



BEOORDELINGSRAPPORT

Beperkte opleidingsbeoordeling

hbo-masteropleiding Sportfysiotherapie
deeltijd

Hogeschool Rotterdam

**De kracht van
kennis.**

BEOORDELINGSRAPPORT

Beperkte opleidingsbeoordeling

hbo-masteropleiding Sportfysiotherapie
deeltijd

Hogeschool Rotterdam

CROHO nr. 70136

Hobéon Certificering

Datum

16 februari 2016

Auditpanel

Drs. R. B. van der Herberg

Drs. H. Bloo

Dr. R. van Cingel

Drs. J. Koekoek

P. Jongmans

Secretaris

Drs. G.W.M.C. Broers

INHOUDSOPGAVE

| | | |
|-----------|--|-----------|
| 1. | BASISGEGEVENS | 1 |
| 2. | SAMENVATTING | 3 |
| 3. | INLEIDING | 5 |
| 4. | OORDELEN OP HET NIVEAU VAN DE STANDAARDEN | 7 |
| 5. | ALGEMEEN EINDOORDEEL | 21 |
| 6. | AANBEVELINGEN | 23 |
| | BIJLAGE I SCORETABEL | 25 |
| | BIJLAGE II SCHEMATISCH OVERZICHT OPLEIDINGSPROGRAMMA | 27 |
| | BIJLAGE III PROGRAMMA, WERKWIJZE EN BESLISREGELS | 29 |
| | BIJLAGE IV LIJST GERAADPLEEGDE DOCUMENTEN | 35 |
| | BIJLAGE V OVERZICHT AUDITPANEL | 37 |

1. BASISGEGEVENS

| | |
|---|---|
| NAAM INSTELLING | Hogeschool Rotterdam |
| status instelling (bekostigd of rechtspersoon voor hoger onderwijs) | Bekostigd |
| resultaat instellingstoets kwaliteitszorg | Positief, NVAO besluit 5/11 2013 |
| NAAM OPLEIDING (zoals in croho) | Master Sportfysiotherapie |
| registratienummer croho | 70136 |
| domein/sector croho | Gezondheidszorg |
| oriëntatie opleiding | hbo |
| niveau opleiding | master |
| graad en titel | <i>Master of Science</i> |
| aantal studiepunten | 90 |
| afstudeerrichtingen | - |
| locatie | Rotterdam |
| variant | deeltijd |
| datum audit / opleidingsbeoordeling | 15 januari 2016 |
| contactpersoon opleiding | Mw. K.C. Buijs, MME k.c.buijs@hr.nl |

2. SAMENVATTING

De hbo-master Sportfysiotherapie (hierna: MSF) richt zich op gezondheidsproblemen en zorgvragen van sporters met klachten aan het bewegingssysteem die zich uiten in het musculoskeletale domein en die samenhangen met beperkingen in sportspecifieke activiteiten. Het vakgebied sportfysiotherapie richt zich niet uitsluitend op sporters, maar tot personen die zich op gezette tijden doelbewust inspannen of sporten/bewegen op een hogere intensiteit dan zij in hun dagelijks leven gewoon zijn te doen. Binnen de Nederlandse context is het vakgebied sportfysiotherapie een specialisatie binnen fysiotherapie. Beroepsbeoefenaren komen door middel van klinisch redeneren tot een diagnose die de basis vormt voor therapeutische interventies. Het vakgebied, internationaal vertegenwoordigd door de *International Federation of Sports Physical Therapy*, positioneert zich tussen de (bio)medische wetenschappen, de bewegingswetenschappen en de gedragswetenschappen. Sportfysiotherapie vormt samen met de manuele therapie, orofaciale therapie, arbeidstherapie, psychosomatische therapie een musculoskeletaal cluster.

De MSF opleiding van de Hogeschool Rotterdam werd in het verleden aangeboden door een private dochter van de Hogeschool Rotterdam. Sinds 2014 is de opleiding van deze Transfergroep Rotterdam overgegaan naar het Instituut voor Gezondheidszorg van de hogeschool (IvG). Het jaar waarin de audit plaatsvond, 2015, stond vooral in het teken van de harmonisering van de administratieve processen en afstemming op het IvG-beleid. Inmiddels is de integratie van de opleiding in het Instituut voor Gezondheidszorg grotendeels voltooid.

Standaard 1. Beoogde eindkwalificaties

De opleiding hanteert een duidelijke visie die aansluit op recente ontwikkelingen in het vakgebied. Profiel en eindkwalificaties zijn gebaseerd op landelijke afspraken waarin internationale standaarden herkenbaar verwerkt zijn. De in het profiel opgenomen beroepsrollen zoals specialist, beroepsontwikkelaar, professioneel leider en adviseur, sluiten aan op de praktijk. De opleiding onderscheidt verschillende focuspunten waaronder de behandeling van specifieke cliëntgroepen zoals COPD- en reumapatiënten en diabetici. Internationalisering dient de opleiding nog verder uit te bouwen op basis van een scherper profiel. Het onderzoekend vermogen van de afgestudeerde komt naar voren in verschillende eindkwalificaties uit het beroepscompetentieprofiel. De opleiding en de onderzoeks kalender van het kenniscentrum verdienen meer afstemming. De contacten met het werkveld zijn voldoende; de bijdrage van het werkveld aan de inhoud van de opleiding is geborgd. Het auditpanel beoordeelt standaard 1 als voldoende.

Standaard 2. Onderwijsleeromgeving

Het curriculum en de hierin opgenomen leerlijnen representeren het hbo-masterniveau. De leerlijnen zijn een uitwerking van de beroepsrollen, aangevuld met een additionele leerlijn op het terrein van stage en intervisie. De vakspecifieke kenniscomponent is in de kennisbasis verwerkt; de relatie theorie en praktijk is herkenbaar in het curriculum opgenomen. Studenten zijn tevreden over onder andere de vakinhoud, het niveau van de opleiding en de relatie theorie en praktijk. De onderzoekscomponent is weliswaar in het curriculum opgenomen maar verdient nog extra aandacht. De internationaliseringscomponent verdient nog aandacht; internationalisering *at home* is te beperkt. De opleiding heeft de stagecomponent duidelijk gepositioneerd in de studie. Aandachtspunt is het niveau van de stagebegeleider op de stageplek. Die zou altijd het masterniveau moeten representeren. Het docententeam is vakinhoudelijk voldoende gekwalificeerd om de opleiding te verzorgen. Hun vakdidactische bekwaamheden verdienen nog verbetering, een aspect waar de opleiding aan werkt. De voorzieningen zijn voldoende, zowel binnen als buiten de opleidingslocatie. Het auditpanel beoordeelt standaard 2 als voldoende.

Standaard 3. Toetsing

Het toetsbeleid is voldoende uitgewerkt. De opleiding maakt gebruik van zowel formatieve als summatieve toetsing. Vakinhoudelijke docenten zijn verantwoordelijk voor de kwaliteit van de toetsen. De toetscommissie kijkt daarbij mee over hun schouders. De examencommissie voert haar wettelijke taken uit en mandateert werkzaamheden op het terrein van toetsing aan de toetscommissie. De opleiding heeft zicht op het verband tussen beroepsrollen, eindkwalificaties en toetsvormen. Zij kent een breed palet aan toetsvormen, aangepast aan de functie en het studieonderdeel waarop de toets betrekking heeft. De toetsen zijn wat vorm en inhoud betreft passend bij leerdoelen op hbo-masterniveau. De beoordeling van toetsen mag per item 'rijker' zodat de informatiewaarde van de toetsbeoordeling voor studenten toeneemt. Het auditpanel beoordeelt standaard 3 als voldoende.

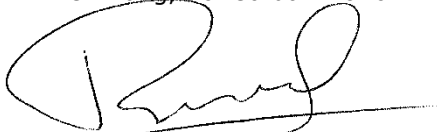
Standaard 4. Gerealiseerde eindkwalificaties

De opleiding hanteert een inzichtelijk vormgegeven systeem van toetsing in de afstudeerperiode en toetst het masterniveau van de vier beroepsrollen. Voor het afstuderen in de leerlijn Beroepsontwikkelaar schrijft de student een thesis op basis van een door hem uitgevoerd onderzoek. Het eindassessment van de student bestaat uit een videotoets en een assessment. De door het auditpanel beoordeelde theses en assessments gaven wat niveau betreft een wisselend beeld te zien. In ieder geval was er voor zowel de theses als de assessments sprake van basiskwaliteit. De opleiding verbetert de traceerbaarheid van oordelen. Het auditpanel beoordeelt standaard 4 als voldoende.


Algemene conclusie:

De masteropleiding Sportfysiotherapie biedt een curriculum aan dat de landelijk set competenties volgt en studenten in voldoende mate opleidt voor de beroepspraktijk. Het docententeam is vakinhoudelijk voldoende toegerust om de opleiding te verzorgen. Studenten, en werkveld zijn tevreden over de kwaliteit van de opleiding. De opleiding representeert een waardevolle specialisatie op het vakgebied fysiotherapie. Het eindoordeel van het auditpanel luidt dat de masteropleiding Sportfysiotherapie het hbo-masterniveau representeert.

Den Haag, 16 februari 2016



drs. R.B. van der Herberg,
voorzitter



drs. G.W.M.C. Broers,
secretaris

3. INLEIDING

De opleiding MSF leidt zorgprofessionals op die zich verder willen ontwikkelen en specialiseren binnen het vakgebied fysiotherapie. De Hogeschool Rotterdam biedt MSF aan als een niet door de overheid bekostigde deeltijdvariant. De meeste studenten volgen deze masteropleiding naast hun baan als (sport)fysiotherapeut. Studenten volgen verder stages binnen een sportfysiotherapeutische context. Als instroomeis voor deze masteropleiding geldt minimaal een afgeronde hbo-bacheloropleiding Fysiotherapie. In de praktijk stromen ook studenten deze opleiding in die al een (hbo) master afgerond hebben, bijvoorbeeld op het terrein van Manuele therapie. Het eerste cohort studenten is met de opleiding gestart in 2009. In de jaren 2011 en 2012 zijn geen studenten ingestroomd. Nadien is ieder kalenderjaar een nieuw cohort studenten met hun opleiding gestart.

Het Instituut voor Gezondheidszorg (hierna: IvG) biedt naast acht hbo-bacheloropleiding ook twee bekostigde en drie niet bekostigde masteropleidingen aan. De opleiding staat onder de leiding van een onderwijsmanager en een programmaleider. Vier leerlijnverantwoordelijke docenten (zie standaard 2 in deze rapportage) vormen het onderwijsteam, daarbij ondersteund door een 'schil' van docenten op contractbasis en een groep gastdocenten die in de beroepspraktijk werkzaam zijn. De opleiding maakt deel uit van een hogeschoolbreed netwerk van masteropleidingen en voert daarnaast overleg met de masteropleidingen Manuele Therapie en Kinderfysiotherapie.

Vorige accreditatie, Toets Nieuwe Opleiding

MSF is na een Toets Nieuwe Opleiding in oktober 2010 geaccrediteerd door de NVAO. Zowel op onderwerp- als op facetniveau scoorde de opleiding 'voldoende'. Als 'grootste zorg' noemde het toenmalige auditpanel de begeleiding van studenten tijdens hun stageperiode. Het panel kwam vervolgens toch tot een oordeel 'voldoende' voor het didactisch concept '...omdat de opleiding de keuze hiervoor duidelijk onderbouwt en de studenten de afwezigheid van begeleiding niet als een gebrek hebben ervaren'. Bovendien betrof deze kritiek van het panel op de stage 'slechts één facet van het gehele programma dat voor het overige deel in de ogen van het panel wel van voldoende kwaliteit is' (bron: Accreditatiebesluit, oktober 2010).

Mede gelet op deze opmerkingen door het auditpanel dat de Toets Nieuwe Opleiding uitvoerde, heeft MSF medio 2015 een onderzoek uitgevoerd naar de studenttevredenheid op het gebied van stages. Dit heeft geleid tot een aantal verbeterpunten, waarvan de meest in het oog springende zijn: meer begeleiding bij het schrijven van het persoonlijke opleidings- en activiteitenplan, meer mastergeschoolde praktijkbegeleiders die studenten op hun stageplek begeleiden en een strakkere sturing van de supervisiegroepen door de stagedocent op basis van één of meerdere doelstellingen. De omvang van het aantal mastergeschoolde praktijkbegeleiders blijft een aandachtspunt binnen de opleiding.

Een tweede aandachtspunt betrof de diversiteit van de instroom. De 'grote inhoudelijke verschillen, met name op het gebied van onderzoeksvaardigheden' was een aandachtspunt. Als onderwijsbeoordelingen lieten zien dat '...de diversiteit aan instroom (...) een kwaliteitsbepalende factor blijkt te zijn, zou hieraan gevolg moeten worden gegeven, bijvoorbeeld door het aanbieden van keuzeonderwijs'. De opleiding heeft vervolgens de onderzoekscomponent nadrukkelijker in het curriculum opgenomen.

Tenslotte noemde het toenmalige panel nog drie 'verbetermogelijkheden': het instellen van een raad van advies/werkveldcommissie, het bijstellen van de criteria voor de masterthesis en het bewaken van de interne samenhang van het curriculum. Uit onze navolgende bevindingen blijkt dat de opleiding deze thema's heeft geadresseerd.

4. OORDELEN OP HET NIVEAU VAN DE STANDAARDEN

4.1. Beoogde eindkwalificaties

Standaard 1: De beoogde eindkwalificaties van de opleiding zijn wat inhoud, niveau en oriëntatie betreft geconcretiseerd en voldoen aan internationale eisen.

Toelichting NVAO: De beoogde eindkwalificaties passen wat betreft niveau (bachelor–master) en oriëntatie (hbo–wo) binnen het Nederlands kwalificatieraamwerk. Zij sluiten bovendien aan bij de actuele eisen die in internationaal perspectief vanuit het beroepenveld en het vakgebied worden gesteld aan de inhoud van de opleiding.

Bevindingen

Visie opleiding

De opleiding legt in haar visie twee accenten: een visie op de sportende mens en een visie op hulpverleners. In haar visie op de sportende mens, ziet zij het menselijk bewegen als de individuele uiting van doelgericht handelen met als belangrijkste kenmerken: optimale efficiëntie en functionaliteit. Zowel fysieke als psychosociale factoren spelen een rol in de kwaliteit van individueel bewegen maar kunnen tevens een obstakel vormen. De opleiding gaat ervan uit dat het vakgebied waarvoor zij opleidt, vanuit meerdere perspectieven dient te worden benaderd. Pijn en bewegingsstoornissen spelen daarbij een dominante rol. De opleiding benadrukt hierbij volgens het auditpanel het interdisciplinaire karakter van het vakgebied.

Het musculoskeletale karakter van de opleiding verdient zowel wat visie als uitwerking betreft meer aandacht met het oog op toekomstige ontwikkelingen. Binnen de opleiding gaat de discussie thans vooral over sport- vs. manueel therapie, terwijl binnen de Musculoskeletaal Groep sport- en manueel therapie samen optrekken.

Profiel en eindkwalificaties MSF

Het beroepsprofiel MSF dat de opleiding hanteert, beschrijft de eindkwalificaties, de visie op onderwijs, de inrichting van het onderwijs en specifieke beleidsthema's. De opleiding gaat uit van een recent door haar uitgewerkt opleidingsprofiel dat geldt voor de periode 2015-2018. Dit opleidingsprofiel is gebaseerd op het 'Beroepscompetentieprofiel Sportfysiotherapeut' uit 2007. Inmiddels is een herziene versie van het 'Beroepscompetentieprofiel Sportfysiotherapeut' verschenen, dat voorligt voor commentaar bij opleidingscoördinatoren en de klankbordgroep van de NVFS (opdrachtgever van het herschrijven van het BCP 2007) . Op basis van dit herziene 'Beroepscompetentieprofiel' zal de opleiding besluiten om haar opleidingsprofiel tussentijds aan te passen. Het internationale aspect verdient hierbij aandacht (zie hierna). De implementatie van het nieuwe beroepscompetentieprofiel in het nieuwe curriculum en het werken daarbij met de *CanMEDS*-systematiek (*Canadian Medical Education Directives for Specialists*) alsmede nieuwe ontwikkelingen in het werkveld/vakgebied, vraagt nog een forse inspanning van de landelijke opleidingen. Het masterniveau van de opleiding is gerelateerd aan het *European Qualifications Framework* (niveau 7, het bachelorniveau is niveau 6) en is daarmee geïntegreerd.

Het landelijk beroepscompetentieprofiel waar de opleiding MSF thans van uitgaat, is een inzichtelijk document waarin de beroepsrollen (zie hierna), de eindkwalificaties (in de vorm van competenties geformuleerd) en een korte toelichting zijn verwerkt. Voor de verschillende beroepsrollen zijn eindkwalificaties geformuleerd.

Zo gelden voor de beroepsrol Specialist als eindkwalificaties: 'Screenen', 'Diagnosticeren', 'Eerste hulp bij sport ongevallen', 'Therapeutisch handelen', 'Preventief handelen', 'Begeleiden van betrokkenen' en 'Professioneel samenwerken'. De vakinhoudelijk theoretische component komt bij de afgestudeerde MSF'er naar voren bij de eindkwalificaties: 'wetenschappelijk onderbouwen van sportfysiotherapeutische besluiten' en 'Beroep innoveren'.

De opleiding onderscheidt binnen het profiel waarvoor zij opleidt een aantal accenten waaronder: een focus op de regio Rotterdam ('Het stimuleren van een ware sportmentaliteit onder Rotterdammers') en de gerichtheid op cliëntgroepen waaronder diabetici, COPD- en reumapatiënten. Tijdens de audit heeft de opleiding dit toegelicht waarbij het auditpanel opmerkt dat de regiofunctie sterker/herkenbaarder in het curriculum kan worden opgenomen.

Beroepsrollen

Masteropgeleide sportfysiotherapeuten beschikken over specifieke competenties op één van de deelgebieden van de fysiotherapie (andere deelgebied van fysiotherapie zijn bijvoorbeeld kinderfysiotherapie en manuele therapie). MSF richt zich op complexe gezondheidsproblemen en zorgvragen van sporters met klachten aan het bewegingssysteem die zich uiten in het musculoskeletale domein en die samenhangen met beperkingen in sport specifieke activiteiten. Het auditpanel stelt vast dat dit in voldoende mate tot uitdrukking komt in het opleidingsprofiel.

Het landelijk vastgestelde beroepscompetentieprofiel op het terrein van sportfysiotherapie onderscheidt vier beroepsrollen: de sportfysiotherapeut als specialist, beroepsbeoefenaar, professioneel leider en adviseur. Vatten we deze rollen kort samen dan zet de sportfysiotherapeut zijn expertise in bij zowel de diagnostiek als de behandeling van complexe cliëntenproblematiek. In zijn rol als beroepsontwikkelaar onderbouwt, verbetert en vernieuwt hij de zorgverlening en werkt hij daartoe/daarbij samen met vakgenoten. Als professioneel leider is hij op de hoogte van nieuwe ontwikkelingen in het vakgebied en zorgt hij ervoor dat deze ontwikkelingen hun weg vinden binnen zijn organisatie. Tenslotte vervult hij een adviserende rol ten opzichte van collega's en andere professionals waar hij mee te maken heeft. De opleiding stelt dan ook hoge eisen aan de communicatieve vaardigheden van haar studenten: zij moeten kunnen communiceren met cliënten en met beroepsbeoefenaren uit het de zorgsector.

Onderzoeks- en internationale component

De onderzoekscomponent is verwerkt in het beroepscompetentieprofiel. Afgestudeerden dienen een bijdrage te leveren aan praktijkgericht onderzoek. Vanuit het paradigma *evidence based practice* integreren sportfysiotherapeuten bewijsmateriaal dat beschikbaar is vanuit systematisch onderzoek met klinische expertise en klinisch handelen. Van belang in dit verband is dat hij contact onderhoudt met de wetenschap, met onderzoeksgroepen en beroepsverenigingen. Het onderzoekend vermogen van de afgestudeerde is gerelateerd aan verschillende eindkwalificaties uit het beroepscompetentieprofiel. Dit betreft onder andere de eindkwalificaties op de terreinen diagnosticeren, therapeutisch handelen, wetenschappelijk onderbouwen van besluiten/verantwoordelijk handelen en het innoveren van het beroep. De relatie tussen MSF en de onderzoekskalender van het kenniscentrum verdienen versterking. Deze onderzoekskalender biedt MSF voldoende aanknopingspunten.

Wat betreft de internationale component stelt het auditpanel vast, dat het beroepscompetentieprofiel aansluit op verschillende internationale kaders waaronder de *Sports Physiotherapy Competencies and Standards*, *International Classification of Disease version 10*, en de *International Classification of Functioning, Disability and Health*. Een vergelijking van het beroepscompetentieprofiel met de (oude) *CanMEDS* laat zien dat er sprake is van voldoende overeenstemming tussen de *CanMEDS* systematiek en het herzien beroepscompetentieprofiel Sportfysiotherapie. Ook dient de opleiding het aspect internationalisering verder uit te bouwen op basis van een scherper profiel.

Betrokkenheid werkveld

De opleiding beschikt over een netwerk in de beroepspraktijk. Zij raadpleegt deze externe partijen, waaronder het KNGF en de NVFS, zowel langs formele als informele weg. Beide gremia signaleren trends/ontwikkelingen in het werkveld die vervolgens hun weg vinden naar beroepsbeoefenaren en het onderwijs. Dit geldt bijvoorbeeld voor het recent opgestelde beroepsprofiel 2015/2016 dat thans voor commentaar beschikbaar is gekomen. Daarnaast bespreekt het landelijk overleg van masteropleiding sportfysiotherapie regelmatig nieuwe ontwikkelingen; de programmaopleider, die zijn *roots* heeft in de sportwereld, participeert hierbij actief.

Het auditpanel kwalificeert de interactie van MSF met het werkveld als voldoende, niet in de laatste plaats door de inzet van gastdocenten die praktijkrelevante kennis en inzichten inbrengen en door haar beroepenveldcommissie (zie hierna). In internationaal verband participeert MSF indirect binnen het *European Network of Physiotherapy in Higher Education*. Het auditpanel is van oordeel dat de opleiding zich op internationaal terrein meer dient te profileren richting werkveld en onderzoekscentra. Haar ambities op dit terrein kwalificeert het auditpanel als bescheiden. Meer duurzame contacten met sportfysiotherapie opleidingen in het buitenland, die ook gevolgen hebben voor het curriculum, is tevens van belang.

De opleiding heeft voldoende zicht op ontwikkelingen in de breedtesport, de wedstrijdsport en topsport. Dit geldt tevens voor ontwikkelingen op technologisch gebied (behandelapparatuur, gezondheidsapp's, meettechnologie en sensortechnologie), preventie en voor samenwerking binnen zorgnetwerken en preventieve interventie op basis van *evidence based practice*. Tevens kent de opleiding een beroepenveldcommissie die vooral adviseert over de aansluiting tussen de opleiding en de arbeidsmarkt en de implicaties hiervan voor de inhoud van de opleiding. Zij maakt hierbij gebruik van de kennis en kunde van deze beroepenveldcommissie van de drie IvG masters binnen het vakgebied Fysiotherapie. De leden van de commissie zijn afkomstig uit verschillende werkvelden rond fysiotherapie en komen minimaal twee keer per jaar bij elkaar.

Weging en Oordeel

De opleiding hanteert een beroepscompetentieprofiel en hiervan afgeleide eindkwalificaties die op landelijk niveau zijn vastgesteld en waarin internationale eisen verwerkt zijn. Zij voldoet daarmee aan de standardeisen die zowel nationaal als internationaal voor master afgestudeerden gelden. De opleidingen Sportfysiotherapie en Manuele therapie zouden meer samen kunnen optrekken en van elkaar kunnen leren. De onderzoekscomponent is in voldoende mate in het beroepsprofiel en de set competenties opgenomen en uitgewerkt op masterniveau. De opleiding kan de samenwerking met het kenniscentrum verder uitbouwen. Internationalisering verdient uitbreiding richting buitenlandse onderwijs- en kennisinstellingen. De arbeidsrelevantie van de eindkwalificaties is verder gewaarborgd door de contacten van de opleiding met het werkveld. Het auditteam beoordeelt Standaard 1 daarmee als 'voldoende'.

4.2. Onderwijsleeromgeving

Standaard 2: Het programma, het personeel en de opleidingsspecifieke voorzieningen maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde eindkwalificaties te realiseren.

Toelichting NVAO: De inhoud en vormgeving van het programma stellen de toegelaten studenten in staat de beoogde eindkwalificaties te bereiken. De kwaliteit van het personeel en van de opleidingsspecifieke voorzieningen is daarbij essentieel. Programma, personeel en voorzieningen vormen een voor studenten samenhangende onderwijsleeromgeving.

Bevindingen

Vormgeving curriculum

Het driejarig curriculum is op een inzichtelijke wijze vormgegeven: naast vijf leerlijnen (zie hierna) karakteriseren hoorcolleges, werkcolleges, masterclasses, groepsopdrachten en vaardigheidslessen deze opleiding. Centraal staat hierbij het kennisaspect. Bestudering door het auditpanel van het curriculum laat zien dat de kenniscomponent herkenbaar opgenomen is in het curriculum. Dat wil zeggen, een aanzienlijk deel van de beschikbare 90 EC bestaat uit vakinhoudelijke kennis door de student. Hierbij gaat de opleiding uit van de kennisbasis, de BoKS, die is uitgewerkt gebruikmakend van het beroepsprofiel en de opleidingskwalificaties.

Daarnaast toont het curriculum praktijkgestuurd en studentgestuurd onderwijs. Individuele opdrachten, groepsopdrachten, coaching, supervisie en individuele gesprekken maken hiervan deel uit. De opleiding laat een afgewogen opbouw zien, waarbij de kenniscomponent van het onderwijs voorafgaat aan de praktijksituatie waarbinnen de student werkzaam is. Toch is er geen sprake van eenrichtingsverkeer in het curriculum: omgekeerd levert ook de praktijk een bijdrage aan de theorie. De praktijk levert casussen waar docenten tijdens hun lessen theorie aan koppelen ter verduidelijking en/of ter onderbouwing. De casussen vormen voor de opleiding het *vehicle* waar zowel algemene kennis als specifieke kennis samenkomen. In het verlengde hiervan is duidelijk dat er sprake is van kenniscirculatie tussen de docent, de student en de stage-/werkplek. Volgens het auditpanel is dit een sterk punt van de opleiding: theorie en praktijk staan wederzijds ten dienste van elkaar.

Leerlijnen

De opleiding onderscheidt verschillende leerlijnen die één op één verband houden met de beroepsrollen: Specialist (verdieping vakkennis), Beroepsontwikkelaar (onderzoek), Professioneel leider en Adviseur (volwassen rol in het werkveld). Naast deze leerlijnen onderscheidt de opleiding nog een extra leerlijn: Stage, supervisie, intervisie en communicatie, die als een rode draad door het curriculum loopt. Kenmerkend voor deze leerlijnen is hun 'concentrische opbouw', dat wil zeggen: de complexiteit van een studieonderdeel neemt verder toe, naarmate de student in zijn studie vordert. Aan iedere leerlijn zijn meerdere modules/studieonderdelen gekoppeld die een uitwerking vormen van de BoKS.

Veruit de grootste leerlijn betreft de leerlijn Specialist. Deze 47 EC omvattende leerlijn vormt de ruggengraat van de opleiding waarin de kennisbasis, de BoKS, van de opleiding is verwerkt. Inspanningsfysiologie, analyse van het bewegingsapparaat en pathologieën aan het bewegingsapparaat behoren binnen deze leerlijn tot de centrale thema's, waar volgens het auditpanel de opleiding óók het onderwerp coachingsstrategieën aan toe kan voegen.

Student en docent werken tijdens lessen nauw samen, waarbij de docent gebruik maakt van casussen afkomstig uit de praktijk van de student. In het derde, afsluitende, studiejaar biedt de opleiding haar studenten *masterclasses* aan over beroepsspecifieke onderwerpen.

Hiervoor zet MSF gastsprekers in. Binnen de leerlijn Professioneel leider staat de eigen beroepspraktijk van de student centraal.

Studenten leren binnen deze leerlijn om innovatieve beroepsproducten te traceren en deze vervolgens te beoordelen op hun relevantie voor de eigen praktijk. De implementatie van projecten, zoals de opleiding die gebruikt bij haar onderwijs, in de beroepspraktijk van de student verdient nog aandacht.

Binnen de leerlijn Adviseur, met een omvang van 2 EC, leert de student om op ooghoogte te communiceren met vakgenoten en met beroepsbeoefenaren van aanpalende medisch sectoren, waaronder orthopedie. De student leert om kennis en inzichten uit zijn eigen vakgebied over te dragen en om te beargumenteren. De opleiding laat studenten een individuele presentatie houden over een casus waarna zij vragen beantwoorden van de docent en medestudenten. Deze leerlijn scherpt hun denken over het vakgebied evenals hun uitdrukkingsvaardigheden, hetgeen ook terugkomt in de leerlijn Stage, supervisie, intervisie en communicatie (16 EC). In deze laatste leerlijn staat de stage van de student centraal (zie hierna). Voor de leerlijn Beroepsontwikkelaar verwijzen wij naar de 'Onderzoekscomponent'.

Om de kwaliteit van de inhoud van de opleiding te garanderen, onderscheidt zij een aantal gremia. De curriculumraad is verantwoordelijk voor onderwijsontwikkeling waarvan ook de tussentijds herziening van het curriculum deel uitmaakt. De opleidingscommissie adviseert over onderwijs gerelateerde onderwerpen waaronder kwaliteitszorg, voorzieningen, begeleiding en de aansluiting theorie en praktijk. Het auditpanel merkt in dit verband op dat door de kleinschaligheid van de opleiding, zij gebruik maakt van informatie die haar langs informele weg bereikt via studenten, docenten en het werkveld. Op deze wijze krijgt MSF informatie over de tevredenheid van haar studenten en het werkveld over de kwaliteit van de opleiding.

Inhoud curriculum

Het auditpanel stelt vast dat de opleiding bij het vormgeven van het curriculum gebruik maakt van recente en relevante bronnen. Hiertoe behoren behalve het Beroepscompetentieprofiel voor fysiotherapeut en de sportfysiotherapeut ook de publicatie 'Naar nieuwe zorg en zorgberoepen' van het Zorginstituut Nederland uit 2015, de Sportnota van de gemeente Rotterdam en publicaties in gespecialiseerde internationale vaktijdschriften op het terrein van sportfysiotherapie en hieraan gerelateerde vakgebieden.

De eindkwalificaties die bij de vier beroepsrollen horen, vormen het ijkpunt voor alle modulen. De opleiding heeft van de eindkwalificaties doelstellingen en de BoKS afgeleid. Deze BoKS is vervolgens uitgewerkt in de modulen/studieonderdelen. In een 'competentiedekkingsmatrix' heeft de opleiding op een inzichtelijke wijze beschreven welke modules zij behandelt binnen de leerlijnen. Zo behoren tot de leerlijn Specialist de modules: Conceptueel kader, Sportletsel aan het bovenste en onderste quadrant, Inspanningsfysiologie, Bewegingsanalyse en eigen vaardigheid, Motorisch leren, Sportpsychologie en Bewegingsanalyse. Per module werkt de opleiding uit welke beroepsrollen er bijhoren (voor de module Inspanningsfysiologie zijn dit onder andere: screening, diagnosticeren, wetenschappelijk onderbouwen van sportfysiotherapeutisch handelen en preventief handelen). Studenten geven aan tevreden te zijn over de inhoud van het curriculum. Het biedt hen voldoende sportfysiotherapeutische kennis en inzicht in het vakgebied. De relatie tussen de theoriecomponent en de praktijk beoordelen zij als voldoende.

De opleiding heeft in haar opleidingsprofiel uiteengezet wat de concrete vakinhoud is van de verschillende modulen/studieonderdelen. Voor het studieonderdeel Sportletsel aan het bovenste quadrant geldt dat de focus vooral ligt op sportblessures aan de nek, hals, schouders, elleboog, pols en hand. Als didactisch instrument zet de opleiding niet alleen in op casuïstiek vanuit de beroepspraktijk, maar tevens op werkcolleges op basis van opdrachten en praktijksessies. Studenten zijn over het algemeen tevreden over de relatie theorie en praktijk.

De opleiding geeft studenten voldoende mogelijkheden om casussen in te brengen en om vervolgens bruikbare praktijkadviezen te geven (zie hierna).

Onderzoekscomponent en internationalisering

Binnen de leerlijn Beroepsontwikkelaar is de onderzoekscomponent opgenomen. Vanaf het eerste studiejaar maakt de student kennis met methoden en technieken en leert daarbij de basisprincipes van statistisch onderzoek. Om deze onderzoekscomponent verder vorm te geven, maakt de opleiding gebruik van casussen die studenten aanleveren en die afkomstig zijn van hun werk- of stageplek. Studenten leren casuïstiek te onderbouwen met bevindingen uit de wetenschap en om vervolgens hun handelen te onderbouwen en te verantwoorden op basis van resultaten uit wetenschappelijk onderzoek.

Thema's binnen de leerlijn Beroepsontwikkelaar zijn verder *SPSS*, biostatistiek en literatuuronderzoek. In het tweede studiejaar voert de student een literatuurstudie uit. Het accent ligt daarbij op het hanteren van de juiste zoekstrategie, het begrijpen van de inhoud van de gevonden literatuur en het maken van een inschatting van de relevantie van de bestudeerde literatuur voor de eigen beroepspraktijk. In het derde en laatste studiejaar schrijft de student zijn thesis waarin hij zijn kennis en inzicht verwerkt op het terrein van methoden en technieken.

De opleiding werkt voor de onderzoekscomponent samen met de lector Arbeidsmarkt en Participatie en met de hoofddocent die verbonden is aan de bachelor Fysiotherapie. Deze samenwerking is onlangs gestart. De opleiding heeft samen met het Kenniscentrum Zorginnovatie een onderzoeksprogramma opgesteld op het terrein van bewegen en gezondheid voor de masters op de terreinen sportfysiotherapie, manuele therapie en kindersportfysiotherapie. Dit onderzoeksprogramma kent vijf thema's waaronder pijn, positieve effecten van bewegen en arbeidsgerelateerde interventies. MSF betreft zowel de lector als de hoofddocent bij de inhoud en de vormgeving van het curriculum. Het auditpanel vindt het belangrijk dat de opleiding samenwerkt met het lectoraat/het kenniscentrum en dat zij de onderzoeksresultaten die dit samenwerkingsverband oplevert terugvertaalt naar de eigen opleiding. Deze 'vertaling' van onderzoeksresultaten gebeurt thans in beperkte mate. Het auditpanel is positief over het initiatief van IvG om een lectoraat op het terrein van bewegen te starten.

Voor wat betreft internationalisering, vormt 'internationalisering *at home*' thans de basis. De opleiding geeft aan dat internationalisering de komende jaren een speerpunt vormt en wil de internationale oriëntatie steviger in het curriculum verankeren. De opleiding noemt zelf het uitbreiden van bestaande internationale contacten waaronder met 'Leuven' en 'Zwitserland' en het verkennen van de mogelijkheid om te komen tot docent- en studentuitwisseling. Deze activiteiten staan nog in de kinderschoenen, zo blijkt. Het management geeft in dit verband aan, dat zij in het jaarplan haar ambities op dit terrein uiteenzet. Thans ligt haar prioriteit met name op het in orde hebben van de onderzoekscomponent in het curriculum. De lector sluit zich hierbij aan: is de onderzoekscomponent op orde, is de samenwerking met het kenniscentrum verder geconcretiseerd en geïntensiveerd en leidt dit tot concrete onderzoeksresultaten, dan ben je voor externe partijen, ook in het buitenland, een interessant partij.

Stage en begeleiding

De student volgt stage binnen de leerlijn Stage, supervisie, intervisie en communicatie. De opleiding heeft deze leerlijn voldoende uitgewerkt, alsmede de plek van de stage binnen de leerlijn. Werkplekervaringen zijn op de eerste plaats bedoeld om het geleerde uit de leerlijn Specialist toe te passen binnen een praktijksituatie bij de cliënt onder supervisie van een stagebegeleider.

De opleiding is duidelijk op de praktijk gericht en leidt dan ook op de eerste plaats practici op. Studenten volgen 90 uur van hun opleiding in de praktijk en maken zo kennis met het specifieke werkgebied: bij een geregistreerd sportfysiotherapeut in de praktijk, bij een vereniging of bij een sportmedische afdeling. Uit die stage neemt de student casuïstiek mee, die hij onder andere tijdens supervisiebijeenkomsten bespreekt met medestudenten onder leiding van een docent.

Voor de begeleiding van de student op de stageplek zet de opleiding een stagedocent in. Deze bezoekt een student ieder studiejaar ten minste één keer en overlegt dan ter plekke met de sportfysiotherapeut die als stagebegeleider fungeert en de student over de voortgang van de student. Studenten houden dit hun hele opleiding bij en beschrijven daarin hun planning, activiteiten en voortuitgang in het vakgebied.

Studenten gaven tijdens de audit aan dat zij tevreden waren over de omvang van de stage. Zij zagen het als een eigen verantwoordelijkheid om meer begeleiding te vragen tijdens een stage. Een aandachtspunt is wel het niveau van de begeleiders op de werkplek. De opleiding geeft aan dat dit voor haar een serieus aandachtspunt is.

Studenten die al in een sport-therapeutische omgeving werkzaam zijn, kunnen eigen ervaringen vastleggen in hun activiteitenplan en aantonen dat zij de theorie kunnen toepassen. Dit activiteitenplan kleurde ook wel iets te veel het karakter van student gestuurd en minder opleiding gestuurd.

Instroom

De instroom bestaat uit studenten die werkzaam zijn in de beroepspraktijk en die daarnaast deze deeltijdopleiding volgen. Een groot deel van de studenten heeft de bacheloropleiding van fysiotherapie afgerond. Verder stromen studenten de MSF opleiding in nadat ze al een hbo-master hebben afgerond op het terrein van manuele therapie. Het aantal studenten dat jaarlijks instroom is beperkt. Om de kritische massa te garanderen is een verhoogde instroom volgens het auditpanel van belang. De opleiding zet inmiddels in op het verhogen van de instroom door, in overleg met sportorganisaties, fysiotherapeuten werkzaam in de topsport en/of bij sportbonden te interesseren de MSF opleiding te gaan volgen bij de Hogeschool Rotterdam. Van belang is hierbij wel, zo merkt het auditpanel op, dat goed zicht bestaat op wie de opleiding toelaat en onder welke condities dit gebeurt.

De opleiding mag meer doen aan haar profilering, zowel in Nederland als in het buitenland, om de instroom te verhogen. Nu stromen studenten binnen omdat ze via collega fysiotherapeuten op deze opleiding zijn geweest. Het management gaf tijdens de audit aan de masteropleidingen meer voor het voetlicht te willen brengen, bijvoorbeeld binnen de bacheloropleiding Fysiotherapie maar ook door het meer interactief maken van de website en het inschakelen van het werkveld (onder andere via de eigen docenten) om het werkveld te attenderen op en te interesseren in de MSF opleiding.

Docenten

De opleiding bestaat uit een kernteam van achttien medewerkers waaronder vier leerlijnverantwoordelijken en een programmaleider. Daaromheen ligt een schil van docenten die de opleiding inzet op contractbasis (een deel van de docenten is nog werkzaam geweest binnen de Transfergroep Rotterdam) en een groep gastdocenten. Laatstgenoemden zet de opleiding incidenteel in bij studieonderdelen waar vakinhoudelijke kennis en expertise noodzakelijk zijn. De programmaleider en de leerlijnverantwoordelijken zorgen voor de inhoudelijke en didactische begeleiding van docenten.

Uit de door het auditpanel bestudeerde cv's blijkt, dat de docenten die de opleiding inzet een achtergrond hebben in de gezondheidszorg. Voorwaarde om als docent te worden ingezet is een opleiding op tenminste masterniveau. Twee docenten zijn gepromoveerd, twee docenten volgen een promotietraject. Met ingang van het huidige studiejaar volgen alle docenten met een vast dienstverband de cursus Basis Kwalificaties Examinering. Een adequate maatregel volgens het auditpanel. Eén docent volgt de cursus Senior Kwalificatie Examinering. Incidenteel nemen docenten deel aan teamdagen en kalibratie- en intervisiebijeenkomsten.

De opleiding werkt, om 'massa' en deskundigheid/professionaliteit te behouden, nauw samen met de master opleiding op het terrein van manuele therapie. Zij wisselen op specifieke studieonderdelen docenten uit. Deze wederzijdse inzet geldt vooral binnen de leerlijnen Beroepsontwikkelaar, Professioneel leider en Adviseur. Het auditpanel is van mening dat dit een goed initiatief is van de opleidingen om de omvang en expertise van het team docenten op deze wijze te vergroten, mede met het oog op mogelijk toekomstige ontwikkelingen in het musculoskeletale domein.

Docenten in dienstverband nemen, overeenkomstig het IvG-beleid, deel aan een jaarlijkse cyclus van plannings-, evaluatie- en beoordelingsgesprekken. Met alle overige docenten voert de programmaleider jaarlijks een voortgangsgesprek. Docenten kunnen tijdens deze gesprekken hun behoefte aan scholing kenbaar maken. Drie docenten beschikken over een lesbevoegdheid en/of didactische deskundigheid. De opleiding dient het scholingsbeleid op het terrein van didactische vaardigheden te verbeteren zodat meer docenten hun lesbevoegdheid behalen. Studenten geven tijdens de audit aan dat een deel van docenten op het gebied van lesgeven nog didactische scholing nodig hebben. De opleiding heeft dit inmiddels ingezet.

Voorzieningen

De opleiding maakt gebruik van verschillende extern gelegen faciliteiten waaronder De Uithof in Den Haag, Tennisvereniging MLTC in Middelburg en de faciliteiten van atletiek en voetbalverenigingen in het Westland. Daarnaast volgen studenten een aantal colleges in snijzaal van de EUR. Studenten geven aan hierover tevreden te zijn, mede door de context-specifieke werkomgeving. Studenten maken gebruik van de mediatheek/bibliotheek van zowel de hogeschool als van de EUR. Op beide locaties samen is een ruim assortiment van bronnen te raadplegen op masterniveau. Op de locatie van de opleiding aan de Rochussenstraat zijn lokalen, groepsruimtes en oefenruimten ondergebracht. Verder maakt de opleiding gebruik van N@tschool, de elektronische leeromgeving van de hogeschool. De gebruiksvriendelijkheid hiervan is volgens de studenten een punt van aandacht. Studenten waarderen naast de praktijkgerichtheid ook de kleinschaligheid van de opleiding. Zij zijn tevreden over de kwaliteit van de voorzieningen. Veelal, zo blijkt, beschikken ze op hun werk- of stageplek al over voldoende opleidingsspecifieke faciliteiten.

Voor wat betreft informatie over hun studievoortgang treffen studenten informatie hierover aan in het studievoortgangssysteem *Frontier/Osiris*. Tot de voorzieningen behoort binnen deze opleiding ook een zogeheten 'gastvrouw' als een intermediair tussen opleiding en studenten en waar laatstgenoemden terecht kunnen voor meer organisatorische kwesties. Handig, mede gelet op het deeltijd karakter van de opleiding. Studenten beschikken zo over een vast aanspreekpunt binnen MSF.

Weging en Oordeel

De opleiding biedt studenten een voldoende uitdagende en motiverende leeromgeving, een constatering die studenten delen met het auditpanel en waarbij sprake is van integratie van beroepsvaardigheden en theorie. De opleiding beschikt over voldoende contacten met het werkveld en bevraagt hen regelmatig over relevante ontwikkelingen die aandacht verdienen in het curriculum. De koppeling tussen eindkwalificaties, beroepsrollen, leerlijnen en modules is inzichtelijk.

De opleiding besteedt voldoende aandacht aan onderzoeksvaardigheden; de internationaliseringscomponent binnen de opleiding verdient nadrukkelijk aandacht: deze moet meer door de opleiding gedragen worden. De voorzieningen zijn voldoende, studenten zijn tevreden over de begeleiding. Een aandachtspunt vormt het niveau van de begeleiders op de stageplek. Het docententeam is voldoende gekwalificeerd, vakinhoudelijk, om de hen toebedeelde studieonderdelen te verzorgen. Hun didactische kwaliteit verdient verbetering. Gelet op de kwaliteit van het curriculum, de wisselwerking met het werkveld, de kwaliteit van het docententeam en de voorzieningen en gelet op de vele veranderingen die in gang zijn gezet maar nog niet voltooid zijn, komt het auditpanel voor deze standaard tot het oordeel 'voldoende'.

4.3. Toetsing

Standaard 3: De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing

Toelichting NVAO: De toetsen en de beoordeling zijn valide, betrouwbaar en voor studenten inzichtelijk. De examencommissie van de opleiding borgt de kwaliteit van de tentaminering en examinering.

Bevindingen

Toetsing

De opleiding gaat bij toetsing uit van de wettelijke bepalingen zoals opgenomen in de WHW en van het toetsbeleid dat geldt binnen IvG. Bij het ontwikkelen en beoordelen van een toets past de opleiding het vier-ogen principe toe. De vakinhoudelijke docenten zijn verantwoordelijk voor de kwaliteit van een toets. Bij de ontwikkeling van een (kennis)toets, maken zij gebruik van een toetsmatrijs die de opleiding structureel inzet bij toetsing.

Iedere toets is gebaseerd op in de modules geformuleerde leerdoelen. Bij de start van een studieonderdeel geeft de docent aan welke toetsen, inclusief de bijbehorende criteria, de opleiding aan het studieonderdeel verbindt. De leerlijnverantwoordelijke of de docent die het studieonderdeel verzorgt, beoordeelt de door de student gemaakte toets. De toetscommissie (zie hierna) beoordeelt de toetscriteria en adviseert toetsontwikkelaars over de kwaliteit van hun toets. Om de betrouwbaarheid van toetscriteria te vergroten, nemen docenten deel aan kalibratie bijeenkomsten waarbij ook leden van de toetscommissie betrokken zijn.

Een uitwerking van de kwaliteitseisen rond toetsing trof het auditpanel aan in het toetsplan van de opleiding. In de meest recente versie, 2015-2016, gaat de opleiding uitgebreid in op de fundamentele uitgangspunten voor toetsen en beoordelen en presenteert zij in een 'curriculumspecifiek casco' per studiejaar en per leerlijn de toetsvormen. In essentie geldt dat toetsen en beoordelen een kerntaak is van docenten binnen eenzelfde leerlijn. Aan het eind van een studiejaar maken studenten een kennistoets; de hier getoetste kennis beschouwt de opleiding als voorwaardelijke kennis om het volgend studiejaar succesvol te kunnen starten.

De opleiding toetst alle eindkwalificaties summatief waarbij iedere leerlijn verschillende vormen van summatieve toetsing onderscheidt. Voor de leerlijn Specialist geldt bijvoorbeeld dat de opleiding jaarlijks meerdere kennistoetsen afneemt. Ook kent deze leerlijn als toetsvorm het schrijven van een essay door de student. Voor de leerlijn Professioneel leider schrijft de student een essay van maximaal 750 woorden waarin zij hun persoonlijke visie beschrijven op de rol van de sportfysiotherapeut binnen het Nederlandse zorgstelsel, nu en in de toekomst. In het laatste studiejaar maken studenten een integrale kennistoets waarin zij aantonen over kennis te beschikken die zij daarvoor verworven hebben. Studenten dienen toetsen met tenminste een voldoende score af te ronden. Terecht volgens het auditpanel. Binnen de leerlijn Professioneel leider schrijft de student een essay over zijn rol als sportfysiotherapeut in een reële werksetting, schrijft hij een *factsheet* met een interne en omgevingsanalyse van zijn werksetting en schrijft hij een SWOT-analyse met een implementatieplan.

Naast summatieve toetsing kent de opleiding ook formatieve toetsen die zowel de student als de opleiding een beeld geven van de studievoortgang. Opdrachten die studenten thuis of op hun werk- of stageplek maken, ter voorbereiding op bijeenkomsten op de opleiding, beschouwt de opleiding als een vorm van formatieve toetsing. Studenten presenteren dan bijvoorbeeld binnen de leerlijn Specialist casuïstiek en motiveren hun handelen hierbij op basis van bestudeerde literatuur.

De opleiding beoordeelt de stages summatief aan de hand van een toetsmatrijs.

Deze matrix is door de stagedocenten van de masteropleidingen Manuele Therapie en Sportfysiotherapie gezamenlijk ontwikkeld op basis van het beroepscompetentieprofiel. De opleiding kiest er voor om minimaal twee verschillende docenten te betrekken bij de stagebezoeken. Cliëntverslagen die studenten schrijven binnen hun stageleerlijn, beoordelen stagedocenten aan de hand van een toetsmatrix.

De opleiding kent een uitgebreid palet aan toetsvormen. Hiertoe behoren de schriftelijk toets met open vragen, een *performance*- en een *peer assessment*, verslagen, essays, een artikel en de thesis. De opleiding heeft op een inzichtelijke wijze de verschillende beroepsrollen, de eindkwalificaties en toetsvormen uitgewerkt in één schema.

Ter illustratie hiervan twee voorbeelden. De beroepsrol Beroepsontwikkelaar en de hieraan gekoppelde eindkwalificaties: 'Wetenschappelijk onderbouwen van sportfysiotherapeutisch handelen' en 'Beroep innoveren' toetst de opleiding door middel van kennistoetsen en de masterthesis. De beroepsrol Professioneel leider met als competenties 'Management van innovatieprocessen' en 'Sturen van professioneel samenwerken' toetst de opleiding op basis van schriftelijke producten waaronder verslagen.

Eigen oordeel auditpanel over toetsen

Tijdens de audit heeft het auditpanel toetsen bestudeerd die ter inzage lagen. De bestudeerde kennistoetsen sluiten aan op voor studenten herkenbare leerdoelen. De toetsen zijn wat vorm en inhoud betreft passend bij leerdoelen op hbo-masterniveau. Wat betreft de beoordeling merkt het auditpanel op, dat niet altijd goed traceerbaar is hoe de beoordelaar tot een cijfer is gekomen, een motivatie ontbreekt. Niet in alle gevallen zijn puntenverdeling en normscore vermeld. De cesuur is niet altijd duidelijk.

Examen- en toetscommissie

De taken en verantwoordelijkheden van de examen- en de toetscommissie zijn vastgelegd in het IvG-breed vormgegeven toetsbeleid. De examencommissie bestaat uit representanten van alle IvG masteropleidingen, functioneert autonoom en is verantwoordelijk voor het niveau van de opleidingen, voor de procedures en voor de inhoud van toetsen en beoordelingswijzen binnen de opleidingen. Daarnaast heeft de examencommissie een rol bij de afhandeling van klachten door studenten. Zij vergadert ten minste vier keer per jaar met de directie van IvG en rapporteert jaarlijks rechtstreeks aan het CvB van de onderwijsinstelling. In haar rapportage is zijn de bevindingen van de toetscommissie opgenomen als apart document.

De kwaliteitsborging van de toetsing heeft de examencommissie gemandateerd aan de toetscommissie. Deze bestaat uit vertegenwoordigers van de drie IvG-masters, waaronder MSF. Zij evalueert en beoordeelt de kwaliteit van de toetsen en de toetsprocedures. De resultaten van haar bevindingen legt de toetscommissie voor aan de examencommissie en de curriculumraad. De curriculumraad kan opdracht geven aan de leerlijnverantwoordelijken om een toets bij te stellen.

De toetscommissie analyseert op basis van een jaarplan de kwaliteit van de toetsen en rapporteert hierover aan de examencommissie. In een jaarverslag voor de examencommissie en het management van de opleiding beschrijft de toetscommissie haar bevindingen. Naast de toetscommissie zijn de curriculumraad, de opleidingscommissie en het Expertisecentrum Toetsing en Assessments betrokken bij het borgen van de toetskwaliteit.

Externe betrokkenheid

Om de kwaliteit van toetsen ook extern te valideren, handelt de opleiding conform het advies van de *Commissie Andriessen*: zij heeft vier mastertheses voor een onafhankelijk oordeel voorgelegd aan de examencommissie en aan collega's van andere onderwijsinstellingen. De externe beoordeling kwam in grote lijnen overeen met die van MSF.

Weging en Oordeel

Het auditteam stelt vast dat de examen- en toetscommissie zicht hebben op de kwaliteit van de toetsprocedure, op de kwaliteit van de toetsen en het gerealiseerd niveau. De opleiding betreft externe partijen bij het beoordelen van het niveau van de opleiding. Het niveau van de toetsen is hbo-masterniveau. Het gebruik van formatieve en summatieve toetsen binnen leerlijnen is adequaat, dit geldt ook voor de toetsvormen die de opleiding hanteert. De beoordeling van toetsen kan zeker uitgebreider, meer narratiever hetgeen voor studenten meerwaarde heeft. De cesuur is niet altijd duidelijk. Op grond van genoemde overwegingen komt het auditteam bij Standaard 3 tot het oordeel 'voldoende'.

4.4. Gerealiseerde eindkwalificaties

Standaard 4: De opleiding toont aan dat de beoogde eindkwalificaties worden gerealiseerd.

Toelichting NVAO: Het gerealiseerde niveau blijkt uit de resultaten van tussentijdse en afsluitende toetsen, de eindwerken en de wijze waarop afgestudeerden in de praktijk of in een vervolgopleiding functioneren.

Bevindingen

Toetsing masterniveau van de vier beroepsrollen

De opleiding toetst het masterniveau van de vier beroepsrollen (specialist, beroepsontwikkelaar, professioneel leider en adviseur) in de afzonderlijk leerlijnen. Voor de leerlijn Specialist geldt dat de student deze in het derde en daarmee laatste studiejaar afrondt op masterniveau op basis van een eindassessment en een eindtoets. De student levert een video-opname in van de anamnese, het fysiotherapeutisch onderzoek en de daaropvolgende behandeling. Twee assessoren beoordelen de video. Na goedkeuring van de video vindt het eindassessment plaats. Voor de afronding van de leerlijn Beroepsontwikkelaar voert de student in het derde studiejaar een afstudeeronderzoek uit en schrijft hij zijn thesis.

De leerlijn Professioneel leider rondt de student af in het tweede studiejaar, nadat hij voor alle toetsen ten minste een score voldoende heeft behaald. De student heeft de leerlijn Adviseur in het derde studiejaar afgerond, nadat hij voor alle toetsen een voldoende heeft behaald. De toetsen die studenten maken binnen beide leerlijnen betreffen twee beroepsproducten waarbij implementatie een rol speelt.

Afstudeerniveau, inleiding

Voor het afstuderen in de leerlijn Beroepsontwikkelaar schrijft de student zijn masterthesis op basis van een door hem uitgevoerd onderzoek. Het auditteam heeft alle beschikbare theses en assessments voorafgaand aan de audit bestudeerd.

Vrijstelling thesis

Voor vier afgestudeerde MSF-studenten geldt, dat zij vrijstelling hebben gekregen voor de masterthesis omdat zij al eerder een masterthesis hebben geschreven op het terrein van Manuele Therapie. Deze theses voldeden aan de eis dat de student zijn onderzoek als manueel therapeut uitvoerde in de beroepspraktijk en dat er sprake was van een thesis met een duidelijk aanwijsbare wetenschappelijke component en verwantschap met het domein van sportfysiotherapie. De examencommissie van MSF verleent vrijstelling aan studenten voor het schrijven van de thesis na advies te hebben gevraagd aan de leerlijnverantwoordelijken. Studenten die vrijstelling voor de thesis krijgen, schrijven wél een case die docenten beoordelen.

Gerealiseerd niveau

Het auditteam heeft voorafgaand aan de audit de producten (thesis en/of assessment met video) bestudeerd van twaalf studenten van het cohort januari 2013. Deze groep studenten hebben allen hun assessment behaald. Van deze twaalf studenten hebben vier studenten vrijstelling voor het schrijven van de thesis en zijn vier studenten gestart met het schrijven van hun thesis. Dit betekent dat het auditteam vier theses heeft bestudeerd. Van één student heeft het auditpanel de onderzoeksvoorstel bestudeerd (en de beoordeling ervan door de opleiding) die hij formuleert en toelicht alvorens te kunnen starten aan zijn thesis. Zo kon het auditpanel tevens de *go/no go* fase traceren bij het afstuderen.

De door het auditpanel beoordeelde theses en assessments gaven wat niveau betreft een wisselend beeld te zien. In ieder geval was er, en dit geldt voor zowel de theses als de assessments, sprake van basiskwaliteit op masterniveau.

Een paar kanttekeningen bij de door het auditteam bestudeerde theses. De ene thesis is een systematische review, de andere is een onderzoek waarbij de student resultaten analyseert.

Voor dat laatste is een goede ondergrond vereist op het terrein van methoden en technieken. De opleiding besteedt hier in het curriculum aandacht aan; een nadere afbakening van de Boks op het terrein van statistiek kan dienstig zijn om de masterthesen naar een hoger niveau te tillen.

Het auditpanel adviseert de opleiding om meer aandacht te besteden aan de implementatie van de thesis-onderzoeksresultaten in de praktijk. Tenslotte is de hbo-master gericht op het verbeteren van de beroepspraktijk. De HBO-master zou moeten kunnen aantonen dat hij systematisch kan implementeren om zo de zorg te vernieuwen. Naast *academic writing* is het implementeren van onderzoeksresultaten essentieel. In de leerlijnen Specialist is implementatie nadrukkelijk al een thema. Wellicht is inpassing in de leerlijn Beroepsontwikkelaar mogelijk. De wijze waarop de opleiding de theses beoordeelt is inzichtelijk. Het auditpanel merkt wel op dat het beter zou zijn als de opleiding zichtbaar maakte, welk cijfer de twee beoordelaars afzonderlijk geven voor de door hen beoordeelde thesis. Het auditpanel onderschrijft het oordeel van de opleiding over de theses.

Met betrekking tot de vier door het auditteam bestudeerde video's valt op dat studenten hun handelen goed in beeld brengen maar voor het auditpanel was niet altijd duidelijk aan welke inhoudelijke criteria het klinisch onderzoek moet voldoen en op welke criteria (sportanamnese, diagnostische en therapeutische vaardigheden) de opleiding aanstuurt. De beoordeling van het assessment gebeurt door twee docenten. Het auditpanel adviseert de opleiding om het afrondend gesprek of de resultaten ervan nauwkeuriger, bijvoorbeeld op video, vast te leggen. Op deze wijze is het mogelijk het gesprek inhoudelijk te volgen en alsmede de totstandkoming van het oordeel.

Weging en Oordeel

Het auditteam stelt vast dat de opleiding op een diverse wijze het door de student behaalde eindniveau toetst. De toetsing van de leerlijnen tegen het eind van het tweede en derde leerjaar is inzichtelijk uitgewerkt. Het auditteam heeft voorafgaand aan de audit alle afstudeerproducten bestudeerd die beschikbaar waren ten tijde van de audit. Deze gaven een reëel beeld van het gerealiseerd niveau. Dit was, uitgaande van twaalf assessments en vier theses, merkbaar hbo-master basisniveau. Op onderdelen kan het niveau van de theses verder omhoog. Gelet op deze overwegingen, beoordeelt het auditpanel deze standaard als voldoende.

5. ALGEMEEN EINDOORDEEL

De opleiding master Sportfysiotherapie leidt op tot een beroepsprofiel en een set eindkwalificaties die op landelijk niveau zijn vastgesteld, daarbij de internationale standaarden op het vakgebied sportfysiotherapie in acht nemend. Profiel, eindkwalificaties en de kennisbasis zijn duidelijk geformuleerd en verder inzichtelijk uitgewerkt. Het team docenten is voldoende toegerust om de studenten de gelegenheid te bieden de gewenste set eindkwalificaties te bereiken. Theorie en praktijk staan in voldoende wisselwerking. Docenten beschikken over vakinhoudelijke kennis en kennis van de praktijk. Het curriculum is op hbo-masterniveau evenals de toetsen. De leerlijnen zijn herkenbaar in het curriculum verwerkt en bieden inzicht in de structuur ervan. De betrokkenheid van het werkveld bij de opleiding is voldoende evenals de betrokkenheid van hogeschoolbrede gremia.

Al met al reden voor het panel om de opleiding master Sportfysiotherapie in de variant deeltijd als voldoende te beoordelen: zij representeert het niveau waarvoor zij opleidt: het hbo-master niveau. Reden voor het auditpanel de opleiding voor te dragen ter accreditering door de NVAO.

6. AANBEVELINGEN

Hierna volgt een aantal aanbevelingen voor de opleiding. Deze aanbevelingen staan los van onze bevindingen in de rapportage hiervoor en wegen dan ook niet mee in het oordeel per standaard.

- Ontwikkel een duidelijke visie op de musculoskeletale opleiding omdat dit bestuurlijk een belangrijke ontwikkeling is in Nederland en in internationaal verband nodig is om aan te sluiten bij verdere BAMA ontwikkelingen. De opleidingen Sportfysiotherapie en Manuele therapie zouden meer samen kunnen optrekken en van elkaar kunnen leren. Er is thans sprake van een beperkte transfer van manueel naar sport, maar niet van sport naar manueel.
- Doordat de opleiding veel met *part time* aanstellingen werkt, is het commitment tussen docenten en opleiding een belangrijk aandachtspunt. De opleiding kan meer in teamverband werken dan het werk overlaten aan individuele docenten.
- Internationalisering moet zich nog verder concretiseren in duurzame samenwerkingsverbanden, de opleiding moet daarbij nog een duidelijke koers kiezen.
- De regiofunctie (Rotterdam sportstad) meer profileren en integreren met visie en inhoud van de opleiding
- Naast informele settings met studenten, eventueel nadenken om een systeem van studieloopbaan begeleiding te concretiseren
- Video's maken van de assessments en daarop kalibreer sessies organiseren met examinatoren.

BIJLAGE I SCORETABEL

| Scoretabel paneloordelen Hogeschool Rotterdam hbo-masteropleiding Sportfysiotherapie deeltijd | |
|--|----------------|
| Standaard | Oordeel |
| Standaard 1. De beoogde eindkwalificaties | v |
| Standaard 2. Onderwijsleeromgeving | v |
| Standaard 3. Toetsing | v |
| Standaard 4. Gerealiseerde eindkwalificaties | v |
| Algemeen eendoordeel | v |

BIJLAGE II SCHEMATISCH OVERZICHT OPLEIDINGSPROGRAMMA

| Programma Master Sportfysiotherapie | | | |
|---|---|--|--|
| leerlijn | Studiejaar 1 | Studiejaar 2 | Studiejaar 3 |
| Specialist | Conceptueel kader I 1 EC Sportletsels aan het Bovenste Quadrant 8 EC Inspanningsfysiologie I 3 EC Bewegingsanalyse en eigen vaardigheid I 2 EC Motorisch leren en trainingsleer I 2 EC Competenties 1,2,3,4,5,6,7 | Conceptueel kader II 1 EC Sportletsels aan het Onderste Quadrant 10 EC Inspanningsfysiologie II 1 EC Bewegingsanalyse en eigen vaardigheid II 2 EC Motorisch leren en trainingsleer II 2 EC Competenties 1,2,3,4,5,6,7 | Conceptueel kader III 1 EC Sporten met een chronische aandoening of handicap 6 EC Inspanningsfysiologie III 2 EC Bewegingsanalyse en eigen vaardigheid III 1 EC Motorisch leren en trainingsleer III 1 EC Capita Selecta 4 EC Competenties 1,2,3,4,5,6,7 |
| Beroepsontwikkelaar | Beroepsontwikkelaar I 6 EC Competenties 8,9 | Beroepsontwikkelaar II 6 EC Competenties 8,9 | Beroepsontwikkelaar III 9 EC Competenties 8,9 |
| Professioneel leider | Professioneel leider I 2 EC Competenties 9,10,11,12,13,14 | Professioneel leider II 2 EC Competenties 9,10,11,12,13,14 | |
| Adviseur | Adviseur I 1 EC Competenties 9,10,11,12,13,14 | | Adviseur II 1 EC Competenties 9,10,11,12,13,14 |
| Stage, supervisie, intervisie en communicatie | Stage, supervisie en intervisie I 6 EC Competenties 1,2,3,4,5 | Stage, supervisie en intervisie II 6 EC Competenties 1,2,3,4,5 | Stage, supervisie en intervisie III 4 EC Competenties 1,2,3,4,5 |

BIJLAGE III PROGRAMMA, WERKWIJZE EN BESLISREGELS

Programma visitatie Master Sportfysiotherapie (MSF)

15 januari 2016

Hogeschool Rotterdam

| Tijd | Gesprekspartners | Onderwerpen |
|-------------|--|---|
| 08.00-08.15 | Ontvangst Auditteam | |
| 08.15-09.00 | Auditteam-Intern overleg | |
| 09.00-09.15 | Presentatie vanuit de opleiding (Daan Spanjersberg) | |
| 09.15-10.45 | <p><u>Gesprek met panel:</u> <u>RS04.328</u></p> | <p><u>Docenten / lectoraat / curriculumraad:</u></p> <p>Jurrit de Vries, docent, coördinator leerlijn 'Beroepsontwikkelaar' en lid curriculumraad</p> <p>Maurice van Veldhoven, docent, coördinator leerlijn 'Specialist' en lid curriculumraad</p> <p>Jannie van Seters, coördinator 'leerlijn Stage' en lid curriculumraad</p> <p>Vincent Kortleve, docent, coördinator leerlijn 'Professioneel leider en Adviseur' en lid curriculumraad</p> <p>Daan Spanjersberg, Programmалеider, voorzitter curriculumraad en lid beroepenveldcommissie</p> <p>Lennard Voogt, Hoofddocent Fysiotherapie</p> |
| | | <p><u>Gespreksonderwerpen:</u></p> <p>Ambities - onderwijsprogramma - begeleiding stage en afstuderen - professionalisering/deskundigheidsbevordering - studiebegeleiding - internationale oriëntatie</p> <p>inhoud en vormgeving programma - eigen inkleuring programma - profilering- keuze werkvormen</p> <p>- onderzoekslijn - beoordelen en toetsen - borging niveau - afstudeertraject. aansluiting instromers - relatie docenten beroepenveld - eigen deskundigheid docenten - opleidingsspecifieke voorzieningen</p> <p>Samenwerking lectoraat en kenniscentrum Ontwikkelingen in het vakgebied en vertaling naar het curriculum</p> |
| 10.45-11.00 | Pauze/intern overleg auditteam | |

| Tijd | Gesprekspartners | | Onderwerpen |
|------------------|---|---|---|
| 11.00-12.00 | Gesprek met panel: <u>RS04.328</u> | <u>Studenten en opleidingscommissie</u> Vivianne Koene, MSF jaar 1, september 2015 en lid opleidingscommissie Roel Kamp, MSF jaar 1, januari 2015 en lid opleidingscommissie Erwin Hendriks, MSF jaar 3, januari 2013 en lid opleidingscommissie Mike Kerklaan Student MSF jaar 2 Dennis Verweij Student MSF jaar 2 | <u>Gespreksonderwerpen:</u> kwaliteit en relevantie programma – aansluiting – studielast - toetsen en beoordelen - kwaliteit docenten- opleidings specifieke voorzieningen – eigen producten |
| 12.00-12.30 | Inzien materiaal + werklunch auditteam | | |
| 12.30-13.00 | Spreekuur (deel panel) | | |
| Parallel - 13.30 | Rondleiding opleidings specifieke voorzieningen, inzien materiaal, spreekuur. | | |
| 13.30-14.15 | Gesprek met panel: <u>RS04.328</u> | <u>Gesprek: docenten, beroepenveldcommissie en Alumni:</u> Maurice van Veldhoven, docent- assessor Daan Spanjersberg, programmaleider Jurryt de Vries, begeleider afstuderen/ masterthese Mark van Velzen, begeleider afstuderen/ masterthese Vincent Kortleve, docent en beoordelaar Bas Bulder, lid beroepenveldcommissie Eric Bakker, lid beroepenveldcommissie Sebastiaan Staetmans Alumnus MSF, cohort 2013 Erwin Hendriks Alumnus MSF, cohort 2013 | <u>Gespreksonderwerpen:</u> <u>Gespreksonderwerpen Werkveld:</u> contacten met opleiding over onder andere: actuele ontwikkelingen en doorvertaling naar programma - andere wensen vanuit het werkveld – stage en begeleiding – onderzoekscomponent – niveau, eindkwalificaties <u>Gespreksonderwerpen Alumni:</u> o.a. kwaliteit en relevantie van de opleiding (programma, docenten) - functioneren in de praktijk of vervolgopleiding |

| Tijd | Gesprekspartners | | Onderwerpen |
|-------------|---|---|--|
| 14.15-15.00 | Gesprek met panel: <u>RS04.328</u> | <u>Examencommissie / toetscommissie / curriculumraad/ opleidingscommissie</u> Hylke Melsert, Extern lid examencommissie en ad interim voorzitter (i.v.m. zieke voorzitter) Jochem van Schalkwijk, lid examencommissie (tot 1-1-16) Maurice van Veldhoven, lid toetscommissie MSF Vincent Kortleve, voorzitter opleidingscommissie Henk Vermeulen, voorzitter toetscommissie Daan Spanjersberg, voorzitter curriculumraad | <u>Gespreksonderwerpen:</u> bevoegdheden en taken van de commissies - rol in de borging eindniveau en afstudeerproces, interne kwaliteitsborging toetsen – resultaten |
| 15.00-15.15 | Pauze/intern overleg auditteam | | |
| 15.15-16.00 | Gesprek met panel: <u>RS04.328</u> | <u>Management en lectoraat</u> Hans van der Moolen, Directeur Karin Buijs, Onderwijsmanager Harald Miedema, lector Kenniscentrum 'arbeid en gezondheid' | eigenheid opleiding – ambities - hbo-niveau - relatie beroepenveld – samenhangende onderwijsleeromgeving - opzet/inhoud programma- onderzoeksdimensie – toetsen en beoordelen- professionalisering |
| 16.00-16.15 | Intern overleg | | |
| 16.15-16.30 | <i>Pending issues</i> Mogelijke extra gesprekken | | |
| 16.30-17.00 | Intern eindoverleg auditteam | | |
| 17.00 uur. | Terugkoppeling door auditteam | | |

Werkwijze

Bij de beoordeling van de betreffende opleiding(en) is uitgegaan van het door de NVAO vastgestelde "Beoordelingskader accreditatiestelsel hoger onderwijs" van 19 december 2014. Daarin staan de standaarden vermeld waarop het panel zich bij de beperkte opleidingsbeoordeling van een opleiding moet richten en de criteria aan de hand waarvan het panel zijn oordeel over de opleiding moet bepalen.

Op basis van de door opleiding geleverde documentatie heeft het auditteam zich een beeld kunnen vormen van de primaire en secundaire processen van de deeltijd variant.

De visitatie was gericht op een verificatie van de bevindingen uit de documentenanalyse en het verkrijgen van aanvullende informatie over de inhoud van het programma. Dit geschiedde door gesprekken met vertegenwoordigers van de opleiding, studenten en het werkveld, die waren te kenschetsen als 'gesprekken tussen vakgenoten'.

De verificatie door het auditteam geschiedde door verscheidene malen hetzelfde onderwerp met verschillende geledingen te bespreken en aan de hand van additionele documentatie en - daar waar het de huisvesting en de materiële voorzieningen betreft- ook door eigen waarneming.

Na overleg met de betreffende opleiding heeft het auditteam met in achtneming van de daartoe strekkende regels van de NVAO en op basis van zijn documentanalyse en de daaruit voortvloeiende specifieke aandachtspunten de keuze van de gesprekspartners vastgesteld.

Een open spreekuur maakte deel uit van het programma. Het auditteam heeft geconstateerd, dat de betreffende opleiding het open spreekuur tijdig en op correcte wijze onder de aandacht heeft gebracht van studenten en medewerkers.

Om te kunnen beoordelen of de beoogde eindkwalificaties worden behaald, heeft het auditpanel een selectie van eindwerken bestudeerd overeenkomstig de NVAO-richtlijn 'beoordeling eindwerken'.

Het oordeel van het auditteam, vastgelegd in een conceptrapport, werd aan de betreffende opleiding(en) voorgelegd voor een toets op eventuele feitelijke onjuistheden.

Beslisregels

Volgens de NVAO-Beslisregels Accreditatie kan een onderwerp 'onvoldoende', 'voldoende', 'goed' of 'excellent' scores. Hobéon heeft de beslisregels toegepast, zoals deze zijn opgesomd in het 'Beoordelingskaders accreditatiestelsel hoger onderwijs, 19 december 2014'.

Wanneer er sprake is van verschillende varianten van een opleiding dan moet uit de beoordeling blijken dat voor elke variant de kwaliteit is gewaarborgd op grond van de standaarden uit het betreffende beoordelingskader om te komen tot een positief eindoordeel over de opleiding.

Indien een opleiding onder één CROHO-registratie wordt aangeboden op meerdere locaties, kan de opleiding alleen voor accreditatie in aanmerking komen als uit de beoordeling blijkt dat elke locatie voldoet aan de in het betreffende kader genoemde kwaliteitsstandaarden.

Beperkte opleidingsbeoordeling

- Het eindoordeel over een opleiding is in elk geval 'onvoldoende' indien standaard 1, 3 of 4 als 'onvoldoende' beoordeeld wordt. Een onvoldoende bij standaard 1 kan niet leiden tot het toekennen van een herstelperiode door de NVAO. Een 'onvoldoende' bij standaard 2 leidt altijd tot een herstelperiode, onafhankelijk van het eindoordeel van het panel.

- Het eindoordeel over een opleiding kan alleen 'goed' zijn indien tenminste alle standaarden minimaal voldoende zijn en twee standaarden als 'goed' worden beoordeeld, waaronder in elk geval standaard 4.
- Het eindoordeel over een opleiding kan alleen 'excellent' zijn indien tenminste alle standaarden minimaal 'goed' worden bevonden en twee standaarden als 'excellent' worden beoordeeld, waaronder in elk geval standaard 4.

BIJLAGE IV LIJST GERAADPLEEGDE DOCUMENTEN

- Kritische reflectie opleiding.
- Domeinspecifiek referentiekader en de eindkwalificaties van de opleiding.
- Schematisch programmaoverzicht.
- Studiegids.
- Inhoudsbeschrijving (op hoofdlijnen) van de programmaonderdelen, met vermelding van
 - eindkwalificaties, leerdoelen, werkvormen, wijze van toetsen, literatuur, betrokken docenten en studiepunten.
- Onderwijs- en examenregeling – OER.
- Overzicht van het ingezette personeel:
 - naam, functie, omvang aanstelling, graad en deskundigheid.
- Overzichtslijst van *alle* eindwerken van de laatste twee jaar (of van portfolio's / werkstukken waaruit het door de student bereikte eindniveau kan worden afgeleid).
- Jaarverslag examencommissie en verslagen opleidingscommissie.
- Toetsopgaven + beoordelingscriteria en normering (antwoordmodellen) en een representatieve selectie van gemaakte toetsen (presentaties, stageverslagen, assessments, portfolio's e.d.) en beoordelingen.
- Representatieve selectie van handboeken en overig studiemateriaal.

Het auditpanel heeft de volgende afstudeerproducten bestudeerd¹:

| Studentnummer | Resultaat thesis | Resultaat assessment | film op usb | onderzoeksvoorstel |
|-------------------------|------------------|----------------------|-------------|--------------------|
| Motz, D | vrijgesteld | behaald | x | |
| Hoek, R | vrijgesteld | behaald | | |
| Pluijmer, A | vrijgesteld | behaald | x | |
| Hendriks, E | vrijgesteld | behaald | | |
| Straetemans, S | | behaald | | |
| Koopmanschap, B | | behaald | | |
| Neleman, K | | behaald | | |
| Gunther, B | | behaald | | x |
| Dekker, C | | behaald | | |
| Kamerbeek, R | | behaald | | |
| Spaapen, H | | behaald | x | |
| Van Basten Batenburg, M | | behaald | x | |

¹ Om redenen van privacy zijn hier uitsluitend de studentnummers weergegeven. Namen van de afgestudeerde studenten en de titels van de eindwerken zijn bekend bij de secretaris van het auditteam.

BIJLAGE V OVERZICHT AUDITPANEL

Samenstelling, expertise en korte functiebeschrijvingen van voorzitter, leden en secretaris.

| Naam (inclusief titulatuur) | Rol (voorzitter / lid / student-lid) | Domeindeskundige (ja / neen) |
|------------------------------------|---|---------------------------------|
| De heer drs. R. B. van der Herberg | voorzitter | neen |
| De heer drs. J. Koekoek | lid | ja |
| De heer drs. H. Bloo | lid | ja |
| De heer dr. R. van Cingel | lid | ja |
| De heer P. Jongmans | studentlid | neen |

III Secretaris/Coördinator

| Naam (inclusief titulatuur) | Gecertificeerd d.d. | |
|--------------------------------|---------------------|--|
| De heer drs. G.W.M.C. Broers | 2010 | |

| | |
|---|--|
| 1 | De heer Van der Herberg beschikt over uitgebreide expertise op het terrein van kwaliteitszorg in het (hoger) onderwijs en op het terrein van accreditatie van opleidingen in het (hoger) onderwijs. Naast zijn voormalig schoolleiderschap is hij de afgelopen jaren bij een groot aantal audits als voorzitter betrokken geweest. |
| 2 | De heer Koekoek is hogeschool hoofddocent Bewegen, School & Sport en verbonden aan het Kenniscentrum Bewegen en Educatie van de Christelijke Hogeschool Windesheim |
| 3 | De heer Van Cingel is directeur van het Sport Medisch Centrum Papendal. Tot voor kort was hij tevens verbonden aan de HAN als lector musculoskeletale revalidatie. |
| 4 | De heer Bloo is gezondheids-/bewegingswetenschapper en verbonden aan het Samenwerkingsverband PMI-Roessingh Research and Development en de UTwente. Tevens is hij eigenaar van het Paramedisch Instituut Rembrandt. |
| 5 | De heer Jongmans is in augustus jl. afgestudeerd aan de opleiding Master Sportfysiotherapie bij Avans +. |

Op 29 oktober 2015 heeft de NVAO goedkeuring gegeven aan de samenstelling van het auditpanel t.b.v. de beoordeling van de master Sportfysiotherapie, van Hogeschool Rotterdam, onder nummer 004284.

De door alle panelleden ondertekende onafhankelijkheids- en geheimhoudingsverklaringen zijn in het bezit van de NVAO. In deze verklaring verklaren de panelleden gedurende tenminste vijf jaar voorafgaand aan de audit geen zakelijke noch persoonlijke binding te hebben gehad met de betrokken instelling -anders dan die in het kader van de werkzaamheden als lid van het auditpanel van het Evaluatiebureau-, die een onafhankelijke oordeelvorming ten positieve of ten negatieve zou kunnen beïnvloeden.



Strategische dienstverlener voor kennisintensieve organisaties



Lange Voorhout 14
2514 ED Den Haag

T (070) 30 66 800

F (070) 30 66 870

E info@hobeon.nl

I www.hobeon.nl