

Besluit **Besluit strekkende tot het verlenen van accreditatie aan de opleiding wo- (onderzoeks)master wo-master Media Studies (research) van de Erasmus Universiteit Rotterdam**

datum	Gegevens	
27 januari 2014	Naam instelling	: Erasmus Universiteit Rotterdam
onderwerp	Naam opleiding	: wo-master Media Studies (research) (120 ECTS)
Besluit accreditatie	Datum aanvraag	: 29 januari 2013
Onderzoeksmaster	Variant opleiding	: voltijd
wo-master Media Studies	Locatie opleiding	: Rotterdam
(research) van de	Datum hoorzitting	: 6 juni 2013
Erasmus Universiteit Rotterdam	Datum KNAW-advies	: 10 december 2013
(001484)	Instellingstoets kwaliteitszorg	: ja, positief besluit van 17 oktober 2013
Uw kenmerk	Beoordelingskader	
O.OOS/RL/256.525	Beoordelingskader beperkte opleidingsbeoordeling onderzoeksmasters van 22 november 2011.	
ons kenmerk		
NVAO/ 20140273/SL		
Bijlage(n)	3 Bevindingen	
	De NVAO stelt vast dat in het KNAW-advies deugdelijk en kenbaar is gemotiveerd op welke gronden de commissie de kwaliteit van de opleiding voldoende heeft bevonden.	

Advies van de KNAW-commissie

Standaard 1: Beoogde eindkwalificaties

De commissie beoordeelt Standaard 1 als voldoende

De researchmaster *Media Studies* is een opleiding voor wetenschappelijk getalenteerde en gemotiveerde Nederlandse en internationale studenten met een bacheloropleiding in de sociale wetenschappen of de geesteswetenschappen. Het is een onderzoekgerichte opleiding die voorbereidt op een positie als promovendus, of op posities in het niet-universitair sociaal-wetenschappelijk onderzoek op het gebied van cultuur, media en kunsten en aanverwante vakgebieden.

De opleiding bevindt zich op het scharnierpunt van sociologie, media studies en kunst- en cultuurstudies. De opleiding onderscheidt zich van vergelijkbare opleidingen in dit domein door de nadruk op de sociaal-wetenschappelijke oriëntatie te leggen. Het programma gaat uit van het sociologisch perspectief op cultuur, media en kunsten met een sterke nadruk op empirisch onderzoek. Tegelijkertijd onderscheidt het programma zich van

Inlichtingen

Lineke van Bruggen
+31 (0)70 312 23 24
l.vanbruggen@nva

Parkstraat 28 | 2514 JK | Postbus 85498 | 2508 CD Den Haag
P.O. Box 85498 | 2508 CD The Hague | The Netherlands
T + 31 (0)70 312 2300 | F + 31 (0)70 312 2301
info@nva

Pagina 2 van 10 onderzoeksmasteropleidingen in de sociologie en de sociale wetenschappen door de focus op cultuur, media en de kunsten. Er is bewust gekozen voor dit profiel vanuit de overtuiging dat dit de betrokken disciplines versterkt en verrijkt.

De vorige accreditatie betrof een toets als nieuwe opleiding. Sindsdien is de naam gewijzigd van Sociology of Culture, Media and the Arts in Media Studies met als specialisatie "Sociology of Culture, Media and the Arts." Dit sluit aan bij de opmerkingen die gemaakt zijn door de vorige KNAW-commissie. De huidige commissie vindt dit een verstandige wijziging.

In het aanvraagdossier worden 9 eindkwalificaties gepresenteerd waaraan de afgestudeerde moet voldoen. In een tabel wordt aangegeven hoe deze eindkwalificaties aansluiten bij de Dublin-descriptoren.

De commissie acht de eindtermen wel doordacht. Ze zijn passend bij een researchmasterniveau.

De uitgebreide periodieke evaluaties van de opleiding geven geen aanleiding de eindkwalificaties aan te passen.

De opleiding heeft zichzelf vergeleken met andere onderzoeksmasteropleidingen in media studies, kunst en cultuur studies, sociologie en sociale wetenschappen en communicatie studies aan andere universiteiten in Nederland. De eindkwalificaties zijn vergelijkbaar, maar niet identiek. De voorliggende opleiding onderscheidt zich van de andere onderzoeksmasteropleidingen in media studies en kunst- en cultuurstudies door haar sociaal-wetenschappelijke oriëntatie, het sociologisch perspectief op cultuur, media en de kunsten en de nadruk op empirisch onderzoek. Aan de andere kant verschilt de opleiding nadrukkelijk van de genoemde opleidingen in de sociologie, sociale wetenschappen en communicatie studies door de sterke focus op cultuur, media en kunsten. Docenten van deze opleiding zijn bekend met vergelijkbare opleidingen doordat ze daar soms ook als docent fungeren, zoals docenten van andere opleidingen gastcolleges geven bij deze opleiding.

Docenten zijn actief lid van relevante professionele netwerken en nationale en lokale onderzoeksscholen zoals: the Research School for Media Studies (RMeS), the Netherlands School of Communications Research (NESCoR), the Amsterdam Institute for Social Science Research, and the Erasmus Graduate School of Social Sciences and the Humanities.

Internationaal vergelijkt de opleiding zich met gelijkaardige opleidingen op het gebied van Sociology, Media and Arts and Cultural Studies. Veel docenten hebben een internationale achtergrond en internationale werkervaring. De staf participeert ook in internationale onderzoeksprogramma's, editorial boards en internationale wetenschappelijke organisaties, zoals de International Sociological Organisation (ISA), the European Sociological Association (ESA), the American Sociological Association (ASA), the European Communication Research and Education Association (ECREA), the International Communication Association (ICA), and the International Association of Media and Communication Research (IAMCR).

Via internationale uitwisselingsprogramma's blijft men op de hoogte van andere opleidingen op dit gebied. Men participeert in een wereldwijd netwerk van 50 universiteiten voor de internationale uitwisseling van studenten.

De opleiding heeft een internationale Advisory Board die regelmatig om advies gevraagd wordt. In de toekomst is men van plan voor elke accreditatie een internationale benchmark uit te voeren voor wat betreft de eindkwalificaties.

Pagina 3 van 10 Door de focus op state-of-the art theorie en onderzoek biedt de opleiding afgestudeerden een grondige voorbereiding op het doen van onderzoek in het kader van een promotietraject in het vakgebied. Ook is het een goede voorbereiding op een carrière buiten de universiteit in bijvoorbeeld een functie op het gebied van toegepast onderzoek, cultuurbeleid en consultancy in de mediasector of kunstensector. In de opleiding wordt tevens aandacht besteed aan academische vaardigheden.

Dit alles in overweging genomen constateert de commissie dat de eindkwalificaties voldoen aan het criterium dat een onderzoeksmaster dient op te leiden tot functies waarin onderzoeksvaardigheden en -ervaring vereist zijn, en die uitgaan boven hetgeen op grond van de gebruikelijke koppeling van onderzoek en onderwijs kan worden verwacht.

Standaard 2: Onderwijsleeromgeving

De commissie beoordeelt Standaard 2 als voldoende

Het belangrijkste uitgangspunt van de opleiding is dat onderzoek centraal staat. De student verkrijgt kennis op het snijvlak van onderwijs en wetenschappelijk onderzoek. De opleiding besteedt aandacht aan actuele ontwikkelingen in het vakgebied en aan kennis en vaardigheden die nodig zijn voor wetenschappelijk onderzoek.

Het verplichte deel van de opleiding bestaat uit theoretische en methodologische vakken en specialisatievakken. Daarnaast nemen studenten deel aan Research Master Seminars, een onderzoeksstage en schrijven ze een onderzoeksgerichte masterscriptie. Het merendeel van de vakken omvat onderzoeksgerichte opdrachten en presentaties.

In het aanvraagdossier wordt een helder overzicht gepresenteerd van de verschillende vakken, waarin duidelijk is aangegeven welke vakken speciaal voor de onderzoeksmasterstudenten zijn ontwikkeld. In de aanvullende vragen werd aangegeven dat in principe alle vakken die de onderzoeksmasterstudenten volgen speciaal voor hen ontwikkeld zijn. Wel staan alle theoretische en methodische vakken ook open voor promovendi.

De focus van de opleiding is dat studenten een werkhouding en vaardigheden ontwikkelen met het doel onderdeel uit te gaan maken van een onderzoeksteam, onderzoeksinstituten en internationale onderzoeksnetwerken en om gezichtspunten en resultaten op een goede manier te presenteren aan andere onderzoekers in het vakgebied. Daarom is het ook de bedoeling dat de scriptie geschreven wordt in de vorm van een artikel dat naar een internationaal peer reviewed tijdschrift gezonden kan worden.

De opbouw van het curriculum is van meer groepsgewijs onderwijs naar meer individueel uitgevoerd onderzoek.

De opleiding kent een docentenstaf die voor een steeds groter deel uit internationale docenten bestaat. Internationale vooraanstaande wetenschappers worden uitgenodigd om gastcolleges en masterclasses te geven.

De opleiding vindt dit belangrijk omdat studenten zo vertrouwd raken met het toenemende internationale karakter van het vakgebied. Dat is ook de reden dat de opleiding het sterk aanmoedigt dat studenten een deel van hun studie in het buitenland volgen.

In het tweede jaar van de studie is ruimte om voor 20-30 EC vakken te volgen bij een buitenlandse universiteit waarmee een samenwerkingsovereenkomst is afgesloten.

Pagina 4 van 10 In september 2011 had 75 % (6 studenten) van de studenten van het eerste cohort (8 studenten) de opleiding afgerond. In augustus 2012 hadden alle studenten van het tweede cohort (6 studenten) de opleiding afgerond.
De studielast van een aantal vakken wordt door studenten iets hoger ervaren dan wat er voor staat, maar de opleiding is in twee jaar te doen.
De commissie vindt het positief dat er bijna geen uitval is en dat veel studenten binnen de tijd afstuderen. Studenten vinden het programma zwaar, maar ook uitdagend.

Studenten die zich aanmelden dienen een bachelordiploma in de sociale wetenschappen of de geesteswetenschappen te bezitten, ze dienen minimaal basiskennis te hebben verworven van sociaal- wetenschappelijke onderzoeksmethoden, ze beschikken over voldoende kennis van het Engels en ze hebben een cijfergemiddelde van 7.5 (volgens de Nederlandse beoordelingssystematiek) of meer behaald voor hun voorgaande opleiding. Uit studenten die aan die eisen voldoen wordt vervolgens geselecteerd op basis van motivatie, aansluiting tussen de voorgaande opleiding en de onderzoeksmaster, grade point average (GPA), analytisch vermogen en wetenschappelijke schrijfstijl en een internationale oriëntatie en achtergrond.

Studenten die al een masteropleiding hebben afgerond kunnen in bepaalde gevallen instromen in een zogenaamd abridged programme van minimaal 60 EC. Tot op heden hebben vijf studenten van die mogelijkheid gebruik gemaakt.

In de aanvraag voor de toets nieuwe opleiding heeft de opleiding gesteld te streven naar een instroom van 25 studenten per jaar. De opleiding is tot de conclusie gekomen dat dat aantal te hoog is. Een instroom van 15-20 studenten per jaar zou optimaal zijn. Dat aantal wordt nu nog niet gehaald. De instroom in 2009 was 8 studenten, in 2010 bedroeg dit 6 studenten, in 2011 stroomden 13 studenten in en in 2012 waren het er 8. De opleiding neemt maatregelen om de instroom te verhogen. Er worden elk jaar meer studenten toegelaten dan daadwerkelijk aan de opleiding beginnen. Van de toegelaten studenten begint slechts ongeveer 50% daadwerkelijk aan de opleiding.

De opleiding richt zich nadrukkelijk op de betere en gemotiveerde studenten om daaruit ook te kunnen putten voor promotietrajecten. Een groot deel van de onderzoeksmasteropleiding is gericht op (voorbereiding op) het uitvoeren van hoogwaardig onderzoek en het aanleren van de daarvoor benodigde vaardigheden.

Alle docenten verrichten hoogwaardig onderzoek en zijn daardoor een rolmodel voor studenten in een 'meester-gezel'-relatie met een sterke nadruk op leren door te doen. Daarnaast leren studenten zelfstandig te werken.

Voor een onderzoeksmaster is het een belangrijke vereiste dat het programma is ingebed in een universitaire onderzoeksomgeving van bewezen zeer goed tot uitstekend niveau (minimaal een score 4 uit 5 conform het SEP protocol). Uit het aanvraagdossier en de nagezonden informatie blijkt dat de onderzoeksgroepen die bij de opleiding betrokken zijn voldoen aan die eis. Docenten maken actief deel uit van nationale en internationale onderzoeksnetwerken. De meeste docenten beschikken over een BKO (basiskwalificatie onderwijs).

De vorige accreditatie betrof een toets nieuwe opleiding; sindsdien is er een aantal veranderingen aangebracht die daadwerkelijk een verbetering lijken te zijn en die tegemoet komen aan de opmerking van de commissie van 5 jaar geleden om de aandacht voor de unieke focus van de opleiding en de balans van de onderzoekscomponent te versterken.

Pagina 5 van 10 De commissie is van mening dat een gedegen programma is gerealiseerd, met evenwicht tussen substantiële en methodische vakken die op meerdere plekken aan elkaar gerelateerd worden en uiteindelijk uitmonden in de scriptie. Wel zou overwogen kunnen worden de vrije keuzeruimte iets meer af te bakenen tot vakken die meer consistent zijn met het verplichte deel van het curriculum.

De commissie vindt het positief dat in de opleiding ook uitgebreid aandacht besteed wordt aan integriteit en ethiek.

De commissie heeft geconstateerd dat er tussen de twee betrokken faculteiten vooral informeel wordt samengewerkt. De commissie beveelt aan de formele samenwerking beter zichtbaar te maken.

Samenvattend is de commissie van oordeel dat de onderzoeksomgeving en de kwaliteit van de staf van voldoende (hoog) niveau is en dat de opleiding voldoet aan de eisen wat betreft instroomeisen en selectie van de studenten en formele omvang van het programma. Ook is de commissie tevreden over de samenhang van de vakken in het programma en de evenwichtige relatie tussen vakinhoud en onderzoeksbekwaamheden.

Wel beveelt de commissie aan meer aandacht te schenken aan de formele samenwerking en die meer zichtbaar te maken.

Standaard 3: Toetsing en gerealiseerde eindkwalificaties

De commissie beoordeelt Standaard 3 als voldoende

De opleiding gebruikt verschillende vormen van toetsing en studenten krijgen feedback op hun prestaties. Uit schriftelijke evaluaties blijkt dat studenten daar tevreden over zijn.

De opleiding vond dat de toetsing soms nog te veel een individuele aangelegenheid was van docenten. In lijn met het facultaire toetsbeleid van de penvoerende faculteit is daarom een reeks maatregelen getroffen om de onderlinge afstemming te verbeteren en validiteit, betrouwbaarheid en efficiëntie te verhogen. Ook worden er bijeenkomsten georganiseerd waarin toetsing wordt besproken. De commissie vindt dat een goede zaak.

In het aanvraagdossier worden de maatregelen die men op het gebied van toetsing en beoordeling heeft genomen en nog wil nemen helder weergegeven, waarbij ook de stand van zaken op het moment van schrijven van het aanvraagdossier is geschetst.

De scripties die de commissie bestudeerd heeft, waren van een redelijk tot goed niveau, maar een aantal beoordelingen vond de commissie aan de hoge kant. Ook beantwoordden de scripties van de eerste lichting niet in alle gevallen aan de eigen eisen van de opleiding. De opleiding heeft al een aantal maatregelen in gang gezet, waaronder het standaardiseren van de beoordelingsformulieren. Dit lijkt de commissie een duidelijke verbetering. De commissie heeft ook met instemming kennisgenomen van het voornemen van de opleiding alle scripties door een panel te laten beoordelen.

Afgestudeerden van de eerste cohorten komen voornamelijk in functies terecht waarvoor de onderzoeksmaster opleidt.

De commissie komt op basis van het bestudeerde materiaal, de gesprekken met verschillende delegaties en het nagezonden materiaal tot de conclusie dat de toetsing en beoordeling voldoen aan de (hoge) eisen die aan een onderzoeksmaster gesteld worden en dat afgestudeerden de vereiste eindkwalificaties bereiken.

De commissie komt op basis van de informatie in het aanvraagdossier, de bestudeerde scripties, de antwoorden op de door haar gestelde vragen, de hoorzitting en de nagezonden informatie, tot een positief eindoordeel over de aanvraag.

De beoogde eindkwalificaties (standaard 1) en de onderwijsleeromgeving (standaard 2) heeft de commissie als voldoende beoordeeld, evenals de toetsing en de gerealiseerde eindkwalificaties (standaard 3).

De commissie complimenteert de opleiding met de samenhang in het programma, de positieve oordelen van de studenten en het draagvlak dat het programma geniet bij de staf van de twee betrokken faculteiten. Ook de zelfstudie was voldoende kritisch, met een openhartige SWOT-analyse. Er mogen volgens de commissie meer studenten instromen, maar de opleiding erkent dat en gaat actiever studenten werven. De commissie is gerustgesteld door de mededeling dat de opleiding op het niveau van het college van bestuur en de faculteiten van belang geacht wordt.

De commissie doet wel de aanbeveling dat als multidisciplinariteit de ambitie is, de multidisciplinaire aanpak meer geëxpliciteerd dient te worden.

Concluderend is de commissie van oordeel dat de onderzoeksmasteropleiding wo-master Mediastudies (research) voldoet aan de door de Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie gestelde eisen aan onderzoeksmasters, zoals neergelegd in het 'Beoordelingskader onderzoeksmasters' van 22 november 2011.

Ingevolge het bepaalde in artikel 5a.10, tweede lid, van de WHW heeft de NVAO het college van bestuur van de Erasmus Universiteit Rotterdam te Rotterdam in de gelegenheid gesteld zijn zienswijze op het voornemen tot besluit van 6 januari 2014 naar voren te brengen. Bij e-mail van 21 januari 2014 heeft de instelling gereageerd op het voornemen tot besluit. Dit heeft geleid tot aanvulling van bijlage 2 in het definitieve besluit.

De NVAO besluit accreditatie te verlenen aan de wo-master Mediastudies (research) (120 ECTS; variant: voltijd; locatie: Rotterdam) van de Erasmus Universiteit Rotterdam te Rotterdam. De opleiding kent de volgende afstudeerrichtingen: Sociology of Culture, Media and the Arts. De NVAO beoordeelt de kwaliteit van de opleiding als voldoende.

Dit besluit treedt in werking op 27 januari 2014 en is van kracht tot en met 26 januari 2020.

Den Haag, 27 januari 2014

De NVAO
Voor deze:


Dr. A.H. Flierman
(voorzitter)

Tegen dit besluit kan op grond van het bepaalde in de Algemene wet bestuursrecht door een belanghebbende bezwaar worden gemaakt bij de NVAO. De termijn voor het indienen van bezwaar bedraagt zes weken.

Onderwerp	Omschrijving	Score
1. Beoogde eindkwalificaties	De beoogde eindkwalificaties van de opleiding zijn wat betreft inhoud, niveau en oriëntatie geconcretiseerd en voldoen aan internationale eisen	Voldoende
2. Onderwijsleeromgeving	Het programma, het personeel en de opleidingsspecifieke voorzieningen maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde eindkwalificaties te realiseren	Voldoende
3. Toetsing en gerealiseerde eindkwalificaties	De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing en toont aan dat de beoogde eindkwalificaties worden gerealiseerd	Voldoende
Eindoordeel		Voldoende

De standaarden krijgen het oordeel onvoldoende (O), voldoende (V), goed (G) of excellent (E). Het eindoordeel over de opleiding als geheel wordt op dezelfde schaal gegeven.

Tabel 1: Rendement.

Cohort	2009	2010	2011
Rendement na 2 jaar	75%	100%	77%
Rendement na 3 jaar	75%	100%	

Tabel 2: Docentkwaliteit.

Graad	MA	PhD	BKO
Percentage	-%	100%	93%

Tabel 3: Student-docentratio.

Ratio 2010	15:1
Ratio 2011	19:1

Tabel 4: Contacturen.

Studiejaar	1	2
Contacturen	8,1	5,0

- prof. dr. P. Scheepers (voorzitter), hoogleraar Methoden en technieken van sociaal-wetenschappelijk onderzoek aan de Radboud Universiteit;
- prof. mr. T.A. de Roos, emeritus hoogleraar Strafrecht en strafprocesrecht aan de Universiteit van Tilburg;
- prof. dr. J. Hartog, emeritus hoogleraar Economie aan de Universiteit van Amsterdam;
- prof. dr. F. Witlox, hoogleraar Economische geografie aan de Universiteit Gent;
- M. Postma (student-lid) afgestudeerd aan de onderzoeksmaster Social and Cultural Science aan de Radboud Universiteit.