

Besluit

Besluit strekkende tot een positieve beoordeling van een aanvraag toets nieuwe opleiding van de opleiding hbo-master Master Design van de Hogeschool Rotterdam

	Gegevens	
datum	Instelling	: Hogeschool Rotterdam
29 januari 2016	Opleiding	: hbo-master Master Design
onderwerp	Variant	: deeltijd
Besluit	Locatie	: Rotterdam
Toets nieuwe opleiding	Studieomvang (EC)	: 60
hbo-ma	Datum macrodoelmatigheidsbesluit	: 5 februari 2015 (verlengd tot 5 februari 2016)
Master Design van de Hogeschool Rotterdam	Datum aanvraag	: 7 mei 2015
(003888)		
uw kenmerk	Datum locatiebezoek(en)	: 23 september 2015
U0305-2015	Datum paneladvies	: 11 december 2015
ons kenmerk	Instellingstoets kwaliteitszorg	: ja, positief besluit van 5 november 2013
NVAO/20160062/ND		

bijlage **Aanvullende informatie**

- 2 De NVAO is op 18 november 2015, nadat de opleiding van dit gesprek op de hoogte was gesteld, naar aanleiding van het adviesrapport in gesprek gegaan met het panel over de voltijdse variant van de opleiding. Nog voor dit gesprek besloot de opleiding om de voltijdse variant uit de aanvraag terug te trekken. Het panel en de NVAO hebben deze keuze geaccepteerd, waarna een adviesrapport is opgesteld dat enkel betrekking heeft op de deeltijdse variant van de opleiding.

Beoordelingskader

Beoordelingskader voor de beperkte toets nieuwe opleiding van de NVAO (Stcr. 2010, nr 21523).

Bevindingen

De NVAO stelt vast dat in het paneladvies deugdelijk en kenbaar is gemotiveerd op welke gronden het panel de kwaliteit van de opleiding voldoende heeft bevonden.

Samenvatting bevindingen en overwegingen van het panel.

De Nederlands-Vlaamse Accreditatie Organisatie (NVAO) ontving van de Willem de Kooning Academie (Hogeschool Rotterdam) een aanvraag voor een Toets Nieuwe Opleiding (TNO) van de hbo-master Master Design. De NVAO stelde een panel van experts samen, die de beschikbare informatie en het programma heeft bestudeerd en het voorgestelde programma heeft besproken met vertegenwoordigers van de opleiding tijdens een visitatiebezoek.

De Master Design is een creatieve opleiding waarin design research en nieuwe ontwerppraktijken centraal staan. Het onderwijs is competentiegericht en afgestemd op het functioneren in de beroepspraktijk. De opleiding hanteert zeven competenties, die de basis vormen voor het curriculum en de toetsing. Centraal in het programma van de Master Design staan twee leerlijnen, Onderzoek en Nieuwe Praktijken, die doorheen vier tijdvakken worden doorlopen. De opleiding wordt alleen in deeltijd aangeboden.

Het panel apprecieert de manier waarop via competenties en gedragsindicatoren de beoogde eindkwalificaties van de masteropleiding Design concreet worden gemaakt en waardeert het uitgebreide proces van toetsing van de eindkwalificaties. Het panel vindt dat het profiel van de opleiding afgestemd is op het veranderende praktijkveld waarbinnen een ontwerper moet functioneren en de verandering in competenties die een hedendaagse ontwerper daardoor nodig heeft. De inbedding van een Designopleiding binnen de kunstacademie heeft volgens het panel een duidelijke toegevoegde waarde en biedt de opleiding een unieke positie. Het panel raadt echter aan deze authenticiteit duidelijker uit te spelen in de profilering van de opleiding.

Samenvattend is het panel van oordeel dat de beoogde eindkwalificaties van de opleiding wat betreft inhoud, niveau en oriëntatie geconcretiseerd zijn en voldoen aan internationale eisen.

Het panel waardeert de heldere opbouw van de studie via de twee leerlijnen Nieuwe Praktijken en Onderzoek, en de stimulerende onderwijsomgeving die aan de studenten geboden wordt. Het panel heeft vastgesteld dat studenten en docenten in de opleiding de mogelijkheid krijgen om aan onderzoek te doen op een manier die hen verrijkt en hen naar het masterniveau toe leidt. Het panel is hierbij van mening dat 'onderzoek door design', en met name de manier waarop deze invalshoek instrumenteel in het onderwijs wordt ingezet, authentiek is. Het panel adviseert daarom dit nadrukkelijker in de profilering van de opleiding naar voren te laten komen.

Ook wat betreft het realiseren van kennisverdieping vindt het panel dat de opleiding aan de maat is. Studenten volgen weliswaar individuele trajecten, maar verdiepen zich na een beargumenteerde keuze in uitgekozen thema's of methoden. Het panel is van oordeel dat er in de onderwijsleeromgeving voldoende elementen aanwezig zijn om de groeicurve van bachelor- naar masterniveau voor de studenten mogelijk te maken.

Het panel vindt dat de opleidingsspecifieke voorzieningen aan de maat zijn en dat het docentenkorps in staat is om de eindkwalificaties en de specifieke onderwijsaanpak van de opleiding te realiseren. Waar inhoudelijke expertise in het kernteam ontbreekt, is de opleiding in staat om (gast)docenten aan te trekken die belangrijke toegevoegde waarde

Pagina 3 van 6 kunnen brengen. Wel raadt het panel aan om de in huis aanwezige expertise in design research in de toekomst te versterken, bijvoorbeeld door een lectoraat over deze thematiek.

Het panel heeft een belangrijk aandachtspunt geïdentificeerd voor het leveren van een kwaliteitsvolle leeromgeving. Het betreft de beperkte omvang van het kernteam van de opleiding. Deze maakt de opleiding kwetsbaar en biedt extra uitdagingen voor de verankering van de opleiding en het gekozen onderwijsconcept, te meer omdat ook de bezetting van de andere stafleden erg wisselend is en de docenten vaak een erg kleine aanstelling hebben. Voor dit aandachtspunt heeft het panel echter voldoende garanties gekregen om vertrouwen te stellen in de procedures die aanwezig zijn. Desalniettemin vraagt het panel dat aan dit punt permanent aandacht te besteden, zeker indien de instroom groter wordt.

Samenvattend is het panel van oordeel dat het programma, het personeel en de opleidingsspecifieke voorzieningen het voor de instromende studenten mogelijk maakt de beoogde eindkwalificaties te realiseren.

Het toetsstelsel is conform de onderwijsvisie van de opleiding gericht op persoonlijke ontwikkeling, met veel formatieve toetsmomenten. Eerder dan aparte opleidingsonderdelen te toetsen, gebeurt integratieve toetsing aan het einde van elke periode, met het eindexamen aan het einde van de opleiding als moment waarop de studenten bewijzen het masterniveau te hebben bereikt. Omdat het bij deze vorm van toetsing moeilijker is dan bij klassieke toetsing om na te gaan in welke mate alle verschillende componenten van de opleiding verworven zijn, beschouwt het panel een gedegen en kwaliteitsvol toetsbeleid als een noodzakelijke voorwaarde om vertrouwen te hebben in de kwaliteit van het toetsmechanisme als geheel.

Het panel heeft vastgesteld dat de opleiding is ingebed in een solide systeem van kwaliteitszorg van de toetsing. De betrouwbaarheid van de toetsing wordt in de hand gewerkt door toepassing van het meerogenprincipe, door het feit dat er veel momenten van (formele) toetsing zijn, door de inzet van collegiale toetsing en door de training die het kernteam heeft genoten. De validiteit van de toetsing is geborgd door integratief en competentiegericht te toetsen. Studenten en docenten vinden de toetsing en de beoordeling transparant en correct. De opleiding kan bovendien een beroep doen op een ervaren en goedwerkende examen- en toetscommissie.

Het panel ziet ook enkele duidelijke verbeterpunten. Het vraagt de opleiding om de kwaliteit van de toetsing blijvend te verbeteren via een doorgedreven proces van kalibratie tussen beoordelaars. Met betrekking tot de evaluatieformulieren beveelt het panel aan de criteria voor de beoordeling niet te gedetailleerd uit te werken, zodat voldoende ruimte gelaten wordt voor de beoordelaars. Het panel vraagt bovendien meer duidelijkheid te scheppen over de rol van elk van de aanwezigen in het eindassessment (adviserende rol of beoordelaar). Daarnaast wordt aangeraden om voor elke aparte opleiding een examen- en toetscommissie te voorzien.

Samenvattend is het panel van oordeel dat de opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.

Pagina 4 van 6 Het panel heeft bovendien vastgesteld dat de instelling aan studenten de garantie geeft dat het programma volledig kan worden doorlopen en toereikende financiële voorzieningen beschikbaar stelt.

Advies van het panel

Het panel komt tot een positief eindoordeel ten aanzien van de kwaliteit van de nieuwe opleiding hbo-Master Design van de Willem de Kooning Academie (Hogeschool Rotterdam) en adviseert de NVAO om overeenkomstig te besluiten.

Aanbevelingen

De NVAO onderschrijft de aanbevelingen van het panel; met name de aanbeveling om het inhoudelijk kernteam van de opleiding uit te breiden.

Besluit

Ingevolge het bepaalde in artikel 5a.10, derde lid, in verbinding met artikel 5a.11, zesde lid, van de WHW heeft de NVAO het college van bestuur van de Hogeschool Rotterdam te Rotterdam in de gelegenheid gesteld zijn zienswijze op het voornemen tot besluit d.d. 21 december 2015 naar voren te brengen. Bij e-mail van 8 januari 2016 heeft het college van bestuur ingestemd met het voornemen tot besluit.

De NVAO besluit de aanvraag Toets nieuwe opleiding hbo-master Master Design (60 EC; variant: deeltijd; locatie: Rotterdam) van de Hogeschool Rotterdam positief te beoordelen.

Graad: Master of Arts

Advies Croho-onderdeel: taal en cultuur

Van kracht tot en met 28 januari 2022

Den Haag, 29 januari 2016

De NVAO
Voor deze:


Dr. A.H. Flierman
(voorzitter)

Tegen dit besluit kan op grond van het bepaalde in de Algemene wet bestuursrecht door een belanghebbende bezwaar worden gemaakt bij de NVAO. De termijn voor het indienen van bezwaar bedraagt zes weken.

Onderwerp	Standaarden	Oordeel
1 Beoogde eindkwalificaties	De beoogde eindkwalificaties van de opleiding zijn wat betreft inhoud, niveau en oriëntatie geconcretiseerd en voldoen aan internationale eisen	V
2 Onderwijsleeromgeving	Het programma, het personeel en de opleidingsspecifieke voorzieningen maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde eindkwalificaties te realiseren	V
3 Toetsing	De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing	V
4 Afstudeergarantie en financiële voorzieningen	De instelling geeft aan studenten de garantie dat het programma volledig kan worden doorlopen en stelt toereikende financiële voorzieningen beschikbaar	V
Algemene conclusie		V

V = voldoende O = onvoldoende

Pagina 6 van 6 **Bijlage 2: Samenstelling panel**

- Dr. Mirjam Leloux, directeur Bureau Kennistransfer, Universiteit van Amsterdam
- Prof. dr. ir. M.C. van der Voort, adjunct-hoogleraar Human Centered Design, Universiteit Twente
- Ad van Rosmalen is departementshoofd van de Sint Lucas te Antwerpen, onderdeel van de Karel de Grote Hogeschool
- Ferdi Verhulst is masterstudent aan de opleiding Besturen en Veiligheid aan de Universiteit van Utrecht.

Het panel werd bijgestaan door drs. Henri Ponds, beleidsmedewerker NVAO, procescoördinator en dr. Jetje de Groof, secretaris (gecertificeerd).