

Besluit

Besluit strekkende tot het verlenen van accreditatie aan de opleiding hbo-master Manuele Therapie van de Hogeschool Rotterdam

Gegevens

datum	Naam instelling	: Hogeschool Rotterdam
11 april 2013	Naam opleiding	: hbo-master Manuele Therapie (87 ECTS)
onderwerp	Datum aanvraag	: 21 juni 2012
Besluit	Variant opleiding	: deeltijd (postinitieel)
accreditatie hbo-master	Locatie opleiding	: Rotterdam
Manuele Therapie van de	Datum goedkeuren	
Hogeschool Rotterdam	panel	: 6 maart 2012
(000609)	Datum locatiebezoek	: 5 april 2012
uw kenmerk	Datum visitatierapport	: juni 2012
HV/MK-U0585-2012	Instellingstoets kwaliteitszorg	: aangemeld en geaccepteerd voor het invoeringsregime als bedoeld in artikel 18.32 b en c van de WHW
ons kenmerk		
NVAO/20130989/AH		
bijlagen		

3

Aanvullende informatie

De NVAO heeft bij brief van 13 november 2012 de instelling aanvullende informatie gevraagd over standaard 3: Gerealiseerd niveau. Bij brief van 10 december 2012 heeft de NVAO de aanvullende informatie ontvangen. Naar aanleiding van deze aanvullende informatie heeft er op 4 februari 2013 een gesprek plaatsgevonden met de NVAO en een vertegenwoordiging van het panel.

Beoordelingskader

Beoordelingskader voor de beperkte opleidingsbeoordeling van de NVAO (Stcrt. 2010, nr 21523).

Bevindingen

De NVAO stelt vast dat in het visitatierapport en de aanvullende informatie deugdelijk en kenbaar is gemotiveerd op welke gronden het panel de kwaliteit van de opleiding voldoende heeft bevonden.

Advies van het visitatiepanel

Samenvatting bevindingen en overwegingen van het panel.

Standaard 1, beoogde eindkwalificaties: voldoende

De hbo-master Manuele Therapie van de Hogeschool Rotterdam leidt haar studenten op tot normatief-kritisch manueeltherapeuten in de eerstelijnsgezondheidszorg. De opleiding heeft

Pagina 2 van 8 twee trajecten: het reguliere traject en het EVC-traject. Het EVC-traject is bedoeld voor studenten die de "oude" opleiding Manuele Therapie hebben afgerond. De opleiding gaat uit van een biopsychosociale benaderingswijze en is gebaseerd op het Beroepscompetentieprofiel Manueel Therapeut van de Nederlandse Vereniging voor Manuele Therapie (NVMT, december 2009). De opleiding heeft de elf in dit profiel onderscheiden competenties gekoppeld aan vier beroepsrollen en drie gelijknamige leerlijnen, namelijk die van Specialist, Beroepsontwikkelaar en Management en organisatie. De vierde lijn is die van de Stage, supervisie en intervisie. Doordat de NVMT volwaardig lid is van de International Federation of Orthopedic Manipulative Therapists (IFOMPT) en onderdeel is van het KNGF, dat op zijn beurt weer lid is van de World Confederation for Physical Therapy, heeft de opleiding een internationale inbedding en voldoet aan de internationale eisen die worden gesteld aan een opleiding Manuele Therapie. De buitenlandse contacten van de opleiding zijn beperkt tot enkele lessen van gastdocenten van de Katholieke Universiteit Leuven en de Vrije Universiteit Brussel. De opleiding profileert zich met name op het thema "pijn" en legt het accent op een narratieve benadering. Verder benadrukt zij ambachtsschap meer dan wetenschap, zo heeft het panel vastgesteld.

De mate van beheersing van de competenties wordt onderscheiden in vijf niveaus (van het start- tot het expertniveau). De opleiding streeft voor alle beroepsrollen naar niveau 4 (gevorderden) als eindniveau. In het gesprek met het panel gaf de opleiding aan voor de rol van Specialist niveau 5 (expert) als eindniveau na te streven. Het panel is van mening dat de opleiding als master de intentie zou moeten hebben om niveau 5 voor alle vier de beroepsrollen na te streven.

Het panel beoordeelt standaard 1 als **voldoende**.

Standaard 2, onderwijsleeromgeving: goed

Zowel het reguliere als het EVC-traject van de opleiding hebben een duur van drie jaar. Het reguliere traject heeft een omvang van 87 EC en het EVC-traject omvat 45 EC. De opleiding onderscheidt zoals hierboven al wordt vermeld vier beroepsrollen, die aan bod komen in drie van de vier leerlijnen. Deze lopen als een lint door de jaren heen.

De beroepsrol van Specialist kent een eigen lijn en heeft een omvang van 45 EC. Ook de rol van Beroepsontwikkelaar heeft een eigen lijn, die een omvang heeft van 21 EC. De beroepsrollen van Professioneel leider en Adviseur komen aan bod in de lijn van Management en organisatie. Deze lijn omvat 6 EC. De leerlijnen zijn tevens gekoppeld aan de leerlijnen, die worden onderscheiden in het Rotterdamse Onderwijs Model (ROM), namelijk de Kennisgestuurde leerlijn, de Praktijkgestuurde leerlijn en de Studentgestuurde leerlijn.

De EVC-route is beperkt tot de eerste drie leerlijnen en kent geen stage, intervisie- en supervisie lijn. De lijn van Specialist heeft in deze leerlijn een omvang van 18 EC in plaats van 45 EC zoals in de reguliere route. De omvang van de lijn van Beroepsontwikkelaar en Management en Organisatie zijn dezelfde als die van het reguliere traject, namelijk 21 en 6 EC.

In elke lijn, in zowel het reguliere als het EVC-traject staat een aantal competenties centraal. Hierdoor wordt aan alle elf competenties meermalen aandacht besteed. Dit geldt zowel voor de reguliere- als de EVC-route.

Pagina 3 van 8 De opleiding gebruikt in het onderwijs verschillende werkvormen, zoals hoorcolleges, vaardigheidstrainingen en cliëntverslagen. Het onderwijs van de opleiding is kleinschalig en laagdrempelig en is gebaseerd op de principes van "learning on the job", "blended learning" en "just in time". Een belangrijk aspect is de zelfsturing door de studenten. Dit lukt volgens het panel redelijk goed, omdat studenten indien nodig (altijd) een beroep kunnen doen op begeleiding bij hun leerproces, als bij de verwerking van de inhoud. Door de duidelijke rolverdeling tussen docenten, die het onderwijs in één of meer leerlijnen verzorgen, weten studenten bij wie zij terecht kunnen voor welk soort begeleiding.

De docenten van de opleiding vormen volgens het panel een hecht en gemotiveerd team van negen (kern)docenten. Zij hebben voldoende vakinhoudelijke kennis en kennis van de beroepspraktijk van de manueel therapeut. De meeste docenten zijn ook nog werkzaam in de beroepspraktijk. Ook beschikken zij volgens het panel over voldoende didactische kennis. Bijna alle docenten hebben inmiddels een mastertitel, één docent is gepromoveerd, één is bezig aan een promotietraject en twee docenten bereiden zich hierop voor. Het management van de opleiding stimuleert docenten om zich te professionaliseren, zo heeft het panel kunnen vaststellen.

Al deze elementen zorgen er, in combinatie met goede faciliteiten voor dat de opleiding studenten een samenhangende onderwijsleeromgeving biedt, waarin zij de vereiste competenties kunnen verwerven.

Het panel beoordeelt op basis van het feit dat zij geen noemenswaardige kanttekeningen plaatst bij standaard 2 als **goed**.

Standaard 3, toetsing en gerealiseerde eindkwalificaties: voldoende

De opleiding heeft volgens het panel een heldere toetsstructuur. Zij hanteert hiervoor de richtlijnen van de Hogeschool Rotterdam en het Instituut voor Gezondheidszorg (IVG). De vorm van de toetsen is gekoppeld aan de leerlijn. Aldus heeft elke leerlijn een eigen toetsing. In de leerlijn van Specialist nemen met name de kennistoetsen een belangrijke plaats in. Alle kennistoetsen zijn integratief en cumulatief. Dit geldt eveneens voor de toetsen in de lijn van Beroepsontwikkelaar. Een belangrijke toets in deze lijn is de afsluitende masterthesis, in het kader waarvan studenten een onderzoek uitvoeren.

De opleiding stelt op basis van in totaal zeven toetsen vast of de student de competenties op het vereiste niveau heeft gerealiseerd. De zeven toetsen zijn: 1) de kennistoets (leerlijn van Specialist), 2) de praktische vaardighedentoets (leerlijn van Specialist), 3) het performance assessment (leerlijn van Specialist), 4) het mondelinge gesprek over het cliëntverslag uit het portfolio van de cursist, ad random gekozen door de docent (leerlijn van Specialist), 5) de masterthesis en de mondelinge presentatie van het afstudeeronderzoek (leerlijn Beroepsontwikkelaar), 6) drie schriftelijke producten: een visiedocument, een fact sheet met omgevingsanalyses en een SWOT-analyse met een implementatieplan (leerlijn Management en Organisatie, de beroepsrol adviseur) en 7) het peer-assessment op basis van een complexe papieren casus, een consult van een senior-student en de reflectie daarop (leerlijn Management en Organisatie, beroepsrol adviseur). Elk product wordt afzonderlijk beoordeeld.

De EVC-studenten worden in de leerlijnen van Beroepsontwikkelaar en Management en organisatie op dezelfde wijze getoetst als de reguliere studenten. In de leerlijn van

Pagina 4 van 8 Specialist worden zij getoetst door middel van een kennistoets, vier cliëntverslagen, vier zelfreflectietoetsen en acht "summeries for patients"

De toetscommissie van de opleiding, die is gemandateerd door de examencommissie bewaakt de uitvoering van het toetsbeleid van het instituut en het toetsplan van de opleiding. De leerlijnverantwoordelijken zijn verantwoordelijk voor de organisatie van de toetsing.

De door de opleiding gehanteerde toetsen zijn volgens het panel van een goede kwaliteit. Het panel merkt ten aanzien van het beoordelen van de toetsen op dat er nog (te veel) verschil zit in de wijze waarop de docenten de beoordelingsformulieren bij de toetsen gebruiken.

Van de zeventien door het panel bestudeerde portfolio's zijn er elf van afgestudeerden van de reguliere route en zes van de afstudeerden van de EVC-route. De portfolio's bevatten verschillende producten, zoals het marketing- en innovatieplan, het beoordelingsformulier van het eindassessment en de masterthesis.

De marketing en innovatieplannen zijn volgens het panel van een goede kwaliteit. De opzet en uitwerking ervan is in orde. Bij de masterthesissen plaatst het panel enkele kanttekeningen. Het panel mist in een aantal thesissen (wetenschappelijke) diepgang.

Studenten verantwoorden zich volgens het panel onvoldoende voor de gekozen onderzoeksmethode en maken te weinig gebruik van relevante en actuele literatuur. Het panel raadt de opleiding aan om er op korte termijn voor te zorgen dat studenten gebruik kunnen maken van de databanken als Pubmed van de Hogeschool en bij voorkeur ook thuis kunnen inloggen op deze bestanden.

Het panel is ten aanzien van de oordelen over de masterthesissen van mening dat deze aan de hoge kant zijn. Over de tweede (onafhankelijke) begeleider merkt het panel op dat hij/zij niet altijd onafhankelijk genoeg is (geweest), omdat hij/zij in enkele gevallen de student ook heeft begeleid. Een herdefiniëring van taken van de beide begeleiders vindt het panel wenselijk.

Ongeveer de helft van de bestudeerde masterthesissen beoordeelt het panel als van een net voldoende masterniveau. De overige masterthesissen vindt het panel van een (ruim) voldoende tot goed niveau. Aangezien de marketing- en innovatieplannen en de overige toetsen, waarmee de opleiding het afstudeerniveau meet, in alle gevallen van een goed niveau zijn, is het panel van oordeel dat alle afgestudeerden, van wie het panel afstudeerproducten heeft bestudeerd het masterniveau hebben gerealiseerd.

Het panel beoordeelt deze standaard als **voldoende**.

Aanbevelingen

De NVAO onderschrijft de aanbevelingen van het panel dat de opleiding niveau 5 voor alle vier de beroepsrollen dient na te streven en dat de masterthesissen voldoende (wetenschappelijke) diepgang moeten hebben.

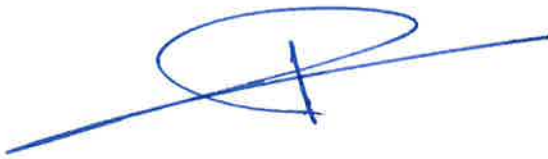
Ingevolge het bepaalde in artikel 5a.10, derde lid, van de WHW heeft de NVAO het college van bestuur van de Hogeschool Rotterdam te Rotterdam in de gelegenheid gesteld zijn zienswijze op het voornemen tot besluit van 28 februari 2013 naar voren te brengen. Bij e-mail van 10 april 2013, heeft de instelling van de gelegenheid gebruik gemaakt om te reageren. Dit heeft geleid tot enkele tekstuele aanpassingen in bijlage 2.

Op grond van het voorgaande besluit de NVAO accreditatie te verlenen aan de postinitiële hbo-master Manuele Therapie (87 ECTS; variant: deeltijd; locatie: Rotterdam) van de Hogeschool Rotterdam te Rotterdam. De NVAO beoordeelt de kwaliteit van de opleiding als voldoende.

Dit besluit treedt in werking op 14 juni 2013 en is van kracht tot en met 13 juni 2016 (2019)¹.

Den Haag, 11 april 2013

Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie

A handwritten signature in blue ink, consisting of a large, stylized loop followed by a horizontal line and a vertical stroke.

R.P. Zevenbergen
(bestuurder)

Tegen dit besluit kan op grond van het bepaalde in de Algemene wet bestuursrecht door een belanghebbende bezwaar worden gemaakt bij de NVAO. De termijn voor het indienen van bezwaar bedraagt zes weken.

¹ Gelet op het bepaalde in artikel 18.32c, derde lid, van de Wet op het hoger onderwijs en wetenschappelijk onderzoek (WHW) bedraagt de geldigheidsduur van de accreditatietermijn van de opleiding maximaal drie jaar zolang de instelling nog niet beschikt over een positieve instellingstoets kwaliteitszorg. Zodra de instellingstoets is verkregen, wordt de accreditatietermijn verlengd naar zes jaar.

Onderwerp	Standaard	Beoordeling door het panel
1. Beoogde eindkwalificaties	De beoogde eindkwalificaties van de opleiding zijn wat betreft inhoud, niveau en oriëntatie geconcretiseerd en voldoen aan internationale eisen	V
2. Onderwijsleeromgeving	Het programma, het personeel en de opleidingsspecifieke voorzieningen maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde eindkwalificaties te realiseren	G
3. Toetsing en gerealiseerde eindkwalificaties	De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing en toont aan dat de beoogde eindkwalificaties worden gerealiseerd	V
Eindoordeel		V

De standaarden krijgen het oordeel onvoldoende (O), voldoende (V), goed (G) of excellent (E). Het eindoordeel over de opleiding als geheel wordt op dezelfde schaal gegeven.

Docent-student ratio	1: 27
Kwalificatie docenten	18% PhD 28% wo-ma 0% wo-ba 50% hbo- ma 4% hbo-ba
Studielast	20 uur per week
Contacturen	Aantal contacturen per studiejaar Reguliere route Studiejaar 1: 186 Studiejaar 2: 174 Studiejaar 3: 108 EVC-route Studiejaar: 80
Rendement	2007: instroom van 28 studenten waarvan 24 studenten het diploma hebben behaald en 1 student nog studeert; 2008: instroom van 30 studenten waarvan 22 studenten het diploma hebben behaald en 3 studenten nog studeren; 2009: instroom van 26 waarvan 12 studenten het diploma hebben behaald en 10 studenten nog studeren.

- Dr. J.J.M. Pool, voorzitter
De heer Pool is ingezet vanwege zijn deskundigheid op het gebied van manuele therapie. Bovendien heeft de heer Pool onderwijservaring als docent SOMT te Amersfoort en als hoofd master fysiotherapie afstudeerrichting OMT bij Hogeschool Utrecht, waar hij verantwoordelijk is voor de inhoudelijke ontwikkeling van het curriculum.
 - Dr. A. de Wijer
De heer De Wijer is ingezet vanwege zijn deskundigheid op het gebied van fysiotherapie en manuele therapie. De heer De Wijer is verbonden aan Hogeschool Utrecht als directeur van de Stichting Academie Instituut Faculteit Gezondheidszorg.
 - S. Buikema Bc
De heer Buikema is ingezet vanwege zijn deskundigheid op het gebied van manuele therapie. Bovendien heeft de heer Buikema onderwijservaring als docent bij de Stichting Opleiding Manuele Therapie (SOMT) in Amersfoort bij de vakgroep wervelkolom, waar hij met name lessen heeft verzorgd binnen het vaardigheidsonderwijs.
 - P. van Dijk BHS
Mevrouw Van Dijk is ingezet als student-lid. Zij volgt de deeltijdse hbo-masteropleiding Orthopedische Manuele Therapie bij Hogeschool Utrecht.
- Secretaris
- Drs. M.E. Voorthuis. Zij is werkzaam bij NQA. Mevrouw Voorthuis is gecertificeerd secretaris.