



Willem de Kooning Academie

# Herstelplan

*Bacheloropleiding  
Vrijetijdsmanagement*

## ADMINISTRATIEVE GEGEVENS

### Kenmerken van de instelling

Naam instelling	Hogeschool Rotterdam
Postadres	Museumpark 40, 3015 CX Rotterdam
Telefoon	010 - 7944141
Website	<a href="http://www.hogeschool-rotterdam.nl">www.hogeschool-rotterdam.nl</a>
Naam bevoegd gezag	drs. M.J.G. Bormans, voorzitter College van Bestuur
Naam contactpersoon	drs. J.J.C. Chabot
Functie	voorzitter directie Willem de Kooning Academie
Postadres	Blaak 10, 3011 TA ROTTERDAM
Telefoon	010 – 794 4778
E-mail	<a href="mailto:j.j.l.chabot@hr.nl">j.j.l.chabot@hr.nl</a>

### *Basiskenmerken van de opleiding*

Naam van de opleiding	Bacheloropleiding Vrijtijdsmanagement
Niveau / orientatie	hbo-bachelor
Studielast	240 EC
Graad	Bachelor of Business Administration
Varianten	voltijd
Locatie	Wijnhaven 61, Rotterdam

## Inhoud

1. Inleiding
2. Geconstateerd probleem
3. Oplossingsrichting en verbetermaatregelen
4. Aanpak 2013 – 2014
5. Ontwikkeling nieuw curriculum Vrijtijdsmanagement
6. Stand van zaken april 2014
7. Voorgenomen vervolgtraject

## 1. Inleiding

De opleiding Vrijtijdsmanagement is op 19 en 20 september 2013 gevisiteerd door de NQA. Het panel van de NQA was van oordeel dat de opleiding op standaard 3 niet voldoet. Tegen deze achtergrond is ook de opleiding als geheel als onvoldoende beoordeeld.

Dit herstelplan beschrijft beknopt de situatie zoals die door de visitatiecommissie is aangetroffen en beoordeeld, en geeft vervolgens weer hoe de opleiding het oordeel van de visitatiecommissie heeft opgepakt. Daarbij beschrijft het plan de stappen die gezet zijn op de korte termijn, in het kader van maatregelen die met onmiddellijke ingang van kracht zijn geworden, de stappen die gelden op de middellange termijn, in het kader van de inrichting van het afstuderen in het opleidingsjaar 2013-2014, en de stappen die van betekenis zijn op de lange termijn – in relatie tot het nieuwe curriculum voor de opleiding Vrijtijdsmanagement dat met ingang van het opleidingsjaar 2014-2015 wordt ingevoerd.

De opleiding verwacht met dit herstelplan zowel de visitatiecommissie als de NVAO voldoende inzicht te geven in de stappen die zijn en worden gezet, en daarmee het toekennen van een hersteltermijn voor de opleiding Vrijtijdsmanagement te rechtvaardigen.

Het herstelplan laat zien dat het versterken van de beoordeling van de gerealiseerde kwalificaties van de individuele student een proces is dat onmiddellijk na het uitspreken van het oordeel van de visitatiecommissie (aan het einde van het visitatiebezoek) van start is gegaan. Een belangrijk deel van de maatregelen zijn dus niet alleen een *plan* maar zijn maatregelen die in het opleidingsjaar 2013 – 2014 in uitvoering zijn genomen, om op een zo kort mogelijke termijn de geconstateerde tekortkomingen op te heffen.

Naast de aandacht voor de aanscherping van het afstuderen in het huidige opleidingscurriculum wordt tenslotte aandacht gegeven aan de ontwikkeling en invoering van het nieuwe opleidingscurriculum, waarin studenten eveneens individueel afstuderen, en waarin een individueel assessment als beoordelingsinstrument is opgenomen.

## 2. Geconstateerd probleem

Tijdens de visitatie heeft het panel de opleiding Vrijtijdsmanagement beoordeeld als onvoldoende op standaard 3. Het panel baseerde de conclusie op de volgende bevindingen:

- studenten studeren in een duo af. Studenten in een duo krijgen dezelfde beoordeling voor het afstudeerwerk. De afstudeerbegeleider(s) hebben dit in gesprek met het panel bevestigd; dit bleek het panel ook uit de beoordelingsformulieren. Aan de hand van de beoordelingsformulieren stelt het panel vast dat ook de beoordeling van de presentatie en verdediging veelal overeenkomt. Als er verschillen zijn in de beoordeling van studenten, dan betreft het vaak de beoordeling van de gedragscompetenties in de presentatie en verdediging.
- de afstudeerwerken laten een voldoende beheersing van onderzoeksvaardigheden en de eindkwalificaties zien. Het panel beoordeelt één afstudeerwerkstuk als onvoldoende, en is van oordeel dat daarnaast bij drie afstudeerwerken sprake is van een gebrekkige probleemstelling, theoretische onderbouwing en aanbevelingen.
- Het panel ziet in de afstudeerdossiers per duo structurele verbetermogelijkheden voor de eindwerkstukken:
  - de onderbouwing van de onderzoeksmethodiek en theorie kan versterkt worden;

- de onderwerpskeuze kan verbreed worden (minder vaak marketing of communicatie georiënteerd), met meer aandacht voor inhoudelijke visievorming
- consequentere toepassing van juiste bronvermelding.
- De belangrijkste constatering had betrekking op de individuele beoordeling van het afstuderen: het panel is van oordeel dat de vijf beroepscompetenties bij het afstuderen alleen in een duo en niet individueel beoordeeld worden. Het panel is van oordeel dat het niet goed mogelijk is het individuele eindniveau van studenten vast te stellen.
- In aanvulling op de bovengenoemde elementen stelde het panel vast dat studenten in evaluatiegesprekken met de opleiding hebben aangegeven dat zij de toetsing zorgvuldig vinden, maar dat zij soms onvoldoende inzicht hebben in de relatie tussen de beoordelingscriteria en de eindkwalificaties. Hoewel in de modulehandleidingen toetscriteria zijn opgenomen, was het panel van opvatting dat de beschrijvingen mager zijn en dat daarbij geen verbinding werd gelegd tussen de eindkwalificaties, leerdoelen en toetscriteria. Het panel deed daarom de aanbeveling om het toetsplan en de toetsmatrijzen te verbeteren, vooral door een duidelijker verband te leggen tussen de leerdoelen, eindkwalificaties en toetscriteria. Het panel vermeldde in verband daarmee dat het nieuwe profiel van de opleiding daar een goede basis voor vormt.

### 3. Oplossingsrichting en verbetermaatregelen

Het panel heeft aan het einde van de visitatie de bevindingen in hoofdlijnen met de opleiding besproken, en heeft aangegeven dat als gevolg daarvan standaard 3 als onvoldoende beoordeeld zou worden. In gesprek met het panel over de geconstateerde tekortkomingen heeft de opleiding gemeld dat deze bevindingen al in het lopende studiejaar serieus opgepakt zouden worden. In de week na de visitatie, waarin het oordeel van de commissie mondeling werd meegedeeld, op 26 september 2013, heeft overleg plaatsgevonden tussen de directie van de Willem de Kooning Academie (waarvan de opleiding deel uitmaakt), de onderwijsmanager en het team. Dit overleg resulteerde voor het studiejaar 2013 – 2014 in de volgende maatregelen:

1. Voor studenten die in september 2013 vergevorderd waren in het afstudeerproces, en die naar verwachting in oktober 2013 of in januari 2014 aan de afstudeerzitting zouden kunnen deelnemen, is vastgehouden aan de procedures zoals vastgelegd in OER en afstudeerhandleiding. Dat betekent dat de afstudeeropdracht is uitgevoerd in tweetallen. Met het oog op de individuele beoordeling van de studenten is aan beoordelaars de volgende instructie gegeven:
  - a. gedurende de verdediging worden studenten nadrukkelijk individueel bevraagd op de verantwoording van de gehanteerde onderzoeksmethoden en de toepassing van de theorie;
  - b. het vermogen van de student om zich op de genoemde punten te verantwoorden wordt in het beoordelingsformulier op individueel niveau beoordeeld en onder woorden gebracht.
 Met deze maatregel beoogde de opleiding zichtbaar te maken dat studenten die in tweetallen afstuderen in staat zijn om het afstudeerwerk te verantwoorden en te verdedigen, en dat dit ook daadwerkelijk individueel beoordeeld is.
2. Voor studenten die in het opleidingsjaar 2013-2014 het afstudeerproces doorlopen wordt de afstudeeropdracht aangescherpt. Studenten studeren niet langer in tweetallen, maar individueel af. Wanneer twee studenten een afstudeeropdracht bij dezelfde opdrachtgever uitvoeren, moeten zij in overleg met de opleiding ervoor zorgen dat de afstudeeropdracht leidt tot twee afzonderlijke

beroepsproducten, gebaseerd op twee afzonderlijke (deel)onderzoeken. Elke student draagt dan verantwoordelijkheid voor een (deel)onderzoek en een beroepsproduct, en wordt daarop beoordeeld. De beoordelaars maken de individuele beoordeling op de beoordelingsformulieren aan de hand van de bestaande criteria inzichtelijk.

3. De beoordelingsformulieren voor het afstuderen zijn aangepast. De nieuwe beoordelingsformulieren zijn opgezet aan de hand van 7 competenties waarop de opleiding is gericht. Ter ondersteuning van de beoordeling en met het oog op de calibratie van oordelen zijn de formulieren gekoppeld aan een rubric, waarin voor de verschillende beoordelingscriteria de gradaties (onvoldoende, voldoende, goed) zijn opgenomen.
4. Voor het studiejaar 2014-2015 geldt dat het vernieuwde curriculum wordt ingevoerd. Het nieuwe curriculum voorziet in de beoordeling op 7 competenties. De beoordeling van het realiseren van het eindniveau vindt plaats in een individueel assessment. Deze opzet van het beoordelen van het eindniveau in het nieuwe curriculum is beschreven in de kritische reflectie. Het afstuderen, en het daarin opgeleverde beroepsproduct, heeft het karakter van een proeve van bekwaamheid. Ter voorbereiding op de beoordeling van het gerealiseerd niveau met behulp van een individueel assessment wordt in het studiejaar 2013-2014 het jaar voor elk opleidingsjaar afgesloten met een proefassessment. Studenten maken zo kennis met de opzet en het verloop van een dergelijk assessment en maken ook kennis met hetgeen dit van hen vraagt in de voorbereiding.

De studenten zijn eind september geïnformeerd over de wijzigingen in de inrichting en de beoordeling van het afstuderen. Het OER en de handreiking afstuderen zijn daarop aangepast.

De hierboven genoemde maatregelen zijn vooral gericht op het waarborgen van een individuele beoordeling van studenten. Daarnaast is ook aandacht gegeven aan de overige opmerkingen en constatering van het visitatiepanel.

Het panel constateert dat de afstudeerwerken laten zien dat studenten over voldoende beheersing van onderzoeksvaardigheden beschikken, maar dat sprake is van een aantal structurele verbetermogelijkheden. De opleiding deelt deze opvatting van het panel, en de invulling van de onderzoekslijn heeft dan ook continu de aandacht. In het voorbereiden en invullen Tegelijkertijd hecht de opleiding eraan daarbij op te merken, dat deze tekortkomingen ook gereflecteerd worden in het cijfer: de werken die deze tekortkomingen vertonen zijn lager becijferd dan andere werken – waarbij studenten nog wel steeds hebben aangetoond over voldoende onderzoeksvaardigheden te beschikken. In de optiek van de opleiding is sprake van een brede range aan afstudeerprojecten - waarbij soms het praktijkdeel sterk is en het rapport een zesje scoort, en waarbij soms sprake is van een mooie combinatie van een goed opgezet onderzoek en een toepasbaar beroepsproduct. De scriptieprijs 2014 van het Netwerk CityMarketing, uitgereikt aan twee studenten van de Rotterdamse opleiding (Chantal Goudriaan en Lisa van Milt) is een resultaat dat die range aan afstudeerprojecten mooi onderstreept.

## 4. Aanpak 2013 – 2014

Gedurende het opleidingsjaar 2013 – 2014 is binnen de opleiding rond de verschillende thema's gewerkt aan verdere ontwikkeling.

### *Borging individuele beoordeling competenties bij het afstuderen*

De aanpassing van de beoordeling van het afstuderen in 2013 heeft geleid tot de volgende aanpak:

#### *September - oktober 2013:*

- Tijdens de afstudeersessies worden studenten nadrukkelijker individueel bevraagd op de opdracht, en op vraagstukken die daarop betrekking hebben. Om het bevragen van studenten vergelijkbaar te maken, hebben docenten vanuit de verschillende vakgebieden generieke vragen aangeleverd, die door de beoordelaars kunnen worden toegesneden op het betreffende afstudeerproject. Deze toegespitste vragen worden tijdens de afstudeersessies aan studenten voorgelegd.
- De beoordelingsformulieren zijn aangepast met het oog op de nadruk op de individuele beoordeling van de student.

#### *Oktober 2013 - januari / februari 2014:*

Met het oog op het vergroten van de rol van het reflectieverslag bij het (beoordelen van) het afstuderen zijn twee stappen gezet.

- Er zijn richtlijnen voor de opzet van de reflectieverslagen opgesteld;
- Met docenten is gesproken over de manier waarop de (beoordeling van de) reflectieverslagen bij het beoordelen van het afstuderen worden betrokken.

#### *Oktober 2013 - juni 2014:*

- Tijdens een bijeenkomst voor alle vierdejaars studenten is aan hen toegelicht dat het afstuderen voor deze groep studenten niet meer in duo's, maar individueel zou plaatsvinden. Hoewel sommige duo's al een opdrachtgever en opdracht hadden geregeld, is het met alle studenten gelukt tot een goed, individueel afstudeertraject te komen. Studenten hebben een aangepaste afstudeerhandleiding ontvangen, waarin de regels met betrekking tot het individueel afstuderen zijn opgenomen.
- Om studenten additioneel inhoudelijk te ondersteunen nu zij individueel de opdracht uitvoeren, heeft de opleiding 'expertkringen' opgezet en aan studenten aangeboden. In die kringen kunnen studenten inhoudelijke vragen die betrekking hebben op hun afstudeertraject met docenten en onderling bespreken. Voor deze bijeenkomsten bestond van de kant van studenten goede belangstelling. Docenten waren tevreden over de opzet en het effect van deze bijeenkomsten.
- De beoordelingsformulieren voor het afstuderen zijn aangepast, en zijn opgezet aan de hand van de eindkwalificaties. Gebaseerd op de beoordelingsformulieren zijn rubrics beschikbaar, die globaal aanduiden in welke situaties ten aanzien van de verschillende beoordelingscriteria sprake is van een onvoldoende, een voldoende, een goed, of zelfs een 'excellent'.
- Voorafgaand aan de afstudeersessies zijn voor docenten drie 'calibratiesessies' belegd, waarin docenten op basis van reeds ingediende en beoordeelde afstudeerwerken onderling spraken over de beoordeling van de afstudeerwerken, en de beoordeling ten aanzien van de verschillende criteria op elkaar afstemden.

- Naast de calibratiesessies voor docent-beoordelaars is op een bijeenkomst met externe beoordelaars belegd, om ook aan hen de gewijzigde opzet en beoordeling van het afstuderen toe te lichten.

### **Bijstelling OER**

Met het oog op het bovenstaande is het Onderwijsexamenreglement van de opleiding Vrijtijdsmanagement bijgesteld. In de Hogeschoolgids van de Willem de Kooning Academie waarin het OER van VTM is opgenomen is voor het studiejaar 2013-2014 inmiddels opgenomen dat studenten het afstuderen individueel doorlopen.

### *Toetsmatrijzen en de helderheid van de beoordelingscriteria*

Voor wat betreft het oordeel en de aanbeveling van het panel ten aanzien van de toetsmatrijzen en de modulehandreikingen heeft de opleidingen de modulehandreikingen van het studiejaar 2014 – 2015 opnieuw beoordeeld, om na te gaan of de handreikingen voldoen aan de geldende afspraken.

Conform de afspraken die in de opleiding vastliggen, zijn in elke handleiding opgenomen:

- De competenties waarop de betreffende module is gericht;
- De leerdoelen die voor de desbetreffende module zijn geformuleerd;
- De wijze waarop getoetst wordt of studenten de leerdoelen hebben behaald;
- De eisen die aan op te leveren producten worden gesteld.

Daarnaast zijn beoordelingsformulieren en toetsmatrijzen beschikbaar, waarin zichtbaar is welke beoordelingscriteria worden gehanteerd cq. hoe de beoordeling van de verschillende leerdoelen binnen de toets is afgedekt. Deze formulieren en toetsmatrijzen zijn meestal niet opgenomen in de modulehandreiking, maar zijn apart opgenomen op N@tschool, de digitale leeromgeving van de opleiding. Deze leeromgeving is uiteraard ook voor studenten toegankelijk.

In aanvulling daarop beschikt de opleiding over een toetsplan, waarin de relatie tussen eindkwalificaties en de toetsen in verschillende fasen van de opleiding zichtbaar is.

In het kader van de voorbereiding van de invoering van het nieuwe curriculum met ingang van het studiejaar 2014-2015 heeft de toetscommissie ervoor gezorgd dat ook voor het nieuwe curriculum een toetsplan beschikbaar is. Voor de verschillende programmaonderdelen worden handreikingen voorbereid, waarin de leerdoelen en beoordelingscriteria duidelijk zijn uitgewerkt.

### *Inzet toetscommissie*

De toetscommissie heeft in aanvulling op de analyse van de modulehandreikingen stappen gezet om de kwaliteit van de modulehandreikingen, beoordelingsformulieren en toetsmatrijzen te versterken.

Belangrijke activiteiten waren:

- Aan alle docenten is het aanbod gedaan om hen te ondersteunen bij het maken van toetsen, waarbij in het bijzonder aandacht is gegeven aan de relatie tussen de leerdoelen van de module, de toets en de beoordelingscriteria.
- Aan alle docenten is in dit verband gevraagd hun beoordelingsformulieren en toetsmatrijzen aan de toetscommissie aan te leveren.
- Meerdere docenten hebben van het ondersteuningsaanbod gebruik gemaakt.

Een positief neveneffect van deze activiteit was de grotere zichtbaarheid en toegankelijkheid van de toetscommissie. Hoewel het bestaan van de commissie uiteraard bekend was en deze ook niet als



'ontoegankelijk' werd gezien, had deze activiteit wel tot gevolg dat de commissie vaker en voor meer vragen is benaderd.

## 5. Ontwikkeling nieuw curriculum Vrijtidsmanagement

In het opleidingsjaar 2014 – 2015 wordt een nieuw curriculum Leisure Management ingevoerd, dat gebaseerd is op het vernieuwde opleidingsprofiel.

Het opleidingsteam heeft in het opleidingsjaar 2013 – 2014 hard gewerkt aan de ontwikkeling en invulling van dat nieuwe opleidingscurriculum. Bij de start van het nieuwe opleidingsjaar zijn de nieuwe modulehandreikingen beschikbaar. In die handreikingen is zichtbaar:

- op welke eindkwalificaties de curriculumonderdelen zijn gericht,
- welke leerdoelen voor de betreffende module zijn geformuleerd,
- hoe binnen de module wordt getoetst.

De curriculumcommissie en de toetscommissie zijn nauw bij de ontwikkeling van het nieuwe curriculum betrokken, en hebben met het opstellen van een toetsplan en met een handreiking voor de op te leveren modulehandreikingen ervoor zorg gedragen dat de toetsing van de eindkwalificaties binnen het programma goed gewaarborgd is.

Het ontwikkelen van de competenties wordt in het nieuwe curriculum op drie momenten integraal getoetst tijdens een assessment. De drie assessments zijn gericht op de drie beheersingsniveaus van de competenties; in het vierde jaar vindt de beoordeling op niveau 3 (het eindniveau) plaats. Ten behoeve van het assessment bereidt de student een portfolio voor, waarin hij aantoonst in welke mate hij de competenties beheerst. Tijdens het assessment wordt de student aan de hand van de aangedragen bewijzen bevestigd op de competenties.

Om studenten voor te bereiden op het assessment dat in het nieuwe curriculum is opgenomen, wordt dit opleidingsjaar voor alle studenten afgesloten met een proefassessment. Dit proefassessment vindt plaats tijdens het eindgesprek met de studieloopbaancoach.

Aan docenten is voor het (proef) assessment een training aangeboden. Nagenoeg het hele team heeft deze training inmiddels gevolgd, zodat de docenten goed in staat zullen zijn adequaat te beoordelen of studenten de eindkwalificaties hebben gerealiseerd.

Het afstuderen heeft in het nieuwe curriculum een omvang van 24 ec, en vindt plaats in het derde en vierde kwartaal van het vierde jaar. Het afstuderen heeft het karakter van een proeve van bekwaamheid, waarin de student een beroepsproduct (bijvoorbeeld een draaiboek, een financieel plan, of een evaluatierapport) opstelt – mede op basis van onderzoek dat met het oog op dat beroepsproduct is uitgevoerd. Aan de beoordeling van het afstudeerwerk zijn duidelijke beoordelingscriteria gekoppeld, die nauw verbonden zijn met de eindkwalificaties. Duidelijk onderdeel van de beoordelingscriteria vormen criteria die gericht zijn op de onderzoeksvaardigheid van de student.

## 6. Voorgenomen vervolgtraject

De opleiding is ervan overtuigd dat met de genomen maatregelen de geconstateerde tekortkomingen zijn opgepakt en zullen worden rechtgezet – zowel in het huidige curriculum, dat in het lopende jaar voor het laatst wordt aangeboden, als in het nieuwe curriculum, dat vanaf het opleidingsjaar 2014 – 2015 wordt aangeboden.

De opleiding hecht eraan om de gerealiseerde verbeteringen op de kortst mogelijke termijn aan te tonen. Dat heeft een aantal redenen. In de eerste plaats vindt de opleiding het belangrijk om aan te kunnen tonen dat de beoordeling van het eindniveau adequaat is opgezet, en adequaat wordt uitgevoerd. Dat is eerst en vooral belangrijk in de richting van studenten – die hun opleiding tot Leisure Manager aan de hogeschool hebben toevertrouwd. Daarnaast is het belangrijk in de richting van het werkveld en in de richting van de docenten, ofwel de opleiding zelf.

De opleiding Vrijtijdsmanagement presteert goed, en ontwikkelt zich in een heel positieve richting. Dit bleek onder andere uit de resultaten van de Nationale Studenten Enquete 2014 – waar de opleiding liet zien dat de tevredenheid van studenten verder gestegen is (en waar de opleiding zelfs de hoogste plaats innam onder vergelijkbare opleidingen). Juist ook met het oog op de implementatie van een nieuw curriculum, gericht op het nieuwe (en ook door de visitatiecommissie gewaardeerde) profiel van de Leisure Producer, vindt de opleiding het belangrijk snel aan te kunnen tonen dat de beoordeling van het eindniveau op orde is.

De opleiding is ervan overtuigd dat de geconstateerde tekortkomingen bij het afstuderen de periode juni – augustus 2014 zijn verholpen.

De opleiding stelt dan ook voor om, na afronding van het afstuderen in 2014 het visitatiepanel in staat te stellen de beoordeling van het afstuderen opnieuw te beoordelen, op de bij visitaties gebruikelijke manier. In aanvulling op de beoordeling van het afstuderen kan de opleiding aan de hand van documenten en gesprekken ook inzichtelijk maken dat voor studenten de relatie tussen de eindkwalificaties, de leerdoelen en de beoordeling bij de verschillende curriculumonderdelen helder is.

Het panel zal voor die beoordeling kunnen beschikken over:

- Een beknopte stand van zaken notitie, voortbouwend op het verbeterplan;
- Een lijst van afstudeerwerken 2013 – 2014, waaruit het panel te beoordelen werken selecteert;
- Toetsplan en modulehandreikingen voor het nieuwe curriculum
- Handreiking voor het vernieuwde afstuderen 2014 – 2015.

Het panel heeft daarmee zowel zicht op de resultaten van de verbetermaatregelen die in de loop van het jaar 2013 – 2014 zijn doorgevoerd met het oog op de versterking van de individuele beoordeling en met het oog op het borgen van een voor studenten duidelijke relatie tussen toetsen, beoordelingscriteria en eindkwalificaties. Daarnaast heeft het panel zicht op de wijze waarop deze aandachtspunten in het nieuwe curriculum zijn gewaarborgd.

Met het oog op die beoordeling heeft de opleiding het volgende globale tijdspad voor ogen:

- September 2014: aanlevering van de benodigde informatie door de opleiding
- November 2014: bezoek van het visitatiepanel; beoordeling van het afstuderen en de toetsing
- December 2014: rapportage van de visitatiecommissie, en aanlevering van het beoordelingsrapport aan de NVAO.



Periode	Verbetermaatregel
Sept 2013 – jan 2014	<p><b>Aanscherping individuele beoordeling tijdens afstudeerzitting</b></p> <p>Specifieke elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tijdens de afstudeerzitting worden studenten individueel bevroegd over de inhoud en verantwoording van de afstudeeropdracht</li> <li>- Richtlijnen voor de opzet van het reflectieverslag</li> <li>- Afstemming met docenten / beoordelaars over de rol van het reflectieverslag bij de beoordeling</li> <li>- Aanpassing van de beoordelingsformulieren, gericht op individuele beoordeling</li> </ul>
Opleidingsjaar 2013-2014	<p><b>4<sup>e</sup> jaars studenten voeren de afstudeeropdracht individueel uit</b></p> <p>Specifieke elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Informatiebijeenkomsten met 4<sup>e</sup> jaars studenten over de gewijzigde voorwaarde aan afstuderen (1<sup>e</sup> week oktober 2013)</li> <li>- Tussentijdse aanpassing OER (oktober 2013)</li> <li>- Organiseren 'expertkringen' waarbinnen studenten inhoudelijke vragen rond hun afstudeeropdracht met docenten en onderling kunnen bespreken (januari – juni 2014)</li> <li>- Calibratiesessies voor docenten die bij de beoordeling van het afstuderen betrokken zijn (mei – juni 2014)</li> <li>- Informatiebijeenkomst met externe beoordelaars over individueel afstuderen</li> <li>- Individuele afstudeerzittingen (juni – september 2014)</li> </ul>
Opleidingsjaar 2013 – 2014	<p><b>Verificatie toetsmatrizen en modulehandreikingen</b></p> <p>Check modulehandreikingen op geldende opleidingsafspraken:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vermelding competenties waarop module is gericht</li> <li>- Vermelding leerdoelen van de module</li> <li>- Vermelding wijze van toetsen</li> <li>- Vermelding eisen aan op te leveren producten</li> <li>- Beschikbaarheid beoordelingsformulieren + toetsmatrijs (N@tschool)</li> </ul> <p>Ondersteuningsaanbod toetscommissie aan docenten:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Maken van toetsen; aansluiting beoordelingscriteria op leerdoelen</li> <li>- Inventarisatie beoordelingsformulieren en toetsmatrizen</li> </ul>
Opleidingsjaar 2013 - 2014	<p><b>Ontwikkeling + beschrijven nieuw curriculum Vrijtijdsmanagement</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Curriculumontwerp + toetsplan opgesteld</li> <li>- Invoering integrale assessments, gericht op de beoordeling op drie niveaus</li> <li>- Training docenten voor uitvoeren assessments</li> <li>- Aanbieden proefassessment voor studenten in het kader van SLC</li> <li>- Ontwikkelen nieuwe opzet afstuderen – proeve van bekwaamheid waarin student een beroepsproduct oplevert, op basis van onderzoek</li> <li>- Individueel assessment op realiseren eindniveau</li> </ul>