

## Besluit

### Besluit strekkende tot het verlenen van accreditatie aan de opleiding wo-bachelor Griekse en Latijnse Taal en Cultuur van de Vrije Universiteit Amsterdam

	<b>Gegevens</b>	
<b>datum</b>	17 oktober 2013	Naam instelling : Vrije Universiteit Amsterdam
<b>onderwerp</b>	Besluit accreditatie wo-bachelor Griekse en Latijnse Taal en Cultuur van de Vrije Universiteit Amsterdam (001780)	Naam opleiding : wo-bachelor Griekse en Latijnse Taal en Cultuur (180 ECTS)
<b>uw kenmerk</b>	CvB/EK/dv/2013/519	Datum aanvraag : 24 april 2013
<b>ons kenmerk</b>	NVAO/20133267/SL	Variant opleiding : voltijd
<b>bijlagen</b>	3	Locatie opleiding : Amsterdam
		Datum goedkeuren panel : 18 september 2012
		Datum locatiebezoeken : 6 en 7 november 2012
		Datum visitatierapport : april 2013
		Instellingstoets kwaliteitszorg : aangemeld en geaccepteerd voor het invoeringsregime van de instellingstoets kwaliteitszorg als bedoeld in artikel 18.32 b en c van de WHW

#### Beoordelingskader

Beoordelingskader voor de beperkte opleidingsbeoordeling van de NVAO (Stcrt. 2010, nr 21523).

#### Bevindingen

De NVAO stelt vast dat in het visitatierapport deugdelijk en kenbaar is gemotiveerd op welke gronden het panel de kwaliteit van de opleiding goed heeft bevonden.

#### Advies van het visitatiepanel

Samenvatting bevindingen en overwegingen panel.

#### Standaard 1

De instellingen die deelnemen aan de clustervisitatie Regiostudies hebben gezamenlijk een Domeinspecifiek Referentiekader opgesteld. Dit kader is bedoeld voor de bachelor- en masteropleidingen in Nederland die in de landelijke onderwijsvisitatie Geesteswetenschappen binnen het cluster Regiostudies worden beoordeeld. Binnen dit cluster vallen bachelor- en masteropleidingen Griekse en Latijnse taal en cultuur, Oudheidstudies en de diverse opleidingen die ressorteren onder regiostudies met betrekking tot Oost-Europa, het Midden- Oosten, Azië, Afrika en Noord-, Midden- en Zuid-

Pagina 2 van 7 Amerika. Gezien de diversiteit van opleidingen is ervoor gekozen het kader breed en niet prescriptief op te stellen. De in het kader geformuleerde doelstellingen en eindkwalificaties zijn gerelateerd aan zowel de Dublindescriptoren als aan de meest prominente aspecten die in meer of mindere mate bij iedere opleiding aan de orde komen. Deze aspecten zijn: Taalvaardigheid, Taalkunde, Letterkunde, Cultuurkunde, Geschiedenis, Wetenschapsbeoefening en bijbehorende onderzoeksvaardigheden en Algemene wetenschappelijke vorming. De commissie heeft vastgesteld dat het kader breed is, maar precies daardoor genoeg mogelijkheden voor specialisatie biedt. Zij heeft hier begrip voor, aangezien het kader is bedoeld voor uiteenlopende opleidingen. De commissie veronderstelt hierbij dat de opleidingen in de praktijk zelf het kader nader specificeren naar de eigen doelstellingen.

De bacheloropleiding Griekse en Latijnse Taal en Cultuur (GLTC) richt zich op de oude talen Grieks en Latijn. Het profiel van de opleiding kenmerkt zich door de sterke nadruk op taalbeheersing en taalanalyse op wetenschappelijk niveau. Daarnaast is er aandacht voor de geschiedkundige context van de talen, het antieke christendom en de relevantie van de oude talen voor de literatuur en cultuur van latere perioden. De opleiding leidt studenten primair op voor een masteropleiding, om zich vervolgens te kunnen kwalificeren als leraar Klassieke talen en Klassieke Culturele Vorming of als onderzoeker op het gebied van de klassieke oudheid. De commissie concludeert dat het profiel van de bacheloropleiding GLTC sterk is vormgegeven. Zij waardeert de intentie van de opleiding om kennis van de talen en hun context op hoog niveau aan te bieden. Daarnaast vindt de commissie het zeer waardevol dat de talen zowel vanuit historische als moderne invalshoeken worden bestudeerd. Daarbij is de gehanteerde linguïstische methode een element waarvoor de opleiding internationaal bekend staat. De opleiding is sterk, maar niet exclusief, georiënteerd op een vervolgcariëre als docent. Deze klemtoon is realistisch en de opleiding doet grote inspanningen om de studenten zo goed mogelijk op een docentschap in het onderwijs voor te bereiden. Het niveau van de opleiding is geborgd door de formulering van de eindtermen en de daaraan gerelateerde doelstellingen.

#### Standaard 2

Het curriculum start met het verwerven en verhogen van taalvaardigheid in de Griekse en Latijnse taal. Daarna vindt zelfstandigere lectuur van Griekse en Latijnse auteurs plaats en krijgen studenten meer inzicht en bredere kennis aangeleerd. Naast cursussen taalverwerving en taal- en letterkunde schenkt de opleiding ook aandacht aan geschiedenis en algemene academische vaardigheden. De eerste twee jaren zijn grotendeels gestructureerd en bestaan uit lectuur-, hoor- en werkcolleges. Het derde jaar begint met een half jaar vrije keuzeruimte (minor). Studenten ronden hun studie af met een bachelorscriptie. Onder meer door de invoering van de minor is het curriculum sinds 2011 vernieuwd. Eén van de consequenties is dat er hierdoor minder ruimte is ontstaan voor het antieke christendom. De commissie waardeert dat de cursus Antiek christendom facultatief wordt aangeboden.

De commissie heeft vastgesteld dat de opleiding er in slaagt om een internationaal gezien uitstekend pakket aan taalvaardigheid aan te bieden voor zowel Latijn als Grieks. Daarnaast wordt structureel aandacht besteed aan het bestuderen van de talen binnen zowel de oorspronkelijke als de huidige contextuele omstandigheden, waarbij de taalkundige methode een prominente plaats inneemt. De commissie heeft wel geadviseerd ervoor te waken dat de academische schrijfvaardigheid al vóór de scriptie voldoende wordt geoefend.

Pagina 3 van 7 De commissie heeft geconstateerd dat de cursussen worden gegeven door vakkundige docenten, deels met een internationale reputatie. De commissie heeft veel lof voor de docenten die ondanks de vele curriculumwijzigingen van de afgelopen jaren gemotiveerd blijven om de opleiding met enthousiasme vorm te geven. De commissie heeft geconstateerd dat de docenten zeer goed benaderbaar zijn voor de studenten en samen met de studiebegeleider zorgen voor een goede begeleidingsstructuur. Het succes van deze inspanning is dat de opleiding studenten vormt die ook in het buitenland gemakkelijk een masterplaats vinden. Door internationale partnerships kunnen de studenten trouwens in hun derde jaar voor een semester in het buitenland gaan studeren.

Studenten geven input via cursusevaluaties en docenten zijn betrokken bij het samen- en bijstellen van curricula. De commissie heeft opgemerkt dat op deze manier de curriculumontwikkeling en -evaluatie op cursus- en leerstoelniveau goed, maar op curriculumniveau minder goed is georganiseerd. De commissie vindt het belangrijk dat dat ook gebeurt om de coherentie van het curriculum te bewaken. De commissie verwacht hierin een meer proactieve rol van de opleidingscommissie.

De commissie constateert dat de instroom en het rendement van de opleiding zorgelijk zijn. De instroom lijkt moeilijk te beïnvloeden maar zal mogelijk toenemen als ook op bachelorniveau wordt samengewerkt met de UvA. De commissie is zich ervan bewust dat de opleiding zich inspant om het rendement te verhogen, bijvoorbeeld door het invoeren van het scriptiecolloquium. Zij is daarnaast van mening dat, hoewel de studieadvisering goed verloopt, er nog meer inspanningen nodig zijn om de studenten ervan te doordringen dat de studievoortgang prioriteit verdient.

De commissie heeft vastgesteld dat de toetsen van een adequaat niveau zijn. De commissie benadrukt wel het belang van de mondelinge tentamens en adviseert om deze, zij het in mindere mate dan schriftelijke, te blijven afnemen.

De commissie heeft geconstateerd dat bij een deel van het toetsmateriaal voor haar niet volledig duidelijk is hoe de becijfering tot stand is gekomen. Zij staat positief tegenover de initiatieven van de opleiding om de becijfering transparanter te maken en waardeert de actieve rol van de examencommissies hierin. De formulieren die op dit moment beschikbaar zijn, waaronder de scriptiehandleiding en het formulier voor mondelinge presentaties ziet zij als goede voorbeelden. Zij raadt de opleidingen aan te handelen conform deze richtlijnen. Van de studenten vernam zij dat die de toetsing in elk geval als correct en transparant ervaren.

De commissie heeft eindwerken en tentamens bestudeerd. De commissie is sterk onder de indruk van de breedte van de onderwerpen, het vaak hoge academische niveau en de strenge wetenschappelijke beoordeling van de eindschrijftjes. Op basis van dit materiaal concludeert de commissie dat de opleiding van goed niveau is. Deze conclusie wordt versterkt door het gegeven dat afgestudeerde bachelorstudenten zonder problemen doorstromen naar de masteropleidingen, zoals reeds aangegeven, ook in het buitenland.

De NVAO onderschrijft de aanbevelingen van het panel, in het bijzonder de aanbeveling over de verbetering van de instroom en het rendement.

### **Besluit**

Ingevolge het bepaalde in artikel 5a.10, tweede lid, van de WHW heeft de NVAO het college van bestuur van de Vrije Universiteit Amsterdam in de gelegenheid gesteld zijn zienswijze op het voornemen tot besluit van 9 september 2013 naar voren te brengen. Van deze gelegenheid is geen gebruik gemaakt.

De NVAO besluit accreditatie te verlenen aan de wo-bachelor Griekse en Latijnse Taal en Cultuur (180 ECTS; variant: voltijd; locatie: Amsterdam) van de Vrije Universiteit Amsterdam te Amsterdam. De NVAO beoordeelt de kwaliteit van de opleiding als goed.

Dit besluit treedt in werking op 1 januari 2015 en is van kracht tot en met 31 december 2018 (2020)<sup>1</sup>.

Den Haag, 17 oktober 2013

De NVAO  
Voor deze:



Ann Demeulemeester  
(vicevoorzitter)

Tegen dit besluit kan op grond van het bepaalde in de Algemene wet bestuursrecht door een belanghebbende bezwaar worden gemaakt bij de NVAO. De termijn voor het indienen van bezwaar bedraagt zes weken.

---

<sup>1</sup> Gelet op het bepaalde in artikel 18.32c, derde lid, van de Wet op het hoger onderwijs en wetenschappelijk onderzoek (Wet) bedraagt de geldigheidsduur van de accreditatietermijn van de opleiding maximaal vier jaar zolang de instelling nog niet beschikt over een positieve instellingstoets kwaliteitszorg. Zodra de instellingstoets is verkregen, wordt de accreditatietermijn verlengd naar zes jaar.

Onderwerp	Standaard	Beoordeling door het panel <i>voltijd</i>
<b>1. Beoogde eindkwalificaties</b>	De beoogde eindkwalificaties van de opleiding zijn wat betreft inhoud, niveau en oriëntatie geconcretiseerd en voldoen aan internationale eisen	G
<b>2. Onderwijsleeromgeving</b>	Het programma, het personeel en de opleidingsspecifieke voorzieningen maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde eindkwalificaties te realiseren	G
<b>3. Toetsing en gerealiseerde eindkwalificaties</b>	De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing en toont aan dat de beoogde eindkwalificaties worden gerealiseerd	G
<b>Eindoordeel</b>		G

De standaarden krijgen het oordeel onvoldoende (O), voldoende (V), goed (G) of excellent (E).

Het eindoordeel over de opleiding als geheel wordt op dezelfde schaal gegeven.

**Tabel 1: Uitval na 1, 2, en 3 jaar.**

Cohort	2005	2006	2007	2008	2009	2010
Uitval na 1jr	38%	25%	25%	17%	25%	0%
Uitval na 2jr	38%	25%	50%	17%	25%	
Uitval na 3jr	38%	25%	25%	17%		

**Tabel 2: Rendement (vwo-instroom).**

Cohort	2006	2007	2008	2009
Rendement na 3 jaar	20%	33%	67%	80%
Rendement na 4 jaar	40%	83%	67%	
Rendement na 5 jaar	80%	83%		
Rendement na 6 <sup>(+)</sup> jaar	80%			

**Tabel 3: Rendement (totale instroom).**

Cohort	2005	2006	2007	2008
Rendement na 3 jaar	29%	33%	67%	83%
Rendement na 4 jaar	57%	83%	67%	
Rendement na 5 jaar	86%	83%		
Rendement na 6 <sup>(+)</sup> jaar	86%			

**Tabel 4: Docentkwaliteit.**

Graad	Ma	PhD	BKO
Percentage	4%	96%	15,4%

\*27% van de stafleden heeft een eerstegraads bevoegdheid.

**Tabel 5: Student-docentratio.**

Ratio	1:15,3
-------	--------

**Tabel 6: Contacturen.**

Studiejaar	1	2	3
Contacturen	19	12	8-10

- Prof. dr. A. Wouters (voorzitter), emeritus hoogleraar Griekse Taal- en Letterkunde, Katholieke Universiteit Leuvennaam;
- Prof. dr. K. Pollmann (lid), professor of Classics, University of St Andrews en Stellenbosch University;
- Prof. dr. G. Buelens (lid), professor of English, Universiteit Gent;
- Prof. dr. J. Gvozdanovic (lid), professor Slavic Linguistics aan Heidelberg University;
- D. Meijer (student-lid), bachelorstudent American Studies, Rijksuniversiteit Groningen.

Het panel werd ondersteund door mw. dr. W. van Gastel, secretaris (gecertificeerd).