

Besluit

Besluit strekkende tot een oordeel positief van een aanvraag toets nieuwe opleiding van de hbo-master Energy for Society van de Hanzehogeschool Groningen

	Gegevens	
datum	Instelling	: Hanzehogeschool Groningen
30 juni 2018	Opleiding	: hbo-master Energy for Society
onderwerp	Graad opleiding	: Master of Science
Besluit	Variante	: voltijd
Toets nieuwe opleiding	Locatie	: Groningen
hbo-master	Studieomvang (EC)	: 90
Energy for Society van de	Datum macrodoelmatigheidsbesluit	: 29 juni 2018
Hanzehogeschool Groningen	Datum aanvraag	: 9 januari 2018
(006368)		
uw kenmerk		
O&O 175067	Datum locatiebezoek	: 5 april 2018
ons kenmerk	Datum paneladvies	: 3 mei 2018
NVAO/20181520/ND	Instellingstoets kwaliteitszorg	: ja, positief besluit van 26 februari 2018
bijlage		
2		

Beoordelingskader

Beoordelingskader voor de beperkte toets nieuwe opleiding van de NVAO (Stcrt. 2016, nr 69458).

Bevindingen

De NVAO stelt vast dat in het paneladvies deugdelijk en kenbaar is gemotiveerd op welke gronden het panel de kwaliteit van de opleiding positief heeft bevonden.

Advies panel

Samenvatting bevindingen en overwegingen van het panel.

De gesprekken tijdens het locatiebezoek bevestigen dat de beoogde leerresultaten van de opleiding goed aansluiten bij de wensen van het werkveld en van de maatschappij en dat het een mooie aanvulling vormt op de twee bestaande masteropleidingen van de Hanzehogeschool op het gebied van energietransitie. Het panel stelt vast dat de opleiding op het juiste moment komt, want in het werkveld is er veel vraag naar. Het werkveld is nauw betrokken geweest bij de totstandkoming van de beoogde leerresultaten en is dat ook nog

Pagina 2 van 6 steeds; het panel vindt dit positief. Vanwege de snelle veranderingen in het werkveld (onder andere een duidelijke verbreding van het vakgebied en ontwikkeling van de energietransitie), dringt het panel er op aan dat de opleiding de beoogde leerresultaten regelmatig actualiseert. De beoogde leerresultaten bestrijken de breedte van het beoogde werkveld en laten zien dat studenten in de opleiding vanuit diverse invalshoeken (zowel bedrijfsmatig als sociaal en communicatief in een energie-technologische achtergrond) leren kijken en handelen. Het panel heeft enige moeite gehad om een helder beeld te krijgen bij de verwoording van de "common ground" van de opleiding. Door de gesprekken is hier echter een duidelijk en overtuigend beeld van ontstaan, maar het panel raadt de opleiding aan deze "common ground" ook duidelijker tot uiting te laten komen in de formulering van beoogde leerresultaten en in de informatie die over de opleiding wordt verstrekt aan potentiële studenten. De beschrijving van het beroepsprofiel in de bijlagen en in de tekst van het informatiedossier over de module leerdoelen geven een helderder beeld van de kwaliteiten waarover een beroepsbeoefenaar moet beschikken dan de algemene leeruitkomsten zelf. Het beeld is er dus wel, maar komt op dit moment nog niet op een volledig consistente manier tot uiting in verschillende documenten.

Het programma van de opleiding weerspiegelt het brede karakter van de beoogde leerresultaten en dekt deze dan ook allemaal af. In elke modulewijzer wordt aangegeven aan welke programma leeruitkomsten (PLO's) de studenten in de desbetreffende module werken. PLO's zijn in deze modulewijzers verder uitgewerkt in termen van module leeruitkomsten (MLO's) die als basis dienen voor het onderwijs en voor de toetsing. Studenten krijgen in de opleiding een "toolkit" aangereikt met alle benodigde ingrediënten die wat het panel betreft een goede balans laten zien tussen kennis en vaardigheden. Daarbij merkt het panel op dat in het programma aandacht wordt besteed aan interpersoonlijke vaardigheden. Het panel juicht dit toe, aangezien studenten (juist) deze vaardigheden in de praktijk hard nodig zullen hebben. Er is sprake van een samenhangend programma. Deze samenhang wordt onder andere bevorderd door de integratieprojecten waar studenten tijdens de opleiding aan werken en waarbinnen aspecten van verschillende modules samenkomen. Behalve aan door de opleiding vastgestelde PLO's werken studenten ook aan persoonlijke leerdoelen die ze tijdens de opleiding formuleren, waarop ze evalueren en die ze voortdurend bijstellen. Het panel is van mening dat dit een werkwijze is die goed past bij wat in de toekomst van de studenten zal worden verwacht. Ook in de beroepspraktijk zullen ze deze werkwijze vaak moeten toepassen. Het feit dat studenten in de opleiding werken aan opdrachten en casussen die uit het werkveld afkomstig zijn en de actieve rol van de professional board in de opleiding zorgen er ook voor dat studenten goed worden voorbereid op de beroepspraktijk. Een van de aspecten die in de praktijk belangrijk zal zijn is het bouwen van zogenaamde "communities", het verbinden van alle partijen die bij een energietransitie betrokken zijn. De opleiding besteedt hier veel aandacht aan, onder andere door ook in de opleiding zelf met een "community of learning" (CoL) te werken. Hierdoor vormt de opleiding al een weerspiegeling van hoe het er in de beroepspraktijk aan toe zal gaan. Het panel beschouwt dit als een *unique selling point* van de opleiding.

Het panel had aanvankelijk enige zorg met betrekking tot 1) de schaal waarop energietransitie in de opleiding zal worden geadresseerd (in de aanvraag leek het vooral te gaan om kleinschalige duurzame projecten terwijl de beroepspraktijk een veel grotere diversiteit aan projecten laat zien op verschillende niveaus) en 2) de verbinding tussen de verschillende beleidsniveaus waarop beslissingen worden genomen die van invloed zijn op energietransitie.

Pagina 3 van 6 Beide zorgpunten zijn in de gesprekken tijdens het locatiebezoek helemaal weggenomen. Een belangrijk pluspunt daarbij is het feit dat het werkveld systematisch bij de opleiding betrokken is en deze onderwerpen ook met de opleiding bespreekt.

De potentiële instroom van de opleiding is breed, maar de opleiding zorgt er door middel van een grondige intake voor dat de juiste studenten aan de opleiding beginnen. Eenmaal aan de opleiding gestart, kunnen studenten een goede begeleiding tegemoet zien door bekwame docenten die een goede afspiegeling vormen van het toekomstige werkveld alsook van de "biases" en onzekerheden die de studenten daarin later zullen tegen komen.

De opleiding zal gehuisvest zijn in het Energy Transition Centre (EnTranCe) waarin ook de andere twee masters op het gebied van energie zijn gehuisvest en waar de studenten van de opleiding niet alleen elkaar en studenten van deze andere opleidingen tegen zullen komen, maar ook onderzoekers van de Hanzehogeschool en van de Rijksuniversiteit Groningen en mensen uit het bedrijfsleven. Het College van Bestuur van de Hanzehogeschool ziet de Master of Science als een duidelijke strategische versterking van de instelling.

Het leidende principe voor toetsing binnen de master is dat toetsing de ontwikkeling van professionele en persoonlijke vaardigheden ondersteunt en "monitort". Het toetsprogramma sluit goed aan bij zowel inhoud als niveau van de opleiding en dekt alle PLO's af. Er wordt een variëteit aan verschillende toetsvormen gehanteerd. Toetsing is in detail uitgewerkt in de modulewijzers.

Het panel oordeelt positief over het feit dat vrijwel alle opdrachten die studenten in het kader van de opleiding krijgen afkomstig zullen zijn uit het werkveld. Studenten werken regelmatig in groepjes aan deze opdrachten, maar het panel heeft gelezen en gehoord dat er in dergelijke gevallen ook altijd sprake zal zijn van een individuele component in de beoordeling en stelt bovendien vast dat er naast de groepsopdrachten ook veel individuele toetsen zijn.

De kwaliteit van toetsen wordt op verschillende manieren gewaarborgd. Zo wordt gebruik gemaakt van het vier-ogenprincipe bij de beoordeling van de thesis en speelt ook de academic board een belangrijke rol bij het bewaken van de kwaliteit van de eindwerken.

Voor een aantal toetsvormen wordt gebruik gemaakt van standaard beoordelingsformulieren en rubrics en het panel is van mening dat dit de consistentie van de beoordeling bevordert. Ook sluit het gebruik van deze standaard formulieren en rubrics goed aan bij het uitgangspunt dat toetsen vooral bedoeld zijn om van te leren, want het hanteren van dezelfde criteria op verschillende plekken geeft de student inzicht in de groei die hij doormaakt.

Advies van het panel

Het panel adviseert de NVAO op basis van bovenstaande overwegingen om positief te besluiten ten aanzien van de kwaliteit van de nieuwe opleiding hbo-master Energy for Society van de Hanzehogeschool Groningen.

Ingevolge het bepaalde in artikel 5a.10, derde lid, in verbinding met artikel 5a.11, achtste lid, van de WHW heeft de NVAO het college van bestuur van de Hanzehogeschool Groningen te Groningen in de gelegenheid gesteld zijn zienswijze op het voornemen tot besluit d.d. 22 mei 2018 naar voren te brengen. Bij e-mail van 4 juni 2018 heeft het college van bestuur ingestemd met het voornemen tot besluit.

De NVAO besluit de aanvraag Toets nieuwe opleiding hbo-master Energy for Society (90 EC; variant: voltijd; locatie: Groningen) van de Hanzehogeschool Groningen te Groningen als positief te beoordelen.

Graad: Master of Science

Advies Croho-onderdeel: sectoroverstijgend

Visitatiegroep : nader te bepalen¹.

Van kracht tot en met 29 juni 2024.

Den Haag, 30 juni 2018

De NVAO
Voor deze:



Dr. A.H. Flierman
(voorzitter)

Tegen dit besluit kan op grond van het bepaalde in de Algemene wet bestuursrecht door een belanghebbende bezwaar worden gemaakt bij de NVAO. De termijn voor het indienen van bezwaar bedraagt zes weken.

¹ De opleiding dient ten minste twee jaar voor de vervaldatum gebruik te maken van de zogenoemde aprilronde om zelf zorg te dragen voor een indeling in een visitatiegroep. Daarna neemt de NVAO het besluit over de indeling in een visitatiegroep.

Standaard	Oordeel
<p><u>Beoogde leerresultaten</u> <i>Standaard 1: De beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en zijn afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld en het vakgebied en op internationale eisen.</i></p>	<p>Voldoet</p>
<p><u>Onderwijsleeromgeving</u> <i>Standaard 2: Het programma, de onderwijsleeromgeving en de kwaliteit van het docententeam maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde leerresultaten te realiseren.</i></p>	<p>Voldoet</p>
<p><u>Toetsing</u> <i>Standaard 3: De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.</i></p>	<p>Voldoet</p>
<p>Algemene conclusie</p>	<p>Positief</p>

Pagina 6 van 6 **Bijlage 2: Samenstelling panel**

- Prof. Dr. F.M. (Fokko) Mulder, voorzitter, Hoogleraar aan de faculteit of Applied Science, Chemical Engineering van de TU Delft;
- Dr. P.J. (Pieter Jelle) Beers, Senior onderzoeker DRIFT, Lector New Business Models has Den Bosch;
- Drs. S. (Sible) Schöne, Directeur HIER Klimaatbureau;
- D. (Diana) van Wanrooij, student-lid, wo-master Law aan de Universiteit van Tilburg.

Het panel werd bijgestaan door Nancy van San, beleidsmedewerker NVAO, procescoördinator en Drs. T. (Tineke) Kleene, zelfstandig onderwijskundig adviseur in het hoger onderwijs, secretaris (gecertificeerd).