

## Besluit **Besluit strekkende tot het verlenen van accreditatie aan de opleiding hbo-master Advanced Nursing Practice van de Hanzehogeschool Groningen**

### Gegevens

<b>datum</b>	Naam instelling	:	Hanzehogeschool Groningen
28 november 2014	Naam opleiding	:	hbo-master Advanced Nursing Practice (120 ECTS)
<b>onderwerp</b>	Datum aanvraag	:	10 juli 2014
Besluit accreditatie hbo-master	Variant opleiding	:	duaal
Advanced Nursing Practice van	Specialisaties	:	preventieve zorg, acute zorg, intensieve zorg,
de Hanzehogeschool Groningen			chronische zorg en geestelijke gezondheidszorg
(003179)	Locatie opleiding	:	Groningen
<b>uw kenmerk</b>	Datum goedkeuren panel	:	3 maart 2014
20142495	Datum locatiebezoeken	:	10 en 11 april 2014
<b>ons kenmerk</b>	Datum visitatierapport	:	juni 2014
NVAO/20143915/SL			
<b>bijlagen</b>	Instellingstoets kwaliteitszorg	:	ja, positief besluit van 26 april 2013
3			

### Aanvullende informatie

De NVAO heeft op 1 september 2014 het panel om een nadere uitleg gevraagd over de oorzaken van het verschil tussen de huidige en de vorige beoordeling uit 2009.

### Beoordelingskader

Beoordelingskader voor de beperkte opleidingsbeoordeling van de NVAO (Stcrt. 2010, nr 21523).

### Bevindingen

De NVAO stelt vast dat in het visitatierapport en de nadere uitleg van het panel deugdelijk en kenbaar is gemotiveerd op welke gronden het panel de kwaliteit van de opleiding voldoende heeft bevonden.

### Advies van het visitatiepanel

Samenvatting bevindingen en overwegingen van het panel.

De Masteropleiding Advanced Nursing Practice (MANP) van de Hanzehogeschool Groningen is een tweejarige, duale opleiding. Van de opleiding wordt één derde deel (cursorisch) binnen de hogeschool verzorgd en wordt tweederde deel hoofdzakelijk in de beroepspraktijk van de student (praktijkleren) vormgegeven.

Het panel beoordeelt de Masteropleiding Advanced Nursing Practice van de Hanzehogeschool Groningen met het oordeel voldoende. Dit oordeel is gebaseerd op de

Pagina 2 van 7 volgende oordelen en onderbouwing per standaard.

#### *Doelstellingen*

De MANP hanteert het landelijke beroepsprofiel en de competenties duidelijk als vertrekpunt voor de onderdelen gericht op het klinisch handelen en het praktijkleren. De opleiding hanteert de kritische beroepsactiviteiten (KBA's) uit het landelijk Handboek Praktijkleren, wat ook is terug te zien in de toetsing en de beoordelingsformulieren. Dit geeft duidelijke kaders voor het gewenste masterniveau.

Voor de niet-klinische onderdelen (onderzoek en innovatie) is het te bereiken niveau minder traceerbaar en blijft het beeld meer diffuus. De opleiding werkt aan een duidelijkere definiëring van de te bereiken niveaus. Met strakkere vastlegging in de OER1 en modulebeschrijvingen, kan de opleiding het masterniveau scherper neerzetten.

De MANP was bij de vorige visitatie toonaangevend qua profilering van het beroep en het opleidingsprofiel. Dit profiel is landelijk overgenomen, waardoor de Groningse MANP haar eigen positie en profilering verder moet aanscherpen om zich van de andere opleidingen te onderscheiden. De opleiding is zich hiervan bewust en heeft de eerste stappen gezet om haar uitgangspunten te herijken. Het panel heeft het vertrouwen dat de opleiding dit kan bewerkstelligen. De opleiding ontvangt voor standaard 1 het oordeel voldoende.

#### *Programma*

Het opleidingsprogramma biedt studenten voldoende kennis en vaardigheden voor het beroep van Verpleegkundig Specialist (VS). Met name de leerlijn Klinisch Handelen levert een goede bijdrage. De opleiding wil de samenhang tussen theorie en praktijk versterken en meer diepgang aanbrengen in het praktijkgericht onderzoek. De beoogde samenwerking met het nieuwe lectoraat Verpleegkundige Diagnostiek sluit daar bij aan.

De MANP-Groningen bevindt zich in een overgangsfase. De opleiding signaleert zelf dat de opbouw en samenhang kunnen worden versterkt. Veel ontwikkelingen uit de beroepspraktijk zijn opgenomen, maar de opleiding monitort de afstemming op de competenties niet altijd consequent.

Voor de versterking van het onderwijsprogramma heeft de opleiding een passende analyse gemaakt. De landelijk benoemde kritische beroepsactiviteiten voor het praktijkleren, zet de opleiding meer centraal. Theorie en praktijk worden meer geïntegreerd. Er wordt gestart met digitale colleges en een digitaal portfolio. Daarmee ontstaat meer ruimte voor discussie en diepgang tijdens contacturen. De reacties van studenten en docenten zijn positief.

Studenten oordelen positief over de docenten, het contact en de begeleiding. Aandacht vragen zij voor de studielast en de variatie in opdrachten. Dit aandachtspunt wordt door de opleiding opgepakt met de curriculumvernieuwing. Dit blijkt uit het centraal stellen van het landelijke Handboek Praktijkleren.

Het panel is positief over het onderwijsprogramma. In de basis biedt het studenten de kennis en vaardigheden om als verpleegkundig specialist te werken. De opleiding is bewust bezig het curriculum te optimaliseren en te versterken. De eerste stappen zijn al zichtbaar en de opleiding heeft een aanpak opgesteld voor de verdere ontwikkeling.

De opleiding ontvangt voor standaard 2 het oordeel voldoende.

#### *Toetsing en resultaten*

Met een combinatie van producten toetst de opleiding de studenten in de breedte adequaat op hun deskundigheden als beginnend verpleegkundig specialist. De kaders voor en de uitvoering van de toetsing zijn met name helder voor de leerlijn Klinisch Handelen en voor het praktijkleren. In intercollegiale afstemming, ook met de praktijkbeoordelaars, kan de

Pagina 3 van 7 opleiding nog verder investeren. Bij de lijnen Kennis & Wetenschap en Organisatie ziet het panel duidelijke verschillen in de kwaliteit van geleverde studentproducten. De eisen voor het praktijkonderzoeksverslag kunnen scherper.

De opleiding is zich bewust van eventuele knelpunten. Zij heeft het laatste jaar de toetsing aangescherpt, bijvoorbeeld door de inzet van meer externe beoordelaars. Deze aanscherpingen kunnen verder worden doorgevoerd in de borging van de toetsing. Dit geldt ook voor de rol van de examencommissie. Docenten en management zijn zich hiervan bewust. De eerste analyses en verbeterstappen geven vertrouwen dat de ontwikkelingen zullen worden voortgezet. Afgestudeerden worden over de breedte van de leerlijnen getoetst in meerdere Proeven van Bekwaamheid. Het panel heeft vertrouwen in het eindniveau van de afgestudeerden en de wijze waarop docenten dit beoordelen. Verdere aanscherping van beoordelingscriteria en afstemming tussen beoordelaars is echter wenselijk.

De afgestudeerden van de opleiding worden als beginnend verpleegkundig specialist gewaardeerd in het werkveld en zij voelen zich goed voorbereid op hun rol. Alumni bevestigen de groei qua zelfstandig functioneren, het meer klinisch redeneren, verbetering van de communicatie in teams en het toegenomen verantwoordelijkheidsgevoel.

Praktijkvertegenwoordigers geven aan dat de afgestudeerden meer verantwoordelijkheid tonen, breder inzetbaar zijn bij organisatietaken en projectmanagement, meer continuïteit in de zorg leveren en een meer overstijgende blik hebben. De opleiding ontvangt voor standaard 3 het oordeel voldoende.

#### *RSV-beoordeling ( <sup>1</sup> )*

Het panel constateert dat de opleiding werkt volgens de lijnen van het Algemeen Besluit CSV (College Specialismen Verpleegkunde) en de opgestelde kaders voor het cursorisch leren, het praktijkleren en de toetsing. Diverse taken zijn door de hoofdopleider (HO) gedelegeerd. De contacten tussen de opleiding en de praktijkopleiders zijn formeel bij de HO belegd en lopen in de praktijk via de praktijkgesprekken van de docenten. Formele registraties van studievoortgang, wijzigingen in programma, vrijstellingen of onderbreking van studieroutes lopen vaak via het secretariaat. De commissie van werkvelddeskundigen is smal en kan worden uitgebreid met een verpleegkundig specialist.

In het vernieuwde curriculum worden de KBA's duidelijk meer centraal gesteld. In de voorgaande jaren is scherper gestuurd op de eisen voor Praktijkopleiders (PO) en de vastlegging van afspraken met de praktijkleerplaatsen. De opleiding heeft het gebruik van de model tripartite-overeenkomst aangescherpt en bespreekt dat bij intake. De aandacht voor het opleidingsbeleid binnen de praktijkinstellingen kan nog worden versterkt, zeker bij praktijkinstellingen die door kleinere omvang minder begeleiding kunnen bieden, zoals een huisartsenpraktijk of penitentiaire inrichting. Bij de invoering van een digitaal portfolio wordt het modelportfolio als uitgangspunt genomen.

Voor de registratie van de praktijkinstellingen (verleners van individuele gezondheidszorg in de specialisme) en voor de registratielijst van de PO-erkenning als verpleegkundig

---

<sup>1</sup> Het visitatierapport bevat naast de beoordeling volgens de NVAO-kaders ook de beoordeling van de opleiding volgens de kaders van het RSV (Registratiecommissie Specialismen Verpleegkunde). Conform afspraak met het Landelijk Opleidingsoverleg MANP (Master Advanced Nursing Practice) worden beide beoordelingen separaat weergegeven in een tabel en wordt in de samenvatting de RSV-beoordeling toegelicht in een alinea.

Pagina 4 van 7 specialist, koerst de opleiding op de lijsten van de RSV. Deze lijsten zijn niet altijd compleet of accuraat, mogelijk door de recente aanreiking van het beoordelingskader RSV.

Praktijkinstellingen hebben nog niet altijd een opleidingsbeleid voor de verpleegkundig specialist in opleiding. Met name in een werkomgeving met kleinere omvang is dit nog weinig geformaliseerd. Bij de grotere instellingen is dit vaak wel standaard centraal belegd.

De opleiding werkt volgens de lijnen van het Protocol Toetsing en Beoordeling (CSV). Voor de examencommissie is een extern lid aangetrokken om de onafhankelijkheid van de examencommissie te garanderen. Studentenvolgbesprekingen zijn dicht bij de docentbegeleiders belegd en niet direct bij de examencommissie. Dat vindt het panel positief.

#### **Aanbevelingen**

De NVAO onderschrijft de aanbevelingen van het panel, in het bijzonder over de aanscherping van de beoordelingsprocedures.

#### **Besluit**

Ingevolge het bepaalde in artikel 5a.10, tweede lid, van de WHW heeft de NVAO het college van bestuur van de Hanzehogeschool Groningen te Groningen in de gelegenheid gesteld zijn zienswijze op het voornemen tot besluit van 15 september 2014 naar voren te brengen. Bij brief van 1 oktober 2014 heeft de instelling ingestemd met het voornemen tot besluit.

De NVAO besluit accreditatie te verlenen aan de hbo-master Advanced Nursing Practice (120 ECTS; variant: duaal; locatie: Groningen) van de Hanzehogeschool Groningen te Groningen. De opleiding kent de volgende afstudeerrichtingen: preventieve zorg, acute zorg, intensieve zorg, chronische zorg en geestelijke gezondheidszorg. De NVAO beoordeelt de kwaliteit van de opleiding als voldoende.

Dit besluit treedt in werking op 28 november 2014 en is van kracht tot en met 27 november 2020.

Den Haag, 28 november 2014

De NVAO  
Voor deze:



R.P. Zevenbergen  
(bestuurder)

Tegen dit besluit kan op grond van het bepaalde in de Algemene wet bestuursrecht door een belanghebbende bezwaar worden gemaakt bij de NVAO. De termijn voor het indienen van bezwaar bedraagt zes weken.

Onderwerp	Standaard	Beoordeling door het panel	Beoordeling RSV-standaarden
<b>1. Beoogde eindkwalificaties</b>	De beoogde eindkwalificaties van de opleiding zijn wat betreft inhoud, niveau en oriëntatie geconcretiseerd en voldoen aan internationale eisen	<b>Voldoende</b>	<b>Voldoende</b>
<b>2. Onderwijsleeromgeving</b>	Het programma, het personeel en de opleidingsspecifieke voorzieningen maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde eindkwalificaties te realiseren	<b>Voldoende</b>	<b>Voldoende</b>
<b>3. Toetsing en gerealiseerde eindkwalificaties</b>	De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing en toont aan dat de beoogde eindkwalificaties worden gerealiseerd	<b>Voldoende</b>	<b>Voldoende</b>
<b>Eindoordeel</b>		<b>Voldoende</b>	<b>Voldoende</b>

De standaarden krijgen het oordeel onvoldoende, voldoende, goed of excellent. Het eindoordeel over de opleiding als geheel wordt op dezelfde schaal gegeven.

**Tabel 1: Rendement.**

<b>Cohort</b>	<b>2006</b>	<b>2007</b>	<b>2008</b>	<b>2009</b>	<b>2010</b>	<b>2011</b>
<b>Rendement</b>	91 %	93%	100%	97%	94%	83%

**Tabel 2: Docentkwaliteit.**

<b>Graad</b>	<b>Ma</b>	<b>PhD</b>
<b>Percentage</b>	68%	3%

**Tabel 3: Student-docentratio.**

<b>Ratio</b>	1:14,1
--------------	--------

**Tabel 4: Contacturen.**

<b>Studiejaar</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Contacturen</b>	7,7	5,2

Het visitatiepanel bestond uit:

- Mw. dr. M.J.M. Adriaansen (voorzitter, domeindeskundige); Lector Innovatie in de Care aan de HAN
- Mw. dr. W.J.M. Scholte Op Reimer (domeindeskundige); Mevrouw Scholte op Reimer is opleidingsmanager HBO-Verpleegkunde en lector Evidence Based Nursing aan Hogeschool van Amsterdam en werkzaam op de Polikliniek Cardiologie bij Academisch Medisch Centrum
- Mw. M.A.G.B. van Piere (domeindeskundige); Mevrouw Van Piere is opleider verpleegkundig specialist bij GGZ Rivierduinen en verpleegkundig specialist GGZ consultatieve dienst bij Diaconessenhuis in Leiden.
- Mw. I. Wijsman - van Hummel (studentlid); Zij volgt de opleiding Master in Advanced Nursing Practice aan Hogeschool van Arnhem en Nijmegen. Mevrouw Wijsman werkt als diabetesverpleegkundige poliklinieken en diabetesverpleegkundige / coördinator diabeteszorg bij Gelre Ziekenhuizen.

Het panel werd ondersteund door mevrouw. ir. M. Dekker-Joziasse, senior auditor van NQA, secretaris (gecertificeerd).