

Besluit

Besluit strekkende tot het verlenen van accreditatie aan de opleiding wo-bachelor Pedagogische Wetenschappen van de Vrije Universiteit Amsterdam

Gegevens

| | | | |
|----------------------------|---------------------------------|---|--|
| datum | Naam instelling | : | Vrije Universiteit Amsterdam |
| 15 maart 2013 | Naam opleiding | : | wo-bachelor Pedagogische Wetenschappen (180 ECTS) |
| onderwerp | Datum aanvraag | : | 23 november 2012 |
| Definitief besluit | Variant opleiding | : | voltijd |
| accreditatie wo-bachelor | Locatie opleiding | : | Amsterdam |
| Pedagogische Wetenschappen | Datum goedkeuren | : | |
| van de Vrije Universiteit | panel | : | 28 februari 2012 |
| Amsterdam | Datum locatiebezoek | : | 16 mei 2012 |
| (001071) | Datum visitatierapport | : | 17 september 2012 |
| uw kenmerk | Instellingstoets kwaliteitszorg | : | aangemeld en geaccepteerd voor het invoeringsregime (art. 18.32b en c van WHW) |
| CvB/EK/dv/2012/1759 | | | |
| ons kenmerk | | | |
| NVAO/20130808/ND | | | |

bijlagen **Beoordelingskader**

- 3 Beoordelingskader voor de beperkte opleidingsbeoordeling van de NVAO (Stcrt. 2010, nr 21523).

Bevindingen

De NVAO stelt vast dat in het visitatierapport deugdelijk en kenbaar is gemotiveerd op welke gronden het panel de kwaliteit van de opleiding voldoende heeft bevonden. Het visitatierapport geeft de bevindingen en overwegingen weer van het panel over de bachelor- en masteropleiding Pedagogische Wetenschappen van de Vrije Universiteit Amsterdam. Het panel heeft beide opleidingen gezamenlijk beoordeeld.

Inlichtingen

Samenvatting bevindingen en overwegingen panel (hierna ook de commissie).

Visie en doelstellingen

In de onderwijsvisie van de Vrije Universiteit Amsterdam staan academisch burgerschap en aandacht voor diversiteit centraal. Deze visie komt ook terug in het profiel van de bacheloropleiding Pedagogische Wetenschappen die de VU aanbiedt. De opleiding heeft eindtermen geformuleerd die overeen komen met hetgeen landelijk is afgesproken. Deze eindtermen zijn tevens verbonden met de onderzoeksthema's van de afdeling Pedagogiek. De opleiding biedt bovendien de mogelijkheid tot kwalificatie voor de basisaantekening diagnostiek van de Nederlandse Vereniging van pedagogen en onderwijskundigen (NVO).

De eindkwalificaties beantwoorden naar het oordeel van de commissie aan de internationale eisen en het domeinspecifieke kader Pedagogische Wetenschappen. In de doelstelling van de bacheloropleiding is verwoord dat de opleiding studenten ook voorbereidt op uitstroom naar de arbeidsmarkt. Niettemin vindt de commissie het belangrijk dat de opleiding verder blijft nadenken over de finaliteit van de bacheloropleiding en mogelijkheden op de arbeidsmarkt voor afgestudeerden blijft exploreren. Zij denkt dat een geregeld contact met alumni, bijvoorbeeld in een 'alumni denktank' daar ondersteunend bij zou kunnen zijn.

Onderwijsleeromgeving

De bacheloropleiding is opgebouwd uit vakken die in vijf verschillende inhoudelijke clusters kunnen worden ondergebracht, waardoor een samenhangend curriculum ontstaat dat studenten voorbereidt op de specialisatiemogelijkheden in de masteropleiding.

De bacheloropleiding heeft een grondige theoretische en wetenschappelijke basis, het programma wordt gevoed vanuit de onderzoeksgroepen, waardoor de ontwikkeling van de wetenschappelijke vaardigheden en het wetenschappelijk inzicht van de studenten wordt bevorderd. De inhoud van het programma is gedegen en voldoende, alle basisvakken zijn er in opgenomen. De methodeleerlijn in het programma is goed uitgewerkt en er is aandacht in het programma voor de praktijk en klinische aspecten. De commissie zou echter willen aanbevelen die aspecten ook uit te werken in een duidelijke leerlijn.

Hoewel er in de programma's voldoende variatie is in werkvormen, herkent de commissie geen duidelijk didactisch concept. Ook is de onderwijsvisie van de VU, the community of learners, onvoldoende zichtbaar. Naar het oordeel van de commissie biedt die onderwijsvisie voldoende mogelijkheden om het programma verder te profileren. De commissie zou willen aanbevelen dat verder zichtbaar te maken.

Voor de versterking van verbinding tussen theorie, onderzoek en praktijk, de zogenaamde 'gouden driehoek' die door de opleiding wordt nagestreefd, is het van belang dat er meer mogelijkheden komen voor contacten met de klinische praktijk en de oefening van klinische vaardigheden in de bacheloropleiding. De commissie dringt er op aan dat de plannen voor de uitbouw van een ambulatorium zo spoedig mogelijk gerealiseerd worden, hetgeen het contact met de klinische praktijk nog zal verbeteren. De commissie waardeert de initiatieven die nu al genomen worden om studenten in contact te brengen met de onderwijspraktijk. Ook ziet zij de toegenomen aandacht in het programma voor de educational neuropsychology als een waardevolle aanvulling op dit programma die aansluit bij actuele ontwikkelingen.

Pagina 3 van 8 De commissie constateert dat de studielast wel is toegenomen ten opzichte van de vorige visitatie, maar er is nog wel ruimte voor enige verzwaring. Dit zou onder meer gerealiseerd kunnen worden door in de toetsing zwaarder in te zetten op de kennis van de verplichte literatuur.

De docenten hebben een grote betrokkenheid bij studenten. De kwaliteit van de docenten is naar het oordeel van de commissie zowel inhoudelijk als in didactisch opzicht goed. De studenten ontvangen voldoende begeleiding en de student-staf ratio is in orde. De commissie is van mening dat de onderwijsvoorzieningen in het algemeen in orde zijn, de studiebegeleiding en -advisering wordt door de studenten gewaardeerd. Er zijn voldoende onderwijsruimten en studieplekken. De naar verwachting spoedige realisatie van een ambulatorium zal nog bijdragen aan de versterking van de praktijkcomponent in de opleiding.

Toetsing en beoordeling

Door de opleiding heen is er voldoende variatie in toetsvormen, hoewel er in het eerste bachelorjaar een overwicht is aan toetsen met meerkeuzevragen. De commissie beveelt aan het aantal van deze toetsen te verminderen. De beoordelingssystematiek van theses en stages zit goed in elkaar, maar moet nog verder doorgevoerd worden. Zo is er nog onvoldoende consistentie in het gebruik van de beoordelingsformulieren van de theses.

De commissie heeft grote waardering voor het werk en de inzet van de examencommissie. Ze juicht toe dat er werk van gemaakt is om de beoordeling van de theses en de toetsen in het algemeen te standaardiseren.

De kwaliteitszorg van de toetsen ziet er goed uit en ook de kwaliteitsbewaking van de theses en de stages is goed. De commissie denkt dat er blijvende aandacht van het management nodig is voor het systematisch gebruik van de beoordelingsformulieren.

De commissie heeft vijftien bachelortheses beoordeeld en vindt dat het gerealiseerde eindniveau voldoende is. Ze is van mening dat de studenten de eindkwalificaties behalen.

Aanbevelingen

De NVAO onderschrijft de aanbevelingen van het panel omtrent het verder doorvoeren van de beoordelingssystematiek en het verder scherpstellen van het profiel. De NVAO vraagt daarnaast dat de opleiding oog heeft voor de stijging van de staf-studentratio, teneinde het intensief en activerend onderwijs te garanderen.

Ingevolge het bepaalde in artikel 5a.10, tweede lid, van de WHW heeft de NVAO het college van bestuur van de Vrije Universiteit Amsterdam te Amsterdam in de gelegenheid gesteld zijn zienswijze op het voornemen tot besluit van 19 februari 2013 naar voren te brengen. Bij e-mail van 11 maart 2013 heeft de instelling gereageerd op het voornemen tot besluit. Dit heeft geleid tot aanvulling van bijlage 2 in het definitieve besluit.

Op grond van het voorgaande besluit de NVAO accreditatie te verlenen aan de wo-bachelor Pedagogische Wetenschappen (180 ECTS; variant: voltijd; locatie: Amsterdam) van de Vrije Universiteit Amsterdam te Amsterdam. De NVAO beoordeelt de kwaliteit van de opleiding als voldoende.

Dit besluit treedt in werking op 1 januari 2014 en is van kracht tot en met 31 december 2016 (2019)¹.

Den Haag, 15 maart 2013

Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie



Ann Demeulemeester
(vicevoorzitter)

Tegen dit besluit kan op grond van het bepaalde in de Algemene wet bestuursrecht door een belanghebbende bezwaar worden gemaakt bij de NVAO. De termijn voor het indienen van bezwaar bedraagt zes weken.

¹ Gelet op het bepaalde in artikel 18.32c, derde lid, van de Wet op het hoger onderwijs en wetenschappelijk onderzoek (WHW) bedraagt de geldigheidsduur van de accreditatietermijn van de opleiding maximaal drie jaar zolang de instelling nog niet beschikt over een positieve instellingstoets kwaliteitszorg. Zodra de instellingstoets is verkregen, wordt de accreditatietermijn verlengd naar zes jaar.

| Onderwerp | Standaard | Beoordeling door het panel |
|---|---|-----------------------------------|
| 1. Beoogde eindkwalificaties | De beoogde eindkwalificaties van de opleiding zijn wat betreft inhoud, niveau en oriëntatie geconcretiseerd en voldoen aan internationale eisen | G |
| 2. Onderwijsleeromgeving | Het programma, het personeel en de opleidingsspecifieke voorzieningen maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde eindkwalificaties te realiseren | V |
| 3. Toetsing en gerealiseerde eindkwalificaties | De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing en toont aan dat de beoogde eindkwalificaties worden gerealiseerd | V |
| Eindoordeel | | V |

De standaarden krijgen het oordeel onvoldoende (O), voldoende (V), goed (G) of excellent (E). Het eindoordeel over de opleiding als geheel wordt op dezelfde schaal gegeven.

Kwalificatie docenten: 72% PhD, 100% WO master
Studielast per week: 40 uur

Tabel 1: Docent-student ratio

| | Bacheloropleiding |
|--|-------------------|
| Aantal ingeschreven studenten 2010-2011 | 313 |
| Aantal premasterstudenten 2010-2011* | 1/3 * 102 |
| Gecorrigeerd aantal ingeschreven studenten 2010-2011 | 347 |
| FTE's onderwijs peildatum 31-12-2010 | 8,13 |
| Docent-student ratio | 1 : 43 |

*Premasterstudenten participeren in 1/3 van het bachelorprogramma.

Tabel 2: Gemiddeld aantal contacturen bacheloropleiding

| | Hoor-colleges | Werk-colleges | Tenta-men | Zelf-studie | Totaal contact-uren | Contact-uren per week | Landelijk gemid-delde ² |
|--------------------|---------------|---------------|-----------|-------------|---------------------|-----------------------|------------------------------------|
| B1 | 255 | 220 | 39 | 1166 | 514 | 12,9 | 10,9 |
| B2 | 220 | 121 | 30 | 1309 | 371 | 9,3 | 8,4 ³ |
| B3 totaal | 127 | 103 | 20 | 1415 | 265 | 6,6 | |
| B3 minoren (30 EC) | 64 | 73 | 14 | 689 | 151 | | |
| B3 B-these(12 EC)* | | | | 321 | 15 | | |
| B3 overig (18 EC) | 63 | 30 | 6 | 405 | 99 | | |

*Er wordt 15 uur begeleidingstijd voor de B-these gerekend (zie paragraaf 3.2.2).

² Het landelijk gemiddelde betreft alle WO-opleidingen in de sector Gedrag & maatschappij in Nederland.

³ Dit is een gemiddeld aantal bij benadering voor jaar 2 en 3 gezamenlijk, gebaseerd op figuur 3.1b van het rapport 'Onderwijstijd in het hoger onderwijs: Meting 2010-2011' van de Inspectie van het Onderwijs.

Tabel 3: Bachelorrendement van herinschrijvers opleiding (en hoop⁴ binnen instelling) (VWO Instroom) (B5.1)

| Cohort | Bachelorrendement van herinschrijvers ⁵ | | | | | | | | HOOP/inst |
|--------|--|---------------------|-----------|-----------|----------------|-----------|-----------|---------|-----------|
| | Omvang herins. | % van totale cohort | Na 3 jaar | Na 4 jaar | Na 4 jaar (NL) | Na 5 jaar | Na 6 jaar | >6 jaar | >6 jaar |
| 02/ 03 | 33 | 77 | 39 | 58 | 73 | 70 | 73 | 85 | 88 |
| 03/ 04 | 42 | 78 | 45 | 81 | 73 | 90 | 93 | 93 | 93 |
| 04/ 05 | 53 | 77 | 30 | 66 | 74 | 70 | 74 | | |
| 05/ 06 | 48 | 80 | 35 | 73 | 75 | 81 | | | |
| 06/ 07 | 35 | 69 | 49 | 83 | 80 | | | | |
| 07/ 08 | 38 | 79 | 55 | | | | | | |
| 08/ 09 | 55 | 79 | | | | | | | |
| 09/ 10 | 48 | 71 | | | | | | | |

Tabel 5: Uitval bachelorstudenten (VWO Instroom) (B2.1)

| Cohort | Uitval bachelorstudenten bij de opleiding | | | | | | |
|--------|---|---------------|--------------------|--------------------|--|--------------------------|---|
| | Omvang cohort (abs.) | Na 1 jaar (%) | Na 2 jaar (% cum.) | Na 3 jaar (% cum.) | Selectiviteit van 1 ^e jaar ⁶ | Uitval in jaar 2 + 3 (%) | Selectiviteit van 1 ^e jaar landelijk |
| 02/ 03 | 43 | 23 | 26 | 35 | 67 | 12 | 81 |
| 03/ 04 | 54 | 22 | 28 | 28 | 80 | 6 | 70 |
| 04/ 05 | 69 | 23 | 29 | 36 | 64 | 13 | 77 |
| 05/ 06 | 60 | 20 | 30 | 32 | 63 | 12 | 71 |
| 06/ 07 | 51 | 31 | 35 | 35 | 89 | 4 | 83 |
| 07/ 08 | 48 | 21 | 25 | 25* | 83* | 4 | 80* |
| 08/ 09 | 70 | 21 | 26* | | | | |
| 09/ 10 | 68 | 29* | | | | | |

*voorlopige cijfers op peildatum 1 oktober 2010

⁴ In een HOOP-gebied worden studierichtingen samengenomen zoals vastgelegd in het Centraal Register Opleidingen Hoger Onderwijs (CROHO). De opleidingen Psychologie vallen onder het HOOP-gebied Gedrag en Maatschappij.

⁵ Het bachelorrendement van herinschrijvers na 1 jaar is het cumulatief percentage studenten van een cohort, ingestroomd in een bacheloropleiding - en na het eerste jaar opnieuw ingeschreven voor dezelfde (of equivalente) opleiding binnen de instelling - dat respectievelijk 3, 4, 5, 6 of meer jaar na eerste inschrijving het bachelorexamen binnen dezelfde (of equivalente opleiding) aan deze instelling heeft behaald.

⁶ De selectiviteit van het eerste jaar is het aantal studenten dat uitvalt in het eerste jaar als percentage van de totale uitval na 3 jaar.

- prof. dr. W. Hellinckx (voorzitter), emeritus professor Orthopedagogiek, Katholieke Universiteit Leuven;
- prof. dr. E.W.A. de Corte (onderwijsdeskundige), emeritus hoogleraar Onderwijspsychologie, Katholieke Universiteit Leuven;
- prof. dr. D. van Veen, lector Grootstedelijk Onderwijs en Jeugdbeleid, Hogeschool Inholland en bijzonder hoogleraar, Universiteit van Nottingham;
- drs. C.P.M. Zaad (werkvelddeskundige), Chris Zaad Advies, GZ-psycholoog, orthopedagooggeneralist;
- M. Brunt-van Leeuwen (student), masterstudent Onderwijswetenschappen, Open Universiteit.

Het panel werd ondersteund door dr. B.M. van Balen, secretaris (gecertificeerd).