

Hogeschool Rotterdam
Instituut voor Gezondheidszorg
Mevrouw K.C. Buijs MME
Rochussenstraat 198
3015 EK Rotterdam

Datum: 12 juni 2018
Kenmerk: HC/18.181
Onderwerp: Inpassingsbeoordeling hbo-masteropleiding Sportfysiotherapie

Geachte mevrouw Buijs,

In deze brief (beoordelingsrapportage) beschrijft het auditpanel zijn bevindingen, weging en oordeel naar aanleiding van een inpassingsbeoordeling van de hbo-masteropleiding Sportfysiotherapie van de Hogeschool Rotterdam. De audit ten behoeve van de inpassingsbeoordeling vond plaats op 22 maart 2018. Het auditpanel dat de opleiding beoordeelde, bestond uit de heer drs. R. van der Herberg (voorzitter), de heer prof. dr. E. Witvrouw (lid), de heer drs. H. Bloo (lid) en de heer E. Wesselink (studentlid).

Deze opleiding is eerder in 2016 beoordeeld door een auditpanel waar ook de heren Van der Herberg (voorzitter) en Bloo (lid) deel van uitmaakten. Op 28 september 2016 volgde een positief accreditatiebesluit van de NVAO voor deze opleiding.

Door de indeling in visitatiegroepen dient de master Sportfysiotherapie vóór 1 november 2018 (opnieuw) een accreditatierapport in te leveren. Besloten is, na overleg met de NVAO, om te volstaan met een 'inpassingsbeoordeling'. Kern hiervan is om na te gaan of de accreditatierapportage uit 2016 en het daaropvolgend NVAO-besluit, nog van toepassing zijn op de opleiding. Het auditpanel besteedde tijdens de inpassingsbeoordeling met name aandacht aan de verbeter- en ontwikkelpunten die zij eerder in de auditrapportage (2016) opsomde. In de terminologie van de NVAO: 'Het panel stelt zich op de hoogte van de ontwikkeling in de opleiding aan de hand van een beknopte stand-van-zakennotitie van de opleiding [...] en een gangbaar locatiebezoek aan de opleiding. Het beoordelingsrapport van het panel grijpt terug op het rapport uit 2016 en geeft expliciet en navolgbaar de ontwikkelingen in de opleiding aan'. Tot de verbeterpunten die in het accreditatierapport uit 2016 genoemd worden, behoren:

- verder uitbouwen van internationalisering.
- meer samenwerken met het kenniscentrum Zorginnovatie.
- extra aandacht besteden aan de onderzoekscomponent.
- verbeteren van de didactische kwaliteit van het team docenten.
- verhogen van de instroom.
- 'rijker' beschrijven van toets beoordelingen.
- verhogen van de transparantie van beoordelingen.

Voorafgaand aan de audit heeft de opleiding een 'stand-van-zaken-notitie' opgesteld waarin zij haar ontwikkeling beschrijft sinds de audit in 2016 en de inmiddels gerealiseerde verbeteringen.

De voorliggende rapportage beschrijft per standaard de bevindingen, overwegingen en conclusies van het auditpanel ten aanzien van de vier standaarden uit het NVAO-accreditatiekader.

Standaard 1: Beoogde leerresultaten (Beoogde eindkwalificaties)

Bevindingen

In de periode na de visitatie in 2016, is een nieuw landelijk beroepsprofiel vastgesteld in de november ALV 2016 van de beroepsvereniging NVFS. Dit bestaat uit zeven competentiegebieden geordend volgens de *CanMeds*-systematiek. In dit nieuwe beroepsprofiel is de verbinding tussen onderwijs, onderzoek en de beroepspraktijk opnieuw bevestigd en vormt een belangrijk uitgangspunt voor de opleiding. Zij onderscheidt vier leerlijnen: Specialist, Beroepsontwikkelaar/beroepsinnovator, Managen van Zorg (nieuwe leerlijn sinds 2016) en Stage/intervisie/supervisie/communicatie. Aan iedere leerlijn is een beroepsrol gekoppeld (bijvoorbeeld die van specialist of beroepsontwikkelaar) evenals competentiegebieden zoals deze in het beroepscompetentieprofiel zijn geformuleerd (waaronder: sportfysiotherapeutisch handelen, kennis delen en wetenschap beoefenen).

In het nieuwe landelijk beroepsprofiel zijn de afspraken verwerkt uit het internationaal beroepenveld die tevens zijn terug te vinden in de competenties. Dit internationale komt verder terug in de beoogde samenwerking en kennisdeling tussen de Rotterdamse opleiding met opleidingen en instellingen in met name Angelsaksische landen. De invulling van het vakgebied in deze landen vertoont veel gelijkheid met die in Nederland.

Op het terrein van samenwerking met het Kenniscentrum Zorginnovatie heeft de opleiding in de afgelopen twee jaar een forse slag gemaakt. Zo werkt zij nauw samen met dit Kenniscentrum hetgeen geleid heeft tot verschillende onderzoeksthema's die aansluiten bij het onderzoeksprogramma 'Bewegen naar Gezondheid'. Studenten die nu met de opleiding starten, zullen binnen drie thema's afstuderen die direct aansluiten op de onderzoeksprogramma's van de lectoren: Physical disability, Gezond en ongezond bewegen en Zorgtechnologie. Het auditpanel is positief over (1) het verdiepend karakter van de thema's, over het feit (2) dat zij in alle gevallen actuele sportfysiotherapeutische vraagstukken betreffen, en (3) over de beoogde samenwerking met het Erasmus MC en de NVFS, waartoe inmiddels de eerste stappen zijn gezet. Ook werken de verschillende masteropleidingen rondom fysiotherapie binnen de hogeschool nauw samen, hetgeen leidt tot een verdere versteviging van de 'onderzoekspoot'.

Oordeel

Het auditpanel is tevreden over de herziening van het beroepsprofiel van de opleiding en over de wijze waarop zij op basis van dit nieuw profiel de leerlijnen, de beroepsrollen en de competenties heeft beschreven en met elkaar in verband brengt. Wat betreft de samenwerking met het kenniscentrum Zorginnovatie en met andere masteropleidingen binnen de hogeschool, heeft de opleiding concrete stappen gezet die leiden tot een verdere verdieping van de kenniscomponent binnen de master. Met betrekking tot internationalisering heeft de opleiding een aantal stappen gezet maar het vraagt zeker nog een inspanning om dit verder vorm te geven, met name daar waar het de samenwerking met buitenlandse kennis- en onderwijsinstellingen betreft. Het auditpanel beoordeelt standaard 1 als 'voldoende'.

Standaard 2: Onderwijsleeromgeving

Bevindingen

Om het aantal instromende studenten te verhogen, zijn zowel hogeschoolbreed als binnen de opleiding een aantal initiatieven genomen, waaronder op het terrein van marketing en het organiseren van open dagen. Het aantal instromende studenten is toegenomen van 12 in 2016 naar 26 in 2017.

Het praktijkgericht onderzoek is, mede door de eerder genoemde samenwerking tussen de opleiding en de lectoraten en het Kenniscentrum Zorginnovatie, in het curriculum verwerkt. Vanaf september 2018 is er binnen de opleiding sprake van een onderzoekslijn die zij deelt met andere masteropleidingen op het terrein van fysiotherapie binnen de hogeschool.

Wetenschappelijke artikelen en onderzoekend vermogen zullen vanuit de leerlijn beroepsinnovator opleidingsbreed meer aandacht krijgen. Een wetenschappelijke adviesraad beoordeelt de door studenten gekozen onderzoeksonderwerpen of deze aansluiten bij de (hierboven genoemde) drie thema's. Zij werkt toe naar een onderzoeksprogramma dat zich uitstrekt over meerdere jaren en waarbij studenten bij hun afstuderen telkens een deelonderwerp voor hun rekening nemen. Door studenten te laten afstuderen op basis van een overzichtelijk aantal thema's, ontstaat er een gerichtere kennisopbouw (binnen een thema) en ontstaat er naar het werkveld toe en duidelijker profiel van de opleiding.

De didactische kwaliteit van het team docenten is binnen de opleiding een permanent punt van aandacht. Zij zet met name in op docenten die vakinhoudelijk sterk zijn en beschikken over ruime ervaring in het beroepenveld. Ten tijde van de audit in 2016 zette de opleiding al in op het professionaliseren van het team docenten. Deze lijn is nadien doorgezet, zo stelt het auditpanel vast: nieuwe docenten krijgen scholing op didactisch terrein, alle docenten met een aanstelling boven 0.3 fte volgen de 'Basisopleiding didactiek'. Voor de overige docenten geldt dat zij inmiddels een didactische scholing hebben gevolgd, of hiermee starten. Twee docenten zijn recent met een BKE-training gestart. Studenten meer tevreden over de didactische kwaliteit van hun docenten dan drie jaar geleden.

De internationaliseringscomponent binnen het curriculum is sinds de audit in 2016 iets toegenomen. Contacten met vergelijkbare opleidingen in het buitenland beperkt zijn gebleven, aldus de opleiding. Er waren ten tijde van de audit (2018) wel contacten met de Leuvense Universiteit en met fysiotherapie-organisaties in Zwitserland. De opleiding kiest er niet voor om studenten in internationaal verband uit te wisselen maar zet veelmeer in op het bezoeken van congressen waar studenten (en docenten) presentaties houden. Studenten die naar het buitenland gaan, doen dit veelal op eigen initiatief.

De opleiding stelt passende eisen daar waar het de stageplek van de student betreft en zijn begeleider. Studenten lopen stage bij een geregistreerd sportfysiotherapeut of bij een fysiotherapeut uit een nevendiscipline. De stagebegeleider heeft minimaal twee jaar ervaring op het vakgebied. De tevredenheid van studenten over de kwaliteit van de begeleiding op hun stageplek neemt toe. Van belang hierbij is tevens dat zij zelf de noodzaak onderkennen van een goede stageplek en vervolgens op zoek gaan naar een stageplek waar zij kunnen rekenen op een goede begeleiding.

Oordeel

Het auditpanel stelt vast, dat zowel de hogeschool als de opleiding een aanzienlijke inspanning hebben geleverd om het aantal instromende studenten te verdubbelen. De onderzoekscomponent is versterkt in het curriculum opgenomen, de samenwerking met het Kenniscentrum en met de lectoraten gerealiseerd. De opleiding heeft tevens gewerkt aan haar profiel naar het werkveld toe: men weet waar de opleiding voor 'staat'. Het aspect didactische kwaliteit van het team docenten is nadrukkelijk opgepakt en heeft geleid tot meer didactisch scholing van docenten en, bijgevolg, een toegenomen tevredenheid van studenten op dit terrein. Studenten zijn meer tevreden over de begeleiding op hun stageplek. De internationaliseringscomponent blijft om aandacht vragen; daar moet de opleiding nog een 'slag' maken. Het auditpanel beoordeelt standaard 2 als 'voldoende'.

Standaard 3: Toetsing

Binnen de opleiding is sinds de audit in 2016 verder gewerkt aan de kwaliteit aan het systeem van toetsing en aan de kwaliteit van het toetsprogramma. Zo zijn, op initiatief van de examencommissie en in overleg met de toetscommissie, de toetsen aangepast, zijn docenten geschoold op het terrein van toetsing en beschikt iedere toets over een toetsmatrijs die aangeeft hoe de opgaven in een toets zijn verdeeld over de te bestuderen stof om zo de validiteit van de toets (en de vragen) te garanderen. Belangrijk is verder dat docenten thans meer (1) inhoudelijke feedback geven op de beoordeling van toetsen en (2) dat de opleiding het assessment opneemt op video waardoor na afloop de mogelijkheid bestaat om samen met de student zijn prestatie op het assessment te bespreken. Het beoordelingsformulier dat de opleiding hierbij hanteert is verder aangescherpt/verduidelijkt. De kwaliteit van het beoordelingsproces is verbeterd door zowel langs formele als informele weg te kalibreren.

Studenten geven aan tevreden te zijn over de toetskwaliteit. Hun waardering voor toetsen is in 2017 in vergelijking met 2016 met een half punt gestegen naar een 3,7 op een vijfpuntsschaal. De opleiding wijst er verder zelf op dat zij blijft werken aan een constante verbetering van het toetsprogramma.

Oordeel

De opleiding heeft de afgelopen twee jaar gewerkt aan het verder verbeteren van de toetsystematiek. Zowel de examencommissie als de toetscommissie laten zien dat zij nadrukkelijk betrokken zijn bij de kwaliteit van het toetsproces en de kwaliteit van de toetsen. De kwaliteit van de beoordeling van toetsen, met name de motivering van een gegeven oordeel, is verbeterd. Het beoordelingsproces is daardoor inzichtelijker geworden, de navolgbaarheid van een gegeven oordeel voor de student is verbeterd. Het auditpanel beoordeelt standaard 3 als voldoende.

Standaard 4. Gerealiseerde leerresultaten (eindkwalificaties)

Studenten die recent, in september 2017, zijn gestart met de opleiding studeren af op de volgende onderdelen: (1) de leerlijn Specialist met een eindassessment en een kennistoets, (2) de leerlijn Beroepsinnovator met een masterthesis en (3) de nieuwe leerlijn Management van Zorg met een projectverslag en een presentatie.

De opleiding heeft maatregelen genomen om de transparantie van de beoordelingen te vergroten evenals de objectiviteit ervan. Zij heeft het beoordelingsformulier van de masterthesis aangescherpt, er is meer ruimte voor feedback van docenten en de beoordelingscriteria zijn verduidelijkt. Bij de beoordeling van de mastertheses vraagt de opleiding de lector om een advies als beide beoordelaars geen overeenstemming bereiken over het te geven oordeel. Verder legt de opleiding haar mastertheses voor aan beoordelaars van Avans en de Hogeschool Utrecht om onderling te kalibreren. De opleiding is voornemens om bij het eindassessment ook externen in te zetten ten behoeve van het kalibreren van het niveau. Studenten geven aan tevreden te zijn over het afstuderen en over de feedback van docenten die zij gedurende het hele traject van afstuderen ontvangen. Hun opmerkingen over de opleiding in het algemeen en het afstudeerproces in het bijzonder neemt de opleiding serieus. Het auditpanel heeft geen theses bestuurd en beoordeeld omdat dit geen deel uitmaakte van deze inpassingsbeoordeling.

Oordeel

De opleiding zet in op een betere beoordeling van afstudeerwerken. Zij betreft hierbij meerdere partijen en zorgt daarbij voor kalibratie. De kwaliteit van de beoordeling is verbeterd, meer narratief, evenals de oordeelsvorming door de verschillende beoordelaars. Het auditpanel beoordeelt standaard 4 als voldoende.

Eindconclusie

Het auditpanel stelt vast, dat de masteropleiding Sportfysiotherapie van de Hogeschool Rotterdam sinds 2016 vooruitgang heeft geboekt daar waar het de verdere ontwikkeling van het opleidingsprofiel, het curriculum, de didactische kwaliteit van docenten, de toetskwaliteit i.h.b. de beoordeling van toetsen en de transparantie van toetsoordelen betreft. Positief is het auditpanel over het verdere ontwikkelpotentieel dat de opleiding nog ziet op, onder andere, deze terreinen. Studenten blijken tevreden te zijn over de opleiding. Verbetersuggesties neemt de opleiding serieus. Het aspect internationalisering blijft een punt van aandacht voor de opleiding.

Samenvattend concludeert het auditpanel, dat de oordelen in het accreditatierapport uit 2016 ongewijzigd blijven en dat dit rapport nog voldoende representatief is voor de kwaliteit van de opleiding. Het auditpanel adviseert de NVAO om de masteropleiding Sportfysiotherapie voor een periode van zes jaar te accrediteren.



drs. R.B. van der Herberg,
voorzitter auditpanel

Bijlage: Programma visitatie master Sportfysiotherapie (inpassings-beoordeling) 22 maart 2018

11.30 – 12.30	aankomst panel <i>Vooroverleg panel (incl lunch)</i>	
12.30 – 12.45	INLEIDEN - <i>Introductie film</i>	Karin Buijs, onderwijsmanager Daan Spanjersberg, programmaleider
12.45 – 13.30	AANSTUREN - <i>Hoe is het ons de afgelopen twee jaar vergaan en wat willen we vandaag laten zien;</i> - <i>Inbedding IVG;</i> - <i>Vakdidactische bekwaamheid;</i> - <i>Docententeam;</i> - <i>Instream;</i> - <i>Profiel opleiding;</i> - <i>Internationalisering;</i> - <i>Onderzoeksthema's van de opleiding in relatie tot het Kenniscentrum.</i>	Jeroen Oversier, directeur Karin Buijs, onderwijsmanager Daan Spanjersberg, programmaleider Maarten Schmitt, lector Kenniscentrum Zorg-innovatie
13.45 – 14.30	PROGRAMMA MSF - <i>Ontwikkelingen in het programma, inclusief stage;</i> - <i>Internationalisering;</i> - <i>Onderzoeksleerlijn.</i>	<u>Leden curriculumraad:</u> Maurice van Veldhooven, leerlijn specialist Jannie van Seters, leerlijn stage Mark van Velzen, leerlijn beroepsinnovator <i>(voorheen: beroepsontwikkelaar)</i> Vincent Kortleve, leerlijn managen van zorg <i>(voorheen: management en organisatie)</i>
14.45 – 15.30	TOETSING EN BORGING - <i>Rijke beoordeling, inzichtelijkheid en navolgbaarheid;</i> - <i>Borging eindniveau afstuderen.</i>	Hylke Melsert, voorzitter examencommissie Maurice van Veldhooven, lid toetscommissie Mascha Mochtar, voorzitter opleidingscommissie Vivianne Koene, lid opleidingscommissie
15.30 – 16.15	STUDEREN - <i>Ontwikkelingen in het programma;</i> - <i>Docententeam;</i> - <i>Toetsing en beoordeling.</i>	Linda den Bakker, jaar 1 en lid opleidingscommissie Kim van Wijk, jaar 1 Wouter Duijs, jaar 2 en lid opleidingscommissie Rene van Bijsterveld, jaar 2 Vivianne Koene, jaar 3 en lid opleidingscommissie Ingeborg Dijke, jaar 3
16.15– 16.30	Pending issues	
16.30 – 17.00	Overleg panel	
17.00 – 17.30	Terugkoppeling	