



BEOORDELINGSRAPPORT

Beperkte opleidingsbeoordeling

hbo-masteropleiding
Advanced Nursing Practice
dual

Hogeschool Rotterdam

De kracht van
kennis.

BEOORDELINGSRAPPORT

Beperkte opleidingsbeoordeling

hbo-masteropleiding
Advanced Nursing Practice
dual

Hogeschool Rotterdam

CROHO nr.49246

Hobéon Certificering

Datum

18 november 2014

Auditpanel

W.L.M. Blomen

Dr. M.J.M. Adriaansen

K.C. Timm M ANP

A.T.P. van Ittersum

Secretaris

drs. H.M. Weijs

INHOUDSOPGAVE

1.	BASISGEGEVENS	1
2.	SAMENVATTING	3
3.	INLEIDING	7
4.	OORDELEN OP HET NIVEAU VAN DE STANDAARDEN	9
5.	ALGEMEEN EINDOORDEEL	19
6.	AANBEVELINGEN	21
	BIJLAGE I Scoretabel	23
	BIJLAGE II Opleidingsspecifieke eindkwalificaties	25
	BIJLAGE III Schematisch overzicht opleidingsprogramma	27
	BIJLAGE IV Programma, werkwijze en beslisregels	29
	BIJLAGE V Lijst geraadpleegde documenten	35
	BIJLAGE VI Overzicht auditpanel	37

1. BASISGEGEVENS

NAAM INSTELLING	Hogeschool Rotterdam
status instelling (bekostigd of rechtspersoon voor hoger onderwijs)	Bekostigd
resultaat instellingstoets kwaliteitszorg	Positief, 2 oktober 2013
NAAM OPLEIDING (zoals in croho)	Master Advanced Nursing Practice
registratienummer croho	49246
domein/sector croho	Gezondheidszorg
oriëntatie opleiding	Hbo
niveau opleiding	Master
graad en titel	Master in Advanced Nursing Practice
aantal studiepunten	120
afstudeerrichtingen	Geen
onderwijsvorm(en)	Competentiegericht onderwijs
locatie(s)	Rotterdam
variant(en)	Duaal
relevante lectoraten	Lectoraten Kenniscentrum Zorginnovatie
datum audit / opleidingsbeoordeling	11 september 2014
contactpersoon	K.C. Buijs, MME

Basisgegevens **hbo-masteropleiding Advanced Nursing Practice duaal**¹

bron: Kritische Reflectie
peildatum: Osiris

instroom (aantal)		2006	2007	2008	2009	2010	2011
▪	duaal	21	25	34	30	29	26
rendement (percentage) ^{2*}		2006	2007	2008	2009	2010	2011
▪	duaal	71	84	91	53	81	69
docenten (aantal + fte)		aantal		Fte			
▪	duaal	11		5.2			
opleidingsniveau docenten (percentage) ³		Bachelor	Master	PhD.			
▪	duaal	100		36			
docent-student ratio ⁴				9,23			
▪	duaal			9,23			
contacturen (aantal) ⁵		1 ^e jaar	2 ^e jaar				
▪	duaal	268	217				

* Afhankelijk van of 1- of 2-jarige masteropleiding

¹ Bron: Basisgegevens opleidingsbeoordeling 'Indicatoren en definities', Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie, 11 september 2012.

² Het aandeel van het totaal masterstudenten dat het masterdiploma haalt in de nominale studieduur+ één jaar, zo mogelijk van de laatste drie cohorten

³ Het aandeel docenten (onderwijzend personeel) met een hbo, master en PhD in het totaal aantal docenten (onderwijzend personeel).

⁴ De verhouding tussen het totaal aantal ingeschreven studenten en het totaal aantal fte's aan onderwijzend personeel van de opleiding in het meest recente studiejaar.

⁵ Het gemiddeld aantal klokuren per week aan geprogrammeerde contacttijd, voor ieder jaar van de opleiding.

2. SAMENVATTING

1. Vooraf

De beoordeling is zowel ten behoeve van de Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (NVAO) als de Registratiecommissie Specialismen Verpleegkunde (RSV). Oogmerk is de accreditatie van de opleiding door de NVAO, de erkenning van de opleiding door de RSV en de registratie bij de RSV van de afgestudeerden als verpleegkundig specialist.

2. Standaarden

Standaard 1. Beoogde eindkwalificaties

Doel van de hbo-masteropleidingen Advanced Nursing Practice is het opleiden van verpleegkundig specialisten voor de eerste- en tweedelijnszorg. Dit zijn verpleegkundigen, die in staat zijn als expert geïntegreerd "care" en "cure" aan te bieden met het oog op de continuïteit en kwaliteit van zowel de verpleegkundige zorg als de medische behandeling. De afgestudeerde is op basis van klinisch redeneren in staat tot het stellen van diagnoses, past "evidence based"-interventies toe en indiceert en verricht voorbehouden handelingen. Als verpleegkundig leider vervult de afgestudeerde een voortrekkersrol bij innovatie van zorg en bij de ontwikkeling van het beroep op basis van resultaten van onderzoek. De hbo-masteropleidingen Advanced Nursing Practice heeft een eigen, onderscheiden plaats ten opzichte van verwante opleidingen, zoals de HBO-V en de hbo-master Physician Assistant.

Het landelijk algemeen competentieprofiel, zoals in 2008 vastgesteld door het College Specialismen Verpleegkunde is van toepassing. In dit profiel zijn de competentiegebieden uitgewerkt in zeven gebieden. Voor de indeling is de systematiek van het internationale CanMEDS-model voor medische opleidingen gebruikt. De competentiegebieden zijn: klinisch handelen, communicatie, samenwerking, kennis en wetenschap, organisatie, maatschappelijk handelen en professionaliteit. Er zijn vijf specialismen, waarvoor het College Specialismen Verpleegkunde in 2008 specifieke competenties heeft vastgelegd. De specialismen zijn: acute zorg, preventieve zorg, chronische zorg, intensieve zorg en geestelijke gezondheidszorg. De hbo-masteropleidingen Advanced Nursing Practice werken op landelijk niveau intensief samen.

De opleiding van Hogeschool Rotterdam hanteert het landelijk, algemene competentieprofiel. De opleiding biedt alle specialismen aan op basis waarvan de student specifieke competenties verwerft. De opleiding hecht veel waarde aan de verdere beroepsontwikkeling en professionalisering. In dat licht heeft de Rotterdamse opleiding aan de beoogde eindkwalificaties een eigen inkleuring gegeven. De opleiding legt de nadruk op leiderschapskwaliteiten. Hierdoor zijn afgestudeerden in staat tot het vervullen van een vooraanstaande rol in de beroepsgroep. Ook heeft de opleiding gekozen voor een accent op praktijkgericht onderzoek, zodat de afgestudeerden kritisch evaluerend en systematisch onderzoekend in de beroepspraktijk staan.

De opleiding gebruikt de zogeheten Dublin Descriptoren om het masterniveau van de beoogde kwalificaties te borgen.

Naar het oordeel van het auditpanel sluiten de beoogde eindkwalificaties niet alleen goed aan bij de landelijke, maar ook bij de internationale eisen die aan het beroep van verpleegkundig specialist worden gesteld. Daartoe onderhoudt de opleiding intensieve contacten met internationale organisaties en met instellingen, zowel in de Verenigde Staten als in Europa. De opleiding heeft een herkenbare en gewaardeerde plaats verworven in het Rotterdamse werkveld. Met het oog op de blijvende afstemming van de eindkwalificaties op de eisen, die in het werkveld worden gesteld functioneert een actieve, breed samengestelde beroepenveldcommissie.

Het auditpanel is van oordeel dat de beoogde eindkwalificaties goed en actueel zijn en dat voldoende is geborgd dat zij dat blijven.

Voor het oordeel goed heeft het auditpanel twee belangrijke overwegingen: de eigen inkleuring van het profiel van de opleiding, waardoor de beoogde eindkwalificaties op basis van de visie van de opleiding een eigen accent krijgen. Daarnaast geldt voor het auditpanel als belangrijke overweging, dat de beoogde eindkwalificaties van de opleiding zijn afgestemd binnen goed gereguleerde landelijke kaders voor de eindkwalificaties en competenties van de verpleegkundig specialist.

Standaard 2. Onderwijsleeromgeving

De opleiding hanteert in haar Opleidingsprofiel een heldere onderwijsvisie. De opleiding heeft goede didactische uitgangspunten voor de inhoud en vormgeving van zowel het binnenschools onderwijsprogramma als het onderwijs in de praktijk. Het programma is samenhangend opgebouwd in acht leerarrangementen. In de opzet van het programma worden de leerlijnen gebruikt van het hogeschoolbrede Rotterdamse Onderwijsmodel om samenhang in het programma te brengen. De ambitie van de opleiding om studenten op te leiden die conceptueel kunnen denken en leiderschapskwaliteiten tonen is met name vormgegeven in de onderzoekslijn en in de internationale component van het onderwijsprogramma.

De opleiding verzorgt het praktijkleren geheel volgens de eisen, die de Registratiecommissie Specialismen Verpleegkunde daaraan stelt. Het praktijkleren is hecht doortimmerd georganiseerd.

Het onderzoek is vanaf de start van de opleiding verankerd in het onderwijsprogramma. De opleiding heeft een uitgesproken visie op praktijkgericht onderzoek en de functie en plaats daarvan in de hbo-masteropleiding voor verpleegkundig specialist. Er bestaat een intensieve en goed werkende relatie met de lectoren van het Kenniscentrum Zorginnovatie, waar het gaat om de professionalisering van docenten, de ontwikkeling en kwaliteitsborging van het curriculum en de begeleiding van studenten bij hun onderzoek. Uit de gesprekken met studenten, docenten en praktijkveld blijkt dat veel draagvlak bestaat voor praktijkgericht onderzoek en voor de wijze waarop de opleiding aan het praktijkgericht onderzoek vormt geeft.

Internationale oriëntatie is een vast onderdeel van het curriculum.

De opleiding besteedt veel aandacht aan de toelating in de vorm van een intakegesprek met de student en praktijkinstelling. Hierin komen zowel de aan de student te stellen eisen als de kwaliteitseisen aan de inrichting van de werkplek aan de orde. Tijdens de opleiding heeft elke student een studieloopbaancoach en een leermeester uit de praktijk als vaste begeleiders.

De ervaren studielast is hoog. De opleiding ziet een evenwichtiger verdeling van de studielast als belangrijkste verbetermaatregel. Het auditpanel vraagt aandacht voor een goede balans in de verdeling van de studielast tussen het eerste en het tweede jaar.

Het auditpanel heeft een positief beeld van de kwaliteit en betrokkenheid van de docenten. De opleiding maakt effectief gebruik van de specifieke expertise van circa 60 gastdocenten.

Het auditpanel komt tot de beoordeling goed. Doorslaggevend hiervoor is dat de inrichting van de leeromgeving steunt op een coherente aanpak van de opleiding, het Instituut voor Gezondheidszorg en de hogeschool. De opleiding heeft een sterke onderzoekslijn en is uitstekend verbonden met lectoraten van het Kenniscentrum Zorginnovatie. Het internationaliseringsaspect is sterk ontwikkeld.

Standaard 3. Toetsing en gerealiseerde eindkwalificaties

De opleiding hanteert het Protocol voor toetsing en beoordeling, zoals vastgesteld door de Registratiecommissie Specialismen Verpleegkunde.

De opleiding heeft een goed onderbouwde systematiek van toetsing. Er zijn gevarieerde vormen van toetsing, die goed aansluiten bij de drie leerlijnen van het onderwijsprogramma. Het auditpanel heeft waardering voor de door de opleiding zelf ontwikkelde kritische competenties en gedragscriteria aan de hand waarvan studenten op hun eindniveau worden beoordeeld.

Het auditpanel is van oordeel dat de examencommissie haar rol op een juiste wijze vervult en haar taakstelling met verve uitvoert. Daartoe werkt de examencommissie nauw samen met de toetscommissie en krijgt ondersteuning van het Expertisecentrum Toetsing en Assessments. De gedegen adviezen ter borging van het niveau en de examinering van de opleiding zijn door het management ter harte genomen.

Het auditpanel is positief over de zorgvuldige wijze, waarop docenten het eindniveau van studenten beoordelen. Ook is het auditpanel onder de indruk van de wijze waarop de opleiding de onafhankelijkheid, betrouwbaarheid en validiteit van de beoordeling door docenten borgt.

De beoordeling van de 15 eindwerken door het auditpanel komt overeen met de beoordeling door de docenten. Het auditpanel heeft een positief oordeel over het gerealiseerde niveau zoals dat in de eindwerken zichtbaar is.


Het auditpanel beoordeelt standaard 3 als goed. Belangrijkste overwegingen daarvoor zijn de goede systematiek van toetsing met door de opleiding zelf ontwikkelde instrumenten, de zorgvuldige wijze van beoordelen en de voor de borging van de kwaliteit van de toetsing effectief functionerende Examen- en toetscommissie.

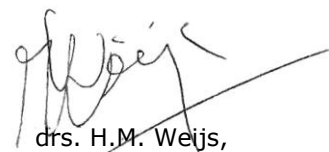
Algemene conclusie

Naar het oordeel van het auditpanel stijgt de opleiding ten aanzien van de drie standaarden systematisch en over de volle breedte uit boven de gangbare basiskwaliteit.

Op grond van de beoordelingsregels van de NVAO komt het auditpanel tot het oordeel goed. Op basis van de beoordelingsschalen van de Registratiecommissie Specialismen Verpleegkunde komt het auditpanel tot een overeenkomstige oordeel.

Den Haag, 18 november 2014


W.L.M. Blomen,
voorzitter


drs. H.M. Weijs,
secretaris

3. INLEIDING

De opleiding is in 2004 van start gegaan als opleiding voor verpleegkundig specialisten als nieuw beroep in de gezondheidszorg. Het ontstaan van de opleiding hangt samen met taakherschikking: master opgeleide verpleegkundigen nemen taken over van huisartsen en medische specialisten in een ziekenhuis of een universitair medisch centrum. Recent is een verbreding zichtbaar en komen verpleegkundig specialisten ook terecht in de lichamelijke en verstandelijke gehandicaptenzorg, ouderenzorg of in verpleeghuizen.

De opleiding is steeds nauw betrokken bij de professionalisering van verpleegkundig specialisten en bij de versterking van de positie van de verpleegkundig specialist in de gezondheidszorg.

De opleiding is binnen Hogeschool Rotterdam ondergebracht bij het Instituut voor Gezondheidszorg. De bacheloropleidingen Verloskunde, Ergotherapie, Fysiotherapie, Verpleegkunde, Medische Hulpverlening, lerarenopleiding Gezondheidszorg en Welzijn, Management in de Zorg en de Masteropleiding Physician Assistant maken eveneens deel uit van dit instituut.

In het Kenniscentrum Zorginnovatie van Hogeschool Rotterdam zijn voor de opleiding relevante lectoraten ondergebracht. Docenten van de opleiding en betreffende lectoren werken intensief met elkaar samen.

Alle studenten hebben een leerarbeidsovereenkomst, waarin afspraken over de praktijkinstelling en het praktijkleren zijn vastgelegd tussen Hogeschool Rotterdam, student en werkgever van de praktijkinstelling.

De opleiding is in 2008 voor het laatst geaccrediteerd met een positief resultaat.

Bij de accreditatie zijn onder meer als aandachtspunten genoemd de beoordeling en weging van tussentijdse toetsen en de expertise van leermeesters ten aanzien van de beoordeling van het praktijkleren.

Als onderdeel van de kwaliteitscyclus van de opleiding is in 2011 een interne audit gehouden, waarin mede aan de hand van de bevindingen van de laatst gehouden accreditatie aanbevelingen zijn gedaan. Deze betreffen de verdere uitwerking van het eigen profiel, de verbinding tussen competenties en het onderwijsprogramma, de expliciete toetsing van het eindniveau en de kwaliteit van de beoordeling van het buitenschoolse programma.

De opleiding heeft zichtbaar aan verbetering van de aandachtspunten uit de vorige accreditatie en uit de interne audit gewerkt. De opleiding heeft door haar accent op leiderschapskwaliteiten en onderzoek gestalte gegeven aan haar profilering en heeft de relatie tussen competenties en het onderwijsprogramma vastgelegd in de competentiedekkingsmatrix. De opleiding heeft veel aandacht gegeven aan de kwaliteit van de toetsing en de beoordeling van het eindniveau en aan de kwaliteit van de toetsbekwaamheid door het aanbieden van bijscholing aan verpleegkundig specialisten en artsen, die studenten als leermeesters tijdens het praktijkleren beoordelen.

4. OORDELEN OP HET NIVEAU VAN DE STANDAARDEN

Beoogde eindkwalificaties

Standaard 1: De beoogde eindkwalificaties van de opleiding zijn wat inhoud, niveau en oriëntatie betreft geconcretiseerd en voldoen aan internationale eisen.

Toelichting NVAO: De beoogde eindkwalificaties passen wat betreft niveau (bachelor–master) en oriëntatie (hbo–wo) binnen het Nederlands kwalificatieraamwerk. Zij sluiten bovendien aan bij de actuele eisen die in internationaal perspectief vanuit het beroepenveld en het vakgebied worden gesteld aan de inhoud van de opleiding.

Bevindingen

Landelijke kaders en profiel

Er zijn voor de hbo-opleidingen Master Advanced Nursing Practice specifieke landelijke kaders. Dit betreft kaders voor de beroepsuitoefening, die in de Wet Beroepen Individuele Gezondheidszorg (BIG-wet) en in de betreffende AMvB zijn opgenomen. Hierin is de zelfstandige bevoegdheid van verpleegkundig specialisten tot het verrichten van voorbehouden handelingen geregeld.

Daarnaast gelden de algemene eisen voor de opleiding tot verpleegkundig specialist en voor de erkenning van hoofdopleiders en opleidingsinstellingen, zoals vastgelegd in het Algemeen besluit van het College Specialismen Verpleegkunde uit 2008.

Het landelijk competentieprofiel uit 2008 is opgenomen in het RSV-beoordelingskader dat in maart 2014 is gepubliceerd. Het RSV-beoordelingskader bevat de algemene competenties. Bovendien zijn hierin de competenties per verpleegkundig specialisme uitgewerkt in beoogde eindkwalificaties. Er zijn vijf verpleegkundig specialismen. Ook zijn in het RSV-beoordelingskader regels opgenomen omtrent cursorisch leren en praktijkleren, alsmede een protocol voor toetsing en beoordeling.

De verpleegkundige beroepen zijn in ontwikkeling. Ook voor de verpleegkundig specialist is recent een nieuw beroepsprofiel verschenen.

De Rotterdamse opleiding participeert in het Landelijk Opleidingsoverleg voor de masteropleidingen Advanced Nursing Practice. Dit landelijk overleg is gericht op de onderlinge afstemming ten aanzien van het eindniveau, de te verwerven competenties en de verbinding met de praktijk. De nauwe samenwerking van de hbo-masteropleidingen is naar de opvatting van het auditpanel een goede waarborg voor de handhaving van de inhoud en het niveau van de eindkwalificaties en voor de toekomstige bijstelling en actualisatie daarvan.

Opleidingscompetenties en opleidingsniveau

De Rotterdamse opleiding heeft de aan de taakgebieden van het CanMEDs-model verbonden algemene competenties in haar opleidingsprofiel verwerkt. De opleiding verzorgt alle vijf specialismen. In de opzet en inrichting van het praktijkprogramma maakt de opleiding gebruik van de landelijk uitgewerkte Body of Knowledge and Skills. Ook hanteert de opleiding de op landelijk niveau per specialisme vastgestelde kritische beroepsactiviteiten. De kritische beroepsactiviteiten geven richting aan de leerdoelen en de te verwerven competenties van het praktijkleren.

Voor de bepaling van het masterniveau past de opleiding de criteria toe, zoals deze zijn vastgelegd in de zogeheten Dublin Descriptoren. De opleiding heeft de verbinding tussen Dublin Descriptoren als indicatoren voor het niveau van de eindkwalificaties en de zeven competentiegebieden en de toetsproducten per kwartaal in een transparant samenhangend overzicht geplaatst.

Het auditpanel is van oordeel dat de competenties en het niveau van de opleiding adequaat zijn beschreven.

Opleidingsprofiel Hogeschool Rotterdam

De opleiding hecht veel waarde aan de verdere ontwikkeling van het beroep van verpleegkundig specialist. De opleiding draagt daaraan bij door eigen accenten te leggen op leiderschapskwaliteiten en praktijkgericht onderzoek. De leiderschapskwaliteiten stellen de afgestudeerde in staat het voor de beroepsontwikkeling relevante inhoudelijk leiderschap te ontwikkelen en zich als verpleegkundig specialist te positioneren en te profileren. Ook beoogt de opleiding nadrukkelijk de afgestudeerden te kwalificeren als verpleegkundig specialisten, die kritisch evaluerend en systematisch onderzoekend ten opzichte van beroepspraktijk staan. De opleiding vertaalt deze accenten in de internationale oriëntatie van studenten en organiseert daartoe de kennisuitwisseling, die daarvoor nodig is.

De opleiding neemt actief deel in internationale netwerken, zoals de International Council of Nurses en de National Organization of Nurse Practitioner Faculties. Op deze wijze ijkt de opleiding de beoogde eindkwalificaties voor de verpleegkundig specialist aan internationaal gangbare standaarden. De opleiding heeft bovendien permanente contacten met hoger onderwijsinstellingen in de Verenigde Staten, het Verenigd Koninkrijk en Duitsland.

De opleiding werkt nauw samen met de lectoren van het Kenniscentrum Zorginnovatie. De thema's voor het onderzoek van het lectoraat, zoals Zelfmanagement en participatie en Evidence based care, sluiten zeer goed aan bij de inhoudelijke expertise van de verpleegkundig specialist en bij de rollen, waarvoor de opleiding de verpleegkundig specialist kwalificeert.

Uit de gesprekken van het auditpanel met studenten en alumni blijkt, dat zij tijdens de opleiding de waarde van het profiel van de opleiding hebben ervaren als steun voor hun eigen ontwikkeling als professional. De nadruk op de ontwikkeling van leiderschapscapaciteiten is weinig zichtbaar in de competentiegebieden terug te vinden. Het auditpanel is van oordeel dat het de profilering van de opleiding ten goede zou komen indien de te verwerven leiderschapskwaliteiten explicieter in de competentiegebieden en daaraan gekoppelde competenties van de opleiding zouden zijn opgenomen.

Contacten met het werkveld

De opleiding heeft een sterke verbondenheid met alumni. Dit komt naar voren in de blijvende betrokkenheid van alumni bij de opleiding en de ondersteuning, die de opleiding biedt aan activiteiten van de Rotterdamse alumnivereniging.

De opleiding heeft intensieve en structurele contacten met het werkveld. De opleiding heeft een breed samengestelde beroepenveldcommissie, waarin ook het werkveld van de geestelijke gezondheidszorg is vertegenwoordigd. In het gesprek met de beroepenveldcommissie heeft de Commissie verslag gedaan van de open en constructieve dialoog met docenten en het management over de aansluiting bij ontwikkelingen in de beroepspraktijk en in het beroep. De beroepenveldcommissie heeft advies uitgebracht over de wenselijkheid studenten in het binnenschools gedeelte breed te blijven opleiden. De beroepenveldcommissie heeft daarbij overwogen dat de verpleegkundig specialist in het kader van de taakherschikking tussen arts en verpleegkundige een erkende en volwaardige rol dient te vervullen bij kwaliteitsverbetering en zorgvernieuwing. Dit vraagt in de visie van de beroepenveldcommissie om een brede basis. Het advies van de beroepenveldcommissie wordt momenteel door het management in overweging genomen.

Weging en Oordeel: goed

Er is op landelijk niveau goede afstemming over de beoogde eindkwalificaties en de te verwerven competenties, waardoor de beoogde eindkwalificaties van de opleiding en de actualisatie daarvan goed geborgd zijn.

De opleiding profileert zich door in de beoogde kwalificaties eigen accenten te leggen, die zij van belang acht voor de ontwikkeling van het beroep van verpleegkundig specialist. Hiervoor heeft de opleiding veel draagvlak gecreëerd bij werkveld, alumni en studenten. Op grond van bovengenoemde elementen komt het auditpanel tot het oordeel goed.

Onderwijsleeromgeving

Standaard 2: Het programma, het personeel en de opleidingsspecifieke voorzieningen maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde eindkwalificaties te realiseren.

Toelichting NVAO: De inhoud en vormgeving van het programma stellen de toegelaten studenten in staat de beoogde eindkwalificaties te bereiken. De kwaliteit van het personeel en van de opleidingsspecifieke voorzieningen is daarbij essentieel. Programma, personeel en voorzieningen vormen een voor studenten samenhangende onderwijsleeromgeving.

Bevindingen

Structuur van het programma

De duale opleiding heeft een opleidingsduur van twee jaar. Het programma is opgebouwd uit een binnenschools gedeelte in het eerste en tweede studiejaar dat in totaal 40 EC beslaat. Het binnenschools programma is gericht op de voorbereiding op en de begeleiding van het buitenschools gedeelte. Het buitenschools gedeelte heeft een omvang van in totaal 80 EC, die gelijk verdeeld zijn over het eerste en tweede jaar.

De Rotterdamse opleiding biedt de vijf deelspecialismen aan voor zowel de sector van de Algemene Gezondheidszorg als de sector van de Geestelijke Gezondheidszorg.

Competentie- en ontwikkelingsgericht

De inhoud van het binnenschoolse onderwijsprogramma is geënt op het landelijk vastgestelde algemene competentieprofiel voor de verpleegkundig specialist. Het landelijk opleidingsplan, zoals door het Landelijk Overleg van de opleidingen Advanced Nursing Practice is ontwikkeld, is richtinggevend voor de inhoud en inrichting van het Rotterdamse onderwijsprogramma. In het binnenschools programma richt de opleiding zich op algemene medische en verpleegkundige competenties als brede basis voor de beroepsuitoefening als verpleegkundig specialist. In het praktijkdeel ontwikkelt de student specifieke competenties voor het specialisme waarvoor de student wordt opgeleid.

Eigen inkleuring in het curriculum

De opleiding heeft de ambitie studenten op te leiden die conceptueel kunnen denken en een prominente en innovatieve rol kunnen spelen bij de ontwikkeling van het beroep, zowel op nationaal als internationaal niveau. Tegen deze achtergrond profileert de opleiding zich in het curriculum door professionalisering met inhoudelijk leiderschap en internationalisering te verbinden. Voorbeelden daarvan in het onderwijsprogramma zijn de Engelstalige presentatie en het onderdeel leiderschap in het leerarrangement "Innovatievoorstel". De ambitie tot professionalisering brengt de opleiding ook tot uitdrukking door in het onderwijs in het programmaonderdeel "wetenschap" uit te gaan van toegepast, praktijkgericht onderzoek met innovatie van zorg als oogmerk. In de gesprekken met het auditpanel hebben studenten aangegeven de aandacht voor leiderschap en beroepsinnovatie als ondersteuning van hun professionele ontwikkeling te hebben ervaren. Naar het oordeel van het auditpanel komt deze profilering in de verschillende onderdelen van het onderwijsprogramma herkenbaar terug.

Didactiek

De vormgeving van programma en de didactische aanpak zijn beschreven in de onderwijsvisie, zoals vastgelegd in het Opleidingsprofiel. De vormgeving en aanpak passen binnen de drie leerlijnen van het Rotterdams Onderwijsmodel (ROM). De leerlijnen zijn de kennisgestuurde leerlijn, de praktijkgestuurde leerlijn en de studentgestuurde leerlijn. In de kennisgestuurde leerlijn gaat het om de zogeheten Body of Knowledge and Skills. In de opleiding wordt in deze leerlijn aandacht besteed aan onder meer "klinisch handelen" en "wetenschap". Praktijkgerelateerde elementen, zoals het praktijkleerplan, zijn te vinden in de praktijkgerichte lijn.

De studentgerichte lijn is in de opleiding gestalte gegeven door studieloopbaancoaching en door in het curriculum en in de didactische aanpak uit te gaan van de eigen ontwikkeling en initiatieven van de student.

Op hoofdlijnen bestaat het binnenschools deel van de opleiding uit drie programmaonderdelen: klinische vorming, wetenschappelijke vorming en professionele vorming. Deze zijn in het curriculum vertaald in acht leerarrangementen. Het curriculum omvat bovendien een programma voor studieloopbaanbegeleiding en een programma voor internationalisering.

In de acht leerarrangementen van onderling samenhangende onderdelen zijn de drie leerlijnen van het Rotterdamse onderwijsmodel verweven. De inhoud van elk leerarrangement is gebaseerd op een beroepsproduct. Voor elk leerarrangement is een beroepsproduct leidend. Met andere woorden: in elk leerarrangement is de inhoud van het onderwijsprogramma bepaald door wat nodig is aan kennis en vaardigheden om een beroepsproduct te maken, zoals een casestudy, een innovatiestudie of een masterthese.

De leerarrangementen bevatten een aantal trainingen ter voorbereiding of ondersteuning van het buitenschools onderwijs, zoals klinisch redeneren en praktisch klinische vaardigheden. Het auditpanel constateert dat in de competentiedekkingmatrix de op beroepsproducten geënte thema's van de leerarrangementen transparant zijn verbonden met de toetsopdrachten en de eindkwalificaties van de opleiding.

In de gesprekken van het auditpanel met studenten blijkt dat studenten de nodige samenhang in het programma ervaren en goed de waarde weten te bepalen van de verschillende onderdelen in het totale programma. De opleiding is alert op de samenhang in het programma als cruciaal element voor een goede leeromgeving. Zij wil naar aanleiding van de recente uitkomst van NSE-onderzoek de samenhang door middel van verschillende werkvormen nog verder verbeteren. Het auditpanel heeft waardering voor de aandacht die de opleiding hiervoor heeft, en oordeelt positief over de door de opleiding gekozen aanpak om de samenhang tussen theorie en praktijk te borgen met behulp van speciale trainingen voor studenten en door het werken met beroepsproducten als vertrekpunt voor de inhoud van de leerarrangementen.

Onderzoek

De onderzoeksvaardigheden zijn naar het oordeel van het auditpanel goed belegd. Tijdens de opleiding oefent de student onderzoeksvaardigheden, die in de beroepspraktijk op verschillende wijzen worden aangewend: als lezer van onderzoek, gebruiker van onderzoeksgegevens, opdrachtgever, onderzoeker, vertaler van bevindingen uit onderzoek en als vernieuwer van de beroepspraktijk op basis van onderzoek.

De opleiding heeft een heldere visie op onderzoek en de betekenis daarvan voor de beroepsuitoefening en de innovatie van het beroep van verpleegkundig specialist. Het auditpanel stelt vast dat docenten en studenten zich in deze visie herkennen. Studenten zien de waarde van praktijkgericht onderzoek ter onderbouwing van hun verpleegkundig handelen in de praktijk en voor de vernieuwing van die praktijk.

Het curriculumonderdeel wetenschap is door middel van een goede opbouw hecht verankerd in het curriculum. Het onderdeel wetenschap komt vanaf de start in het programma voor en bestaat in het tweede jaar uit twee onderdelen: het Onderzoeksvoorstel over methoden en technieken van onderzoek en de Masterthese. In het onderdeel Masterthese laat de student zien dat hij in staat is zelfstandig onderzoek te doen.

De opleiding werkt nauw samen met lectoraten van het Zorginnovatiecentrum. De onderzoeksthema's van het lectoraat, zoals Zelfmanagement en participatie en Samenhang in de zorg, sluiten inhoudelijk goed aan bij onderdelen van het curriculum en bij beroepsrollen van de verpleegkundig specialist.

De lectoren bieden inhoudelijke ondersteuning aan de opleiding door begeleiding bij afstudeeronderzoek, door eindwerken (mede) te beoordelen, door het bieden van vakinhoudelijke professionalisering aan docenten en door docenten bij hun onderzoek te ondersteunen. Ook leveren lectoren een bijdrage aan het ontwerp en het actueel houden van het onderwijs, bij voorbeeld door middel van het lidmaatschap van de Curriculumcommissie. Het auditpanel heeft op grond van de gesprekken met docenten, een lector, studenten en het management vastgesteld, dat er een zeer vruchtbare wisselwerking bestaat tussen opleiding en lectoraten van het Kenniscentrum Zorginnovatie.

Praktijkleren

Met het oog op de verwerving van competenties op het gebied van klinisch handelen gebruikt de opleiding bekwaamheidsniveaus. Deze geven een indicatie van het functioneren in de beroepspraktijk. De opleiding werkt met een indeling volgens de Richtlijn Bekwaamheidsverklaringen, waarin vijf niveaus zijn onderscheiden ten aanzien van de mate waarin supervisie nodig is.

Sinds 2012 werken de opleidingen Advanced Nursing Practice met een landelijke aanpak voor de inhoud en sturing van het praktijkleren. In dat kader schrijft elke student een persoonlijk praktijkleerplan, waarin de tijdens het praktijkleren te verwerven competenties voor het gekozen specialisme staan aangegeven. Bij het opstellen van het persoonlijk praktijkleerplan gebruikt de student kritische beroepsactiviteiten, die landelijk, per specialisme zijn vastgesteld. De opleiding ervaart de strakkere sturing die van deze aanpak uitgaat als positief. Deze bevinding is in de gesprekken van het auditpanel met studenten, docenten, werkveld en leermeesters bevestigd. Studenten geven aan dat het werken met het persoonlijk praktijkleerplan inzicht biedt in de manier waarop zij in de praktijk kennis opdoen en dat het werken met een persoonlijk praktijkleerplan overzicht over het totale leerproces biedt.

De student krijgt gedurende de gehele opleiding ondersteuning van een studieloopbaancoach. Deze vorm van ondersteuning richt zich op de verbinding tussen het binnenschoolse gedeelte en het praktijkdeel van de opleiding. Daartoe legt de studieloopbaancoach praktijkbezoeken af en woont onder meer presentaties bij, die de student in de praktijk geeft. Op deze wijze blijft de studieloopbaancoach goed op de hoogte van de studievoortgang van de student. De opleiding organiseert drie maal per jaar bijeenkomsten voor leermeesters, die de student op de werkplek begeleiden. Tijdens deze bijeenkomsten komt de afstemming tussen de leermeesters en de opleiding aan de orde. In het tweede studiejaar is er aandacht voor Masterthese en voor internationalisering.

De opleiding stelt eisen aan de kwaliteit van de praktijkplaats en aan de benoeming van leermeesters. De opleiding gaat ervan uit dat de student begeleid en beoordeeld wordt door zowel een verpleegkundig als een medisch leermeester. Op grond van de gesprekken met leermeesters en alumni heeft het auditpanel geconcludeerd dat de opleiding verpleegkundig leermeesters als eerste aanspreekpunt voor de student inschakelt. Dit geldt ook in de praktijksituaties, waarin nog geen verpleegkundig specialisten op de werkplek zelf beschikbaar zijn.

De opleiding biedt leermeesters deskundigheidsbevordering aan met het oog op de begeleiding en beoordeling van student in de praktijk. Het auditpanel geeft in overweging de trainingen verplicht te stellen aan leermeesters die niet als praktijkopleider erkend zijn.

Het auditpanel concludeert dat studenten, alumni en leermeesters positief zijn over de organisatie van het praktijkleren en de verbinding tussen het binnen- en buitenschoolse programma. Het auditpanel is van oordeel dat de opleiding de kwaliteit van het praktijkleren systematisch borgt. Het auditpanel stelt vast dat de opleiding voldoet aan de eisen die door de Registratiecommissie Specialismen Verpleegkunde aan het praktijkleren worden gesteld.

Internationalisering

De opleiding kent een voor elke student verplichte studiereis, waarin de student zich internationaal oriënteert en kennis maakt met de werking van een buitenlands gezondheidszorgstelsel. De opleiding heeft de internationalisering naar het oordeel van het auditpanel goed georganiseerd, met name in de vorm van een verplichte studiereis naar Houston. Tijdens deze studiereis participeren studenten actief in diverse activiteiten bij zorginstellingen en bij Texas Woman's University. Zo bereiden zij een Engelstalige presentatie voor en gaan met buitenlandse studenten in discussie over de zorgverlening en de positie van de verpleegkundig specialist in Nederland en de Verenigde Staten.

Het is naar het oordeel van het auditpanel een sterk punt dat de opleiding haar internationale activiteiten in de context plaatst van professionalisering. Het auditpanel geeft de opleiding in overweging de Houstonreis expliciet te verbinden met de profilering van de opleiding op leiderschap. Het auditpanel ziet hierin goede mogelijkheden om door middel van internationale activiteiten de profilering van de opleiding op leiderschap nog verder uit te dragen. In het kader van de internationale activiteiten van de student is er in het onderwijsprogramma aandacht voor de beheersing van het Engels als spreek- en vaktaal. De opleiding werkt met het oog op studenten- en docentenuitwisseling samen met Texas Womans's University in Houston, de University of Birmingham en de Dublin City University.

Studeerbaarheid en begeleiding

De totale studiebelasting is 3360 studiebelastingsuren (SBU). De studiebelasting wordt door studenten als hoog ervaren. In de gesprekken met het auditpanel wijzen studenten er overigens op, dat zij de studiebelasting deels zelf bepalen en het evenwicht in de studiebelasting zelf bewaken. Verder geven zij aan dat de studiebelasting sterk afhankelijk is van de eventueel geboden gelegenheid voor studie op de werkplek en van privéomstandigheden. Het auditpanel heeft gesignaleerd dat er in de studieloopbaanbegeleiding veel aandacht is voor het evenwicht tussen de eisen die de opleiding en het verpleegkundig werk stellen en dat daarbij ook sterk rekening wordt gehouden met de privésituatie.

De opleiding maakt gebruik van een door de opleiding zelf ontwikkelde studielastmeter. Met behulp hiervan schat de opleiding tevoren de studielast van studieonderdelen in. Door middel van kwartaalevaluaties beoordeelt de opleiding of het aantal studiebelastingsuren strookt met het aantal daadwerkelijk geïnvesteerde uren. Om de studielast beter te kunnen beheersen wil de opleiding onder meer tot een betere spreiding komen van de studielast. Zo signaleert het auditpanel dat wordt overwogen de studielast in het eerste gedeelte van de opleiding te verhogen. Het auditpanel wijst erop dat een dergelijke verschuiving mogelijk als nadeel heeft dat een te zware studielast ontstaat voor eerstejaarsstudenten die deficiënties moeten wegwerken.

Aansluiting en rendement

De opleiding volgt een naar het oordeel van het auditpanel zorgvuldige toelatingsprocedure. Elke student heeft een intakegesprek met een docent. De hoofdopleider houdt toezicht op de juiste naleving van de procedure. De opleiding gebruikt het intakegesprek om mogelijke deficiënties vast te stellen. Studenten krijgen voorafgaand aan de studie gelegenheid een digitale instaptoets anatomie/fysiologie te doen. Op grond daarvan geeft de opleiding goed onderbouwde adviezen om gesignaleerde tekortkomingen weg te werken.

Personeel

Het auditpanel heeft een positief beeld van de kwaliteit en betrokkenheid van de docenten. Alle docenten van het kernteam van 11 docenten zijn gekwalificeerd op masterniveau of zijn gepromoveerd. De opleiding stelt didactische scholing verplicht. De opleiding schakelt externe specifieke expertise in voor het verzorgen van onderwijs. Hiertoe wordt een groot aantal gastdocenten van binnen en buiten de hogeschool ingezet.

Het auditpanel beveelt de opleiding aan de BIG-registratie van verpleegkundige docenten te stimuleren. Dit acht het auditpanel ook van belang in verband met de erkenning van docenten als verpleegkundige professionals in de internationale context.

Voorzieningen

Het onderwijs wordt verzorgd in een naar het oordeel van het auditpanel goed geoutilleerd gebouw met voldoende lesruimten en werkplekken voor docenten en ICT-voorzieningen, waaronder N@tschool als communicatiemiddel voor docenten en studenten. Er is een ruime en goed uitgeruste bibliotheek, waarin ter plekke voor de opleiding relevante literatuur te vinden is en waar ontsluitingsmogelijkheden worden geboden voor het gebruik van onderzoeksliteratuur.

Weging en oordeel: goed

Het auditpanel komt tot het oordeel goed.

De belangrijkste overwegingen voor de oordeelsvorming van het auditpanel zijn de inbedding van leeromgeving van de opleiding in een consistente aanpak van het Instituut voor Gezondheidszorg en de hogeschool, de sterke onderzoeklijn in het curriculum op basis van een heldere visie op praktijkgericht onderzoek. Het onderwijs en onderzoek van de opleiding is uitstekend verbonden met het lectoraat van het Kenniscentrum Zorginnovatie. Ten slotte kent de opleiding een sterke internationale oriëntatie die tot uitdrukking komt in het curriculum en in vele contacten met buitenlandse universiteiten.

Toetsing en gerealiseerde eindkwalificaties

Standaard 3: De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing en toont aan dat de beoogde eindkwalificaties worden gerealiseerd.

Toelichting NVAO: Het gerealiseerde niveau blijkt uit de tussentijdse en afsluitende toetsen, de afstudeerwerken en de wijze waarop afgestudeerden in de praktijk of in een vervolgopleiding functioneren. De toetsen en de beoordeling zijn valide, betrouwbaar en voor studenten inzichtelijk.

Bevindingen

Toetsing en beoordeling

Aan het toetsprogramma van de opleiding ligt het Rotterdamse toetsmodel van de hogeschool en de visie op toetsing en toetskwaliteit van het Instituut voor Gezondheidszorg ten grondslag. Het toetsprogramma van de opleiding kent verschillende toetsvormen, die aansluiten bij het karakter van de drie leerlijnen van het Rotterdamse Onderwijsmodel.

Om de landelijke competenties zo effectief mogelijk te kunnen toetsen werkt de opleiding met zelf ontwikkelde kritische competenties. De kritische competenties beogen het handelen in het betreffende competentiegebied volledig af te dekken. Daartoe heeft de opleiding kritische competenties concreet en in termen van gedrag uitgewerkt in gedragsindicatoren. Bij de ontwikkeling van deze eigen systematiek heeft de opleiding de expertise van een lector toetsing en assessment ingeschakeld.

De opleiding past het protocol toetsing en beoordeling van de Registratiecommissie Specialismen Verpleegkunde toe.

Het auditpanel is van oordeel dat de opleiding een gedegen systematiek hanteert voor de toetsing. De opleiding gaat uit van expliciete kwaliteitseisen voor de toetsing. Hieruit blijkt dat de opleiding veel oog heeft voor de betrouwbaarheid en validiteit van de toetsing en de intersubjectieve, onafhankelijke beoordeling door de docenten. De opleiding heeft daarnaast zelf een goed werkend instrumentarium in de vorm van kritische competenties en gedragsindicatoren ontwikkeld. Hierdoor worden de competenties nauwgezet en op zorgvuldige wijze getoetst. Het auditpanel heeft waardering voor de toetsystematiek voor de toetsing en de aanpak om de kwaliteit van de door de opleiding ontwikkelde toetsen te borgen. Wel beveelt het auditpanel aan de profilering van de opleiding op leiderschap een meer herkenbare plaats te geven in het toetsprogramma.

Bij studenten leeft de opvatting dat het portfolio-assesment als eindassessment weinig toegevoegde waarde heeft. Zij zijn van mening dat eindassessment achterwege kan blijven, aangezien de betreffende afzonderlijke onderdelen reeds zijn getoetst. Het eindassessment brengt naar hun opvatting bovendien veel werk met zich mee en neemt de nodige tijd in beslag. Het gesprek over nut en noodzaak van het eindassessment is momenteel gaande in de Opleidingscommissie.

Het auditpanel beveelt aan een eindassessment als vorm van integrale toetsing van het eindniveau te handhaven. De kwaliteit van de toetsing is naar het oordeel van het auditpanel gebaat bij integrale toetsing van het niveau. Het is naar het oordeel van het auditpanel vanzelfsprekend een goede zaak oog te hebben voor verbetering van de wijze waarop aan de integrale toetsing wordt vormgegeven, zodat bij het eindassessment overlap met eerdere toetsen of het opnieuw afleggen daarvan wordt voorkomen.

De masterthese en portfolio 2 representeren het eindniveau van de opleiding. De opleiding wil studenten stimuleren te publiceren en biedt om die reden de mogelijkheid om in plaats van de masterthese te kiezen voor een onderzoeksartikel in een wetenschappelijk peer reviewed tijdschrift. Hiervan maken studenten beperkt gebruik.

In de aanpak voor het praktijkleren is de kwaliteit en wijze van beoordeling van de verschillende onderdelen door de studietoetscoach en de leermeesters goed geborgd.

Hiervoor gebruikt de opleiding onder meer handleidingen met informatie voor studenten en leermeesters voor de praktijkbeoordelingen. In de handleidingen zijn de te gebruiken beoordelingsformulieren opgenomen.

De opleiding besteedt naar het oordeel van het auditpanel veel zorg aan een evenwichtige en kwalitatief goede beoordeling van het eindniveau. Een docent als thesebegeleider en een tweede beoordelaar beoordelen het onderzoeksvoorstel en de masterthese. Indien beide beoordelaars niet tot een overeenkomstige beoordeling komen, is het een lector die een bindend oordeel uitspreekt.

Als kwaliteitseis schrijft de opleiding voor dat in elk geval één van de beoordelaars in het bezit is van een doctorgraad.

Examencommissie

De opleiding kent een goed werkende toetsorganisatie. De curriculumraad toetst de beoordelingscriteria voor de toetsen vooraf. De toetscommissie van de opleiding werkt aan de hand van richtlijnen van de examencommissie aan de kwaliteitsborging van de toetsing. Dat houdt in dat de toetscommissie de toetsen in een cyclus van vier jaar analyseert en de Masterthese en portfolio 2 elk jaar. Het Expertisecentrum Toetsing en Assessment (ECTA) biedt instrumentarium aan om de kwaliteit van de toetsen te verbeteren. De opleiding past externe kwaliteitsborging toe door praktijkassessoren in te schakelen voor de beoordeling van het portfolio-assessment en door de beroepenveldcommissie te betrekken bij de ijking van het eindniveau op de voor het werkveld relevante eindkwalificaties.

Een docent van de opleiding is lid van de examencommissie, waarmee de aanwezigheid van specifieke expertise van de opleiding in de examencommissie is geborgd.

De examencommissie heeft in de afgelopen periode het niveau en de kwaliteit van de toetsing onderzocht. Zo zijn vier toetsen geanalyseerd, waaronder het praktijkdeel en is de Afstudeerhandleiding van de opleiding gescreend. Ook heeft de examencommissie de beoordelingen van vier Masterthesis bekeken, waarvoor de beoordeling door de lector als derde beoordelaar nodig was. Om het masterniveau te borgen heeft de opleiding de beoordeling van enkele mastertheses uitgewisseld en geijkt met Hogeschool Inholland.

De op grond van bovenstaande activiteiten geformuleerde adviezen zijn door het management overgenomen en gebruikt ter verbetering van de kwaliteit van de toetsing.

Het auditpanel is zeer te spreken over de wijze waarop de examencommissie en de toetscommissie haar taakstelling vervult.

Realisatie van de beoogde kwalificaties

De deskundigen uit het auditpanel hebben in totaal 15 eindwerken beoordeeld.

De oordelen van het auditpanel komen overeen met de oordelen van de docenten.

Het auditteam is van oordeel dat het niveau van de eindwerken zowel vakinhoudelijk als methodologisch goed is. In de mastertheses gebruikte vraagstellingen voor het onderzoek, de verantwoording van gehanteerde methoden van onderzoek en de beschrijving van de resultaten van onderzoek komt het hbo-masterniveau tot uitdrukking.

Weging en oordeel: goed

De opleiding heeft een helder onderbouwde visie op toetsing en past de toetssystematiek effectief toe. De door de opleiding zelf ontwikkelde instrumenten dragen daaraan bij.

De opleiding past een consciëntieuze wijze van beoordelen toe, waardoor de onafhankelijkheid, validiteit en betrouwbaarheid van de beoordeling goed zijn geborgd. De Examen- en Toetscommissie voeren hun toezichhoudende taken met het oog op de borging van de kwaliteit van de toetsing goed uit. Het gerealiseerd niveau is hoog.

Op grond hiervan komt het auditpanel tot het oordeel goed.

5. ALGEMEEN EINDOORDEEL

De hbo-masteropleiding Advanced Nursing Practice van Hogeschool Rotterdam is een gedegen opleiding, die over de volle breedte goede kwaliteit laat zien.

Op grond van haar visie op de verdere professionalisering van het beroep van verpleegkundig specialist heeft de opleiding gekozen voor een heldere profilering binnen de landelijk gereguleerde algemene competenties en eindkwalificaties. Door deze profilering op leiderschapskwaliteiten rust de opleiding haar afgestudeerden, ook in de internationale context, goed uit voor de beroepsuitoefening en stelt hen in staat effectief op te treden bij de verdere ontwikkeling van de beroepspraktijk en innovatie van zorg.

Op grond van een coherente visie op het niveau van de hogeschool, het instituut en de opleiding is er een goed doordachte didactische aanpak met veel aandacht voor de kwaliteit van praktijkleren en voor de verbinding tussen het binnenschools en het buitenschools programma.

Positief zijn de initiatieven voor eigen instrumentarium voor de toetsing van competenties. Er zijn intensieve verbindingen tussen de opleiding en lectoren van het Kenniscentrum Zorginnovatie. De lectoren dragen op velerlei wijze bij aan de kwaliteit van het onderwijs en onderzoek. Deze bijdrage is voorbeeldig te noemen. De systematiek van toetsing, het toetsprogramma en de wijze van beoordeling zijn goed.

De deskundige en zeer gemotiveerde docenten hebben intensieve netwerken met praktijkinstellingen, alumni en tal van instellingen in de regio en daarbuiten. De opleiding laat op tal van manieren zien dat zij zich bewust open stelt voor nieuwe ontwikkelingen in het onderwijs, het werkveld en in het beroep.

Het auditpanel komt tot het oordeel "goed" voor de opleiding als geheel.

De opleiding past de eisen, zoals genoemd in het Algemeen Besluit College Specialismen Verpleegkunde toe. De opleiding voldoet aan de eisen, die in de toetsingskaders van de Registratiecommissie Specialismen Verpleegkunde zijn opgenomen.

6. AANBEVELINGEN

1. Het auditpanel beveelt aan de te verwerven leiderschapskwaliteiten explicieter in de daarvoor relevante competentiegebieden en de daaraan gekoppelde competenties van de opleiding alsmede in de toetsing tot uitdrukking te brengen.
2. Het auditpanel beveelt de opleiding aan de BIG-registratie van verpleegkundig docenten te bevorderen. Dit is ook van het belang voor de erkenning van docenten als verpleegkundige professionals in de internationale context.
3. Gezien het belang van goede didactische begeleiding op de werkplek geeft het auditpanel de opleiding in overweging de deskundigheidsbevordering verplicht te stellen aan leermeesters die niet als praktijkopleider erkend zijn.
4. Naar het oordeel van het auditpanel is de kwaliteit van de toetsing gebaat bij integrale toetsing van het eindniveau. Het auditpanel beveelt het om die reden aan het eindassessament te blijven hanteren als vorm van integrale toetsing van het eindniveau. Wel dient oog te zijn voor verbetering van de wijze, waarop momenteel aan de integrale toetsing wordt vormgegeven, zodat overlap of het opnieuw afleggen van dezelfde toetsen wordt voorkomen.

BIJLAGE I Scoretabel

Scoretabel paneloordelen Hogeschool Rotterdam hbo-masteropleiding Advanced Nursing Practice dual	
Standaard	Oordeel
Standaard 1. De beoogde eindkwalificaties	Goed
Standaard 2. Onderwijsleeromgeving	Goed
Standaard 3. Toetsing en gerealiseerde eindkwalificaties	Goed
Algemeen eindoordeel	Goed

Het auditpanel komt voor de beoordeling ten behoeve van de Registratiecommissie Specialismen Verpleegkunde tot overeenkomstige oordelen.

BIJLAGE II Opleidings specifieke eindkwalificaties

Algemene competenties, zoals vastgesteld op 16 december 2008 als Algemeen besluit College Specialismen Verpleegkunde:

Klinisch handelen

- De verpleegkundig specialist bezit adequate kennis en vaardigheden overeenkomstig de stand van kennis binnen het specialisme waarin zij werkzaam is.
- Binnen het desbetreffende specialisme past de verpleegkundig specialist het diagnostisch, therapeutisch en preventief arsenaal waar mogelijk evidence-based toe. Hierbij maakt zij gebruik van een combinatie van verpleegkundige en medische methodieken. Daarnaast kan zij zelfstandig voorbehouden handelingen indiceren en uitvoeren.
- De verpleegkundig specialist levert zowel effectieve en efficiënte als ethisch verantwoorde patiëntenzorg.
- Vanuit de zorgvraag van de patiënt integreert de verpleegkundig specialist cure en care met als doel de bevordering van de continuïteit en kwaliteit van de verpleegkundige zorg en de medische behandeling, het vermogen tot zelfmanagement van de patiënt en de kwaliteit van leven.

Communicatie

- De verpleegkundig specialist bouwt een samenwerkingsrelatie op met de patiënt gericht op de verpleegkundige zorg en de medische behandeling. Zij communiceert vanuit het perspectief van de patiënt en interpreteert informatie in de juiste context.
- De verpleegkundig specialist informeert patiënten dusdanig dat hij beschikt over de kennis die nodig is om keuzes te kunnen maken in de verpleegkundige zorg en de medische behandeling, inclusief mogelijke alternatieven.
- De verpleegkundig specialist draagt bij aan de continuïteit van zorg in de keten door (de organisatie van) adequate mondelinge, schriftelijke en/of elektronische overdrachten.

Samenwerking

- De verpleegkundig specialist overlegt (en brengt zo nodig een overlegstructuur aan) met andere betrokkenen zodat er continuïteit van zorg voor de patiënt ontstaat. De verpleegkundig specialist bevordert de intercollegiale samenwerking en de afstemming tussen de leden van het multidisciplinaire en interdisciplinaire zorgteam zodat de patiënt optimaal kan profiteren van de totale deskundigheid van het team.
- De verpleegkundig specialist heeft inzicht in de grenzen van de eigen deskundigheid en verwijst zo nodig door met in achtneming van wetgeving en regelgeving en zorgt ervoor dat de continuïteit van zorg is gegarandeerd.
- De verpleegkundig specialist geeft intercollegiale consulten en handelt hierbij vanuit het patiëntenperspectief ter bevordering van de continuïteit en kwaliteit van de verpleegkundige zorg en de medische behandeling, het vermogen tot zelfmanagement van de patiënt en de kwaliteit van leven.

Organisatie

- De verpleegkundig specialist stelt prioriteiten en weet een balans te vinden tussen alle aspecten van de functie: patiëntenzorg, organisatie van de zorg, alsook onderwijs en onderzoek.
- De verpleegkundig specialist (her)ontwerpt het zorgproces (process redesign) op basis van een zorgvraag om een blijvende verbetering te realiseren vertaald in indicatoren als kosten, continuïteit, kwaliteit, service en snelheid.
- De verpleegkundig specialist is op de hoogte van de mogelijkheden van informatie- en communicatietechnologie voor optimale organisatie van het zorgproces en past deze ook toe.

Maatschappelijk handelen

- De verpleegkundig specialist signaleert factoren die patiënten en/of specifieke groepen bedreigen, doet beleidsvoorstellen op het gebied van preventie en voert deze uit.
- De verpleegkundig specialist stimuleert de patiënt om zich als kritische consument op te stellen en stelt gerelateerde thema's ter discussie.
- De verpleegkundig specialist draagt bij aan patiëntveiligheid, zowel op het individuele niveau van de patiënt als op het niveau van de organisatie en/of zorgketen.
- De verpleegkundig specialist concretiseert de kwaliteitseisen uit wet- en regelgeving die aan het behandel- en zorgproces worden gesteld.

Kennis en wetenschap

- De verpleegkundig specialist beschikt over actuele deskundigheid en heeft een kritisch vermogen dat tot uitdrukking komt bij de beoordeling van nieuwe kennis, onderzoeksresultaten, nieuwe procedures.
- De verpleegkundig specialist bevordert de ontwikkeling en verdieping van wetenschappelijke vakkennis door middel van praktijkonderzoek en innovatieprojecten.
- De verpleegkundig specialist geeft zelfstandig en pro-actief invulling aan zijn of haar deskundigheidsbevordering en ontwikkeling.
- De verpleegkundig specialist bevordert de deskundigheid van studenten, collegae, patiënten en andere betrokkenen bij de gezondheidszorg en vervult hierin een voortrekkersrol.

Professionaliteit

- De verpleegkundig specialist levert excellente patiëntenzorg, op integere, oprechte en betrokken wijze. Hierbij gaat zij uit van het zelfbeschikkingsrecht van patiënten, bevordert hun autonomie en hanteert als principes "niet schaden, weldoen en rechtvaardigheid."
- De verpleegkundig specialist vertoont adequaat persoonlijk en inter-persoonlijk professioneel gedrag.
- De verpleegkundig specialist kent de grenzen van de eigen competentie en handelt daar binnen. De verpleegkundige neemt verantwoordelijkheid voor en is aanspreekbaar op haar professioneel handelen

BIJLAGE III Schematisch overzicht opleidingsprogramma

b. Hoofd fase programma

Examenprogramma

Opleiding: Advanced Nursing Practice - Collegejaar: 2011-2012 - Studiejear: Jaar 1

Naam	SP	Leerlijn	Toetsvorm	Toetscode	KW 1	KW 2	KW 3	KW 4
BP (beroepsproduct) startdocument	10	PG	Schriftelijk	ANPBER10P1	Wk 9-10	Wk 5 (h)		
SLC	2	SG	Verslag	ANPSLC10S1	Wk 9-10	Wk 5 (h)		
Kennistoets onderzoek	5	KG	Schriftelijk	ANPKTS01K2		Wk 9-10	Wk 5 (h)	
BP casestudie begeleiding	6	PG	Schriftelijk	ANPBER01P2		Wk 9-10	Wk 5 (h)	
SLC	1	SG	Verslag	ANPSLC20S1		Wk 9-10	Wk 5 (h)	
Kennistoets medisch	5	KG	Multiple Choice	ANPKTS01K3			Wk 9-10	Wk 5 (h)
BP Zorgpad	6	PG	Schriftelijk	ANPBER01P3			Wk 9-10	Wk 5 (h)
SLC	1	SG	Verslag	ANPSLC30S1			Wk 9-10	Wk 5 (h)
kennistoets PKV	3	KG	Opdracht	ANPPKT40K1				Wk 9-10
BP klinische casus diagnose	6	PG	Schriftelijk	ANPBER01P4				Wk 9-10
SLC	2	SG	Mondeling	ANPSLC40S1				Wk 9-10
Assessment KPb	7	KG	Assessment	ANPASS40K1				Wk 9-10
Assessment keuze KPb	6	SG	Assessment	ANPASK40S1				Wk 9-10
Totaal aantal studiepunten	60							

Het hierboven gepubliceerde schema is uitsluitend van toepassing op studenten die in collegejaar 2011-2012 deelnemen aan het onderwijs van het 1e leerjaar van de opleiding. Voor alle overige studenten is dit een indicatie.

Examenprogramma

Opleiding: Advanced Nursing Practice - Collegejaar: 2011-2012 - Studiejear: Jaar 2

Naam	SP	Leerlijn	Toetsvorm	Toetscode	KW 1	KW 2	KW 3	KW 4
BP internationalisering	5	PG	Opdracht	ANPBPI10P2	Wk 9-10	Wk 5 (h)		
BP projectplan	5	PG	Schriftelijk	ANPBER10P2	Wk 9-10	Wk 5 (h)		
SLC	2	SG	Verslag	ANPSLC10S2	Wk 9-10	Wk 5 (h)		
kennistoets farmacologie	5	KG	Schriftelijk	ANPFAR20K2		Wk 9-10	Wk 5 (h)	
voorlichting-scholingsplan	5	PG	Schriftelijk	ANPBER01P6		Wk 9-10	Wk 5 (h)	
SLC	1	SG	Verslag	ANPSLC20S2		Wk 9-10	Wk 5 (h)	
Klinische casus Behandelvoorstel	6	PG	Schriftelijk	ANPBER01P7			Wk 9-10	Wk 5 (h)
SLC	3	SG	Schriftelijk	ANPSLC30S2			Wk 9-10	Wk 5 (h)
masterthese	14	SG	Schriftelijk	ANPPMT40K2				Wk 9-10
assessment KPb	8	KG	Mondeling	ANPASS40K2				Wk 9-10
assessment keuze KPb	6	KG	Mondeling	ANPASK40K2				Wk 9-10
Totaal aantal studiepunten	60							

Het hierboven gepubliceerde schema is uitsluitend van toepassing op studenten die in collegejaar 2011-2012 deelnemen aan het onderwijs van het 2e leerjaar van de opleiding. Voor alle overige studenten is dit een indicatie.

BIJLAGE IV Programma, werkwijze en beslisregels

Auditprogramma Beperkte Opleidingsbeoordeling t.b.v. hbo-masteropleiding Advanced Nursing Practice Hogeschool Rotterdam, 11 september 2014.

Tijd	Gesprekspartners	Onderwerpen
08.00- 08.15	Ontvangst Auditteam	
08.15- 09.00	Auditteam-Intern overleg	
09.00- 09.15	Presentatie vanuit de opleiding	
09.15-10.45	<p><u>Gesprek met panel:</u> RS04.328</p>	<p><u>Docenten / lectoraat / curriculumraad:</u></p> <p>Wim Breeman, Verpleegkundig specialist acute zorg aandachtsgebied: klinisch handelen</p> <p>Ada van Bruchem-van de Scheur, Coördinatie werving, lid opleidingscommissie lid curriculumraad aandachtsgebied: onderzoekslijn</p> <p>Robbert Gobbens, Coördinator opleiding en hoofdopleider, lid curriculumraad, lid beroepenveldcommissie, lid landelijk overleg MANP</p> <p>Annemieke Hoogenboom, Coördinatie praktijkleren</p> <p>Lillian Maas, Coördinatie internationalisering</p> <p>Henk Vermeulen, Lid curriculumraad, lid toetscommissie, aandachtsgebied: studieloopbaan coaching en professionalisering</p> <p>Anneloes van Staa, Lector Transitie in Zorg, Kennis Centrum Zorginnovatie, lid curriculumraad</p>
		<p><u>Gespreksonderwerpen:</u></p> <p>Ambities - onderwijsprogramma - begeleiding stage en afstuderen - professionalisering/deskundigheidsbevordering - studiebegeleiding - internationale oriëntatie</p> <p>inhoud en vormgeving programma – eigen inkleuring programma - keuze werkvormen</p> <p>– onderzoekslijn – beoordelen en toetsen - borging niveau - aansluiting instromers – relatie docenten beroepenveld – eigen deskundigheid docenten - opleidingsspecifieke voorzieningen</p> <p>Rol lectoraat en kenniskring, Ondernemerschap, leerlijnen Onderzoek; Onderzoek en het afstudeerproces Ontwikkelingen in het vakgebied en vertaling naar het curriculum</p>
10.45- 11.00	Pauze/intern overleg auditteam	

Tijd	Gesprekspartners	Onderwerpen
11.00- 12.00	Gesprek met panel: RS04.328	<u>Studenten en opleidingscommissie</u> Karin Nobbe , 2 ^e jaars Meike Gobbens , 1 ^e jaars Sabina Harinck , 2 ^e jaars Mariska van den Burch , 2 ^e jaars en lid opleidingscommissie Ron van Soest , 1 ^e jaars en lid opleidingscommissie
12.00-12.30	Inzien materiaal + werklunch auditteam	
12.30- 13.00	Spreekuur (deel panel)	
Parallel - 13.30	Rondleiding opleidingsspecifieke voorzieningen + eventueel inzien materiaal	
	Twee Parallele gesprekken	

Tijd	Gesprekspartners		Onderwerpen
13.30- 14.15	Gesprek met panel: RS04.332	<p><u>Gesprek 1: beroepenveldcommissie en Alumni:</u> Strategisch (verhouding werkveld/opleiding): <i>Werkveldcommissie + oudere alumni</i></p> <p>Marco van Duuren, Manager, Aafje</p> <p>Martine van Schie, Senior adviseur/ programma manager praktijkvoering, Zorgimpuls</p> <p>Pascalie Billekens, VS chronische zorg, praktijkopleider – leermeester, Laurens</p> <p>Simone Schade, Alumna, VS GGZ, PsyQ</p> <p>Chulja Pek, Alumna, VS intensieve zorg, Erasmus MC</p> <p>Susan Barto, VS intensieve zorg, Argos Zorggroep</p>	<p><u>Gespreksonderwerpen:</u> <u>Gespreksonderwerpen</u> <u>Werkveld:</u> contacten met opleiding over onder andere: actuele ontwikkelingen en doorvertaling naar programma - andere wensen vanuit het werkveld – eigen inkleuring opleiding - stage en begeleiding – onderzoekscomponent – niveau</p>
13.30- 14.15	<u>Gesprek met panel:</u> RS04.328	<p><u>Gesprek 2: RSV</u> Onderwijsinhoudelijk: Praktijkopleider/leermeester + nieuwe alumni + hoofdopleider</p> <p>Annemieke Driessen, VS chronische zorg, Praktijkopleider – leermeester, Careyn</p> <p>Caroline Wulfraat, VS intensieve zorg, praktijkopleider, IJsselland Ziekenhuis</p> <p>Agnes Reijm, VS intensieve zorg, Erasmus MC</p> <p>Jannigje Smit, VS chronische zorg, praktijkopleider, Maasstad Ziekenhuis</p> <p>Carolien van Dijk, VS intensieve zorg, Gezondheidscentra Delft</p> <p>Robbert Gobbens, Hoofdopleider-coördinator opleiding</p> <p>Jaap Brienen, Medisch leermeester, huisarts te Delft</p>	<p><u>Gespreksonderwerpen</u> <u>Alumni:</u> o.a. kwaliteit en relevantie van de opleiding (programma, docenten) - functioneren in de praktijk of vervolgopleiding</p>

Tijd	Gesprekspartners	Onderwerpen	
14.15-15.00	Gesprek met panel: RS04.328	<u>Examencommissie / toetscommissie/ opleidingscommissie</u> Hylke Melsert, Voorzitter examencommissie Henk Vermeulen, Lid toetscommissie Monique de Bruijn, Lid Expertise Centrum Toetsing en Assessments (ECTA) Ada van Bruchem-van de Scheur, Lid opleidingscommissie	<u>Gespreksonderwerpen:</u> bevoegdheden en taken van de commissies - rol in de borging eindniveau en afstudeerproces, interne kwaliteitsborging toetsen - resultaten het juridische kader
15.00-15.15	Pauze/intern overleg auditteam		
15.15-16.00	Gesprek met panel: RS04.328	<u>Management</u> Karin Buijs, Onderwijsmanager Hans van der Moolen, Voorzitter directie Robbert Gobbens, Hoofdopleider-coördinator opleiding	eigenheid opleiding – ambities - hbo-niveau - relatie beroepenveld – samenhangende onderwijsleeromgeving - opzet/-inhoud programma – keuze werkvormen – actuele ontwikkelingen, aansluiting instroom – internationalisering – onderzoeksdimensie – toetsen en beoordelen professionalisering
16.00- 16.15	Intern overleg		
16.15-16.30	Pending issues Mogelijke extra gesprekken of verificatie documenten		
16.30- 17.00	Intern eindoverleg auditteam		
17.00 uur.	Terugkoppeling door auditteam		

Werkwijze

Bij de beoordeling van de betreffende duale opleiding is uitgegaan van het door de NVAO vastgestelde "Beoordelingskader accreditatiestelsel hoger onderwijs" van 22 november 2011. Daarin staan de standaarden vermeld waarop het panel zich bij de beperkte opleidingsbeoordeling van een opleiding moet richten en de criteria aan de hand waarvan het panel moet bepalen of de basiskwaliteit van die opleiding als voldoende kan worden beoordeeld.

Op basis van de door opleiding geleverde documentatie heeft het auditpanel zich een beeld kunnen vormen van de primaire en secundaire processen van de duale variant.

De visitatie was gericht op een verificatie van de bevindingen uit de documentenanalyse en het verkrijgen van aanvullende informatie over de inhoud van het programma. Dit geschiedde door gesprekken met vertegenwoordigers van de opleiding, studenten en het werkveld, die waren te kenschetsen als 'gesprekken tussen vakgenoten'.

De verificatie door het auditpanel geschiedde door verscheidene malen hetzelfde onderwerp met verschillende geleidingen te bespreken en aan de hand van additionele documentatie en - daar waar het de huisvesting en de materiële voorzieningen betreft- ook door eigen waarneming.

Na overleg met de betreffende opleiding heeft het auditpanel met in achtneming van de daartoe strekkende regels van de NVAO en op basis van zijn documentanalyse en de daaruit voortvloeiende specifieke aandachtspunten de keuze van de gesprekspartners vastgesteld.

Een open spreekuur maakte deel uit van het programma. Het auditpanel heeft geconstateerd, dat de betreffende opleiding het open spreekuur tijdig en op correcte wijze onder de aandacht heeft gebracht van studenten en medewerkers.

Het oordeel van het auditpanel vastgelegd in een conceptrapport werd aan de opleiding voorgelegd voor een toets op eventuele feitelijke onjuistheden.

Beslisregels

Volgens de NVAO-Beslisregels Accreditatie kan een onderwerp 'onvoldoende', 'voldoende', 'goed' of 'excellent' scores. Hobéon heeft de beslisregels toegepast, zoals deze zijn opgesomd in het 'Beoordelingskaders accreditatiestelsel hoger onderwijs, 22 november 2011'.

Beperkte opleidingsbeoordeling

- Het eindoordeel over een opleiding is in elk geval 'onvoldoende' indien standaard 1 of 3 als 'onvoldoende' beoordeeld wordt. Een onvoldoende bij standaard 1 kan niet leiden tot het toekennen van een herstelperiode door de NVAO.
- Het eindoordeel over een opleiding kan alleen 'goed' zijn indien ten minste twee standaarden als 'goed' worden beoordeeld; waaronder in elk geval standaard 3.
- Het eindoordeel over een opleiding kan alleen 'excellent' zijn indien ten minste twee standaarden als 'excellent' worden beoordeeld; waaronder in elk geval standaard 3.

BIJLAGE V Lijst geraadpleegde documenten

Lijst geraadpleegde documenten

- Kritische Reflectie Master Advanced Nursing Practice, juni 2014;
- Organogram: Notitie De organisatie van het Instituut voor Gezondheidszorg, bladzijde 11, september 2013;
- Algemene Maatregel van Bestuur houdende voorbehouden handelingen, Den Haag, 2012;
- RSV-beoordelingskader voor de visitatie van opleidingsinstellingen in het kader van de NVAO-accreditatie, Utrecht, maart 2014;
- Landelijk Opleidingsplan verpleegkundig specialismen, deel 1 Verantwoording en deel 2 Praktijkprogramma's per specialisme, Eindhoven, december 2013;
- Algemeen Besluit College Specialismen Verpleegkunde, Utrecht, december 2008;
- Opleidingsprofiel Masteropleiding Advanced Nursing Practice, Rotterdam, september 2013;
- Schematisch programmaoverzicht: Onderwijs- en examenregeling, artikel 10.22, bladzijde 51 en 52;
- Onderwijs- en examenregeling, opleidingsspecifiek deel van het Studentenstatuut;
- Overzicht Docententeam MANP, inclusief cv's;
- Overzichtslijst van alle afgestudeerden en afstudeerwerkstukken van de laatste twee jaar en van portfolio's waaruit het door de student bereikte eindniveau kan worden afgeleid.
- Notulen beroepenveldcommissie d.d. 3 april 2014;
- Jaarverslag examencommissie studiejaar 2012 - 2013;
- Rapportage Nationale Studentenenquête 2012, 2013, 2014;
- Rapportage Master ANP Keuzegids 2014.

Het auditpanel heeft de volgende eindwerken bekeken⁶:

Aantal	Studentnummer	Variant
1	851076	Duaal
2	836143	Duaal
3	763946	Duaal
4	846070	Duaal
5	850319	Duaal
6	848693	Duaal
7	856705	Duaal
8	867398	Duaal
9	870803	Duaal
10	749257	Duaal
11	545206	Duaal
12	868638	Duaal
13	871110	Duaal
14	440469	Duaal
15	520594	Duaal

⁶ Om redenen van privacy zijn hier uitsluitend de studentnummers weergegeven. Namen van de afgestudeerde studenten en de titels van de eindwerken zijn bekend bij de secretaris van het auditteam.

BIJLAGE VI Overzicht auditpanel

Samenstelling, expertise en korte functiebeschrijvingen (cv's) van voorzitter, leden en secretaris.

Panelleden	Expertise - audit - kwaliteitszorg	Expertise - onderwijs	Expertise - werkveld	Expertise - vakinhoud	Expertise - internationaal	Expertise - studentzaken
W. L. M. Blomen voorzitter	x					
Dr. M.J.M. Adriaansen deskundige		x		x	x	
K.C. Timm deskundige			x			
A.T.P. van Ittersum studentlid						x

Drs. H. M. Weijs secretaris	x					
--------------------------------	---	--	--	--	--	--

Korte functiebeschrijvingen
De heer Blomen is als directeur werkzaam bij Hobéon en treedt regelmatig op als voorzitter van auditpanels.
Mevrouw Adriaansen, van oorsprong verpleegkundige en docent verpleegkunde, was o.a. coördinator van de Master Advanced Nursing Practice bij de Hogeschool van Arnhem en Nijmegen (HAN) en is momenteel lector Innovatie in de Care – voorheen lector Langdurige Zorg – bij de HAN.
Mevrouw Timm is verpleegkundig specialist in het IJsselland Ziekenhuis in Capelle aan den IJssel en gemandateerd lid namens de Registratiecommissie Specialismen Verpleegkunde.
Mevrouw Van Ittersum is verpleegkundig specialist i.o. in het Bronovo Ziekenhuis en volgt momenteel de masteropleiding Advanced Nursing Practice aan de Hogeschool Leiden.
De heer Weijs is sinds 21 november 2012 NVAO gecertificeerd secretaris.

Op 20 mei 2014 heeft de NVAO goedkeuring gegeven aan de samenstelling van het auditpanel ten behoeve van de beoordeling van de Advanced Nursing Practice van Hogeschool Rotterdam, onder nummer 002965.

De door alle panelleden ondertekende onafhankelijkheids- en geheimhoudingsverklaringen zijn in het bezit van de NVAO. In deze verklaring verklaren de panelleden gedurende tenminste vijf jaar voorafgaand aan de audit geen zakelijke noch persoonlijke binding te hebben gehad met de betrokken instelling -anders dan die in het kader van de werkzaamheden als lid van het auditpanel van het Evaluatiebureau-, die een onafhankelijke oordeelvorming ten positieve of ten negatieve zou kunnen beïnvloeden.



Strategische dienstverlener voor kennisintensieve organisaties



Lange Voorhout 14
2514 ED Den Haag

T (070) 30 66 800

F (070) 30 66 870

E info@hobeon.nl

I www.hobeon.nl