

MASTEROPLEIDINGEN FYSIOTHERAPIE

Instituut voor Gezondheidszorg



- 1. Aanvraag verbreding (planningsneutrale conversie)**
- 2. Aanvraag naamswijziging**

januari 2023

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave.....	2
Deel A: Administratieve gegevens instelling.....	3
Deel B: Administratieve gegevens betrokken opleidingen.....	4
1. Aanleiding.....	6
2. Beknopte onderbouwing van de programmatische effecten	8
2.1 Geen effect op leerresultaten van het programma en afstudeerprogramma.....	9
2.2 Huidige inhoud van de programma's.....	11
2.3 Verdere integratie en harmonisatie van het onderwijs in 2023.....	14
2.4 Geen gevolgen voor reeds zittende studenten.....	15
3. Opleidingsprogramma huidige opleidingen en blauwdruk nieuw programma.....	16

Deel A: Administratieve gegevens instelling

Deel A Administratieve gegevens instelling

Naam Instelling	Hogeschool Rotterdam
Status instelling	Bekostigd
Resultaat Instellingstoets kwaliteitszorg	Positief (2019)

Deel B: Administratieve gegevens betrokken opleidingen

Huidige opleidingen	1	2	3
Naam opleiding in CROHO	Kinderfysiotherapie	Manuele therapie	Sportfysiotherapie
Engelse naam opleiding	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.
ISAT code	70093	70072	70136
Oriëntatie en niveau	Hbo-master	Hbo-master	Hbo-master
Aantal studiepunten	90 EC	90 EC	90 EC
Varianten	deeltijd	deeltijd	deeltijd
Afstudeerrichting(en)	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.
Te verlenen graad	MSc	MSc	MSc
Locatie	Rotterdam	Rotterdam	Rotterdam
Joint programme (indien toepassing partnerinstellingen en het type graadverlening [joint/double/multiple] aangeven	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.
Onderwijstaal	Nederlands	Nederlands	Nederlands
Bijzonder kenmerk	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.

Nieuwe opleiding	Masteropleiding Fysiotherapie
Naam opleiding in CROHO	Masteropleiding Fysiotherapie
Engelse naam opleiding	n.v.t.
ISAT code	n.t.b.
Oriëntatie en niveau	Hbo-master
Aantal studiepunten	90 EC
Varianten	deeltijd
Afstudeerrichting(en)	Kinderfysiotherapie, Manuele Therapie, Sportfysiotherapie
Te verlenen graad	MSc
Locatie	Rotterdam
Joint programme	n.v.t.
Onderwijstaal	Nederlands
Bijzonder kenmerk	n.v.t.

Contactpersoon aanvraag

Naam	Sander van der Geest
Functie	Onderwijsmanager
Telefoonnummer	06 15 94 15 70
E-mailadres	s.van.der.geest@hr.nl

Eventuele opmerkingen

Ter attentie van dhr. René Hageman

In vervolg op afstemming tussen René Hageman en vertegenwoordigers van opleidingen HR (Sander van der Geest, Donald de Groot en Sonja van der Vliet) op dinsdag 18.10.2022 te NVAO Den Haag en in vervolg op daaropvolgend online overleg met de onderwijsmanagers van HU, HAN, Saxion, Hanze en HR op vrijdag 25.11.2022 t.b.v. gezamenlijke aanvraag bekostiging in afstemming met CDHO en NVAO.

1. Aanleiding

Het gezamenlijk landelijk initiatief van de bekostigde instellingen¹ die masteropleidingen Fysiotherapie aanbieden om gelijktijdig bekostiging aan te vragen, vormt de aanleiding voor voorliggende aanvragen tot verbreding en naamswijziging. De samenwerking in aanvraag van bekostiging komt op een logisch moment in het licht van de voorbereiding op gelijktijdige visitatie. De uiterlijke inleverdatum voor de masteropleidingen Fysiotherapie van Hogeschool Rotterdam (HR) is vastgesteld op 1-11-2024. Na navraag bleek dat zich voor ons als Hogeschool Rotterdam een bijzondere situatie voordoet.

- Hogeschool Utrecht biedt een masteropleiding Fysiotherapie aan met vijf uitstroomprofielen. Namelijk de specialisaties Kinderfysiotherapie, Sportfysiotherapie, Orthopedische Manuele Therapie, Geriatrie Fysiotherapie, Psychosomatische Fysiotherapie.
- Saxion Hogeschool biedt een masteropleiding Musculoskeletaal aan met uitstroomrichtingen Sportfysiotherapie en Manuele Therapie.
- Hogeschool Arnhem Nijmegen biedt een masteropleiding Musculoskeletale Revalidatie aan met drie uitstroomprofielen Sportfysiotherapie, Manuele Therapie en Orofaciale Therapie.
- Hanze Hogeschool is voornemens een Toets Nieuwe Opleiding aan te vragen voor een masteropleiding Fysiotherapie.

Alle genoemde opleidingen hanteren dezelfde beroepsrollen (door de beroepsverenigingen nog competentiegebieden genoemd) gebaseerd op beroepsprofielen van dezelfde beroepsverenigingen. Alleen Hogeschool Rotterdam wijkt in administratieve inschrijving af, omdat wij vanuit historie als enige bekostigde instelling de specialismen elk ingeschreven hadden als eigenstandige opleiding in het Croho, terwijl deze elders uitstroomprofielen zijn van een masteropleiding. Dit is een onwenselijke situatie vanuit het streven naar eenduidigheid.

De verschillende administratieve inschrijvingen bij de verschillende hogescholen, leiden op voor dezelfde beroepsprofielen met eenzelfde recht op inschrijving in het betreffende beroepsregister per uitstroomprofiel, ofwel specialisme. Voor het woord specialisme wordt binnen het beroep van fysiotherapeut door de beroepsverenigingen overigens de term verbijzondering gehanteerd². Genoemde opleidingen kennen verschillende inschrijvingen in het Centraal Register Opleidingen Hoger Onderwijs, maar leiden op tot dezelfde leerresultaten dan wel leeruitkomsten en eenzelfde graad en resulteren in een identiek civiel effect per verbijzondering. Nu doet zich echter de situatie voor dat bij aanvraag tot bekostiging deze afzonderlijk voor drie opleidingen aangevraagd moet worden door Hogeschool Rotterdam, terwijl de hogescholen die de specialismen als uitstroomprofielen aanbieden bekostiging in één keer voor het geheel van uitstroomprofielen kunnen aanvragen.

¹ Hogeschool Utrecht, Saxion Hogeschool, Hogeschool Arnhem Nijmegen en Hanze Hogeschool en Hogeschool Rotterdam

² In dit schrijven gebruiken wij enkel het woord specialisatie of specialisme.

De huidige situatie met een veelheid aan namen en wijze van inschrijving in het Croho staat herkenbaarheid en transparantie in de weg en maakt bovendien vergelijkbaarheid lastig voor belanghebbenden. Met name voor studenten om zich te oriënteren op verschillen tussen opleidingen met bijvoorbeeld het instrument Studiekeuze 123, maar ook voor opleidingen om te benchmarken middels studiekeuzegidsen gebaseerd op gegevens van Studielink. Aangezien masteropleidingen gericht op fysiotherapie momenteel een veelheid aan namen hanteren is het vergelijken van kwaliteit van het aanbod of onderling benchmarken bijna onmogelijk.

Deze kwestie is voorgelegd tijdens het bezoek van vertegenwoordigers van Hogeschool Rotterdam aan de heer Hageman van de NVAO (directeur NVAO Nederland) op dinsdag 13 oktober 2022. Hierbij is advies gevraagd in het kader van ruimte in regels passend bij de koers van het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap, CDHO en NVAO³ om regeldruk rond administratie en verantwoording te verminderen en toekomstbestendige vernieuwing te ondersteunen. Het gesprek kreeg een vervolg op vrijdag 25 november 2022 in een online overleg met vertegenwoordigers van alle landelijk betrokken bekostigde hogescholen, alsmede van NVAO en CDHO. Hieruit volgde het advies aan Hogeschool Rotterdam om in januari 2023 een planningsneutrale conversie aanvraag voor te leggen. Hierna kan Hogeschool Rotterdam met de andere hogescholen eenzelfde tijdspad volgen ten aanzien van de aanvraag tot bekostiging, alsmede verlenging van accreditatie.

Hogeschool Rotterdam doet hierbij de volgende aanvraag met het streven om per 1 september 2023, doch uiterlijk 1 september 2024 de verandering door te voeren:

- *De bestaande opleidingen Master Kinderfysiotherapie 70093, Master Manuele therapie 70072 en Master Sportfysiotherapie 70136 te verbreden tot één masteropleiding, waarbinnen de bestaande opleidingen opgenomen worden als afstudeerrichtingen.*
- *Aanvraag tot naamswijziging met als nieuwe naam Masteropleiding Fysiotherapie*

De ingezette samenwerking qua opleidingsaanbod is in het belang van aankomende studenten, alumni en werkveld ten behoeve van herkenbaarheid van de opleidingen, het beroep waarvoor wordt opgeleid en om versnippering tegen te gaan in het aanbod van (paramedische en op bewegen gerichte) masteropleidingen. De gezamenlijkheid is bovendien toekomstgericht en beoogt een meer wendbare positionering.

Dit document bevat, conform de procedure verbreding opleidingen (planningsneutrale conversie) van de NVAO, de administratieve gegevens van de instelling, de bestaande en nieuwe opleiding(en) (administratieve gegevens A en B), een beknopte onderbouwing van de programmatische effecten (hoofdstuk 2) en het nieuwe opleidingsprogramma (hoofdstuk 3).

³ Ruimte in regels, 2021 uitgave van Rijksoverheid, MinOCW in afstemming met de CDHO en NVAO

2. **Beknorte onderbouwing van de programmatische effecten**

Hogeschool Rotterdam heeft momenteel drie masteropleidingen in haar assortiment met eigenstandige inschrijvingen in het Croho die elk opleiden tot een specialisme in het beroep van fysiotherapie. Dit betreft de drie bij Deel B van hoofdstuk 1 genoemde masteropleidingen elk gericht op een eigen specialisme. In alfabetische volgorde Kinderfysiotherapie, Manuele therapie en Sportfysiotherapie.

In de regio Rotterdam komen er geen nieuwe opleidingen bij, maar vermindert het aantal unieke opleidingen juist en verandert er niets aan de afstudeermogelijkheden die momenteel worden aangeboden voor studenten, ook niet qua civiel effect. De beoogde nieuwe masteropleiding is alleen een administratieve wijziging. Door de administratieve wijziging wordt de mogelijkheid gecreëerd om de opleiding sterker en breder te positioneren met behoud van verschil in context per specialisme (clientprofiel en diagnosegebieden).

Het is niet de bedoeling de oude opleidingen naast de nieuwe te blijven presenteren. Huidige studenten kunnen overstappen naar de nieuwe vorm (lees: nieuwe naam met uitstroomprofiel), maar kunnen er ook voor kiezen om de opleiding met de huidige naam af te ronden. Studenten hebben hiervoor de nominale tijd, plus twee jaar. Voor het inhoudelijke programma dat men volgt heeft dit geen invloed.

Organisatie van onderwijs uitmondend in uitstroomprofielen biedt bovendien toekomstige mogelijkheden tot inspelen op actuele ontwikkelingen via ontwikkeling van uitstroomprofielen waarnaar de vraag vanuit de beroepspraktijk toeneemt. Zo ontstaat op landelijk niveau een inzichtelijker aanbod dat beter tegemoet komt aan wensen uit politiek en maatschappij.

Het bestaande aanbod is bezien op overeenkomsten en verwantschap in inhoud en beroepsperspectief. Daartoe zijn onder andere de verschillende beroeps- en competentieprofielen en onderliggende Bodies of Knowledge and Skills geanalyseerd op hun mate van overeenkomst. De bevindingen hieruit worden toegelicht in relatie tot de beoogde leerresultaten (2.1), de inhoud van het programma en effecten voor studenten (2.3).

2.1 Geen effect op leerresultaten van het programma en afstudeerprogramma

De beoogde leerresultaten zijn gebaseerd op competenties uit de beroepsprofielen van de betreffende specialisaties van de relevante beroepsverenigingen (2014 en 2018), Algemeen Fysiotherapeut (2021, KNGF) en beschrijvingen van masterniveau. De leerresultaten zijn “role based” geordend in lijn met het in de (para)medische wereld gangbare en herkenbare CanMEDS model (2015). De beroepsprofielen zijn inmiddels aan herziening toe, actualisering is momenteel onderhanden. De leerresultaten zijn integratief geformuleerd als synthese gebaseerd op bovengenoemde bronnen en holistisch geformuleerd, zie tabel 1.

Alle drie de huidige opleidingen hebben een beroepsprofiel met daarin zeven beroepsrollen. De opleiding heeft de leerresultaten (de programmadoelen op eindniveau) van deze beroepsrollen begin 2022 geactualiseerd en beschreven in een beoordelingsstandaard per rol. Zes van de zeven beroepsrollen zijn identiek voor de huidige drie opleidingen (identieke delen zijn groen gearceerd). Alleen de eerste beroepsrol is enigszins verschillend beschreven, omdat die plaatsvinden in de context van het specialisme gebaseerd op het geldende beroepsprofiel. Er zit echter ook veel overlap in beroepsrol 1. In tabel 2 is die overlap geëxpliciteerd. Deze onderwerpen staan beschreven in het groene gedeelte van tabel 2 bij de specialistische leerlijn. Zo komen dus in alle drie de opleidingen als onderdeel van de eerste beroepsrol onder andere de onderwerpen conceptueel kader, klinisch redeneren, determinanten van gezondheid, bewegingsanalyse, gezondheidsvaardigheden en pijn fysiologie aan de orde, maar dan binnen de eigen context van het specialisme. Daarmee is beroepsrol 1 ook voor grote delen overlappend.

Beroepsrol	Beoordelingsstandaard
1a Kinderfysiotherapeutisch zorgverlener	De kinderfysiotherapeut kan klinisch redeneren, teneinde te besluiten of het gezondheidsprobleem binnen of buiten het beroepsdomein van de kinderfysiotherapie valt. De kinderfysiotherapeut inventariseert de hulpvraag van het kind en/of de ouders/verzorgers, onderzoekt en analyseert op evidence based methodische wijze het gezondheidsprobleem en betreft hierbij de persoonlijke en externe factoren van het kind. De kinderfysiotherapeut past de opgestelde evidence based behandelstrategie toe en voert op methodische didactische wijze de geïndiceerde behandeling uit, dit alles in samenspraak met het kind en/of de ouders/verzorgers.
1.b Manueeltherapeutisch zorgverlener MMT	De manueeltherapeut biedt op methodische wijze expliciet, gewetensvol en oordeelkundige hulp aan cliënten met (complexe) gezondheidsproblemen binnen het musculoskeletale domein. De manueel therapeut is in situaties met een hoge mate van klinische onzekerheid en onvoorspelbaarheid in staat om besluiten te formuleren op grond van onvolledige of beperkte informatie, daarbij rekening te houden met sociaal-maatschappelijke en ethische verantwoordelijkheden. De manueel therapeut verleent (waardegedreven) zorg op maat die indien nodig verder gaat dan het volgen van kwaliteitsstandaarden, richtlijnen en protocollen. Dit doet de manueeltherapeut door het verzamelen en het interpreteren van gegevens in het kader van het screenings-, diagnostische en therapeutische proces.

1c Sportfysiotherapeutisch zorgverlener	De sportfysiotherapeut biedt op methodische wijze expliciet, gewetensvol en oordeelkundige hulp aan sporters met (complexe) gezondheidsproblemen binnen het musculoskeletale domein. De Sportfysiotherapeut is in situaties met een hoge mate van klinische onzekerheid en onvoorspelbaarheid in staat om besluiten te formuleren op grond van onvolledige of beperkte informatie, daarbij rekening te houden met sociaal-maatschappelijke en ethische verantwoordelijkheden. De sportfysiotherapeut verleent (waarde gedreven) curatieve en preventieve zorg op maat die indien nodig verder gaat dan het volgen van kwaliteitsstandaarden, richtlijnen en protocollen. Dit doet de Sportfysiotherapeut door het verzamelen en het interpreteren van gegevens in het kader van het screenings-, diagnostische en therapeutische proces.
2. Communicator	De master fysiotherapeut onderhoudt een doeltreffende therapeutische relatie met de cliënt en belanghebbenden in termen van gezamenlijke besluitvorming. De master fysiotherapeut communiceert op adequate wijze met en op het niveau van belanghebbenden. Het gaat daarbij om zowel verbale als non-verbale communicatie.
3. Samenwerker	De master fysiotherapeut werkt proactief samen met samenwerkingspartners binnen het eigen vakgebied en zo nodig ook daarbuiten. De master fysiotherapeut neemt deel aan netwerken en neemt daarin een voortrekkersrol.
4. Innovatieve professional	De master fysiotherapeut kan bevindingen uit wetenschappelijk onderzoek kritisch beoordelen op de relevantie ervan voor de praktijk en levert een bijdrage aan de ontwikkeling van klinische expertise en gespecialiseerde kennis (body of knowledge) van zichzelf en anderen. De master fysiotherapeut is in staat om wetenschappelijk onderzoek uit te voeren en hier over te rapporteren.
5. Gezondheidsbevorderaar	Het master fysiotherapeutisch handelen omvat het afwegen van de belangen van de cliënt. Daarnaast draagt de master fysiotherapeut (door het inbrengen van relevante expertise) bij aan de ontwikkeling van innovaties die het maatschappelijk belang dienen.
6. Organisator	De master fysiotherapeut organiseert eigen werk en neemt besluiten met betrekking tot het gebruik of de inzet van middelen en/of samenwerkingspartners. Daarnaast stelt de master fysiotherapeut doelen en prioriteiten en maakt van beleid. De master fysiotherapeut plant de ontwikkeling van zichzelf en, indien relevant, van de organisatie waarin gewerkt wordt.

Tabel 1. Beoordelingsstandaard per beroepsrol masteropleidingen fysiotherapie HR⁴

Het onderwijsprogramma is ontworpen vanuit het onderwijskundig principe van *constructive alignment*, waarbij de leerresultaten integratief geformuleerd zijn. De leerresultaten zijn niet verder uitgewerkt in indicatoren, om 'afvinken' te voorkomen, maar komen juist voort uit de indicatoren. De standaard is per rol steeds een synthese van de voormalige kerncompetenties en indicatoren. Deze beoordelingsstandaarden zijn als doelkader leidend voor het onderwijs binnen de opleidingen en worden gehanteerd bij beoordeling in het afstudeerprogramma.

⁴ De groene tekstvlakken zijn identiek voor de drie specialisaties, de roze tekstvlakken hebben zowel overlap als verschillen per specialisatie.

In de beoogde leerresultaten (standaard 1) zijn en blijven zes van de zeven beroepsrollen (voorheen competentiegebieden genoemd) gelijkloidend en dus identiek. Bij slechts één beroepsrol, namelijk die van fysiotherapeutisch zorgverlener (beroepsrol 1) verschilt de context van toepassing per specialisatie. Daarentegen is ook binnen beroepsrol 1 het werkmodel van intake, consultvoering, diagnose stellen, klinisch redeneren, lichamelijk onderzoek en het opstellen, uitvoeren en evalueren van het behandelplan identiek bij de specialisaties.

Bij alle drie de specialisaties worden de beroepsrollen op eindniveau beoordeeld in het portfolio assessment, alleen beroepsrol 4 (innovatieve professional) wordt beoordeeld op eindniveau op basis van de masterthesis. De huidige beoordelingsstandaarden worden in zowel de huidige als toekomstige situatie gehanteerd ten behoeve van beoordeling van het eindniveau (gerealiseerde leerresultaten, standaard 4).

In paragraaf 2.2 wordt ingegaan op de vormgeving van het programma.

2.2 Huidige inhoud van de programma's

De huidige programma's van de drie specialisaties hebben een vergelijkbare opbouw. Het onderwijsmodel bestaat bij alle drie de specialisaties uit drie leerlijnen, namelijk: Beroepsinnovator, Managen van Zorginnovatie en de leerlijn Specialist. In het onderwijsmodel wordt er bij twee van de drie leerlijnen (Beroepsinnovator en Managen van Zorginnovatie) gezamenlijk onderwijs gegeven. Studenten volgen zodoende met elkaar college en zitten in gemixte projectgroepen. Bovendien zijn de client- dan wel specialisatie overstijgende doelen en beroepstaken overeenkomstig: afgestudeerden kunnen bijdragen aan (praktijkgericht) onderzoek zoals aangeleerd in de leerlijn Beroepsinnovator (BI) en innovatie van de beroepspraktijk zoals aangeleerd in de leerlijn Managen van Zorginnovatie (MZI).

Niet alleen de beschrijvingen van de beroepsrollen, maar ook de onderliggende Body of Knowledge and Skills (BoKS) kent ten aanzien van de zes ondersteunende rollen veel overeenkomstige theorieën en modellen die aandacht krijgen binnen conceptueel kader en klinisch redeneren. Bovendien is de opbouw van het onderwijs vrijwel gelijk, maar gericht op een andere context.

Tabel 2 geeft dit geschematiseerd weer. Gevisualiseerde overlap in inhoud zal in de toekomstige situatie nog groter worden in het licht van verdergaande harmonisering en curriculumontwikkeling. Alleen thema's gericht op clientprofiel en diagnosegebied van de specialisatie qua context van fysiotherapeutisch zorgverlener op clientniveau kent een verschillende uitwerking. Vanuit haar specialisatie gericht op aanpak van kinderfysiotherapie, manuele therapie en sportfysiotherapie.

	Kinderfysiotherapie	Manuele therapie	Sportfysiotherapie
Jaar 1			
Jaar 1	Leerlijn Managen van zorginnovatie <ul style="list-style-type: none"> • Kwaliteitszorg • Interprofessioneel samenwerken • Projectplan 		
	Leerlijn Beroepsinnovator BI <ul style="list-style-type: none"> • Methoden en technieken kwalitatief en kwantitatief onderzoek • Case report 		
	Specialistische leerlijn, fysiotherapeutisch handelen: Generiek: klinisch redeneren & fysiotherapeutische vaardigheden in context van het specialisme <ul style="list-style-type: none"> • Conceptueel kader/klinisch redeneren • Determinanten van gezondheid • Bewegingsanalyse/motor control 		
	Kinderfysiotherapeutisch handelen <ul style="list-style-type: none"> • Normale ontwikkeling • Neonatologie 	Manueel therapeutisch handelen <ul style="list-style-type: none"> • Low Back&Hip Syndromes • Shoulder & arm dysorders 	Sportfysiotherapeutisch handelen <ul style="list-style-type: none"> • Inspanningsfysiologie • Bewegingsanalyse • Regio Sportpathologie
	Stage <ul style="list-style-type: none"> • Supervisie • Tutors • POP/PAP - Casuïstiek 		
Jaar 2			
Jaar 2	Leerlijn Managen van zorginnovatie MZI <ul style="list-style-type: none"> • Kwaliteitszorg • Interprofessioneel samenwerken • Rapportage 		
	Beroepsinnovator BI <ul style="list-style-type: none"> • Case report • Onderzoeksvoorstel 		
	Specialistische leerlijn, fysiotherapeutisch handelen: Generiek: klinisch redeneren & fysiotherapeutische vaardigheden in context van specialisme <ul style="list-style-type: none"> • Conceptueel kader/klinisch redeneren • Communicatie • Gezondheidsvaardigheden • Pijn fysiologie 		

⁵ Supervisie en Tutor worden bij Kinderfysiotherapie Skillslab en Intervisie genoemd. Na naamswijziging worden ook deze termen nader geharmoniseerd.

	Kinderfysiotherapie	Manuele therapie	Sportfysiotherapie
Jaar 2	Kinderfysiotherapeutisch handelen <ul style="list-style-type: none"> • Aandoeningen bewegingssysteem • Neurologische aandoeningen 	Manueel therapeutisch handelen <ul style="list-style-type: none"> • Cervical spine Syndromes 	Sportfysiotherapeutisch handelen <ul style="list-style-type: none"> • Inspanningsfysiologie • Bewegingsanalyse • Sporten (diagnostiek en interventie)
	Stage <ul style="list-style-type: none"> • Supervisie • Tutor • POP/PAP – Casuïstiek 		
Jaar 3			
Jaar 3	Leerlijn Managen van zorginnovatie MZI <ul style="list-style-type: none"> • Reflectie & presentatie 		
	Beroepsinnovator <ul style="list-style-type: none"> • Masterthese (afstuderen) 		
	Specialistische leerlijn, fysiotherapeutisch handelen: Generiek: klinisch redeneren & fysiotherapeutische vaardigheden in context van specialisme <ul style="list-style-type: none"> • Conceptueel kader/klinisch redeneren • Complexe gezondheidsproblemen 		
	Kinderfysiotherapeutisch handelen <ul style="list-style-type: none"> • DCD • Schrijven • Capita selecta 	Manueel therapeutisch handelen <ul style="list-style-type: none"> • Complex Spine Related Syndromes • Technische vaardigheden 	Sportfysiotherapeutisch handelen <ul style="list-style-type: none"> • Masterclasses • EHBSO
	Stage <ul style="list-style-type: none"> • Supervisie • Tutor • POP/PAP – Casuïstiek 		

Tabel 2. Inhoud in leerlijnen en thema's per cursusjaar masteropleidingen fysiotherapie HR

De vorm waarin het onderwijs m.b.t. de drie specialisaties en de beroepsrollen 1, 2, 3, 5, 6 en 7 is vormgegeven komt grotendeels overeen en groeit naar elkaar toe. Die van beroepsrol 4 is al identiek. De specialistische leerlijn komt qua inhoud deels overeen (zie groene gedeelte onder specialistische leerlijn) en kent een aantal verschillen thema's gericht op de context van het specialisme (roze gedeelte).

Ook de manier waarop het onderwijs en toetsing daarvan wordt aangeboden is grotendeels gelijk en wordt steeds verder geharmoniseerd. Vorm van het onderwijs komt qua vorm en inhoud op dit moment als volgt overeen:

Uitwerking onderwijs	Toelichting
Colleges	De colleges zijn bij alle drie de specialisaties opgebouwd uit inhoudelijke thema's, conceptueel kader, klinisch redeneren en fysiotherapeutische (technische) vaardigheden. Ook wordt gezamenlijk onderwijs gegeven bij de drie verschillende specialisaties in het kader van beroepsrol 1. Bijv. op gebied van communicatie, snijzaalonderwijs (Sportfysiotherapie en Manuele Therapie) en enkele inhoudelijke colleges zoals bijvoorbeeld met betrekking tot inhoudelijk thema's leefstijl en pijn (onderzoeksthema lectoraat van Kenniscentrum Zorginnovatie).
Toetsing eindniveau	Beoordeling vindt plaats door middel van een portfolio-assessment, waarbij bij alle drie de specialisaties studenten eerst feedback op hun ontwikkeling verzamelen (formatief). Studenten dienen door middel van een reflectie met bijbehorende bewijsvoering aan te tonen dat zij de zes beroepsrollen beheersen op eindniveau.
Stage	Alle drie de specialisaties dienen stage te lopen. Hieraan zijn stageopdrachten gekoppeld die grotendeels overeenkomen en gebaseerd zijn op formulering van persoonlijke leerdoelen in een POP/PAP en uitwerking hiervan in beroepsproducten, bijvoorbeeld casuïstiek (o.a. clientverslagen). Aan de stage zijn supervisie en tutorlessen gekoppeld.
Kennischeck	Alle drie specialisaties kennen een kennistoets of -check.

Tabel 3. Vormgeving van onderwijs masteropleidingen Fysiotherapie Hogeschool Rotterdamfysiotherapie HR

2.3 Verdere integratie en harmonisatie van het onderwijs in 2023

Zoals in bovenstaande tabel beschreven en te zien is in de curriculumtabellen in hoofdstuk 3 wordt het eindniveau al op gelijke wijze beoordeeld, namelijk door middel van een portfolio assessment. Deze vorm van toetsing zal komend studiejaar (2023-2024) ook worden ingevoerd in de leerjaren 1 en 2. Voor jaar twee geldt dat de opleidingscommissie hiermee eerst moet instemmen, maar dat is afgelopen jaar ook gebeurd bij de wijziging in jaar 3. Dit betekent dat alle studenten portfolio assessments krijgen in alle studiejaren⁶. Ongeacht of het drie opleidingen betreft of één opleiding met drie specialisaties wordt het onderwijs hiermee verder geharmoniseerd.

Deze verdere harmonisatie heeft als bijkomend voordeel dat ook de curricula niet alleen inhoudelijk, maar ook qua beeld en vorm nog verder op elkaar gaan lijken.

In de samenwerking met de andere hogescholen wordt actualisering van het programma verkend. Zo wordt er nagedacht over de formulering van leeruitkomsten, herverdeling van BoKS en herontwerp van eenheden van leeruitkomsten vanuit een meer flexibel en leeuwegonafhankelijk

⁶ Vanzelfsprekend hebben studenten altijd nog recht om de module uit hun curriculum nog één jaar op identieke manier te herkansen.

perspectief. Zodoende wordt het onderwijs zoals hierboven beschreven de komende jaren nog verder geïntegreerd en geharmoniseerd aan de hand van thema's die terugkomen in de drie specialisaties.

2.4 Geen gevolgen voor reeds zittende studenten

Als gevolg van het omzetten van drie opleidingen naar één opleiding met uitstroomprofielen verandert er voor de zittende studenten niets. Alle zittende studenten (dus ook vertragende studenten) kunnen kiezen of ze een diploma Masteropleiding Fysiotherapie willen hebben met daarbij vermeld de specialisatie of dat ze het diploma Master Kinderfysiotherapie, Sportfysiotherapie of Master Manuele therapie willen ontvangen. Iedere student heeft het recht om nominaal plus één jaar recht te houden op het diploma waarvoor ooit is ingeschreven. Voor reeds vertragende studenten geldt dat zij ook nog één jaar de tijd krijgen vanaf het moment dat het wordt doorgevoerd. Als zij in dat jaar niet zijn afgestudeerd kunnen ze daarna alleen nog het diploma Masteropleiding Fysiotherapie behalen met een identiek civiel rechtelijke effect per verbijzondering.

Voor de nieuwe eerstejaarsstudenten (2023-2024) geldt dat zij het curriculumschema gaan volgen, zoals vermeld in hoofdstuk 3 (Blauwdruk opleiding Master Fysiotherapie), ongeacht het drie aparte opleidingen betreft of één opleiding met uitstroomprofielen. Bij alle drie de specialisme is de vorm dan identiek.

Het curriculum van de huidige eerstejaarsstudenten wordt in jaar 2 aangepast na akkoord opleidingscommissie. De specialistische leerlijn wordt dan integraal afgetoetst middels een portfolio assessment. Dit is het gevolg van een veranderende visie op toetsing en actuele ontwikkelingen in de beroepspraktijk. Daarmee wordt de vorm van de toetsing over de drie opleidingen en tussen de drie jaren ook gelijk getrokken. In jaar 3 is dit al het geval.

Huidige eerstejaars en tweedejaarsstudenten kunnen modules die ze moeten herkansen nog een jaar in de vorm herkansen, zoals dat in hun curriculum staat. Middels een conversietabel wordt dan aangegeven welke nieuwe cursuscode zij moeten volgen. Maar ook dit is niet anders dan reguliere wijzigingen of updates van een onderwijsexamenprogramma.

De veranderingen komend jaar in de curriculumschema's zijn niet ten gevolge van een eventuele naamswijziging van de opleiding, maar draagt wel bij aan een geharmoniseerd curriculum tussen de specialisaties, die verdere harmonisatie op inhoud vergemakkelijkt. Er is zodoende ook geen sprake van een nieuwe opleiding.

3. Opleidingsprogramma huidige opleidingen en blauwdruk nieuw programma

Curriculumschema opleiding master Kinderfysiotherapie, studiejaar 2022–2023, route DT Jaar 1

Cursusnaam	cursuscode	SP	Cursusjaar	Toetsvorm	Eindniveau
		24	Contacttijd ⁷		
Projectplan MvZ	MKFIMPRO03	2	13	V	
Portfolio assessmentgesprek kinderfysiotherapeutisch handelen jaar 1	MKFIKPA102	10	133	AS	
Neonatologie	MKFIKNEO03	7	70	S	
Beroepsinnovator: Case Study Inleiding & Methode	MKFIBCSI03	5	46	V	

Curriculumschema opleiding master Kinderfysiotherapie, studiejaar 2022–2023, route DT

Jaar 2

Cursusnaam	cursuscode	SP	Cursusjaar	Toetsvorm	Eindniveau
		28	Contacttijd		
Eindrapportage MvZ	MKF3MERP02 ⁸		4		
Portfolio assessmentgesprek kinderfysiotherapeutisch handelen jaar 2	MKF2KPA202	22	160	AS	
Beroepsinnovator Case Study Compleet	MKF2BCSC03	6	30	V	

Curriculumschema opleiding master Kinderfysiotherapie, studiejaar 2022–2023, route DT

Jaar 3

Cursusnaam	cursuscode	SP	Cursusjaar	Toetsvorm	Eindniveau
		38	Contacttijd x		
Eindrapportage	MKF3MERP02	4	4	V	
Portfolio assessment jaar 3	MKF3KPA302	24	143	AS	Eindniveau
Onderzoeksvoorstel Masterthesis	MKF3BOMT01	4	14	V	
Masterthesis	MKF3BMTH02	6	19	V	Eindniveau

⁷ De contacttijd is in alle schema's gebaseerd op 50 minuten.

⁸ Module loopt door tot jaar 3, waarna de studiepunten vrij komen.

Curriculumschema opleiding master Manuele therapie, studiejaar 2022–2023, route DT Jaar 1

Cursusnaam	cursuscode	SP	Cursusjaar	Toetsvorm	Eindniveau
		26	Contacttijd		
Projectplan MvZ	MMTIMPRO03	2	14	V	
Klinisch redeneren jaar 1	MMTISAKR01	8	73	AS	
Technische vaardigheden jaar 1	MMTATV00P1	3	31	VH	
Kennistoets manueel handelen jaar 1	MMTKTS00K1	3	104	MC	
Portfolio stageproducten jaar 1	MMTISPSP01	5	31	PF	
Beroepsinnovator: Case Study Inleiding & Methode	MMTIMPRO03	5	50	V	

Curriculumschema opleiding master Manuele therapie, studiejaar 2022–2023, route DT Jaar 2

Cursusnaam	cursuscode	SP	Cursusjaar	Toetsvorm	Eindniveau
		26	Contacttijd		
Eindrapportage MvZ	MMT3MERP02	0	5	AS	
Klinisch redeneren jaar 2	MMT2SAKR01	8	64	VH	
Technische vaardigheden jaar 2	MMTATV00P2	3	35	MC	
Kennistoets manueel handelen jaar 2	MMTKTS00K2	3	99	PF	
Portfolio stageproducten jaar 2	MMT2SPSP02	6	26	V	
Beroepsinnovator: Case Study Compleet	MMT2BCSC02	6	33	AS	

Curriculumschema opleiding master Manuele therapie, studiejaar 2022–2023, route DT Jaar 3

Cursusnaam	cursuscode	SP	Cursusjaar	Toetsvorm	Eindniveau
		36	Contacttijd		
Eindrapportage MvZ	MMT3MERP02	4	9	V	
Kennistoets manueel handelen jaar 3	MMTKTS00K3	3	9	MC	
Portfolio assessment manueel handelen	MMT3MPAM01	19	60	AS	Eindniveau
Onderzoeksvoorstel Masterthesis	MMT3BOMT02	4	11	V	
Masterthesis	MMT3BMTH02	6	19	V	Eindniveau

Curriculumschema opleiding master Sportfysiotherapie, studiejaar 2022-2023, route DT Jaar 1

Cursusnaam	cursuscode	SP	Cursusjaar	Toetsvorm	Eindniveau
		29	Contacttijd		
Projectplan MvZ	MSFIMPRO03	2	14	V	
Conceptueel Kader	MSFIXCOK01	1	10	V	
Assessment Sportfysiotherapeutisch handelen jaar 1	MSFASS01P1	9	1	AS	
Inspanningsfysiologie en bewegingsanalyse	MSFISIFB01	7	135	S	
Stageproducten jaar 1	MSFISSP101	5	4	V	
Beroepsinnovator: Case Study Inleiding & Methode	MSFIBCSI02	5	50	V	

Curriculumschema opleiding master Sportfysiotherapie, studiejaar 2022-2023, route DT Jaar 2

Cursusnaam	cursuscode	SP	Cursusjaar	Toetsvorm	Eindniveau
		29	Contacttijd		
Eindrapportage MvZ	MSF3MERP02	0	5		
Conceptueel kader	MSFCOK00P2	1	84	V	
Assessment	MSFASS01P2	9	1	AS	
Inspanningsfysiologie en bewegingsanalyse	MSF2SIFB01	7	111	S	
Stageproducten jaar 2	MSF2SSP201	6	26	PF	
Beroepsinnovator: Case study compleet	MSF2BCSC02	6	33	V	

Curriculumschema opleiding master Sportfysiotherapie, studiejaar 2022-2023, route DT Jaar 3

Cursusnaam	cursuscode	SP	Cursusjaar	Toetsvorm	Eindniveau
		32	Contacttijd		
Eindrapportage MvZ	MSF3MERP02	4	9	V	
Portfolio assessment jaar 3	MSF3SPA301	18	120	AS	Eindniveau
Onderzoeksvoorstel Masterthesis	MSFOMT00K3	4	11	V	
Masterthesis	MSF3BMTH01	6	19	V	Eindniveau

Blauwdruk curriculumschema opleiding master Fysiotherapie, studiejaar 2023–2024, route DT⁹

Jaar 1

Projectplan MvZ		2	V	
Portfolio assessment jaar 1	Afhankelijk van specialisme	19 ¹⁰	AS	
Case study Inleiding & Methode		7	V	

Jaar 2

Eindrapportage MvZ		-	V	
Portfolio assessment jaar 2	Afhankelijk van specialisme	19	AS	
Case study compleet		8	V	

Jaar 3

Eindrapportage MvZ		4	V	
Portfolio assessment jaar 3	Afhankelijk van specialisme	19	AS	Eindniveau
Onderzoeksvoorstel Masterthesis		4	V	
Masterthesis		8	V	Eindniveau

De 19 studiepunten uit het portfolio assessment komen voor 9 studiepunten overeen. Deze overlap is inzichtelijk gemaakt in onderstaande tabel.¹¹ Daarmee is de inhoud van de leerlijn Specialist voor 27 studiepunten gelijk (3x9 studiepunten).

Aangezien Managen van Zorginnovatie (6 studiepunten) en Beroepsinnovatie (27 studiepunten) reeds identiek zijn, komt de totale overlap tussen de drie opleidingen neer op 60 van de 90 studiepunten.

⁹ Alle grijs gemarkeerde onderdelen in de tabel betekent dat het onderwijs identiek is in zowel de oude als de nieuwe situatie.

¹⁰ 9 studiepunten overlappend en 10 studiepunten verschillend.

¹¹ Deze tabel is onderdeel van de tabel uit paragraaf 2.2. Het betreft hier alleen de toelichting dat de 19 stp uit de specialistische leerlijn voor een groot gedeelte (9 stp.) gelijk zijn.

Weergave verdeling studiepunten binnen portfolio-assessment				
				SP
Jaar 1	Specialistische leerlijn, fysiotherapeutisch handelen: Generiek: klinisch redeneren & fysiotherapeutische vaardigheden in context van het specialisme <ul style="list-style-type: none"> • Conceptueel kader/klinisch redeneren • Determinanten van gezondheid • Bewegingsanalyse/motor control 			4
	Kinderfysiotherapeutisch handelen <ul style="list-style-type: none"> • Normale ontwikkeling • Neonatalogie 	Manueel therapeutisch handelen <ul style="list-style-type: none"> • Low Back&Hip Syndromes • Shoulder & arm dysorders 	Sportfysiotherapeutisch handelen <ul style="list-style-type: none"> • Inspanningsfysiologie • Bewegingsanalyse • Sportpathologie 	10
	Stage <ul style="list-style-type: none"> • Supervisie • Tutor • POP/PAP - Casuïstiek 			5
Jaar 2	Specialistische leerlijn, fysiotherapeutisch handelen: Generiek: klinisch redeneren & fysiotherapeutische vaardigheden in context van specialisme <ul style="list-style-type: none"> • Conceptueel kader/klinisch redeneren • Communicatie • Gezondheidsvaardigheden • Pijn fysiologie 			4
	Kinderfysiotherapeutisch handelen <ul style="list-style-type: none"> • Aandoeningen bewegingssysteem • Neurologische aandoeningen 	Manueel therapeutisch handelen <ul style="list-style-type: none"> • Cervical spine Syndromes 	Sportfysiotherapeutisch handelen <ul style="list-style-type: none"> • Inspanningsfysiologie • Bewegingsanalyse • Sporten (diagnostiek en interventie) 	10
	Stage <ul style="list-style-type: none"> • Supervisie • Tutor • POP/PAP - Casuïstiek 			5
Jaar 3	Specialistische leerlijn, fysiotherapeutisch handelen: Generiek: klinisch redeneren & fysiotherapeutische vaardigheden in context van specialisme <ul style="list-style-type: none"> • Conceptueel kader/klinisch redeneren • Complexe gezondheidsproblemen 			4
	Kinderfysiotherapeutisch handelen <ul style="list-style-type: none"> • DCD • Schrijven • Capita selecta 	Manueel therapeutisch handelen <ul style="list-style-type: none"> • Complex Spine Related Syndromes 	Sportfysiotherapeutisch handelen <ul style="list-style-type: none"> • Masterclasses • EHBSO 	10
	Stage <ul style="list-style-type: none"> • Supervisie • Tutor • POP/PAP - Casuïstiek 			5