

## **Besluit** **Accreditatiebesluit met een positief eindoordeel voor de opleiding Bachelor in de vroedkunde (professioneel gerichte bachelor) van de Artesis Plantijn Hogeschool Antwerpen**

<b>datum</b>	<b>Samenvattende bevindingen en overwegingen</b>
17 september 2015	De NVAO steunt haar inhoudelijke besluitvorming op de onderstaande elementen uit het
<b>onderwerp</b>	visitatierapport en de aanvullende beoordeling.
Accreditatiebesluit	
(002794)	<i>Generieke kwaliteitswaarborg 1 – Beoogd eindniveau</i>
<b>bijlagen</b>	De visitatiecommissie (commissie) beoordeelt het beoogd eindniveau als voldoende.
4	

De professioneel gerichte bacheloropleiding vroedkunde wordt aan de AP Hogeschool aangeboden in het departement Gezondheidszorg, in de campus J. De Boeckstraat te Merksem. De campus bezit ook een Geboortehuis, 'Novo Vida', dat door docenten en studenten gebruikt wordt. Het programma van de opleiding beslaat 180 studiepunten en wordt verdeeld over drie jaar, waarvan elk jaar een 'modeltraject' genoemd wordt met elk 60 studiepunten. De studenten kunnen in de Hogeschool Zeeland een combi-traject volgen, waarbij de studenten verpleegkunde volgen aan de Hogeschool Zeeland en vroedkunde aan de AP Hogeschool. De opleiding vertrekt vanuit het Opleidingsprofiel Bachelor in de vroedkunde, waarin 8 kerncompetenties centraal staan, die onderverdeeld worden in deelcompetenties. Deze competenties worden inzichtelijk gemaakt naar studenten en werkveld toe via de competentiegroeikaart. De ambitie van de opleiding zit vervat in het 'Beroepsbeeld van de Vroedvrouw'. In haar beroepsbeeld stelt de opleiding dat de vroedvrouw vanuit een holistische benadering voornamelijk aanstaande ouders coacht en begeleidt in het ruime proces van zwangerschap en geboorte. Zij verleent hierbij op evidentie gebaseerde kwaliteitsvolle en toegankelijke verloskundige zorg op maat, zowel in normale situaties als in probleemsituaties, in een multidisciplinaire setting, waarbij sociale en culturele diversiteit als een uitdaging worden gezien om mee te werken aan een niet-discriminerende samenleving. Zij is hiernaast een coach voor haar collega's en fungeert als een teamplayer, waarbij zij haar verantwoordelijkheden inzake beleidsmatige bevoegdheden weet op te nemen. De commissie stelt vast dat de opleiding de attitude tot levenslang leren nastreeft en nadruk legt op het evidence based handelen van de studenten. De kracht van de opleiding zit in de focus op de sterke ontwikkeling van de studenten, de kritische reflectie en het stimuleren van de studenten tot levenslang leren. De visie van de docenten en studenten op fysiologie kan verder scherpgesteld worden, met een betere afbakening van de begrippen 'fysiologie', 'eerstelij' en 'thuiszorg'.

De opleiding dekt alle aspecten van de vroedkunde af in haar profiel en legt volgens de commissie sterk de nadruk op communicatieve vaardigheden van de vroedvrouw en de rol

Pagina 2 van 13 als coach en begeleider. De commissie is van oordeel dat de opleiding voldoet aan de basiskwaliteit. De focus op de persoonlijke ontwikkeling van de student en de aandacht die de commissie terugvond voor kritische reflectie en communicatieve vaardigheden bij de studenten zijn sterke punten van de opleiding. Fysiologie mag volgens de commissie veel explicieter aan bod komen en dient als begrip te worden scherp gesteld bij studenten en personeel. De commissie waardeert ten slotte de inspanningen van de opleiding op vlak van internationalisering, maar vraagt om haar profiel ook bij te sturen op basis van de recente benchmarkoefening.

#### *Generieke kwaliteitswaarborg 2 – Onderwijsproces*

De commissie beoordeelt het onderwijsproces als voldoende.

Het opleidingsprogramma bestaat uit 180 studiepunten, dat verdeeld wordt over drie modeltrajecten van telkens 60 studiepunten, die opgedeeld worden in twee semesters.

De opleiding kiest voor een transparant curriculum dat vooral helder is naar de studenten toe. De leerdoelen van de opleiding worden verdeeld over zes opleidingsonderdelen of OLODs, die de rode draad vormen doorheen de opleiding en elk semester terugkomen. Deze OLODs zijn Algemene Vorming (verdeeld over Sociale Wetenschappen en Beleidswetenschappen), Basistheorie en –praktijk, Beroepsspecifieke theorie en praktijk, Gezondheidspromotie, Wetenschappelijke Praktijkvoering en Professionele Vorming (verdeeld over Studieloopbaancoaching en stage). De opleiding bouwt elk semester verder op een aantal thema's. De doelstellingen zijn helder vertaald via de competentiegroeikaart. De opleiding heeft een volgtijdelijk programma opgesteld, dat evolueert van eenvoudig naar complex, waarmee alle kerncompetenties afgedekt zijn. De commissie kon vaststellen dat de opleiding haar opleidingsonderdelen de facto als leerlijnen doorheen het curriculum hanteert. De opleiding heeft het doel om een duidelijk en transparant systeem te ontwikkelen. De opleiding wijkt hiermee af van de definitie die het structuurdecreet en de andere opleidingen hanteren voor 'opleidingsonderdeel'.

In de opleiding vroedkunde van AP Hogeschool zitten heel wat mooie elementen, waar het Geboortehuis Novo Vida er een van is. Studenten kunnen in het geboortehuis onder begeleiding van docenten direct met cliënten aan de slag kunnen voor pre- en postnatale consultaties, infosessies rond zwangerschap en geboorte en rond borstvoeding. Het geboortehuis is erg effectief als leervorm. De commissie is van oordeel dat Novo Vida inhoudelijk en qua vorming bijzonder effectief is naar de studenten toe, maar dat de focus in overeenstemming met de visie voornamelijk op het communicatieve aspect en de coachende rol van de vroedvrouw ligt. Hierbij dreigt de opleiding het medische aspect uit het oog te verliezen. De focus ligt te sterk op het communicatieve en het rapporteren naar de arts, eerder dan zelfstandige beleidsbepaling. Daardoor ligt de focus op het nemen van de nodige stappen eerder dan het zelf identificeren wat er mis is. De nodige aandacht voor fysiologie is er, maar de inhoudelijke focus in het programma kan nog scherpgesteld worden.

Evidence Based Midwifery (EBM) is iets waar de opleiding in haar beroepsbeeld duidelijk aandacht aan besteedt, het is ook iets wat duidelijk terugkomt in het programma, maar vaak geïsoleerd lijkt. EBM wordt volgens de commissie niet consequent in de opdrachten toegepast. De commissie betreurt dit. De commissie stelt vast dat de wetenschappelijke praktijkvoering door de opleiding als een apart blok wordt aangeboden, maar dit leidt ertoe dat de link met de andere OLODs niet altijd duidelijk is. De opleiding spendeert veel aandacht aan het wetenschappelijk onderbouwen van haar programma, iets waar ze met

Pagina 3 van 13 haar journal clubs – momenten waarop docenten discussiëren over nieuwe wetenschappelijke literatuur – dit nog kan verbeteren. De commissie vraagt dat de opleiding de wetenschappelijke praktijkvoering verder integreert over alle opleidingsonderdelen heen.

De commissie stelt vast dat de opleiding doorheen de modeltrajecten een gevarieerde mix van leersituaties hanteert en daarbij kiest voor een groeigestuurde opbouw van kennisgericht naar vaardigheidsgericht. De opleiding wisselt theorie regelmatig af met praktijk.

Het cursusmateriaal van de opleiding voldoet. De opleiding biedt, onder andere via het Geboortehuis en de leerwerkplek, een interessante mix van werkvormen aan waar studenten mee aan de slag kunnen.

Het vaardigheidsonderwijs krijgt een centrale rol in de opleiding. Studenten worden via oefeningen en vaardigheidsonderwijs voorbereid op een stage in het werkveld, en biedt dit geïntegreerd aan in de verschillende opleidingsonderdelen. De opleiding heeft een helder uitgewerkte cyclus, waarbij studenten beginnen met een Praktijkoefening (POEF), gevolgd Docentbegeleid oefenen (DOEF), Zelfstandig oefenen (ZOEF), Stationsproeven (STOEF), Geïntegreerd oefenen (GOEF) en uiteindelijk een assessment, een geïntegreerd praktijkexamen op het einde van het tweede semester van elk modeltraject. Studenten hebben voldoende garantie op leermomenten tijdens de stage en worden goed begeleid door de stagebegeleider van de opleiding en de mentor van de zorgafdeling. Docenten bieden ook werkbegeleiding aan en draaien tijdens de stage van de studenten een week mee op dienst.

Een sterk punt van de opleiding is de 'leerwerkplek', dat samen met de Karel De Grote-Hogeschool georganiseerd wordt. In dit project nemen studenten als het ware een afdeling over en zijn studenten onder supervisie verantwoordelijke voor een geheel van 8 kamers. De student verzorgt het contact met de artsen, stellen het rooster op en houden de cliënten op de hoogte. Hoewel het idee bij het begin intimiderend lijkt zijn alle partners – studenten, werkveld en opleiding – bijzonder enthousiast over dit project. Studenten leren heel vlug autonoom werken en leren een grotere verantwoordelijkheid dragen.

Het werkveld spreekt, net als de commissie, haar waardering uit voor de werkbegeleiding op de verloskamer die de opleiding aanbiedt. De commissie vindt dit een waardevol concept, in het bijzonder omdat de meeste opleidingen vroedkunde in de recente ontwikkeling de facto het vaardigheidsonderwijs voor een stuk uitbesteed hebben aan het werkveld. De opleiding neemt met de werkbegeleiding sterk haar verantwoordelijkheid op, zit met deze aanpak dicht op de studenten en zorgt er tegelijkertijd voor dat de lectoren hun vaardigheden blijven scherpstellen.

De opleiding heeft haar programma getoetst aan internationale opleidingen. De opleiding hanteert een erg realistisch beeld van internationalisering en heeft dit actief vertaald naar haar curriculum. De studenten kiezen over welk onderwerp ze de systematic review schrijven en waar ze op internationale uitwisseling kunnen gaan. Studenten hebben verschillende mogelijkheden om een internationale ervaring op te doen, zowel via het Erasmusprogramma in Europa als buiten Europa als free mover. Aan deze studenten worden hoge eisen opgelegd en wordt een grote graad van zelfstandigheid verwacht, maar de opleiding biedt voldoende omkadering en geeft studenten de kans om een unieke internationale ervaring op te doen op deze manier.

Pagina 4 van 13 De commissie kon vaststellen dat de infrastructuur waar de opleiding over beschikt gedateerd maar voldoende is. De opleiding stelt dat ze in de toekomst verhuist naar een modernere campus, maar de commissie is van oordeel dat de huidige infrastructuur goed onderhouden is en dat alle faciliteiten voorhanden zijn om studenten, ondanks de beperkte capaciteit, voldoende leermomenten te geven.

De begeleiding aan AP Hogeschool is intens en persoonlijk. In het kader van studieloopbaancoaching (SLC) wordt tweemaal per jaar tijd uitgetrokken voor een individueel gesprek met een studieloopbaancoach, waarin wordt gesproken over de loopbaan van de student. De studenten maken een SWOT-analyse van zichzelf en stellen samen met de begeleider een Persoonlijk Ontwikkelingsplan (POP) en een Persoonlijk Actieplan (PAP) op. De rode draad doorheen de begeleiding is de competentiegroei van de studenten, dat inzichtelijk gemaakt wordt door de competentiegroeikaart. Deze intensieve begeleiding verhindert niet dat de studenten zeer zelfstandig kunnen optreden in het tweede en derde modeltraject. De opleiding bestaat verder uit een gemotiveerd docententeam dat erg toegankelijk is. Studenten kunnen terecht bij de studiebegeleiding in het geval ze problemen hebben en kunnen in het geval van klachten terecht bij een ombuds.

De opleiding wordt gedragen door een gemotiveerd team dat zich hard inzet om de kwaliteit van het onderwijs, het onderzoek en de dienstverlening te garanderen. De lectoren krijgen de kans om zich bij te scholen en de commissie kon vaststellen dat hier ook uitgebreid gebruik van gemaakt wordt. De navorming van de opleiding sluit aan bij het departementale beleid dat bestaat rond professionalisering.

De commissie stelt vast dat er de voorbije jaren hard getimmerd werd aan de opleiding, en dat daarbij voornamelijk ingezet is op verbeteracties op vlak van het onderwijsproces. De opleiding heeft volgens de commissie een duidelijke ommezwaai gemaakt van een sterk verpleegkundig gerichte opleiding naar een opleiding in de vroedkunde. Op basis van de vorige visitatie heeft de opleiding haar programma qua opbouw reeds verbeterd, maar dient ze haar inhoudelijke focus scherp te stellen, door haar innovatieve projecten beter te verankeren in haar programma. De commissie stelt vast dat de opleiding zelf reeds via een PDCA-cyclus tal van verbeteracties gepland heeft en kon een duidelijke verbetercultuur vaststellen.

#### *Generieke kwaliteitswaarborg 3 – Gerealiseerd eindniveau*

De commissie beoordeelt het gerealiseerd eindniveau als voldoende.

De opleiding heeft veel inspanningen geleverd om de betrouwbaarheid en de validiteit van de toetsen te verhogen en pleegt veelvuldig en intensief overleg over de toetsing. De commissie kon vaststellen dat de opleiding grote vooruitgang geboekt heeft wat de transparantie van de toetsing betreft, iets wat ook bevestigd wordt door de studenten. Via de competentiegroeikaart kunnen zowel studenten, docenten als werkveld zien waar de student meer aandacht aan zou moeten besteden. De commissie stelt wel vast dat de studenten op de competentiegroeikaarten de gedragsindicatoren en de competenties vaak lijken te verwarren met hun eigen leerdoelstellingen. De commissie stelt dat deze verwarring voornamelijk komt uit de complexe opzet van de groeikaart en vraagt om ze inzichtelijker en minder complex te maken.

De opleiding houdt de studenten op de hoogte van wat verwacht wordt rond de toetsing, onder andere via het toetsplan van de opleiding, via Blackboard en tijdens de lessen. De opleiding gebruikt verschillende toetsvormen, die ze strategisch inplant in het programma.

Pagina 5 van 13 Na elk examen hebben de studenten recht op feedback en stage, en studenten kunnen met klachten terecht bij de ombuds.

De opleiding hanteert een eigen invulling van de bachelorproef, die bestaat uit een compilatie van onderwerpen uit verschillende opleidingsonderdelen. Het is een samenvoeging van de eindproducten uit vier verschillende opleidingsonderdelen, waaronder een opdracht omtrent het mentorschap, een managementopdracht en de IPSIG-oefening, rond Interprofessioneel Samenwerking in de Gezondheidszorg. Verder organiseren de studenten een workshop rond gezondheidspromotie. Studenten zullen ook een systematische review schrijven over een onderwerp naar keuze, gelinkt aan gezondheidspromotie. Tenslotte worden er ook stageboekopdrachten gemaakt tijdens de stage, die ook een onderdeel zijn van de bachelorproef. Deze bachelorproef bestaat uit waardevolle onderdelen die de beoogde competenties afdekken, maar er ontbreekt een integratie in het conceptueel geheel.

De commissie stelde vast dat de huidige bachelorproeven de nadruk te sterk leggen op het opzoeken van informatie en het verwerken ervan, eerder dan het kritisch beschouwen ervan. De commissie vond de meerwaarde van de huidige bachelorproeven in heel wat gevallen dan ook beperkt en de kwaliteit erg wisselend. Hoewel een aantal reviews blijken gaven van kwaliteit en kritische beschouwing trof de commissie ook een aantal reviews aan die een eerder beperkte wetenschappelijke onderbouwing hadden, met een beperkte keuze van artikels, die meestal niet de meest relevante of actuele waren. In een aantal gevallen ontbrak zelfs een vraagstelling. De commissie hoopt dat de opleiding de kwaliteit van de bachelorproeven dan ook opkrikt met het nieuwe concept.

De commissie is van oordeel dat de opleiding intensief nagedacht heeft over wat ze met de bachelorproef wil bereiken, en daarmee is afgeweken van de traditioneel dominante focus op het praktijkgericht wetenschappelijk onderzoek, waar enkel de systematische review en het leeronderzoek van de opleiding nog gelijkenissen mee vertoont. De commissie is echter van oordeel dat het complexe bachelorproefconcept, hoewel nobel in haar opzet, geen meerwaarde betekent voor de opleiding, gezien het feit dat het geen enkele vorm van integratie vertoont. De commissie wil benadrukken dat de eindproeven van de afzonderlijke opleidingsonderdelen hun waarde hebben op zich.

Hoewel de commissie van oordeel is dat de studenten het beoogde eindniveau behalen bij afstuderen, stelt ze toch vast dat de verwarring rond de fysiologie bij het beoogde eindniveau zich ook vertaalt naar het gerealiseerd niveau van de studenten. In het kader van de persoonlijke ontwikkeling reflecteren de studenten intensief rond persoonlijke en vroedkundige handelingen, maar studenten denken in die reflectie vaak niet verder over het feit dat een epidurale verdoving bijvoorbeeld niet fysiologisch is.

De commissie kon vaststellen dat de opleiding een hoge drop-out kent en een iets lager dan gemiddeld diplomarendement heeft. De opleiding stelt dat er momenteel geen duidelijk streefdoel is, maar dat ze op basis van de outtakegesprekken met de studieloopbaancoach nagaan hoe ze hun intakegesprekken en begeleiding kunnen optimaliseren. Op basis daarvan wil de opleiding een duidelijk instroombeleid ontwikkelen.

Studenten groeien volgens het werkveld doorheen de opleiding en worden steeds kritischer. Vroedvrouwen die afstuderen aan zijn kritisch en zelfzeker en voelen zich klaar voor het werkveld. Leren organiseren en verantwoordelijkheid opnemen zijn belangrijk, iets wat de leerwerkplek enkel versterkt.

De commissie heeft vastgesteld dat de opleiding Bachelor in de vroedkunde (professioneel gerichte bachelor) voldoet aan alle generieke kwaliteitswaarborgen. Ze beoordeelt de kwaliteit van de opleiding als voldoende.

#### **Informatie op basis van bijkomende externe beoordeling**

De NVAO dient in haar besluit voor de opleidingen vroedkunde ook een oordeel te vellen over het al dan niet voldoen van de opleiding aan de Europese richtlijn. Art. II.67, lid 5 van de Codex Hoger Onderwijs vermeldt hierover het volgende: *“De accreditatieorganisatie bevestigt in haar accreditatierapport en in haar accreditatiebesluit, bedoeld in artikel II.147, of het instellingsbestuur bij het vaststellen van de opleidingsprogramma’s de betreffende Europese richtlijn al dan niet heeft nageleefd. De accreditatieorganisatie neemt dat besluit op grond van de gepubliceerde externe beoordeling van de opleiding.”*

De NVAO heeft vastgesteld dat zij op basis van de visitatierapporten geen besluit kan nemen met betrekking tot het voldoen van de opleiding aan de Europese richtlijn.

De rapporten van parallelle commissie 2 bevatten noch informatie over de mate waarin de opleidingen voldoen aan de Europese richtlijn, noch een oordeel hierover.

De NVAO heeft de visitatiecommissie op basis van artikel II.142, §5 Codex Hoger Onderwijs per brief d.d. 4 november 2014 verzocht om over te gaan tot een bijkomende externe beoordeling en haar gemotiveerd oordeel over het voldoen van de opleidingen aan alle elementen van de Europese richtlijn in een addendum bij het visitatierapport te publiceren.

De NVAO heeft op 6 februari 2015 het addendum van de bijkomende externe beoordeling uitgevoerd door parallelle commissie 2 ontvangen.

In het addendum toont parallelle commissie 2 aan dat de door haar gevisiteerde opleidingen voldoen aan alle eisen van de Europese richtlijn. De commissie komt tot die conclusie:

- doordat de opleidingen allen de domeinspecifieke leerresultaten (DLR) volgen die op Vlaams niveau vastgelegd zijn voor de bachelor vroedkunde. De DLR werden gezamenlijk door de opleidingen vroedkunde in Vlaanderen opgesteld in overeenstemming met het K.B. dd. 1 februari 1991 betreffende de uitoefening van het beroep van vroedvrouw, de Europese Richtlijn 2005/36/EG van het Europees Parlement en de Raad van 7 september 2005 betreffende de erkenning van beroepskwalificaties. De opleidingen hielden ook rekening met de E.E.G.-richtlijnen dd. 21 januari 1980 – 154/155 en de aanbevelingen van de Vlaamse Organisatie van Vroedvrouwen met betrekking tot de wetgeving.

- na het inkijken van een log- of prestatieboek, dat alle opleidingen hebben uitgewerkt en recent in samenspraak met het VLOV (Vlaamse Organisatie van Vroedvrouwen) hebben geactualiseerd. Dat logboek is met andere woorden uniform voor alle Vlaamse opleidingen. In dat logboek maken de opleidingen inzichtelijk dat een student alle verrichtingen moet hebben gehaald alvorens te kunnen afstuderen.

- door de vaststelling dat de door de Europese richtlijn (Art. 40.3) gevraagde theoretische kennis (verloskunde, gynaecologie, fysiologie, beroepsethiek en -wetgeving, enzovoort) in voldoende mate aan bod komt in het curriculum van de opleidingen. De commissie heeft tevens vastgesteld dat de studenten in staat worden gesteld de nodige stages te lopen en dat alles in het werk wordt gesteld om de studenten het aantal verrichtingen te laten bereiken zoals vereist door de Europese richtlijnen.

Pagina 7 van 13 De NVAO stelt vast dat de informatie op basis van de bijkomende externe beoordeling gemotiveerd en op navolgbare wijze aantoont dat de opleiding voldoet aan alle elementen van de Europese richtlijn.

#### **Aanbevelingen**

De NVAO onderschrijft de aanbevelingen van de commissie, in het bijzonder de aanbeveling met betrekking tot de bachelorproef.

#### **Bevindingen**

De NVAO komt tot de volgende vaststellingen:

- Het visitatierapport is opgesteld en onderbouwd overeenkomstig het toepasselijke Kader voor de opleidingsaccreditatie 2de ronde (8 februari 2013);
- De commissie heeft voor de externe beoordeling het visitatieprotocol gevolgd zoals vastgesteld door de Vlaamse Universiteiten en Hogescholen Raad (augustus 2013);
- Het visitatierapport geeft inzicht in de samenstelling van de commissie;
- Het visitatierapport bevat een onderzoek ten gronde naar de aanwezigheid van voldoende generieke kwaliteitswaarborgen;
- De opleiding voldoet aan alle elementen van de Europese richtlijn.

betreffende de accreditatie van de Bachelor in de vroedkunde (professioneel gerichte bachelor) van de Artesis Plantijn Hogeschool Antwerpen.

De NVAO,  
Na beraadslaging,  
Besluit:

Met toepassing van de Codex Hoger Onderwijs, in het bijzonder de artikelen II.133-II.149, besluit de NVAO accreditatie te verlenen aan de opleiding Bachelor in de vroedkunde (professioneel gerichte bachelor) georganiseerd door de Artesis Plantijn Hogeschool Antwerpen. De opleiding wordt aangeboden te Antwerpen en kent geen afstudeerrichtingen. De kwaliteit van de opleiding is voldoende.

De opleiding wordt tevens in overeenstemming met de Europese Richtlijn 2005/36 betreffende de erkenning van beroepskwalificaties verklaard.

De accreditatie geldt van 1 oktober 2015 tot en met 30 september 2023.

Den Haag, 17 september 2015

De NVAO  
Voor deze:



Paul Zeinbergen  
Bestuurder

Lucien Bollaert  
Bestuurder

---

<sup>1</sup> Het ontwerp accreditatiebesluit werd aan de instelling bezorgd voor eventuele opmerkingen en bezwaren. Bij e-mail van 15 september 2015 heeft de instelling ingestemd met het ontwerp accreditatiebesluit.



Pagina 9 van 13 **Bijlage 1: Globale oordelen NVAO**

De onderstaande tabel geeft per generieke kwaliteitswaarborg het globaal oordeel van de NVAO weer, alsook het eindoordeel.

<b>Generieke kwaliteitswaarborg</b>	<b>Oordeel</b>
1. Beoogd eindniveau	Voldoende
2. Onderwijsproces	Voldoende
3. Gerealiseerd eindniveau	Voldoende
<b>Eindoordeel</b>	<b>Voldoende</b>

Naam instelling	Artesis Plantijn Hogeschool Antwerpen
Adres instelling	Lange Nieuwstraat 101 B - 2000 Antwerpen
Aard instelling	Ambtshalve geregistreerd
Naam associatie	Associatie Universiteit & Hogescholen Antwerpen
Naam opleiding (Graad, kwalificatie, specificatie)	Bachelor in de vroedkunde
Niveau en oriëntatie	Professioneel gerichte bachelor
Bijkomende titel	Vroedvrouw
Opleidingsvarianten: – Afstudeerrichtingen – Studietraject voor werkstudenten	– Geen – Geen
Onderwijstaal	Nederlands
Vestiging(en) opleiding	Antwerpen
Studieomvang (in studiepunten)	180
Vervaldatum accreditatie, tijdelijke erkenning of erkenning nieuwe opleiding	30 september 2020
Academieja(a)r(en) waarin opleiding wordt aangeboden	2013-2014
(Delen van) studiegebied(en)	Gezondheidszorg
ISCED benaming van het studiegebied	091 Health 0913 Nursing and midwifery

1. **Fysiologie, zorg en begeleiding**  
Diagnosticeert, begeleidt, bewaakt en bevordert de fysiologische zwangerschap, arbeid, bevalling, kraambed, ouderschap en zorg voor het jonge kind. Promoot, ondersteunt en begeleidt borstvoeding. Voert autonoom en met volwaardig beslissingsrecht verloskundige handelingen uit en verricht de bevalling binnen de medische en wettelijke bevoegdheid van de vroedvrouw.
2. **Risicodetectie/risicoselectie**  
Detecteert binnen de beroepsdomeinen autonoom risico's en complicaties, handelt adequaat, consulteert specialisten en verwijst op gepaste wijze door.
3. **Pathologie, zorg en begeleiding:**  
Verleent adequate zorg en begeleiding, op voorschrift van en in samenwerking met andere specialisten binnen het domein van de verloskunde, de reproductieve geneeskunde, gynaecologie en neonatologie. Verleent zo nodig in risicosituaties of bij complicaties autonome zorg.
4. **Psychosociale context**  
Situeert de vrouw en haar omgeving in de familiale, sociale, maatschappelijke en culturele context en speelt hier gericht op in, rekening houdend met diversiteit en interculturele beleving. Herkent psychosociale crisissituaties en verwijst gepast door.
5. **Ethiek en wetgeving**  
Handelt op ethisch verantwoorde wijze binnen de grenzen van deontologie en wetgeving.
6. **Gezondheidspromotie**  
Werkt autonoom en in samenwerking doelgericht aan preventie en bevordert de gezondheid volgens de principes van de gezondheidspromotie
7. **Samenwerken en communicatie**  
Zorgt voor een optimale interdisciplinaire samenwerking en voor een aangepaste en actuele organisatie van de praktijk. Communiceert zowel mondeling als schriftelijk op een deskundige en adequate wijze aan collega's, andere specialisten en een breed publiek.
8. **Coaching**  
Coacht en begeleidt studenten en collega's uit eigen en verwante disciplines, om een kwaliteitsvolle zorg te waarborgen.
9. **Professionalisering**  
Werkt aan permanente profilering van het beroep en de eigen professionalisering via het voortdurend kritisch in vraag stellen van het eigen functioneren en door het volgen van vormingsinitiatieven. Reflecteert op de eigen praktijk en verwerkt deze reflecties in het professioneel handelen.

Pagina 12 van 13 10. Evidence-based zorg

Verleent evidence-based zorg door het integreren van nieuwe wetenschappelijke inzichten en door participatie aan praktijkgericht wetenschappelijk onderzoek.

11. Kwaliteitsvolle zorg

Verleent autonoom professionele, kwalitatief hoogstaande en veilige zorg. Ontwikkelt een visie met betrekking tot het bewaken en bevorderen van de kwaliteit van de zorg en draagt bij tot het implementeren van innovaties.

Voorzitter:

- Peter Evers, hoofd van de bacheloropleiding Verloskunde aan de Academie Verloskunde Maastricht (Zuyd Hogeschool);

Leden:

- Annemieke Van de Vyver, vroedvrouw in Algemeen Ziekenhuis Jan Portaels te Vilvoorde;
- Margriet Pluymaekers, vroedvrouw bij vroedvrouwenpraktijk 'Zwanger in Brussel' en lid van de wetenschappelijke commissie van de Vlaamse Organisatie van Vroedvrouwen (VLOC);
- Ivan D'haese, sinds 1997 verbonden aan de Hogeschool Gent als stafmedewerker onderwijsontwikkeling en –vernieuwing (onderwijsdeskundige);
- Do Dockers, Bachelor in de vroedkunde, afgestudeerd in 2011-2012 aan Katholieke Hogeschool Zuid-West-Vlaanderen (student-lid).

De commissie werd ondersteund door Joeri Deryckere, secretaris.