

Besluit **Besluit strekkende tot het verlenen van accreditatie aan de opleiding wo-master Taalwetenschappen van de Rijksuniversiteit Groningen**

Gegevens

datum	Naam instelling	:	Rijksuniversiteit Groningen
30 juni 2014	Naam opleiding	:	wo-master
onderwerp		:	Taalwetenschappen (60 ECTS)
Besluit	Datum aanvraag	:	28 november 2013
accreditatie wo-master	Varianten opleiding	:	voltijd
Taalwetenschappen van de	Afstudeerrichtingen	:	Applied Linguistics – Teaching English as a Foreign Language; Neurolinguïstiek; Theoretische en Descriptieve Taalkunde
Rijksuniversiteit Groningen		:	Groningen
(002201)	Locatie opleiding	:	Groningen
ons kenmerk	Datum goedkeuren	:	18 september 2012
NVAO/20142247/LL	panel	:	6, 7 en 8 maart 2013
bijlagen	Datum locatiebezoeken	:	3 oktober 2013
3	Datum visitatierapport	:	

Instellingstoets kwaliteitszorg : Ja, positief besluit onder voorwaarden van 7 augustus 2013

Beoordelingskader

Beoordelingskader voor de beperkte opleidingsbeoordeling van de NVAO (Stcrt. 2010, nr 21523).

Bevindingen

De NVAO stelt vast dat in het visitatierapport deugdelijk en kenbaar is gemotiveerd op welke gronden het panel de kwaliteit van de opleiding voldoende heeft bevonden. Het visitatierapport geeft de bevindingen en overwegingen weer van het panel Taal- en Letterkunde 2013 over de masteropleidingen Taalwetenschappen, Letterkunde en Neerlandistiek van de Rijksuniversiteit Groningen. Het panel heeft de opleidingen gezamenlijk beoordeeld.

Advies van het visitatiepanel

Samenvatting bevindingen en overwegingen van het panel (hierna ook: de commissie).

Standaard 1: Beoogde eindkwalificaties

De Nederlandse bachelor- en masteropleidingen op het gebied van taal- en letterkunde hanteren een gemeenschappelijk referentiekader. De commissie heeft het domeinspecifieke

Pagina 2 van 9 referentiekader bestudeerd en concludeert dat dit een goede basis is voor de beoordeling van de individuele opleidingen.

De masteropleiding Taalwetenschappen beoogt studenten op te leiden tot zelfstandige academici die in staat zijn om hun brede basis aan vakinhoudelijke en methodologische kennis en hun inzichten en vaardigheden in te zetten ten behoeve van onderzoek en onderwijs, dat aansluit bij de meest recente ontwikkelingen in het internationaal wetenschappelijk onderzoek binnen het vakgebied. Tevens dienen zij de uitkomsten uit onderzoek te kunnen vertalen naar de praktijk van toetsing, onderwijs en politiek binnen hun gekozen specialisme. De commissie stelt vast dat de eindtermen aan (inter)nationale maatstaven voor een academische masteropleiding voldoen, en als passend worden beschouwd voor het vakgebied van de Taalwetenschappen.

De commissie is van mening dat de opleiding studenten voldoende mogelijkheden biedt om een geschikte functie op de arbeidsmarkt of een promotietraject te vinden.

Standaard 2: Onderwijsleeromgeving

De masteropleiding Taalwetenschappen bestaat uit drie afzonderlijke programma's, namelijk Neurolinguïstiek, Applied Linguistics en Theoretische en Descriptieve Taalkunde. Op basis van informatie uit de kritische reflectie stelt de commissie vast dat de onderwijsprogramma's een heldere opbouw hebben met voldoende samenhang binnen de programma's. De commissie constateerde echter ook dat er weinig aanzetten zijn tot synergie tussen de programma's. De commissie is van mening dat de opleiding hierdoor kansen laat liggen, omdat inhoudelijke overeenkomsten tussen de programma's niet worden benut. Zij heeft waardering voor de aanwezige samenwerkingscolleges als eerste aanzetten tot een verdere integratie, maar meent dat nauwere aansluiting van de programma's, ook vanwege soms geringe studentenbelangstelling, wenselijk is. Door de opbouw meer op elkaar af te stemmen, zou het beter mogelijk worden om bijvoorbeeld gezamenlijke keuzevakken aan te bieden.

Hoewel de commissie de samenhang tussen de profielen te beperkt vindt, is zij wel van mening dat de programma's op zichzelf goed doordacht zijn en de noodzakelijke onderdelen bevatten om studenten zowel wetenschappelijk als maatschappelijk een gedegen opleiding te bieden. Er is voldoende ruimte voor studenten om in de individuele programma's keuzes te maken die passen bij hun interesse en beroepsperspectief. De commissie is erg te spreken over de stagemogelijkheden en de manier waarop deze zijn vormgegeven.

De masteropleiding Taalwetenschappen stelt wetenschappelijk onderzoek in de opleiding centraal. De commissie zag dit terug in de opzet van de programma's. Ook werd dit bevestigd door de docenten en studenten met wie de commissie gesproken heeft. De commissie is van mening dat de wetenschappelijke vorming uitstekend is georganiseerd en dat studenten op een goede manier aan hun academische vaardigheden werken. De opleiding werkt aan deze doelstellingen door onder andere in de programma's veel onderzoekscolleges te geven en studenten de mogelijkheid te bieden tot het volgen van een onderzoekstage. Ook verwerken de docenten hun eigen onderzoek in de vakken die zij geven. Verder zijn er veel vakken waarin studenten actief aan de slag gaan met de verschillende aspecten van academisch onderzoek, zoals literatuuronderzoek, maar ook data analyse en het kritisch evalueren van onderzoeksliteratuur.

Pagina 3 van 9 De commissie heeft vastgesteld dat de masteropleiding Taalwetenschappen wordt verzorgd door een ervaren groep docenten die zowel in onderwijs als onderzoek actief zijn. Alle medewerkers die deel uitmaken van de onderwijsstaf zijn gepromoveerd. Wat betreft het behalen van de Basiskwalificatie Onderwijs (BKO), adviseert de commissie de opleiding dit proces goed te monitoren en voortvarend uit te voeren, aangezien dit nog in volle gang is. Bij de masteropleiding Taalwetenschappen hebben vier stafleden de BKO behaald, zijn zestien leden bezig met het versnelde traject en één persoon met het reguliere traject. Het onderwijs is nauw verweven met het onderzoek van de docenten. Dit bleek uit de gesprekken met de docenten en de studenten. Studenten gaven aan op de hoogte te zijn van het onderzoek van hun docenten.

De studielast is voldoende gespreid en de studiebegeleiding is goed georganiseerd. De studenten zijn tevreden over hun docenten en vinden dat zij goed begeleid worden. De commissie onderschrijft het voornemen van de opleiding om het scriptieproces nadrukkelijker te begeleiden om zo studievertraging in te perken. Aangezien de opleiding pas in 2012 in de huidige vorm van start is gegaan, kon de commissie op basis van de geleverde kwantitatieve gegevens geen oordeel geven over het rendement van de huidige opleiding.

De opleiding biedt de studenten goede faciliteiten. De studenten gaven aan dat de bibliotheekcollectie uitgebreid is en dat er veel tijdschriftabbonementen zijn. De databases zijn ook digitaal vanuit huis goed bereikbaar. Zowel in de Universiteitsbibliotheek (UB) als in de Letterenbibliotheek (LB) zijn voldoende studieplekken. Daarnaast begreep de commissie dat de collegezalen goed uitgerust zijn. De elektronische leeromgeving van de RUG, Nestor, wordt volgens de studenten goed ingezet ter ondersteuning van de vakken. De opleidingscommissie draagt zorg voor de kwaliteitsbewaking van het programma. Op dit moment lopen de verantwoordelijkheden van de verschillende opleidingscommissies van de faculteit der Letteren door elkaar en is de indeling van de opleidingscommissies nog niet afgestemd op de nieuwe indeling van opleidingen, met brede labels. Bij Taalwetenschappen is er momenteel sprake van drie opleidingscommissies: een voor de bacheloropleiding Taalwetenschap en het programma Neurolinguïstiek van de masteropleiding Taalwetenschappen, een voor het programma Applied Linguistics van de masteropleiding en tot slot een voor het programma Theoretische Taalkunde van de masteropleiding. Er is dus sprake van verschillende opleidingscommissies binnen één opleiding, en deze opleidingscommissies zijn verantwoordelijk voor meerdere (delen van) opleidingen. Hierdoor lopen op dit moment de verantwoordelijkheden van de opleidingscommissies door elkaar. De commissie adviseert de opleidingen met klem op korte termijn één aparte opleidingscommissie in te stellen voor de masteropleiding als geheel. Naar het oordeel van de commissie is dat een voorwaarde om zorg te dragen voor de kwaliteitsbewaking van de opleiding als geheel en om de kansen van de programmaherziening te kunnen benutten. De commissie adviseert ook de uitkomsten van mondelinge evaluaties vast te leggen.

Concluderend stelt de commissie vast dat het programma, de begeleiding en de faciliteiten de studenten in staat stellen het beoogde eindniveau te behalen.

Standaard 3: Toetsing en gerealiseerde eindkwalificaties

De commissie heeft vastgesteld dat de toetsen van de opleiding Taalwetenschappen aan de eisen voldoen. De regelingen rondom de toetsen en de spreiding over het studiejaar zijn aan de maat. Er is een uitgewerkt plagiaatbeleid. Wel adviseert de commissie dat alle scripties standaard met behulp van Ephorus op plagiaat en fraude worden gecontroleerd.

Pagina 4 van 9 De faculteit heeft examencommissies ingesteld die verantwoordelijk zijn voor de toetskwaliteit van meerdere opleidingen. Voor de masteropleiding Taalwetenschappen is dat de examencommissie Nederlands, Communicatie, Informatiekunde en Taalwetenschap. Tijdens het bezoek bleek dat de examencommissies in hun huidige vorm pas recent gestart zijn met hun wettelijk bepaalde werkzaamheden waardoor er nog flinke stappen gezet moeten worden. De visitatiecommissie beveelt de examencommissie voor de masteropleiding Taalwetenschappen met klem aan op korte termijn te zorgen voor een uniform beleid zodat de studenten van alle opleidingen op vergelijkbare wijze worden beoordeeld.

De masterscripties die de commissie heeft bestudeerd, laten zien dat het beoogde eindniveau van de opleiding door de studenten wordt gerealiseerd. De masterscripties voldoen alle aan de eisen die aan een wetenschappelijk werkstuk op masterniveau gesteld worden.

Aanbevelingen

De NVAO onderschrijft de aanbevelingen van het panel, in het bijzonder over de opleidingscommissie; en over de voorgenomen begeleiding van het scriptieproces.

Bestuurlijke afspraak

De rapporten van de opleidingen van de Rijksuniversiteit Groningen in het domein van de Taal en Letterkunde maken voor het merendeel van de opleidingen melding van het nog niet volledig ter hand nemen door de examencommissie van de wettelijke taken ten aanzien van de bewaking van de kwaliteit van de toetsing. Gezien het belang van dit laatste voor de onderwijskwaliteit en het feit dat het hier een formele verplichting betreft die voortvloeit uit de Wet op het hoger onderwijs en wetenschappelijk onderzoek, heeft de NVAO met de instelling de volgende bestuurlijke afspraak gemaakt:

- de instelling ziet er op toe dat de examencommissies van alle opleidingen in het domein van de Taal en Letterkunde hun taken en verantwoordelijkheden ter hand nemen op een wijze die in de Wet op het hoger onderwijs en wetenschappelijk onderzoek is voorgeschreven. Zij zal uiterlijk 31 december 2014 aan de NVAO aangeven welke maatregelen zij daartoe heeft genomen;
- de instelling zal het functioneren van de examencommissie onderwerp maken van een gerichte audit en daarbij onafhankelijke deskundigen een oordeel vragen. Zij zal uiterlijk 31 december 2015 de uitkomst van deze audit aan de NVAO rapporteren.

De instelling heeft in een telefoongesprek van de rector magnificus met de voorzitter van de NVAO op 11 juni 2014 aangegeven akkoord te gaan met deze afspraak.

Ingevolge het bepaalde in artikel 5a.10, derde lid, van de WHW heeft de NVAO het college van bestuur van de Rijksuniversiteit Groningen te Groningen in de gelegenheid gesteld zijn zienswijze op het voornemen tot besluit van 2 juni 2014 naar voren te brengen. Bij e-mail van 23 juni 2014 heeft de instelling gereageerd op het voornemen tot besluit.

De NVAO besluit accreditatie te verlenen aan de wo-master Taalwetenschappen (60 ECTS; variant: voltijd; locatie: Groningen) van de Rijksuniversiteit Groningen te Groningen. De opleiding kent de volgende afstudeerrichtingen: Applied Linguistics – Teaching English as a Foreign Language; Neurolinguïstiek; Theoretische en Descriptieve Taalkunde. De NVAO beoordeelt de kwaliteit van de opleiding als voldoende.

Dit besluit treedt in werking op 30 juni 2014 en is gelet op het bepaalde in artikel 5a.13e, vierde lid, van de Wet op het hoger onderwijs en wetenschappelijk onderzoek van kracht tot en met 29 juni 2015¹.

Den Haag, 30 juni 2014

De NVAO
Voor deze:



Dr. A.H. Flierman
(voorzitter)

Tegen dit besluit kan op grond van het bepaalde in de Algemene wet bestuursrecht door een belanghebbende bezwaar worden gemaakt bij de NVAO. De termijn voor het indienen van bezwaar bedraagt zes weken.

¹ Nadat de instelling een onvoorwaardelijk positief besluit instellingstoets kwaliteitszorg heeft gekregen, wordt de accreditatietermijn verlengd naar in totaal 6 jaren.

Onderwerp	Standaard	Beoordeling door het panel voltijd
1. Beoogde eindkwalificaties	De beoogde eindkwalificaties van de opleiding zijn wat betreft inhoud, niveau en oriëntatie geconcretiseerd en voldoen aan internationale eisen	Voldoende
2. Onderwijsleeromgeving	Het programma, het personeel en de opleidingsspecifieke voorzieningen maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde eindkwalificaties te realiseren	Voldoende
3. Toetsing en gerealiseerde eindkwalificaties	De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing en toont aan dat de beoogde eindkwalificaties worden gerealiseerd	Voldoende
Eindoordeel		Voldoende

De standaarden krijgen het oordeel onvoldoende, voldoende, goed of excellent.
 Het eindoordeel over de opleiding als geheel wordt op dezelfde schaal gegeven.

Tabel 1: Rendement.

Algemene Taalwetenschap (60 ECTS, CROHO 60622)

Cohort	2010	2011	2012
Rendement	-	-	-

Algemene Taalwetenschap (90 ECTS, CROHO 60671)

Cohort	2010	2011	2012
Rendement	100%	33%	...%

Speech and Language Pathology (60 ECTS, CROHO 66058)

Cohort	2009	2010	2011
Rendement	100%	83%	38%

Applied Linguistics (60 ECTS, CROHO 60630)

Cohort	2009	2010	2011
Rendement	88%	89%	83%

Tabel 2: Docentkwaliteit.

Applied Linguistics

Graad	Ma	PhD	BKO
Percentage	14%	86%	29%

Neurolinguïstiek

Graad	Ma	PhD	BKO
Percentage	...%	100%	83%

Descriptieve en Theoretische Taalkunde

Graad	Ma	PhD	BKO
Percentage	...%	100%	67%

Tabel 3: Student-docentratio.

Algemene Taalwetenschappen

Ratio	16:1
--------------	------

Speech and Language Pathology

Ratio	33:1
--------------	------

Applied Linguistics

Ratio	17:1
--------------	------

Pagina 8 van 9 **Tabel 4: Contacturen.**

Descriptieve en Theoretische Taalkunde

Studiejaar	1
Contacturen	5

Neurolinguïstiek

Studiejaar	1
Contacturen	7

Applied Linguistics

Studiejaar	1
Contacturen	9

- Prof. dr. T. (Theo) D’haen (voorzitter), hoogleraar in de Engelse, Amerikaanse en Vergelijkende Literatuurwetenschap aan de Faculteit der Letteren van de Katholieke Universiteit Leuven;
- Prof. dr. G. (Geert) Booij (lid), (emeritus) hoogleraar Algemene Taalwetenschap en Nederlands aan de Universiteit Leiden;
- Dr. E.H. (Elisabeth) van der Linden (lid), universitair hoofddocent Frans en Roemeens aan de Universiteit van Amsterdam;
- Prof. dr. A. H. (Achim Hermann) Hölter (lid), hoogleraar Vergelijkende Literatuurwetenschappen aan de Universiteit van Wenen;
- Prof. dr. N. (Nadia) Lie (lid), hoogleraar Literatuurwetenschap aan de Faculteit der Letteren van de Katholieke Universiteit Leuven;
- M. (Mirte) Keulen BA (student-lid), masterstudent Literatuurstudies aan de Radboud Universiteit Nijmegen.

De commissie werd in haar oordeel over de masteropleidingen Taalwetenschappen en Letterkunde geadviseerd door referenten met een specifieke taalexpertise:

- Prof. dr. Henning Waerp, hoogleraar Scandinavische literatuurwetenschap aan de Universiteit van Tromsø (2003-heden);
- Prof. dr. Rainer Grübel, (emeritus) hoogleraar Slavische literatuurwetenschap aan de Universiteit van Oldenburg (1986-2008);
- Prof. dr. Jarich Hoekstra, hoogleraar Friese filologie aan de Christian-Abrechts-Universität in Kiel (1999-heden);
- Prof. dr. Jyrki Kalliokoski, hoogleraar Finse talen en culturen aan de Helsingin Yliopisto (1999-heden).

Het panel werd ondersteund door dr. M.J.H. van der Weiden en C. Gorissen MA (gecertificeerd), secretarissen.