

## Besluit **Besluit strekkende tot het verlenen van accreditatie aan de opleiding hbo-master Leren en Innoveren van de Hogeschool Rotterdam**

### Gegevens

<b>datum</b>	Naam instelling	: Hogeschool Rotterdam
30 september 2014	Naam opleiding	: hbo-master Leren en Innoveren (60 ECTS)
<b>onderwerp</b>	Datum aanvraag	: 24 april 2014
Besluit accreditatie postinitiële	Variant opleiding	: deeltijd (postinitieel)
hbo-master Leren en Innoveren	Locatie opleiding	: Rotterdam
van de Hogeschool Rotterdam	Datum goedkeuren panel	: 25 november 2013
(002920)	Datum locatiebezoeken	: 13 en 14 januari 2014
<b>uw kenmerk</b>	Datum visitatierapport	: april 2014
WdB/MK U0378-2014	Instellingstoets kwaliteitszorg	: ja, positief besluit van 5 november 2013
<b>ons kenmerk</b>		
NVAO/20143432/SL	<b>Beoordelingskader</b>	
<b>bijlagen</b>	Beoordelingskader voor de beperkte opleidingsbeoordeling van de NVAO (Stcrt. 2010, nr 21523).	
3		

### Bevindingen

De NVAO stelt vast dat in het visitatierapport deugdelijk en kenbaar is gemotiveerd op welke gronden het panel de kwaliteit van de opleiding voldoende heeft bevonden.

### Advies van het visitatiepanel

Samenvatting bevindingen en overwegingen van het panel.

De masteropleiding Leren en Innoveren van de Hogeschool Rotterdam leidt studenten op tot excellente leraren die de effectiviteit van het onderwijs en van innovatieprocessen kunnen verbeteren binnen hun eigen school. Afgestudeerden vervullen een voortrekkersrol bij innovaties in hun eigen schoolorganisatie. In 2009-2010 startte de opleiding met een instroom van 9 studenten. In het tweede jaar groeide de instroom snel naar het maximale aantal van 50. In 2013-2014 heeft MLI een instroom van 45 studenten. Het tweejarige onderwijsprogramma is opgebouwd uit vijf leerarrangementen: LA1 Zin in leren, LA 2 Uitdagend ontwerpen, LA3 Begeleiden en initiëren van vernieuwingen, LA4 De maatschappelijke context van het onderwijs en LA 5 Praktijkgericht onderzoek. Deze worden voorafgegaan door een oriëntatiefase (LA0 2 EC) en afgerond met een integratiefase (LA0 3 EC, presentatie en verdediging). Het panel beoordeelt de MLI-opleiding met het oordeel voldoende. Dit oordeel is gebaseerd op de volgende oordelen en onderbouwing per standaard.

### Inlichtingen

Astrid Koster  
+31 (0)70 312 23 05  
a.koster@nvaonet

Parkstraat 28 | 2514 JK | Postbus 85498 | 2508 CD Den Haag  
P.O. Box 85498 | 2508 CD The Hague | The Netherlands  
T + 31 (0)70 312 2300 | F + 31 (0)70 312 2301  
info@nvaonet | www.nvaonet

Pagina 2 van 7 *Standaard 1: wat beoogt de opleiding? (eindkwalificaties).*

De MLI beschikt over een inhoudelijk relevante set eindkwalificaties. Het gewenste masterniveau is duidelijk herkenbaar door koppeling aan de Dublin descriptoren op masterniveau. Het panel vindt dat de competenties, met koppeling aan de beroepsrollen en de Dublin-descriptoren, een goede basis bieden voor het onderwijsprogramma. De koppeling aan beroepsrollen en SBL-competenties is helder en garanderen dat de doelstellingen goed aansluiten bij de eisen en vragen uit de beroepspraktijk. De opleiding is gesprekspartner voor de gehele beroepskolom (po tot hbo). De opleiding draagt bij aan de roep om kwaliteit voor de klas en het verhogen van het aandeel masteropgeleide leerkrachten. Dit wordt geborgd door de beroepenveldcommissie en door de vergelijking met andere MLI-opleidingen (o.a. in het landelijk overleg). Het panel noemt twee punten (explicitering van de kenniscomponent en internationale oriëntatie) die in de komende jaren kunnen worden aangescherpt. De opleiding ontvangt voor standaard 1 het oordeel goed.

*Standaard 2: hoe realiseert de opleiding de eindkwalificaties? (onderwijsleeromgeving).*

Het onderwijsprogramma van de MLI heeft een duidelijke opzet die goed aansluit bij de doelen en bij de beroepspraktijk. De opzet en kaders zijn voor studenten duidelijk. De leerarrangementen sluiten duidelijk aan op de beroepsrollen en competenties. De LA's volgen de onderwijs-ontwerplogica en het praktijkonderzoek vormt een doorlopende leerlijn. Inhoudelijk is er een goede dekking van de competenties. Op elementen en onderdelen kunnen zaken worden aangescherpt, bijvoorbeeld onderzoeksleerlijn, activerende en innoverende werkvormen, explicitering leerdoelen kenniscomponent, taalvaardigheid of studielastspreading.

De MLI heeft deze verbeterpunten vaak zelf al in het oog en werkt aan verbeteringen. Daarbij laat MLI duidelijk de ervaring van studenten meewegen. De vormgeving van het programma vindt het panel passend voor een masterprogramma.

Er wordt ingespeeld op de eigen verantwoordelijkheid van de student en op de gewenste praktijkgerichtheid. De opleiding is met de koppeling aan de werkpraktijk van de studenten, sterk beroepspraktijkgericht. De leerteams, waar studenten leerervaringen uitwisselen en elkaar feedback geven, dragen daar toe bij. Studenten ervaren directe betrokkenheid van docenten en medestudenten en hebben ruime mogelijkheden tot begeleiding. Zij zijn daarvoor zelf verantwoordelijk. MLI beschikt over een goed samenwerkend docententeam dat voldoende kwaliteiten heeft om het onderwijs te verzorgen. Aandachtspunt is de versterking van het begeleiden van LA5 praktijkonderzoek en de binding met het Kenniscentrum. De onderwijsvoorzieningen zijn toereikend. De MLI heeft oog voor afstemming en kwaliteitsverbetering en zet verbeterstappen.

De borging van de onderwijskwaliteit is in de laatste jaren geformaliseerd. De MLI is sinds haar start continu in ontwikkeling. Er worden veel gerichte verbeteringen doorgevoerd. Het panel adviseert de regie strakker te stellen en meer overzicht te creëren gericht op consolidatie van de huidige sterkten en het uitzetten van een koers voor de langere termijn.

Samenvattend is het panel van mening dat studenten met het MLI-programma, met de aanwezige docentkwaliteit en met de onderwijsvoorzieningen voldoende voorwaarden hebben om de eindkwalificaties te behalen. De verbeterpunten (onderzoeksvaardigheden, taalvaardigheden, inzet docenten bij begeleiding praktijkonderzoek en innoverende werkvormen) zijn voor het panel aanleiding tot het oordeel voldoende. De opleiding ontvangt voor standaard 2 het oordeel voldoende.

Pagina 3 van 7 *Standaard 3: worden de doelstellingen behaald? (toetsing en gerealiseerde eindkwalificaties).*

De MLI heeft een stevig toetsstelsel dat een duidelijke ontwikkeling heeft doorgemaakt van het gescheiden toetsen van LA's naar meer het toetsen van integratie. Het panel vindt dit positief en passend. De beoordelingscriteria in de rubrics moeten verder worden aangescherpt. Het panel adviseert dat op korte termijn te doen met gerichte discussies. De masterdossiers tonen het gewenste masterniveau. Bij een dossier zijn er twijfels over het niveau van het eindonderzoek. Het feit dat de competenties in meerdere LA's stevig worden getoetst, weegt voor het panel duidelijk positief mee in haar eindoordeel. Het panel vindt het positief dat de MLI oog heeft voor meer externe vergelijking met externe assessoren en vergelijking met andere MLI-opleidingen. Vanuit alumni en het werkveld is duidelijk dat de opleiding meerwaarde biedt voor de studenten en een positief effect geeft in de onderwijsorganisaties.

Het feit dat de uitvoering van de toetsing verder kan worden aangescherpt en het niveau van het praktijkonderzoek verder kan worden aangescherpt, inclusief academisch rapporteren, geven aanleiding tot het oordeel voldoende.

De opleiding ontvangt voor standaard 3 het oordeel voldoende

#### **Aanbevelingen**

De NVAO onderschrijft de aanbevelingen van het panel om de verbetermaatregelen planmatiger aan te pakken. In het bijzonder onderschrijft de NVAO de constatering van het panel dat de uitvoering van de toetsing en het niveau van het praktijkonderzoek verder kan worden aangescherpt, inclusief academisch rapporteren.

Ingevolge het bepaalde in artikel 5a.10, derde lid, van de WHW heeft de NVAO het college van bestuur van de Hogeschool Rotterdam te Rotterdam in de gelegenheid gesteld zijn zienswijze op het voornemen tot besluit van 4 augustus 2014 naar voren te brengen. Van deze gelegenheid is geen gebruik gemaakt.

De NVAO besluit accreditatie te verlenen aan de postinitiële hbo-master Leren en Innoveren (60 ECTS; variant: deeltijd; locatie: Rotterdam) van de Hogeschool Rotterdam te Rotterdam. De NVAO beoordeelt de kwaliteit van de opleiding als voldoende.

Dit besluit treedt in werking op 30 september 2014 en is van kracht tot en met 29 september 2020.

Den Haag, 30 september 2014

De NVAO  
Voor deze:



Ann Demeulemeester  
(vicevoorzitter)

Tegen dit besluit kan op grond van het bepaalde in de Algemene wet bestuursrecht door een belanghebbende bezwaar worden gemaakt bij de NVAO. De termijn voor het indienen van bezwaar bedraagt zes weken.

Onderwerp	Standaard	Beoordeling door het panel
<b>1. Beoogde eindkwalificaties</b>	De beoogde eindkwalificaties van de opleiding zijn wat betreft inhoud, niveau en oriëntatie geconcretiseerd en voldoen aan internationale eisen	<b>Goed</b>
<b>2. Onderwijsleeromgeving</b>	Het programma, het personeel en de opleidings specifieke voorzieningen maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde eindkwalificaties te realiseren	<b>Voldoende</b>
<b>3. Toetsing en gerealiseerde eindkwalificaties</b>	De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing en toont aan dat de beoogde eindkwalificaties worden gerealiseerd	<b>Voldoende</b>
<b>Eindoordeel</b>		<b>Voldoende</b>

**Tabel 1: Rendement.**

Cohort	2009	2010	2011
Rendement	78%	44%	42%

**Tabel 2: Docentkwaliteit.**

Graad	Ma	PhD
Percentage	100%	36%

**Tabel 3: Student-docentratio.**

Ratio	1:27
-------	------

**Tabel 4: Contacturen.**

Studiejaar	1	2
Contacturen	8,1	7,1

Toelichting door de opleiding bij tabel 1: De daling van het rendement bij het tweede cohort (2010-2012) hangt samen met de invoering van de langstudeerboete, die voor een aantal studenten de reden was om de studie te staken. Ook bij de Masteropleidingen Leren en Innoveren van andere hogescholen was de uitval toen groot.' Vanwege de rendementsdaling heeft MLI HR de intakeprocedure aangepast.

- drs. J.W.G. van Meegen, voorzitter (domeindeskundige). Sinds 2011 is de heer van Meegen rector van het Maaslandcollege. Daarvoor heeft hij verscheidende functies vervuld binnen de directie van de Hogeschool van Arnhem en Nijmegen, waaronder bij de Instituut voor Leraar en School (ILS);
- prof. dr. P.W.M. Mahieu (domeindeskundige). De heer Mahieu is hoogleraar in de opleidingen Opleidings- en Onderwijswetenschappen & Specifieke lerarenopleiding aan de Universiteit Antwerpen, waar hij tevens instituutvoorzitter is;
- dr. D. Joosten-ten Brinke (domeindeskundige); mevrouw Joosten is als onderzoeker toetsen en beoordelen Learning & Cognition verbonden aan de Open Universiteit. Daarnaast is zij als Lector 'Eigentijds toetsen en beoordelen' verbonden aan de lerarenopleidingen van de Fontys Hogescholen;
- drs. M. Kummu (student-lid); mevrouw Kummu heeft de deeltijdse opleiding Master Leren en Innoveren aan Hogeschool Inholland gevolgd.

Het panel werd ondersteund door mevrouw ir. M. Dekker-Joziasse, secretaris (gecertificeerd).