

NVAO • NEDERLAND

TOETS NIEUWE OPLEIDING

HBO-MASTER

M JONGE KIND

Hogeschool Rotterdam

BEKNOPT ADVIESRAPPORT

12 MEI 2023

1 Kwaliteitstoets

De toets nieuwe opleiding is een kwaliteitstoets. Een procedure toets nieuwe opleiding (TNO) is een *plan*beoordeling. Een panel van deskundigen toetst de kwaliteit van de nieuwe opleiding tijdens een locatiebezoek aan de universiteit of hogeschool. Een discussie tussen 'peers' vormt de basis van de beoordeling en resulteert in een adviesrapport. De inhoud van de opleiding, de toetsing en de studeerbaarheid komen expliciet aan de orde.

De Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (NVAO) neemt een accreditatiebesluit op basis van het paneladvies. Dit besluit kan positief, positief onder voorwaarden of negatief zijn. Als het besluit positief of positief onder voorwaarden is, mag de nieuwe opleiding starten. De instelling heeft daarmee het recht om een wettelijk erkend diploma af te geven aan studenten die de opleiding voltooien.

Dit beknopte adviesrapport bevat de belangrijkste uitkomsten van de toetsing door het panel. Een volledig adviesrapport met de bevindingen en overwegingen van het panel is ook beschikbaar. Op basis van het volledige rapport neemt de NVAO een accreditatiebesluit. De NVAO publiceert beide rapporten op haar website.¹

Meer informatie over de NVAO-werkwijze en de (tijdelijke) TNO-procedure is te vinden op www.nvao.net.

2 Panel

Samenstelling

- Prof. dr. Ruben Fukkink, *voorzitter*, Lector 'De Pedagogische Functie van Onderwijs en Opvoeding' aan de Hogeschool van Amsterdam en bijzonder hoogleraar kinderopvang en educatieve voorzieningen voor het jonge kind aan de Universiteit van Amsterdam;
- Loes Veneklaas MSc, docent Pedagogiek Onderwijskunde Hogeschool Saxion en opleidingscoördinator Ad-PEP opleiding Jonge Kind, specialist Jonge Kind;
- Dr. Mireille Aarts, Beleidsmedewerker Pedagogiek & Kwaliteit bij KION, Kinderopvang Nijmegen en omgeving;
- Sabine Tromp, *student-lid*, Student hbo-bachelor Learning & Development in Organisations aan de HAN. Pabo aan de HAN afgerond (2021).

Ondersteuning

Yvet Blom (secretaris)

Carina Schaafsma, (NVAO beleidsmedewerker en procescoördinator)

Locatiebezoek

11 april 2023, Hogeschool Rotterdam

¹ European Credits

3 Oordeel

Het NVAO-panel beoordeelt de kwaliteit van de deeltijd Master Jonge Kind van Hogeschool Rotterdam (HR) als positief. De master heeft een studielast van 60 ECTS en is bedoeld voor professionals uit de kinderopvang en het basisonderwijs die zich willen specialiseren in het ontwikkelingsproces van jonge kinderen. Tijdens de master werken studenten binnen de organisatie waar zij werkzaam zijn via participatief actieonderzoek (PAO) aan complexe maatschappelijke en ethische praktijkvraagstukken die op de groep of in de klas aan bod komen. PAO's richten zich op het ontwerpen en evalueren van leer- en ontwikkelingsactiviteiten die passen bij de ontwikkeling van jonge kinderen, en de samenwerking tussen verschillende partijen binnen en buiten de (onderwijs) organisatie. De werkveldvertegenwoordigers van de master zijn enthousiast over de opzet van het programma en zijn actief betrokken geweest bij de ontwikkeling en zullen dat ook na aanvang van de master blijven.

Het curriculum is logisch opgebouwd en is gericht op het verwerven van diepgaande kennis over de ontwikkeling van het jonge kind. Daarnaast worden participatieve onderzoeksvaardigheden ontwikkeld en krijgt de persoonlijke en professionele ontwikkeling van studenten aandacht. Studenten bestuderen pedagogische, ontwikkelingspsychologische en didactische theorieën en leren deze toe te passen binnen de organisatie waar ze werkzaam zijn. Samenwerkend leren speelt een belangrijke rol tijdens de master. Studenten vormen leerteams, waarin ze intensief samen aan opdrachten werken en onderling kennis uitwisselen. Daarnaast zetten studenten een PAO-team op en doorlopen ze de participatieve actieonderzoekscyclus. Via die cyclus leren studenten complexe praktijkvraagstukken op te lossen. Studenten ontvangen regelmatig formatieve feedback, feedup en feedforward van bevoegen en ervaren docenten, medestudenten en hun PAO-team. Dit is bedoeld om hun prestaties te verbeteren, voordat ze de summatieve toetsen maken (twee tot drie per trimester). De voortdurende feedback, feedup en feedforward die studenten ontvangen zal bijdragen aan de persoonlijke en professionele ontwikkeling van studenten.

Al met al introduceert Hogeschool Rotterdam met de Master Jonge Kind een interessant en aantrekkelijk programma. Het panel concludeert dat deze nieuwe opleiding voldoet aan het vereiste kwaliteitsniveau.

4 Sterke punten

Het panel constateert de onderstaande sterke punten:

1. Betrokken werkveld - De werkveldvertegenwoordigers zijn enthousiast over de Master Jonge Kind. De vertegenwoordigers hebben een actieve rol gespeeld bij de opzet van het masterprogramma en zullen blijven bijdragen aan de doorontwikkeling van de master. De betrokkenheid uit de praktijk heeft ervoor gezorgd dat het programma goed aansluit op de behoeften van het werkveld.
2. Inspirerende onderwijsleeromgeving - De onderwijsleeromgeving is inspirerend doordat de focus ligt op het werken aan beroepsauthenticke praktijkvraagstukken middels participatief actieonderzoek. Door gebruik te maken van praktijkvraagstukken (plus de verdiepingssessies waar studenten hun kennis verder kunnen ontwikkelen) is het onderwijs dat de Hogeschool Rotterdam (HR) binnen de master aanbiedt *student-centred*. Tevens wordt veel aandacht besteed aan het principe samen leren via de leerteams en PAO-teams.
3. Verwachtingsmanagement - HR zorgt er via voorlichtingsbijeenkomsten, intakegesprekken en matchingsavonden voor dat toekomstige studenten een goed beeld krijgen van het programma. Een intakegesprek wordt gehouden met een docent, de potentiële student en zijn werkgever. De gesprekspartners bespreken gezamenlijk wat er tijdens de master van studenten wordt verwacht en of het mogelijk is binnen de organisatie waar de student werkzaam is aan de vereiste competenties te werken.
4. Bevoegen docententeam - Het docententeam bestaat uit bevoegen docenten, onderzoekers en lectoren. De samenstelling van het team is met betrekking tot opleiding en werkervaring zeer ervaren en

kundig, met een mix van verschillende disciplines en achtergronden binnen het onderwijs en de kinderopvang. Het team is hecht en uitermate geschikt om studenten zowel theoretische en praktische kennis als de benodigde professionele vaardigheden bij te brengen.

5. Gezamenlijke toetscommissie - De Master Jonge Kind zal onderdeel vormen van een toetscommissie waar masteropleidingen van het Instituut voor Lerarenopleidingen en het Instituut voor Sociale Opleidingen onder vallen. In de toetscommissie neemt één docentlid per programma plaats. De leden van de toetscommissie beoordelen de toetsen van de andere aangesloten masteropleidingen. Deze opzet zorgt ervoor dat de leden van verschillende programma's objectief handelen.

6. Formatieve toetsing – Studenten ontvangen voortdurend feedback, feedup en feedforward van docenten, medestudenten, en leden van hun participatief actieonderzoeksteam om inzicht te krijgen in hun voortgang en hun prestaties te verbeteren.

5 Aanbevelingen

Met het oog op de verdere ontwikkeling van de opleiding doet het panel een aantal aanbevelingen. Deze aanbevelingen doen geen afbreuk aan het positieve oordeel over de kwaliteit van de opleiding.

1. Inhoud programma – Leg evenveel focus op de leeftijdscategorieën 0 tot 2 jarigen (baby en dreumesgroepen) als op die van 3 en 4 jarigen (peuters en kleuters). Zorg er tevens voor dat er in de doorontwikkeling van de master meer aandacht is voor multidisciplinariteit. Dit houdt in dat aanverwante disciplines zoals Centrum voor Jeugd en Gezin, jeugdzorg, jeugdgezondheidszorg en social work betrokken moeten worden bij het programma, de Beroepenveldcommissie en de Raad van Advies. En breng tot slot de kennis die tijdens de master behandeld wordt in kaart in een Body of Knowledge and Skills (BoKS).
2. Verankeren internationalisering – Internationalisering moet sterker in het curriculum naar voren komen. HR kan dit mede doen door meer internationale literatuur verplicht te stellen. Voor een master is het essentieel dat de opleiding internationale partnerschappen heeft en dat studenten kennis aangeboden krijgen vanuit verschillende (internationale) perspectieven.
3. Werkveld – Concretiseer het beroepsperspectief zodat voor studenten en werkveld duidelijker is welke functies een afgestudeerde jonge kind professional kan bekleden na succesvolle afronding van de master. Zorg voor een nog betere samenwerking met het kenniscentrum talentontwikkeling.
4. Criteria praktijkvraagstukken – Monitor de effecten van de criteria voor het formuleren van complexe praktijkvraagstukken binnen de PAO's en stel de criteria bij waar nodig. De criteria dienen voldoende richtinggevend te zijn voor studenten en hun leidinggevendenden om te werken aan hun PAO.
5. Docententeam – Houd rekening met de capaciteit van het docententeam (1,2 fte in totaal) in verhouding tot de verwachte instroom. Stel tevens een coördinator aan die de kwaliteit van het programma waarborgt.
6. Toetsing – Concretiseer de beoordelingsrubrics zodat zowel studenten als beoordelaars weten wat er tijdens een beoordeling van hen verlangd wordt. Stel bovendien richtlijnen op voor het toekennen van punten voor kwaliteiten die niet in de rubric staan. Op die manier is voor iedereen duidelijk voor wat en op welke wijze extra punten gehaald kunnen worden.

6 Hoe gaat het verder?

De NVAO neemt een accreditatiebesluit nieuwe opleiding op basis van het volledige adviesrapport van het panel. Dit besluit heeft een geldigheidsduur van zes jaar. Voor een accreditatiebesluit onder voorwaarden gelden andere bepalingen. Na accreditatie valt de nieuwe opleiding onder de gewone

accreditatieprocedure voor bestaande opleidingen. De NVAO publiceert het besluit samen met het volledige rapport en deze beknopte versie ervan op haar website.²

Het interne systeem van kwaliteitszorg van de universiteit of hogeschool voorziet in passende vervolgcacties die verzekeren dat de instelling de eigen visie op goed onderwijs realiseert. Een belangrijke bijdrage leveren de onderwijsvisitaties van opleidingen en diverse tussentijdse 'peer reviews'. Bij de volgende visitatie zal de opleiding terugkoppelen over wat zij met de aanbevelingen van het panel heeft gedaan. Deze verbeteracties krijgen ook een plek in het volgende adviesrapport. Meer informatie daarover op de website van de instelling.³

7 Summary

The NVAO is positive about the quality of the part-time Master in Early Childhood Education at Rotterdam University of Applied Sciences. The Accreditation Organisation of the Netherlands and Flanders (NVAO) organised a peer review on 11 April 2023. The programme has a study load of 60 ECTS and is aimed at pre-school and primary school professionals that want to specialise in the (behavioural) development of young children. During the programme, students - conduct participatory action research (PAR) within the organisations they work for. PARs are developed to tackle complex societal and ethical issues that can arise in (pre-school) classrooms. PARs are set up to design and evaluate learning and development activities for the development of young children. During a PAR students also learn how to collaborate with different stakeholders including people within the organisations they work for as well as other (education) organisations. Industry representatives were involved in the development of the programme and are satisfied with the results. The representatives will continue their involvement after the programme commences.

The curriculum has a clear set-up and has been designed for students be able to acquire in-depth knowledge regarding the development of young children, PAR skills, and their own personal and professional development. Students study pedagogic, development, and didactic theories and learn to apply these theories within the organisations they work for. Collaborative learning forms an essential part of the programme. This type of learning takes place in learning teams of 6 to 8 students. In these teams, students exchange knowledge and experiences and work closely together on assignments. A major part of the curriculum is formed by students setting up a PAR team with diverse stakeholders and using the participatory action research cycle to solve complex early childhood development matters. During the master, students receive formative feedback, feed-up, and feed-forward from a clearly passionate team of experienced teachers, fellow students, and their PAR team regularly to prepare them for their summative assessments (two or three per trimester). The panel is satisfied with the team of teachers available for the master.

All in all, Rotterdam University of Applied Sciences introduces an interesting and attractive programme with the Master in Early Childhood Education. The panel comes to the conclusion that the new programme meets the required quality level.

Further information about NVAO and the quality assurance system in the Netherlands can be found on www.nvao.net. For more information on Rotterdam University of Applied Sciences see the university's website.⁴

² <https://www.nvao.net.nl/besluiten>

³ <https://www.hogeschoolrotterdam.nl/>

⁴ <https://www.rotterdamuas.com/>

