

## Besluit

### Besluit strekkende tot het verlenen van accreditatie aan de opleiding wo-bachelor Tandheelkunde van de Rijksuniversiteit Groningen

#### Gegevens

<b>datum</b>	Naam instelling	: Rijksuniversiteit Groningen
21 mei 2013	Naam opleiding	: wo-bachelor Tandheelkunde (180 ECTS)
<b>onderwerp</b>	Datum aanvraag	: 20 december 2012
Definitief besluit	Variant opleiding	: voltijd
accreditatie wo-bachelor	Locatie opleiding	: Groningen
Tandheelkunde van de	Datum goedkeuren	
Rijksuniversiteit Groningen	panel	: 12 juni 2012
(001404)	Datum locatiebezoeken	: 19 en 20 september 2012
<b>uw kenmerk</b>	Datum visitatierapport	: 7 december 2012
13/00081		
<b>ons kenmerk</b>	Instellingstoets kwaliteitszorg	: aangemeld en geaccepteerd voor het invoeringsregime van de instellingstoets kwaliteitszorg als bedoeld in artikel 18.32 b en c van de WHW
NVAO/20131507/ND		
<b>bijlagen</b>		
3		

#### Beoordelingskader

Beoordelingskader voor de beperkte opleidingsbeoordeling van de NVAO (Stcrt. 2010, nr 21523).

#### Bevindingen

De NVAO stelt vast dat in het visitatierapport deugdelijk en kenbaar is gemotiveerd op welke gronden het panel de kwaliteit van de opleiding voldoende heeft bevonden. Het visitatierapport geeft de bevindingen en overwegingen weer van het panel over de bachelor- en masteropleiding Tandheelkunde van de Rijksuniversiteit Groningen. Het panel heeft beide opleidingen gezamenlijk beoordeeld.

#### Inlichtingen

Lisette Winsemius  
+31 (0)70 312 23 81  
l.winsemius@nvao.net

Parkstraat 28 | 2514 JK | Postbus 85498 | 2508 CD Den Haag  
P.O. Box 85498 | 2508 CD The Hague | The Netherlands  
T + 31 (0)70 312 2300 | F + 31 (0)70 312 2301  
info@nvao.net | www.nvao.net

Samenvatting bevindingen en overwegingen van het panel (hierna ook: de commissie).

*Standaard 1: Beoogde eindkwalificaties*

De commissie beoordeelt Standaard 1 voor beide opleidingen als voldoende.

De eindkwalificaties van de Nederlandse Tandartsopleidingen zijn vastgelegd in het Raamplan Tandheelkunde 2008 (raamplan). Het raamplan is een op de Nederlandse situatie toegesneden uitwerking van het door de Association for Dental Education in Europe (ADEE) in 2004 opgestelde document waarin de competenties worden beschreven waarover een Europese tandarts moet beschikken. In de CanMEDS-systematiek worden de verschillende competenties van zorgprofessionals beschreven in zeven rollen. De domeinen van ADEE en de rollen van de CanMEDS-systematiek vertonen grote gelijkenissen.

De commissie is van oordeel dat het raamplan een duidelijke beschrijving geeft van de doelstellingen van een bachelor- respectievelijk masteropleiding Tandheelkunde. De bachelor- en masteropleiding Tandheelkunde van de Rijksuniversiteit Groningen hanteren de eindkwalificaties zoals deze zijn geformuleerd in het raamplan. Hiermee sluiten de eindkwalificaties van de opleidingen aan qua niveau en oriëntatie bij de nationale en internationale eisen.

*Standaard 2: Onderwijsleeromgeving*

De commissie beoordeelt Standaard 2 voor beide opleidingen als voldoende.

De commissie constateert dat er sprake is van een onderwijsleeromgeving waarin onderwijs wordt gewaardeerd en belangrijk wordt gevonden door studenten, docenten en de gremia die bij de kwaliteit van het onderwijs betrokken zijn. Het is de commissie opgevallen dat de studenten positief zijn over de opleiding, de docenten en de persoonlijke contacten binnen de opleiding. Er is sprake van gemotiveerde docenten die goed op de hoogte zijn van de curricula. De commissie oordeelt dat de verantwoordelijken zicht hebben op de kwaliteit van het onderwijs en dat mogelijkheden tot verbetering worden gesignaleerd en doorgevoerd.

De commissie stelt vast dat beide curricula probleemgestuurd en patiëntgeoriënteerd zijn: er wordt gebruik gemaakt van casuïstiek en patiëntproblemen uit de praktijk. Van de studenten wordt in dit kleinschalig onderwijs een actieve houding en eigen verantwoordelijkheid verwacht voor het verwerven van kennis en vaardigheden. In de aangeboden onderwijsvormen, in blokkenboeken, tijdens de contactmomenten en door regelmatige toetsing wordt hierop gestuurd.

In de bacheloropleiding leren de studenten de basisconcepten van het vakgebied en starten zij met het verwerven van tandheelkundige vaardigheden. Tevens leren de studenten verslag te doen van hun wetenschappelijke activiteiten en reflecteren zij op hun professionele ontwikkeling. Vanaf het derde bachelorjaar participeren de studenten in patiëntbehandelingen in de onderwijskliniek.

De commissie heeft vastgesteld dat de eindkwalificaties uit het raamplan adequaat vertaald zijn in het onderwijs van de bacheloropleiding. Het bachelorcurriculum is logisch opgebouwd met een adequate samenhang tussen theoretische kennis, klinische vaardigheden en ontwikkeling van professioneel gedrag.

Pagina 3 van 7 De voorzieningen zijn adequaat om studenten te trainen op het gebied van klinische vaardigheden.

De commissie heeft geconstateerd op basis van de gesprekken met de bachelor- en masterstudenten dat het niveau van het onderwijs in de onderwijslijn wetenschappelijke scholing voor bachelorstudenten nog onvoldoende is. Dit komt met name door onvoldoende structuur in de lijn en te beperkte en onvoldoende adequate begeleiding door de docenten. De opleiding heeft reeds een aantal verbeteringen doorgevoerd. De commissie heeft vertrouwen in de plannen voor de nieuwe opzet en in de kwaliteiten van de recent aangestelde coördinator. Zij doet echter de aanbeveling optimale randvoorwaarden te creëren voor de lijncoördinator voor de nieuwe programmering van de lijn en docenten formeel tijd beschikbaar te stellen voor het begeleiden van studenten.

Het onderwijs in de bacheloropleiding bestaat uit hoorcolleges, werkgroepen, zelfstudie, tutorgroepen en practica. De commissie stelt vast dat het didactisch concept probleemgestuurd en patiënt georiënteerd volledig is doorgevoerd in het bacheloronderwijs.

*Standaard 3: Toetsing en gerealiseerde eindkwalificaties*

De commissie beoordeelt Standaard 3 voor beide opleidingen als voldoende.

De commissie onderschrijft de keuze van de opleidingen Tandheelkunde voor een hoge frequentie van toetsing. De frequentie van toetsen leidt tot een continue stimulans tot studeren, maar ook tot een adequaat beeld van het voldoen aan de eindkwalificaties door de student. Zowel de docenten als de studenten zijn hier positief over. Daarnaast stelt de commissie vast dat in beide opleidingen gebruik wordt gemaakt van een goed afgestemde mix van toetsvormen. Door het gebruik van een mix van toetsvormen krijgen de opleidingen en de studenten een adequaat beeld van de bereikte eindkwalificaties op het gebied van klinische vaardigheden, professioneel gedrag en wetenschappelijke vorming.

Er is een examencommissie die haar taak volgens de commissie adequaat uitvoert en de kwaliteit van de inhoud van toetsen bewaakt en controleert.

De commissie is zeer enthousiast over de wijze waarop in de masteropleiding het Professioneel Toetsingsgesprek gehanteerd wordt om de volledige integratie van alle competenties, zowel klinisch als professioneel en wetenschappelijk te toetsen.

Om het wetenschappelijke en reflectieve eindniveau van studenten te bepalen heeft de commissie een selectie van portfolio's en scripties bestudeerd. De commissie heeft vastgesteld dat de beoordelingen adequaat zijn; de beoordelingen van de commissie kwamen in grote mate overeen met de beoordelingen van de docenten. De kwaliteit van de opdrachten in de portfolio's is goed en geeft inzicht in de professionele ontwikkeling van de studenten. De kwaliteit van de scripties bevestigt de commissie in haar opvatting dat de toetsing en beoordeling van wetenschappelijk vorming in de bacheloropleiding net aan de maat is en in de masteropleiding voldoende is.

Pagina 4 van 7 De commissie heeft inzicht gekregen in de klinische vaardigheden van de studenten door middel van gesprekken met docenten, stagebegeleiders, afgestudeerden en vertegenwoordigers van het werkveld. De commissie is van mening dat de studenten na het afronden van hun tandartsopleiding voldoen aan de eindkwalificaties die gesteld worden in het raamplan en adequaat kunnen functioneren als tandarts.

### **Aanbevelingen**

De NVAO onderschrijft de aanbevelingen) van het panel om de ingezette herziening van de onderwijslijn Wetenschappelijke scholing volledig te ondersteunen.

### **Besluit**

Ingevolge het bepaalde in artikel 5a.10, tweede lid, van de WHW heeft de NVAO het college van bestuur van de Rijksuniversiteit Groningen te Groningen in de gelegenheid gesteld zijn zienswijze op het voornemen tot besluit van 26 februari 2013 naar voren te brengen. Bij e-mail van 13 mei 2013 heeft mevrouw C.G.M. van Spanje namens de Rijksuniversiteit Groningen van deze gelegenheid gebruik gemaakt. Dit heeft geleid tot enkele aanpassingen in bijlage 2.

Op grond van het voorgaande besluit de NVAO accreditatie te verlenen aan de wo-bachelor Tandheelkunde (180 ECTS; variant: voltijd; locatie: Groningen) van de Rijksuniversiteit Groningen te Groningen. De NVAO beoordeelt de kwaliteit van de opleiding als voldoende.

De NVAO heeft een bestuurlijke afspraak gemaakt met de instelling om, in het licht van de aanbevelingen in het visitatierapport, uiterlijk 31 oktober 2016 te laten beoordelen of de onderwijslijn wetenschappelijke scholing, de toetsing van deze onderwijslijn en het niveau van de scripties is verbeterd.

Dit besluit treedt in werking op 1 januari 2014 en is van kracht tot en met 31 december 2016 (2019)<sup>1</sup>.

Den Haag, 21 mei 2013

Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie



Lucien Bollaert  
(bestuurder)

Tegen dit besluit kan op grond van het bepaalde in de Algemene wet bestuursrecht door een belanghebbende bezwaar worden gemaakt bij de NVAO. De termijn voor het indienen van bezwaar bedraagt zes weken.

---

<sup>1</sup> Gelet op het bepaalde in artikel 18.32c, derde lid, van de Wet op het hoger onderwijs en wetenschappelijk onderzoek (WVO) bedraagt de geldigheidsduur van de accreditatietermijn van de opleiding maximaal drie jaar zolang de instelling nog niet beschikt over een positieve instellingstoets kwaliteitszorg. Zodra de instellingstoets is verkregen, wordt de accreditatietermijn verlengd naar zes jaar.

<b>Onderwerp</b>	<b>Standaard</b>	<b>Beoordeling door het panel</b>
<b>1. Beoogde eindkwalificaties</b>	De beoogde eindkwalificaties van de opleiding zijn wat betreft inhoud, niveau en oriëntatie geconcretiseerd en voldoen aan internationale eisen	V
<b>2. Onderwijsleeromgeving</b>	Het programma, het personeel en de opleidings specifieke voorzieningen maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde eindkwalificaties te realiseren	V
<b>3. Toetsing en gerealiseerde eindkwalificaties</b>	De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing en toont aan dat de beoogde eindkwalificaties worden gerealiseerd	V
<b>Eindoordeel</b>		V

De standaarden krijgen het oordeel onvoldoende (O), voldoende (V), goed (G) of excellent (E). Het eindoordeel over de opleiding als geheel wordt op dezelfde schaal gegeven.

**Tabel 1: Uitval na 1, 2, en 3 jaar.**

Cohort	2006	2007	2008	2009	2010	2011
Uitval na 1jr	7%	8%	11%	2%	2%	6%
Uitval na 2jr	12%	17%	21%	13%	2%	
Uitval na 3jr	15%	19%	28%	13%		

**Tabel 2: Rendement (vwo-instroom).**

Cohort	2006	2007	2008	2009
Rendement na 3 jaar	31%	41%	24%	35%
Rendement na 4 jaar	58%	72%	62%	
Rendement na 5 jaar				
Rendement na 6 <sup>(+)</sup> jaar				

\*Betreffen voorlopige rendementen RUG-cohort o.b.v. lokaal geadmisteerde diploma's (definitieve nog niet beschikbaar in 1cHO)

In de management informatie aan de RUG worden alleen de rendementen N en N+1 gemonitord. Rendementen na 5 en 6 jaar zijn daardoor niet op basis van landelijke definitie beschikbaar.

**Tabel 3: Rendement (totale instroom)**

Cohort	2006	2007	2008	2009
Rendement na 3 jaar	29%	47%	26%	37%
Rendement na 4 jaar	60%	73%	60%	
Rendement na 5 jaar	71%	82%		
Rendement na 6 <sup>(+)</sup> jaar	77%			

**Tabel 4: Docentkwaliteit.**

Graad	MA	PhD	BKO
Percentage	60.5%	37%	25%

**Tabel 5: Student-docentratio.**

Ratio	1:9.5
-------	-------

**Tabel 6: Contacturen.**

Studiejaar	1	2	3
Contacturen	16	18	22

- Professor Hillen is emeritus hoogleraar Interne Geneeskunde aan de Universiteit van Maastricht. Hij was daarnaast vicevoorzitter van de Nederlandsche Internisten Vereniging, en in die functie betrokken bij opeenvolgende vernieuwingen van de specialistenopleiding. Tevens was hij lid van de commissie herziening curriculum geneeskunde UM in 2001.
- Professor Naert is hoogleraar Prothetische Tandheelkunde aan de Katholieke Universiteit Leuven in België. Hij doet veel onderzoek op tandheelkundig gebied, publiceert in internationale wetenschappelijke tijdschriften en is Associate Editor van International Journal of Prosthodontics.
- De heer De Kock van Leeuwen is praktijkdandarts te Den Haag. Tevens was hij tot 2011 voorzitter van de Nederlandse Vereniging van Tandartsen.
- Mevrouw Mulder is plaatsvervangend directeur Expertisecentrum, Directie Onderwijs en Opleidingen van het UMC Utrecht. Daarnaast is zij lid van het coördinatieteam van het TEMPUS project MUMEENA (Modernizing Undergraduate Medical Education in EU Eastern Neighboring Countries).
- Mevrouw Van Elst is masterstudente Tandheelkunde aan de Radboud Universiteit Nijmegen.

Het panel werd ondersteund door drs M. Textor, secretaris (gecertificeerd).