

## Besluit

### Besluit strekkende tot een oordeel positief onder voorwaarde van een aanvraag toets nieuwe opleiding wo-master Educatie in de Taal- en cultuurwetenschappen van de Radboud Universiteit Nijmegen

	<b>Gegevens</b>	
datum	Instelling	: Radboud Universiteit Nijmegen
30 november 2017	Opleiding	: wo-master Educatie in de Taal- en cultuurwetenschappen
onderwerp	Variant	: voltijd
Besluit	Afstudeerrichtingen	: Duits, Engels, Frans, Grieks en Latijn, Nederlands, Spaans
Toets nieuwe opleiding	Locatie	: Nijmegen
wo-master	Studieomvang (EC)	: 120
Educatie in de Taal- en cultuurwetenschappen van de Radboud Universiteit Nijmegen	Datum macrodoelmatigheidsbesluit	: 21 april 2017
(005817)	Datum aanvraag	: 23 mei 2017
uw kenmerk	Datum zitting	: 4 juli 2017
17U.007141	Datum paneladvies	: 22 september 2017
ons kenmerk	Instellingstoets kwaliteitszorg	: ja, positief besluit van 21 november 2011
NVAO/20172735/ND		
bijlage		
2		

#### Beoordelingskader(s)

- Beoordelingskader voor de beperkte toets nieuwe opleiding van de NVAO (Stcrt. 2014, nr 36791);
- Protocol educatieve master ([www.nvaO.net](http://www.nvaO.net), 14 maart 2016).
- Artikel 5a.11, vierde lid, van de Wet op het hoger onderwijs en wetenschappelijk onderzoek (WHW) (Stb. 2010, 293)
- Artikel 1 van het Accreditatiebesluit WHW (Stb. 2011, 536)

De NVAO stelt vast dat in het paneladvies deugdelijk en kenbaar is gemotiveerd op welke gronden het panel de kwaliteit van de opleiding positief onder voorwaarde heeft bevonden.

#### **Advies panel**

Samenvatting bevindingen en overwegingen van het panel.

De nieuwe tweejarige master Educatie in de Taal- en cultuurwetenschappen is een voltijdse opleiding van 120 EC die in twee jaar kan worden doorlopen. De opleiding heeft zes afstudeerrichtingen, voor de schoolvakken Duits, Engels, Frans, Grieks en Latijn, Nederlands, Spaans. De opleiding is een samenwerkingsverband tussen de faculteiten waar de vakinhoudelijke expertise zich bevindt en de Radboud Docenten Academie, die de eerstegraads lerarenopleidingen verzorgt.

De opleiding wil een meerwaarde bieden ten opzichte van de bestaande situatie van twee opeenvolgende eenjarige masteropleidingen, door aan te sluiten bij de ontwikkelingsgang van de student en door in alle facetten van de opleiding elementen van integratie in te brengen. Het panel heeft geconstateerd dat de opleiding een visie heeft ontwikkeld op de doelstellingen van de educatieve master die aansluit bij de ontwikkelingsgang van studenten binnen de tweejarige opleiding. De oorsprong van de visie en de bredere visie op goed leraarschap verdienen volgens het panel nog een nadere toelichting.

Het panel meent dat de opleiding een overtuigende aanzet heeft gemaakt om een verband te leggen tussen de eisen die gelden vanuit het vakgebied en vanuit het beroepenveld door nauwgezet aandacht te schenken aan de vraag hoe de kwalificaties vanuit het beroep en die uit het vakgebied zo optimaal mogelijk verweven kunnen worden. Wel tekent het panel aan dat de abstracte uitwerking aanmerkelijke vrijheid geeft bij de invulling van de individuele afstudeerrichtingen. Het adviseert de instelling dan ook om goed de vinger aan de pols te houden bij de uitwerking van de afstudeerrichtingen om de kwaliteit ervan te bewaken.

Het curriculum van de opleiding bestaat uit vijf componenten (lijnen), die gedurende de gehele opleiding parallel lopen en aan het eind van de opleiding samenkomen in het geïntegreerde masteronderzoek. Met name de lijn rode draad zorgt voor integratie. Uit het gesprek met vertegenwoordigers van de instelling begreep het panel dat de precieze invulling van de lijnen kan variëren – en daarmee ook de interactie tussen de lijnen. Het informatiedossier en het gesprek gaven het panel nog onvoldoende informatie om een goed beeld te krijgen van de precieze invulling van het programma. Bij de verdere uitwerking beveelt het panel de opleiding aan om bijzondere aandacht te besteden aan de inhoudelijke verbindingen tussen de lijnen, en tussen opeenvolgende componenten. Daarnaast kan de opleiding de didactische lijn nog scherper verwoorden.

Verdieping en het maken van een vertaalslag naar de schoolpraktijk staan gedurende de opleiding centraal. De opleiding maakt veel gebruik van elementen uit bestaande opleidingen, maar richt ook nieuw, aan het schoolvak gerelateerd, onderwijs in; daarvoor heeft het panel waardering.

De opzet voor het masteronderzoek laat volgens het panel voldoende integratie zien. Wel vraagt het panel om de onderwerpkeuze te bewaken.

Pagina 3 van 7 *Daarnaast zijn de studentbegeleiding en studiedruk punten van aandacht; zeker wanneer onderzoek en de zelfstandige stage samenvallen, kan de studeerbaarheid onder druk komen te staan.*

De geïntegreerde educatieve master biedt mogelijkheden om medewerkers vanuit de verschillende faculteiten en de Radboud Docenten Academie, alsmede vertegenwoordigers vanuit de schoolpraktijk samen te brengen. De afstemming tussen docenten is verankerd rondom de ontwikkeling van de modules en binnen de rode draad, waarin gewerkt wordt met team teaching. Bij het afsluitende masteronderzoek is zowel een vakinhoudelijk deskundige als een educatief deskundige betrokken. Over de momenten die de instelling heeft ingebouwd om betrokkenen samen te brengen, is het panel positief. Tijdens een jaarlijks symposium aan het einde van het jaar ontmoeten (zittende en potentiële) studenten, alumni, docenten en vertegenwoordigers van de scholen elkaar en kunnen ze ervaringen uitwisselen.

De opleiding maakt veel gebruik van opdrachten, producten (bijvoorbeeld het educatief ontwerp) en essays. De toetsing in de sterker beroeps gerelateerde onderdelen vindt plaats in de vorm van *authentieke toetsing*, waarbij de student bewijsstukken van de vereiste kwalificaties levert in de vorm van in de praktijk uitgevoerde, of sterk met de praktijk gerelateerde producten. Het panel vindt het positief dat iedere eindkwalificatie meermaals wordt getoetst en is van oordeel dat de opleiding voldoende stappen zet in de richting van integratieve toetsing – in lijn met de gedachte achter de geïntegreerde educatieve master. Met name het portfolio is een belangrijk instrument voor integratieve toetsing: in het portfolio leggen studenten verbanden tussen de afzonderlijke toetsmomenten binnen de verschillende lijnen. Het panel raadt aan om te onderzoeken hoe ook binnen die toetsen de integratie tussen de lijnen verder versterkt kan worden, bijvoorbeeld door het inrichten van gezamenlijke toetsen. Studenten sluiten de opleiding af met een geïntegreerd masteronderzoek, waarbij de gezamenlijke beoordeling van betrokken deskundigen vanuit de faculteit en de lerarenopleiding de integratie van het vakinhoudelijke en educatieve domein bewaakt.

Het panel is van oordeel dat het informatiedossier en het gesprek nog onvoldoende inzicht geven in de precieze invulling van het programma. Het panel heeft de indruk gekregen dat de disciplines onderwijskunde en Nederlands goed zijn aangesloten op de tweejarige educatieve master; voor de moderne vreemde talen kan het panel nog onvoldoende beoordelen of de vertaalslag goed te maken is. De concrete uitwerking van het programma en in het bijzonder het integratieve karakter ervan, verdient verdere aanscherping en explicitering. Het panel is zich ervan bewust dat de opleiding nog in ontwikkeling is, maar de gemaakte aanzet geeft het panel nog te weinig vertrouwen dat de opleiding de beoogde doelstellingen op korte termijn kan waarmaken. Wel ziet het panel voldoende basis voor de verdere invulling en ontwikkeling van het integratieve programma.

Het panel komt tot de conclusie dat de opleiding een goede start heeft gemaakt met de ontwikkeling van het programma, maar dat de huidige stand van zaken nog onvoldoende inzicht verschaft in hoe de integratie in het curriculum tot stand komt. Een verdere uitwerking van het programma acht het panel noodzakelijk, ook om te zorgen voor een goede aansluiting van de moderne vreemde talen. Het panel beoordeelt de nieuwe opleiding wo-master Educatie in de Taal- en cultuurwetenschappen van de Radboud Universiteit Nijmegen dan ook als 'positief onder voorwaarde' en adviseert de NVAO om overeenkomstig te besluiten.

Pagina 4 van 7 De voorwaarde luidt: werk het curriculum verder uit ten behoeve van een programma dat geschikt is voor alle afstudeerrichtingen, en toon daarin het integratieve karakter van de opleiding duidelijk aan.

*Advies van het panel*

Het panel adviseert de NVAO om positief onder voorwaarde te besluiten ten aanzien van de kwaliteit van de nieuwe opleiding wo-master Educatieve master in de Taal en cultuurwetenschappen van de Radboud Universiteit Nijmegen.

Ingevolge het bepaalde in artikel 5a.10, derde lid, in verbinding met artikel 5a.11, achtste lid, van de WHW heeft de NVAO het college van bestuur van de Radboud Universiteit Nijmegen te Nijmegen in de gelegenheid gesteld zijn zienswijze op het voornemen tot besluit d.d. 16 oktober 2017 naar voren te brengen. Bij e-mail van 19 oktober 2017 heeft het college van bestuur gereageerd maar heeft geen opmerkingen op het voornemen tot besluit.

De NVAO besluit de aanvraag beperkte Toets nieuwe opleiding van de wo-master Educatie in de Taal- en cultuurwetenschappen (120 EC; variant: voltijd; locatie: Nijmegen) van de Radboud Universiteit Nijmegen te Nijmegen als positief onder voorwaarde te beoordelen. De voorwaarde is: werk het curriculum verder uit ten behoeve van een programma dat geschikt is voor alle afstudeerrichtingen, en toon daarin het integratieve karakter van de opleiding duidelijk aan

De termijn waarbinnen aan deze voorwaarden moet zijn voldaan bepaalt de NVAO op twaalf maanden.

Uiterlijk zes maanden voor afloop van de termijn van de voorwaarde, levert de instelling documentatie aan de NVAO waarin zij aangeeft hoe aan de voorwaarden is voldaan.

Graad: Master of Arts

Advies Croho-onderdeel: onderwijs

Visitatiegroep : nader te bepalen<sup>1</sup>.

Van kracht tot en met 29 november 2018

Den Haag, 30 november 2017

De NVAO  
Voor deze:



R.P. Zevenbergen  
(bestuurder)

Tegen dit besluit kan op grond van het bepaalde in de Algemene wet bestuursrecht door een belanghebbende bezwaar worden gemaakt bij de NVAO. De termijn voor het indienen van bezwaar bedraagt zes weken.

---

<sup>1</sup> De opleiding dient ten minste twee jaar voor de vervaldatum gebruik te maken van de zogenoemde aprilronde om zelf zorg te dragen voor een indeling in een visitatiegroep. Daarna neemt de NVAO het besluit over de indeling in een visitatiegroep.

Onderwerp	Standaarden	Oordeel
<b>1 De beoogde visie op geïntegreerde aanpak in relatie tot de beoogde eindkwalificaties</b>	De visie op de integratie van vak- en lerarenopleiding is in overeenstemming met de visie op het leraarschap van het vak. De visie sluit bovendien aan bij de actuele eisen die in internationaal perspectief vanuit het beroepenveld (leraar) en het vakgebied worden gesteld.	Voldoet
<b>2 Onderwijsleeromgeving</b>	De opleiding vertaalt haar visie op de educatieve master in een adequaat programma waaruit duidelijk de integratieve aanpak blijkt.	Voldoet ten dele
<b>3 Toetsing</b>	De opleiding beschikt over een duidelijke visie en adequaat systeem van toetsing waaruit duidelijk de integratieve aanpak van de gehele opleiding blijkt.	Voldoet
<b>4 Afstudeergarantie en financiële voorzieningen</b>	De instelling geeft aan studenten de garantie dat het programma van de gehele educatieve master volledig kan worden doorlopen en stelt toereikende financiële voorzieningen beschikbaar.	Voldoet
<b>Algemene conclusie</b>	De educatieve master voldoet als geïntegreerde educatieve masteropleiding en aan de kwaliteit die in internationaal perspectief redelijkerwijze verwacht mag worden van een masteropleiding binnen het Hoger Onderwijs.	<b>Positief onder voorwaarde</b>

Pagina 7 van 7 **Bijlage 2: Samenstelling panel**

Voorzitter:

- prof. dr. H. Coonen, emeritus hoogleraar aan de Open Universiteit en de Universiteit Maastricht, tevens voormalig kroonlid en vicevoorzitter van de Onderwijsraad.

Leden:

- prof. dr. K. van Veen, hoogleraar-directeur universitaire lerarenopleidingen aan de Rijksuniversiteit Groningen;
- dr. E Kwakernaak, voormalig lerarenopleider (vakdidacticus Duits) aan de Lerarenopleiding Zuidwest-Nederland / Hogeschool Rotterdam en de Rijksuniversiteit Groningen;
- prof. dr. G. Rijlaarsdam, hoogleraar taaleducatie aan de Universiteit van Amsterdam, Universiteit Antwerpen en Umeå Universitet.

Student-lid:

- E. Leo, student onderwijskunde Universiteit van Amsterdam.

Het panel werd bijgestaan door Lieve Desplenter, beleidsmedewerker NVAO, procescoördinator, en Anne Martens, beleidsmedewerker NVAO, secretaris.