

## Besluit

**Besluit strekkende tot het verlenen van accreditatie aan de opleiding wo-onderzoeksmaster Regional Studies: Spaces and Places, Analysis and Intervention (research) (nieuwe opleidingsnaam: Spatial Sciences (research)) van de Rijksuniversiteit Groningen**

datum

30 november 2015

### Gegevens

onderwerp Naam instelling

: Rijksuniversiteit Groningen

Besluit Naam opleiding

: wo-onderzoeksmaster Regional Studies: Spaces and

accreditatie

Places, Analysis and Intervention (research) (nieuwe

wo-onderzoeksmaster

opleidingsnaam: Spatial Sciences (research)) (120 EC)

Regional Studies: Spaces and

Datum aanvraag : 2 maart 2015

Places, Analysis and Intervention

Variante opleiding

: voltijd

(research) van de

Locatie opleiding

: Groningen

Rijksuniversiteit Groningen

Datum hoorzitting

: 26 juni 2015

(003740) Datum KNAW-advies

: 19 oktober 2015

Uw kenmerk Instellingstoets kwaliteitszorg : ja, positief besluit van 29 juli 2014

15/02373

ons kenmerk

NVAO/20152902/ND **Beoordelingskader**

Bijlage(n) Beoordelingskader beperkte opleidingsbeoordeling onderzoeksmasters van 22 november 3 2011.

### Bevindingen

De NVAO stelt vast dat in het KNAW-advies deugdelijk en kenbaar is gemotiveerd op welke gronden de commissie de kwaliteit van de opleiding voldoende heeft bevonden.

### Advies van de KNAW-commissie

#### Standaard 1: Beoogde eindkwalificaties

De onderzoeksmaster Regional Studies is ingebed in de Graduate School of Spatial Sciences (GSSS), onderdeel van het Urban and Regional Studies Institute (URSI) en beslaat het brede en multidisciplinaire veld van sociale en economische geografie, ruimtelijke planning en demografie. De opleiding stelt zichzelf ten doel om hoog gekwalificeerde onderzoekers af te leveren die door middel van ruimtelijke veranderingen een bijdrage kunnen leveren aan innovatie en een hoger niveau van welzijn in de samenleving. De opleiding wil dit bereiken door studenten een gedegen training te geven in kwantitatieve en kwalitatieve onderzoeksmethoden, door hen te laten participeren in lopend onderzoek binnen het facultaire onderzoeksprogramma tWIST en hen een solide scholing te

#### Inlichtingen

Lisette Winsemius

+31 (0)70 312 23 81

l.winsemius@nvaio.net

Parkstraat 28 | 2514 JK | Postbus 85498 | 2508 CD Den Haag

P.O. Box 85498 | 2508 CD The Hague | The Netherlands

T + 31 (0)70 312 2300

info@nvaio.net | www.nvaio.net

Pagina 2 van 10 geven in meer algemene academische onderzoeksvaardigheden en -competenties. De opleiding geeft studenten de mogelijkheid om hun eigen leerpad en specialisatie te kiezen en wil studenten opleiden die over de grenzen van hun eigen discipline heen kunnen kijken.

De opleiding heeft 16 eindkwalificaties in lijn met de Dublin descriptoren geformuleerd en onderverdeeld in drie categorieën: theoretische attitude, inzicht en onderzoeksvaardigheden (6), algemene academische vaardigheden (8) en algemene arbeidsmarktorientatie (2). De opleiding noemt expliciet dat zij onderzoekers op wil leiden die in verschillende onderzoeksomgevingen kunnen werken en heeft de eindkwalificaties daarom meer algemeen geformuleerd. Uitgangspunt voor het beoogde eindniveau is de instroom in een PhD-traject. De commissie merkt op dat uit de gesprekken met het management en de docenten een hoger ambitieniveau blijkt dan verwoord is in de eindkwalificaties. De commissie stelt ook vast dat de opleiding plannen heeft opgesteld om dit hogere ambitieniveau te bereiken en spreekt haar waardering uit voor deze plannen. Zij is van mening dat de opleiding met deze plannen de potentie heeft om boven het huidige ambitieniveau uit te stijgen.

De opleiding geeft in het informatiedossier aan dat de doelstelling en de beoogde eindkwalificaties in lijn zijn met het domeinspecifieke referentiekader voor onderzoeksmasters binnen het vakgebied Ruimtelijke Wetenschappen. Nationaal is de opleiding vergeleken met de onderzoeksmaster 'Human Geography and Planning' van de Universiteit Utrecht en de onderzoeksmaster 'Urban Studies' van de Universiteit van Amsterdam. De opleiding onderscheidt zich naar eigen zeggen in de ruimte om een eigen leerpad en een eigen onderzoekexpertise te kiezen. Ook noemt de opleiding de variëteit aan hands-on onderzoekservaring onderscheidend. Internationaal is de opleiding vergeleken met masterprogramma's van gerenommeerde instituten in het Verenigd Koninkrijk (5), Zweden (2) en Duitsland (2). De opleiding geeft aan dat de programma's eenzelfde variëteit en diepte hebben als de onderzoeksmaster Regional studies. Onderscheidend noemt de opleiding de keuzeruimte in het programma en de sterke nadruk op het ontwikkelen van persoonlijke onderzoeksvaardigheden en -competenties.

#### *Overwegingen commissie*

Alles overwegende is de commissie van mening dat de eindkwalificaties op het juiste niveau geformuleerd zijn en dat de opleiding zich kan meten met vooraanstaande opleidingen in binnen- en buitenland. De eindkwalificaties bieden studenten voldoende de mogelijkheid om door te stromen in een PhD-traject, of een onderzoekspositie buiten de academische wereld. De commissie heeft waardering voor de plannen waarmee de opleiding een hoger ambitieniveau wil gaan nastreven. Zij is van mening dat de opleiding met deze plannen de potentie heeft om boven het huidige ambitieniveau uit te stijgen.

Op basis van bovenstaande beoordeelt de commissie Standaard 1: Beoogde eindkwalificaties, als voldoende.

#### **Standaard 2: Onderwijsleeromgeving**

##### *Programma*

De opleiding heeft schematisch weergegeven hoe de eindkwalificaties zijn afgedekt in de opleidingsonderdelen. De commissie stelt op basis hiervan vast dat het programma studenten in staat stelt de beoogde eindkwalificaties te realiseren.

Pagina 3 van 10 In de aanvullende informatie staat omschreven dat het programma wat betreft de indeling en opbouw de afgelopen jaren is veranderd. De opleiding is overgegaan van een programma met vier tracks naar een programma met één track en alternatieve leerpaden waarin studenten hun eigen specialisatie vormgeven. De opleiding volgt hiermee de verandering in het onderzoeksprogramma (tWIST) van de faculteit. Dit onderzoeksprogramma is overgegaan van vier verschillende onderzoeksthema's naar één geïntegreerd multidisciplinair programma met vier inter- of cross-disciplinaire onderzoeksclusters.

Op basis van de aangeleverde documenten kon de commissie zich lastig een beeld vormen van de opbouw en samenhang van het programma. De gesprekken met de verschillende geledingen hebben echter helderheid verschaft. Het programma is opgebouwd rondom een verplichte kern van 75 EC. Dit kernprogramma bestaat uit 20 EC aan algemene academische vaardigheden, 10 EC aan methodologie en 45 EC aan onderzoeksprojecten (inclusief de scriptie van 30 EC). De opleiding geeft aan dat met deze kernvakken wordt geborgd dat studenten de belangrijkste kennis en -vaardigheden opdoen om de beoogde eindkwalificaties te bereiken. De nadruk ligt in deze vakken op onderzoeksvaardigheden en hands-on onderzoekservaring. De 45 EC aan keuzeruimte is onderverdeeld in 30 EC aan vakinhoud en 15 EC aan methodologie. Studenten kiezen uit een reeks aan vakken van 5 EC hun eigen specialisatie. Studenten worden verplicht om 10 EC van de vrije keuzeruimte in te vullen met thema's buiten hun eigen specialisatie. De individuele leerpaden worden gemonitord door mentoren, het coördinatieteam en de examencommissie. Zo wil de opleiding borgen dat alle studenten een inhoudelijk samenhangend en cross-disciplinair leerpad kiezen. De commissie heeft waardering voor de goede balans die de opleiding weet te vinden tussen vrijheid voor studenten en sturing voor een samenhangend, cross-disciplinair leerpad.

De commissie stelt vast dat het programma samenhang vertoont, maar dat de samenhang een andere focus heeft dan normaal gesproken het geval is. De focus van de samenhang ligt hier op het cross-disciplinaire karakter van de scholing terwijl samenhang normaliter de invulling krijgt van integratie tussen vakinhoud en methoden. De commissie doet eenzelfde constatering wat betreft de coherentie van het programma. De integratie van vakinhoud en methodologie vindt in deze opleiding plaats op individueel niveau in het vak Individual Research Training en daarna in het schrijven van de scriptie. De coherentie van het programma als geheel zit in een scholing waarbij studenten tot een 'meer complete onderzoeker' worden opgeleid. Studenten leren in de kernvakken om buiten hun eigen specialisatie te kijken en leren flexibel te zijn in het combineren en integreren van verschillende disciplines. Doordat studenten ieder een eigen vakinhoudelijke en methodologische specialisatie kiezen begeven de studenten zich in deze kernvakken in een interdisciplinaire onderzoeksomgeving. Vraagstukken en thema's worden daardoor vanuit verschillende invalshoeken bekeken en feedback wordt ook vanuit verschillende invalshoeken en specialisaties gegeven. De gezamenlijkheid vinden studenten op een abstracter niveau; een niveau dat over de specialisaties en invalshoeken heen gaat. De interdisciplinaire leeromgeving en cross-disciplinaire scholing worden door de opleiding als belangrijke elementen aangemerkt. De opleiding wil studenten hiermee voorbereiden op de toekomstige werkomgeving, omdat de kans groot is dat studenten na hun afstuderen zullen werken in een interdisciplinair onderzoeksteam en onderzoek zullen verrichten op een cross-, of interdisciplinair thema.

Pagina 4 van 10 De onderzoeksmaster-studenten volgen in totaal 45 EC aan vakken gezamenlijk met reguliere masterstudenten. Het onderscheid in opdrachten en eisen wordt gemaakt aan de hand van extra opdrachten die voor 10% meetellen. De opleiding beoogt de onderzoeksmaster-studenten in de extra opdrachten meer verdieping, reflectie en verbeeldingsvermogen bij te brengen. De opleiding heeft echter ook geconstateerd dat de extra opdrachten niet altijd het gewenste effect hebben en wat te fragmentarisch van aard zijn. De opleiding wil daarom vanaf aankomend studiejaar 2015/2016 gaan werken met een vakinhoudelijk respectievelijk een methodologisch portfolio, die worden opgebouwd met de extra opdrachten en een reflectie over de toegevoegde waarde van het desbetreffende vak voor het individuele leerpad van de student. De commissie constateert dat de opleiding voor deze verbetermaatregel een duidelijke visie heeft, dat het verbeterplan wordt gedragen door het docentencorps en goed wordt ontvangen door de studenten. De commissie ziet veel potentie in het werken met deze twee portfolio's en heeft waardering voor de manier waarop de opleiding dit idee heeft uitgewerkt, maar het was uit de zelfstudie niet duidelijk geworden dat portfolio's pas vanaf 2015/2016 zullen worden gebruikt: de commissie heeft dit pas begrepen nadat zij via aanvullende vragen om daadwerkelijke inzage had gevraagd in de portfolio's.

#### **Instream**

De opleiding geeft in het informatiedossier aan dat zij studenten in september en in februari laat instromen, graag een goede balans tussen Nederlandse en internationale studenten wil aantrekken en daarbij uitgaat van een verdeling van 5 tot 8 Nederlandse en 5 tot 8 buitenlandse studenten.

Om toegelaten te worden dienen studenten minimaal te voldoen aan onderstaande criteria:

- Een passende bacheloropleiding in de ruimtelijke wetenschappen met een 7,5 of hoger.
- Minimaal een 7,5 als eindcijfer voor de scriptie,
- Minimaal 10 EC aan statistisch onderwijs,
- Een bewijs van voldoende Engelse taalvaardigheid, met als minimum een 6.5 voor de IELTS test.

Alle Nederlandse potentiële studenten worden uitgenodigd voor een interview.

Internationale studenten worden uitgenodigd voor een interview via Skype als de toelatingscommissie dit nodig acht.

Ongeveer 50% van de potentiële studenten wordt toegelaten tot de onderzoeksmaster.

#### ***Docenten en Onderzoek***

Het onderwijs is nauw verbonden aan het facultaire onderzoeksprogramma tWIST. Het onderwijs wordt gecoördineerd door vier onderzoekers die gezamenlijk de vier onderzoeksclusters binnen het onderzoeksprogramma afdekken. Studenten krijgen les en worden ondersteund door het coördinatieteam, een selectie aan actieve onderzoekers binnen tWIST en promovendi in de rol van mentor.

Het onderzoeksprogramma tWIST is de afgelopen jaren geherstructureerd. De vier onderscheiden disciplines Culturele Geografie, Demografie, Economische Geografie en Ruimtelijke Planning zijn samengebracht in een multidisciplinair, geïntegreerd onderzoeksprogramma met vier inter- of cross-disciplinaire onderzoeksclusters, te weten: Place, Identity & Well-being; Economy Place, Institutional; Innovation & Spatial transformation; Population & Well-being in Context. Het nieuwe onderzoeksprogramma is in 2014 gevisiteerd volgens het SEP protocol.

Pagina 5 van 10 Het programma scoorde een 4 op een 5 punt-schaal voor de kwaliteit. De kwaliteit van het onderzoeksteam blijkt ook uit de externe financiering die zij binnen halen via NWO, KNAW, European Science Foundation en de EU.

#### *Overwegingen commissie*

Alles overwegende is de commissie van mening dat het programma voldoet aan de eisen voor basiskwaliteit. Het programma vindt zij coherent en voldoende samenhangend, ondanks dat coherentie en samenhang op een minder voor de hand liggende manier worden vormgegeven. In de portfolio's die de opleiding vanaf studiejaar 2015/2016 wil gaan invoeren zit volgens de commissie veel potentie. Het verdient aanbeveling deze coherentie duidelijk te communiceren richting docenten en studenten alsook naar de buitenwacht, zoals een toekomstige beoordelingscommissie. Waardering heeft de commissie voor de manier waarop het programma is afgestemd op de onderzoeksomgeving en waarop het cross-disciplinaire uit het facultaire onderzoeksprogramma terug is te zien in de afzonderlijke vakken en de individuele leerpaden van de studenten. Over het docententeam en de kwaliteit van de onderzoeksomgeving is de commissie te spreken. De docenten vormen gezamenlijk een dynamisch korps en de trekkers van het facultaire onderzoeksprogramma geven in voldoende mate zelf college. De onderzoeksomgeving waarin de opleiding is ingebed is daarnaast van uitstekende tot excellente kwaliteit. De instroomcriteria bewaken ten slotte in voldoende mate dat de studenten die instromen de beoogde eindkwalificaties kunnen bereiken.

Alles overwegende beoordeelt de commissie Standaard 2: Onderwijsleeromgeving, als voldoende.

#### **Standaard 3: Toetsing en gerealiseerde eindkwalificaties**

De opleiding heeft een toetsplan opgesteld in overeenstemming met het toetsbeleid van de faculteit. Studenten worden van tevoren op de hoogte gesteld van de toetsmethoden en toetscriteria. Om de kwaliteit van de toetsing te borgen worden de toetsinstrumenten van tevoren met desbetreffende coördinator besproken en aan peerreview onderworpen. De opleiding zet verschillende schriftelijke toetsvormen in (bijvoorbeeld een essay, logboek en een review van een artikel), toetst presentaties van studenten en de deelname van studenten in de klas.

In de vakken die zij gezamenlijk met reguliere masterstudenten volgen krijgen de onderzoeksmaster- studenten extra opdrachten die voor 10% meetellen in het eindcijfer. Deze opdrachten worden door de desbetreffende docenten gemaakt op basis van instructies die zij per mail van het coördinatieteam hebben gekregen. De opleiding heeft aangegeven dat zij de onderzoeksmaster-studenten aan de hand van deze opdrachten anders willen laten denken; meer reflectie en verbeeldingskracht. Op dit moment hebben deze opdrachten echter niet het gewenste effect en kosten zij met name meer tijd. Om dit te verbeteren wil de opleiding vanaf studiejaar 2015/2016 de aanvullende opdrachten in een vakinhoudelijk en een methodologisch portfolio bundelen. Deze portfolio's bestaan uit de aanvullende opdrachten en een reflectie op deze opdrachten waarin de studenten nadenken over wat het desbetreffende keuzevak hen heeft gebracht voor hun individuele leerpad. Deze portfolio's moeten als voldoende beoordeeld zijn om te mogen afstuderen. Om zicht te houden op de kwaliteit van de portfolio's zijn PhD-studenten aangewezen als mentor.

Pagina 6 van 10 Zij bespreken de opdrachten – en dan met name de reflectie – met de studenten en trekken bij het coördinatieteam aan de bel indien studenten niet het gewenste diepere inzicht en de diepere reflectie bereiken. Naderhand beoordeelt ook het coördinatieteam de reflecties in de portfolio's.

Op dit moment studeren studenten af met een scriptie, inclusief een reflectie op het onderzoeksproces. De opleiding heeft aangegeven dat zij het volgend jaar naar een systeem toe wil waarbij studenten een artikel als eindproduct maken en hier als bijlage een meer diepgaandere methodologische analyse aan toevoegen. Iedere masterthesis wordt getoetst door de begeleider en een tweede lezer. Zij gebruiken hiervoor het toetsprotocol dat voorafgaand aan studenten beschikbaar is gesteld en in één van de seminars met studenten wordt besproken.

De commissie heeft in totaal acht scripties bekeken en vastgesteld dat deze van voldoende niveau zijn, maar dat de kwaliteit van de scripties wat betreft theorie en methodologie varieerde. De beoordeling van de scripties vond de commissie aan de hoge kant. De commissie waardeerde de opbouw van het evaluatieformulier dat bij de scripties was gevoegd, waarbij de verschillende onderdelen van de scriptie apart gewogen.

Van de afgestudeerden stroomt gemiddeld 64% door in een PhD traject. De overige studenten komen terecht op onderzoekplekken buiten de academische wereld. De commissie concludeert op basis van deze gegevens dat de onderzoeksmaster kwalificeert voor onderzoeksgerichte functies.

#### *Overwegingen commissie*

Alles overwegende is de commissie van mening dat de toetsing en het toetsysteem over het algemeen voldoen. De scripties acht de commissie van voldoende niveau, maar zij merkt wel op dat de kwaliteit van de scripties zowel wat betreft theorie en methoden varieerde. Gecharmeerd is de commissie van het beoordelingsformulier waarin de verschillende onderdelen apart worden gewogen. Dit maakt voor de commissie helder hoe de scriptie is beoordeeld. Positief is de commissie daarnaast over het plan om studenten hun onderzoek in de vorm van een artikel in te laten leveren, waaraan een bijlage is toegevoegd met een meer diepgaandere methodologische analyse. De commissie is van mening dat in deze nieuwe opzet van de scriptie veel potentie zit.

Op basis van bovenstaande beoordeelt de commissie Standaard 3: Toetsing en gerealiseerde eindkwalificaties, als voldoende.

#### *Naamswijziging*

Op grond van het bepaalde in artikel 7.3, vijfde lid, van de WHW heeft de instelling de NVAO op 23 februari 2015 verzocht in te stemmen met de wijziging van de naam van de opleiding Regional Studies: Spaces and Places, Analysis and Intervention in Spatial Sciences.

De opleiding is van mening dat de nieuwe naam beter aansluit bij het profiel en de onderzoekagenda van de faculteit en het bredere academische veld waarin de opleiding zich begeeft.

De commissie heeft op basis van het aanvraagdossier, de aanvullende informatie en het verzoek om naamswijziging vastgesteld dat er geen sprake is van een nieuwe opleiding. Ook is de commissie van mening dat de naam Spatial Sciences de inhoud van de opleiding goed afdekt en aansluit bij hetgeen gebruikelijk is in de sector.

De beoogde eindkwalificaties (standaard 1) en de onderwijsleeromgeving (standaard 2) heeft de commissie als voldoende beoordeeld, evenals de toetsing en de gerealiseerde eindkwalificaties (standaard 3).

De commissie komt op basis van de informatie in het aanvraagdossier, de bestudeerde scripties, de schriftelijke antwoorden op de door haar gestelde vragen, de hoorzitting en de nagezonden informatie, tot een positief eindoordeel over de aanvraag.

De commissie is van mening dat de eindkwalificaties op het juiste niveau zijn geformuleerd en dat de opleiding met de door haar opgestelde plannen de potentie heeft om boven het huidige ambitieniveau uit te stijgen. Het programma is op een minder voor de hand liggende manier opgebouwd, maar vertoont volgens de commissie voldoende samenhang.

Waardering heeft de commissie voor de manier waarop het programma is afgestemd op de onderzoeksomgeving en waarop het inter-/cross- disciplinaire uit het facultaire onderzoeksprogramma terug is te zien in de afzonderlijke vakken en individuele leerpaden van de studenten. Over het docententeam is de commissie te spreken en de onderzoeksomgeving en de instroomcriteria beoordeelt zij als voldoende.

Het toetssysteem en de tussentijdse toetsing voldoen volgens de commissie aan de gestelde eisen. De scripties acht de commissie van voldoende niveau, maar de commissie zag wel een variatie in de kwaliteit van vakinhoud en methoden. Waardering heeft de commissie voor de plannen om te gaan werken met een vakinhoudelijk en methodologisch portfolio en een nieuwe opzet van de scriptie. De commissie is van mening dat het succes van de plannen nog moet blijken, maar dat er blijk is van veel potentie. Tegelijkertijd moet, voor wat betreft de te beoordelen afgelopen periode, worden geconstateerd dat een dergelijk bindend element - zoals een portfolio dat zou kunnen zijn - vooralsnog ontbroken heeft.

Concluderend is de commissie van oordeel dat de opleiding wo-onderzoeksmaster Regional Studies: Spaces and Places, Analysis and Intervention (research) voldoet aan de door de Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie gestelde eisen aan onderzoeksmasters, zoals neergelegd in het 'Beoordelingskader onderzoeksmasters' van 22 november 2011.

De commissie kwalificeert de kwaliteit van de opleiding als voldoende.

#### **Aanbevelingen**

De NVAO onderschrijft de aanbevelingen van de commissie.

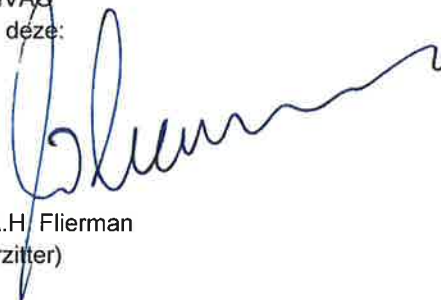
Ingevolge het bepaalde in artikel 5a.10, derde lid, van de WHW heeft de NVAO het college van bestuur van de Rijksuniversiteit Groningen te Groningen in de gelegenheid gesteld zijn zienswijze op het voornemen tot besluit van 26 oktober 2015 naar voren te brengen. Bij e-mail van 5 november 2015, heeft het C. Meijer, senior Beleidsmedewerker Onderwijs en Kwaliteit van deze gelegenheid gebruik gemaakt. Dit heeft geleid tot een enkele tekstuele aanpassing.

De NVAO besluit accreditatie te verlenen aan de wo-onderzoeksmaster Regional Studies: Spaces and Places, Analysis and Intervention (research) (nieuwe opleidingsnaam: Spatial Sciences (research) (120 EC; variant: voltijd; locatie: Groningen) van de Rijksuniversiteit Groningen te Groningen. De NVAO beoordeelt de kwaliteit van de opleiding als voldoende.

Dit besluit treedt in werking op 30 november 2015 en is van kracht tot en met 29 november 2021.

Den Haag, 30 november 2015

De NVAO  
Voor deze:

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'A.H. Flierman', written over a vertical line that serves as a separator between the text 'Voor deze:' and the name 'Dr. A.H. Flierman'.

Dr. A.H. Flierman  
(voorzitter)

Tegen dit besluit kan op grond van het bepaalde in de Algemene wet bestuursrecht door een belanghebbende bezwaar worden gemaakt bij de NVAO. De termijn voor het indienen van bezwaar bedraagt zes weken.



Onderwerp	Standaard	Beoordeling door het KNAW-Commissie
<b>1. Beoogde eindkwalificaties</b>	De beoogde eindkwalificaties van de opleiding zijn wat betreft inhoud, niveau en oriëntatie geconcretiseerd en voldoen aan internationale eisen	V
<b>2. Onderwijsleeromgeving</b>	Het programma, het personeel en de opleidingsspecifieke voorzieningen maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde eindkwalificaties te realiseren	V
<b>3. Toetsing en gerealiseerde eindkwalificaties</b>	De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing en toont aan dat de beoogde eindkwalificaties worden gerealiseerd	V
<b>Eindoordeel</b>		V

De standaarden krijgen het oordeel onvoldoende, voldoende, goed of excellent. Het eindoordeel over de opleiding als geheel wordt op dezelfde schaal gegeven.

De KNAW-commissie bestaat uit:

- prof. dr. P. Scheepers (voorzitter), Hoogleraar Methoden en Technieken van Sociaal-Wetenschappelijk Onderzoek, Radboud Universiteit Nijmegen;
- Prof. dr. J. Plantenga, Hoogleraar Economie van de Welvaartsstaat, Universiteit Utrecht;
- Prof. mr. T.A. de Roos, Emeritus hoogleraar Straf- en Strafprocesrecht Tilburg University;
- Prof. dr. F. Witlox, Gewoon hoogleraar Economische Geografie, Universiteit Gent;
- Prof. dr. M. Kalmijn, Hoogleraar Sociologie, Universiteit van Amsterdam;
- M. G. E. Verdam MSc. (student-lid), recent afgestudeerd aan de research master Psychology, Universiteit van Amsterdam (nu AiO Medische Psychologie / Pedagogiek en Onderwijskunde, UvA).

Prof. de Roos heeft wegens andere verplichtingen niet deelgenomen aan deze beoordeling.

De commissie werd ondersteund door drs. Lisette Winsemius secretaris (gecertificeerd).