachten in cursussen gestandaardiseerde instructies ontwikkeld, zoals toegelicht onder voorwaarde 3.
- De bachelor- en masteropleidingen gebruiken momenteel geen toetsmatrijzen. Daarom zal met advies van het ICLON een toetsmatrijsmodel bepaald worden en alle docenten zullen een training krijgen in de toepassing van dit model om vraagstukken af te stemmen op de leerdoelen en niveaus van hun vakken (zie ook voorwaarde 1).
- Het toetsmatrijsmodel is in maart 2022 vastgesteld in meetings tussen ICLON, Herstelcommissie, OD, beleidsmedewerker onderwijsbureau en enkele leden van de EC. Deze meetings zullen tevens dienen ter voorbereiding op de training van docenten (zie hieronder).
- De docenten krijgen in april 2022 een training van het ICLON in het werken met toetsmatrijzen op de onder voorwaarde 1 genoemde onderwijsdagen.
- Vanaf het studiejaar 2022/2023 werken alle vakcoördinatoren met toetsmatrijzen. Toetsmatrijzen worden twee weken voor aanvang van het vak ter controle aangeboden aan de EC en opgeslagen in het archief van het onderwijsbureau samen met het tentamen en antwoordmodel.
- Bij de jaarlijkse cyclus waarin de EC cursussen doorlicht (zie voorwaarde 1) wordt gecontroleerd of de toetsmatrijs en het examen van dat jaar goed corresponderen en of voor andere onderdelen van cursussen de afgesproken beoordelingssystematiek op uniforme wijze wordt toegepast (zie ook voorwaarde 3). De conclusies/aanbevelingen worden in het jaarverslag gerapporteerd en gepubliceerd.
- Om te borgen dat toetsmatrijzen stelselmatig gebruikt worden zal de EC aan het onderwijsbureau vragen om erop toe te zien dat voor elke cursus een toetsmatrijs aangeleverd is waarin de leerdoelen overeenkomen met de leerdoelen in de aangeleverde cursusbeschrijving.

Het onderwijsbureau wordt gevraagd om het aanleveren van de toetsmatrijs per vak en het aanleveren van een vakbeschrijving en tentamen met antwoordmodel in een Excel sheet bij te houden en inzichtelijk te hebben voor de EC zodat de EC kan controleren of de docenten op tijd de vereiste informatie hebben ingeleverd. Het onderwijsbureau wordt gevraagd om docenten een herinnering te sturen als toetsmatrijs, vakbeschrijving, of tentamen met antwoordmodel niet op tijd is aangeleverd. Het onderwijsbureau signaleert cursussen waarbij een toetsmatrijs of vakbeschrijving ontbreekt en informeert de EC. De EC zal in de jaarlijkse cyclus de stand van zaken controleren en docenten eventueel aanspreken of informeren. De conclusies en aanbevelingen worden in het jaarverslag gerapporteerd en gepubliceerd.

Concluderend, de bachelor- en masteropleidingen gaan actief aan de slag om een kwaliteitsslag maken en te investeren in een gezamenlijke onderwijscultuur en onderwijsvisie. De onderwijsdagen zullen daarbij een belangrijke rol spelen om de teamgeest te stimuleren en om de docenten te betrekken bij de “constructive alignment” en de kwaliteitsmaatregelen. Tot de zomer van 2022 worden voorbereidingen getroffen voor de gewenste verbeterpunten, waaronder de evaluatiecyclus voor de bachelor- en masteropleidingen, de toetsplannen, de implementatie van toetsmatrijzen en verbetering van de beoordelingssystematiek en feedback aan studenten. In studiejaar 2022/2023 worden de eerste verbeteringen ingevoerd en geëvalueerd. In studiejaar 2023/2024 volgt waar nodig bijstelling en de definitieve invoering.

**30/3/2022 – Herstelcommissie Biologieonderwijs** – Prof. dr. Annemarie Meijer (vice-WD IBL, voorzitter Herstelcommissie), Prof. dr. Dennis Claessen (voorzitter OCB), Dr. Marcel Schaaf (voorzitter OVC), Dr. Arthur Ram (voorzitter EC), Bram Boesschen Hospers (onderwijsbureau, secretaris Herstelcommissie).

---

<sup>i</sup> In 2021 is een onderwijsvernieuwingscommissie (OVC) ingesteld met als doelstelling het ontplooiën van initiatieven ter verbetering van het onderwijs binnen de Biologie-opleidingen. De OVC coördineert deze initiatieven langs leerlijnen. Hiertoe zijn vijf leerlijnen uitgezet onder de Hoofdlijn “Kennis van Biologische Vakgebieden” en twee leerlijnen onder de Hoofdlijn “Algemene Academische Kennis en Vaardigheden”. Voor elk van deze leerlijnen ontwikkelt de OVC, geadviseerd door het ICLON, een leerlijnplan, waarin specifieke eindtermen, leerdoelen, en onderwijsactiviteiten op elkaar zijn afgestemd. Iedere leerlijn heeft een coordinator die met de betrokken docenten de afstemming van de verschillende cursussen in de leerlijn onder de loep neemt. Ook in de masteropleiding wordt gewerkt aan een leerlijn “Algemene Academische Kennis en Vaardigheden”. De leerlijn groepen worden ook benut om tijdens de onderwijsdagen samen te werken aan de doelstellingen van het herstelplan.

# Tijdsplan Hersteltraject Biologie

	21-22								22-23										
<b>Voorwaarde 1 - Examencommissie (ExCie):</b>	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8
Draaiboek doorlichting cursussen vaststellen	■	■	■	■	■														
Draaiboek steekproefsgewijs controleren eindwerkstukken vaststellen	■	■	■	■	■														
Opstellen procedure om kwaliteit toetsmatrijzen en examens te controleren en inzichtelijk te maken	■	■	■	■	■	■	■												
Verbetering informatievoorziening richting examinatoren, opleidingsdirecteur en Opleidingsbureau	■	■	■	■	■	■	■												
Duidelijke schriftelijke afspraken aan Opleidingsbureau over taken en mandatering vaststellen	■	■	■	■	■														

<b>Voorwaarde 2 - Constructive alignment:</b>	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8
Eindtermen rangschikken naar Dublin-descriptoren en opnemen in OER 2022-2023	■	■																	
BSc toetsplan vernieuwen	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■			
Concept MSc-toetsplan	■	■	■	■	■	■	■												
MSc-toetsplan actualiseren en vastleggen								■	■	■	■	■	■	■	■	■			
Leerdoelen vakken huidig curriculum opnemen in vakbeschrijvingen Studiegids	■	■	■	■															
Leerdoelen vakken actualiseren en opnemen in vakbeschrijvingen Studiegids					■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■			

<b>Voorwaarde 3 - Beoordeling en feedback cursussen:</b>	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8
Experimenteren gestandaardiseerde instructie individuele feedback bij presentatie- en schrijfopdrachten								■	■	■	■	■	■	■	■	■	■		
Implementering gestandaardiseerde instructie individuele feedback bij presentatie- en schrijfopdrachten																		■	■

<b>Voorwaarde 4 - Beoordeling en feedback stage/research:</b>	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8
Feedback- en beoordelingssysteem via ProjectMAP	■	■	■																
Beoordelingscriteria en feedbackprocedures stages/scripties vastleggen en implementeren in ProjectMAP	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■								



<b>Voorwaarde 5 - Toezicht beoordeling stage/research:</b>	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8
Steekproefsgewijs controleren beoordeling eindwerkstukken (ExCie)	Jaarlijkse cyclus																		
Controleren juiste gebruik van beoordelingsformulieren en evaluaties en bewaking inleverdata (Opleidingsbureau)	Jaarlijkse cyclus																		
Conclusies rapporteren en publiceren in jaarrapport (ExCie)	Jaarlijkse cyclus																		

<b>Voorwaarde 6 - Beoordelingssystematiek Bachelor Research Project (BRP):</b>	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8
Opstellen en communiceren duidelijke richtlijnen voor eenduidige structuur en omvang BRP	■	■																	
Beoordelingssystematiek verder aanscherpen met vernieuwde beoordelingsformulieren (zie voorwaarde 4)			■	■	■	■	■												

<b>Voorwaarde 7 - Monitoring kwaliteit toetsing:</b>	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8
Toetsmatrijsmodel vaststellen	■	■																	
Verplichte training docenten voor werken met toetsmatrijzen			■																
Implementatie toetsmatrijzen door alle vakcoördinatoren				■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Controleren gebruik toetsmatrijzen door alle vakcoördinatoren (Opleidingsbureau)	Jaarlijkse cyclus																		
Conclusies rapporteren en publiceren in jaarrapport (ExCie)	Jaarlijkse cyclus																		