

Besluit **Besluit strekkende tot het verlenen van accreditatie aan de opleiding wo-onderzoeksmaster Educational Sciences: Learning in Interaction (research) van de Universiteit Utrecht**

datum **Gegevens**

31 juli 2015	Naam instelling	: Universiteit Utrecht
	onderwerp	: wo-onderzoeksmaster Educational Sciences: Learning in Interaction (research) (120 EC)
Besluit accreditatie		
wo-onderzoeksmaster	Datum aanvraag	: 26 februari 2015
Educational Sciences: Learning	Variant opleiding	: voltijd
in Interaction (research) van de	Locatie opleiding	: Utrecht
Universiteit Utrecht	Datum hoorzitting	: 20 april 2015
(003754)	Datum KNAW-advies	: 2 juni 2015
Uw kenmerk	Instellingstoets kwaliteitszorg	: ja, positief besluit van 2 juli 2012
O&O15.20225		

ons kenmerk **Beoordelingskader**

NVAO/20152210/SL Beoordelingskader beperkte opleidingsbeoordeling onderzoeksmasters van
22 november 2011.

Bijlage(n)

3

Bevindingen

De NVAO stelt vast dat in het KNAW-advies deugdelijk en kenbaar is gemotiveerd op welke gronden de commissie de kwaliteit van de opleiding voldoende heeft bevonden.

Advies van de KNAW-commissie

Standaard 1 – Beoogde eindkwalificaties

De commissie beoordeelt standaard 1 als voldoende.

De tweejarige voltijdse opleiding Educational Sciences: Learning in Interaction (EdSci) bereidt getalenteerde studenten voor op een onderzoeksaan als promovendus aan een universiteit of bij instellingen voor toegepast onderzoek in opvoeding en onderwijs, aldus het informatiedossier. De commissie heeft vastgesteld dat afgestudeerden inderdaad zowel in de universitaire wereld als daar buiten een baan kunnen vinden.

De opleiding geeft studenten een theoretische en methodologische basis voor het analyseren van opvoedingsaspecten van cognitieve en taalontwikkeling, onderwerpen die te maken hebben met het leren op school, leren op de werkplek, verbetering van gedrag in de klas, en levenslang leren, ingebed in een brede sociale en culturele context. De theoretische samenhang van de opleiding is gebaseerd op een leerconcept dat bij alle

Pagina 2 van 11 vakken aan bod komt; dit legt de nadruk op de samenhang tussen persoonsgebonden behoefte aan informatie enerzijds, en fysieke en sociale informatiestructuren in de onderwijsomgeving anderzijds.

Na voltooiing van de opleiding hebben studenten adequate theoretische kennis en begrip van het domein van ontwikkeling, leren en onderwijs in de belangrijkste levensfasen. Ze kunnen deze kennis toepassen op theorie gestuurd empirisch onderzoek, en op diagnostisch onderzoek, op de praktijk van alledag en op beleidsontwikkeling. Ze zijn gekwalificeerd om oordelen te vellen over het domein van educatie en onderwijskunde en zijn op de hoogte van ethische standaarden en regels aangaande integriteit bij het doen van onderzoek. Ze zijn zich bewust van de brede culturele en sociale context van opvoeding en van de functie die onderwijs heeft bij de socialisatie, kwalificatie en emancipatie van individuen en groepen, en van wat onderzoek van opvoeding en onderwijs kan bijdragen aan de gemeenschap.

De opleiding heeft 21 beoogde eindkwalificaties, met telkens een toelichting geformuleerd, die aansluiten bij het landelijk raamwerk van algemene onderwerpgebonden leerdoelen bij onderwijskunde, toegespitst op EdSci. De eindkwalificaties, waar de afgestudeerde aan dient te voldoen, zijn ook nog in een aparte lijst in termen van de Dublin-descriptoren gerangschikt, waarbij is aangegeven in welke cursussen de eindkwalificaties aan bod komen. De commissie is van oordeel dat de eindkwalificaties aansluiten bij wat van een onderzoeksgerichte master in dit vakgebied verwacht kan worden.

In het kader van de (inter)nationale positionering geeft het aanvraagdossier aan dat de tweejarige onderzoeksmaster als enige in Nederland geheel is gewijd aan onderzoek van opvoeding en onderwijs. Deze speciale gerichtheid biedt een veelomvattende opleiding dat de neurobiologische en de sociaal-culturele basis van opvoeding en onderwijs verbindt, dat het individuele leerproces verbindt met onderwijsmodellen, dat het leren van leerlingen en de professionele ontwikkeling van docenten bij elkaar brengt en dat zowel de sociaal-relationale als de technologische aspecten van de leeromgeving omvat.

Andere Nederlandse universiteiten bieden een soortgelijke opleiding slechts aan als een speciale track binnen een breder programma. Een aantal universiteiten binnen Europa biedt ook een soortgelijk tweejarig programma aan, maar die zijn allemaal toch minder toegespitst op onderzoek en een promotietraject. Onderscheidende kenmerken van de EdSci in vergelijking met Nederlandse en internationale universiteiten zijn de focus op de primaire processen van opvoeding en onderwijs, hoe deze processen worden beïnvloed door neurobiologische en sociale factoren en hoe deze raken aan de macro-ontwikkeling van cognitieve vaardigheden en sociaal-emotionele competenties over langere tijd, de interdisciplinaire benadering, de mogelijkheid een klinische kwalificatie te krijgen, de uitvoerige training in hoogstaande meettechniek, onderzoek waarbij gebruik gemaakt wordt van verschillende methoden, en de statistische aanpak, aldus het aanvraagdossier. De commissie heeft met instemming kennis genomen van deze positionering.

Sinds 2011 kunnen studenten die belangstelling hebben voor een klinische opleiding binnen EdSci een klinische track volgen. In combinatie met de vooropleiding op bachelorniveau voldoet de klinische track aan de vooropleidingseisen van NVO (Nederlandse vereniging van pedagogen en onderwijskundigen) voor de post-master klinische opleidingen tot NVO Orthopedagoog Generalist. De focus van het klinisch gerichte programma blijft evenwel

Pagina 3 van 11 gericht op onderzoek teneinde aan de eindtermen van de EdSci-opleiding te kunnen voldoen.

De commissie heeft haar bedenkingen uitgesproken bij deze klinische track, omdat haars inziens de onderzoeksmaster toch vooral voor een promotietraject en voor een loopbaan in het onderzoek moet opleiden. Het management heeft daarop naar voren gebracht dat er vanuit de praktijk grote behoefte bestaat aan hoog opgeleide science practitioners. Men ziet dit als een poging de kloof tussen onderzoek en praktijk te dichten. Dit aanbod is, aldus het management, ook aantrekkelijk voor studenten die aarzelen of ze wel in het onderzoek verder willen gaan en een onderzoeksmaster willen volgen. Zij kunnen hiermee de mogelijkheid open houden om in het klinische veld een loopbaan te zoeken. De commissie heeft inderdaad met een student gesproken die, tegen haar verwachting in, enthousiast was geworden voor onderzoek en de commissie heeft op zich waardering voor het emancipatoire aspect van deze aanpak. De commissie blijft echter een vraagteken zetten bij de klinische track. Deze leidt tot een verminderde focus op onderzoek, tot een te grote tijdsinvestering en is in strijd met het uitgangspunt dat een onderzoeksmaster in het Engels wordt aangeboden. En studenten uit het buitenland kunnen er vanwege de taal niet aan deelnemen. De commissie acht deze variant een vreemde eend in de bijt en geeft de opleiding nadrukkelijk in overweging deze constructie af te bouwen. De optie om na de EdSci opleiding een klinische master te volgen, acht zij daarentegen wel goed.

Dit alles in overweging genomen constateert de commissie dat de eindkwalificaties voldoen aan het criterium dat een onderzoeksmaster dient op te leiden tot functies waarin onderzoeksvaardigheden en –ervaring vereist zijn, en die uitgaan boven hetgeen op grond van de gebruikelijke koppeling van onderzoek en onderwijs kan worden verwacht. Wel adviseert de commissie om de meerwaarde van de klinische track kritisch te beschouwen.

Standaard 2 – Onderwijsleeromgeving

De commissie beoordeelt standaard 2 als voldoende.

Programma

In het eerste jaar ligt de nadruk op het verwerven van algemene theoretische kennis van opvoeding en onderwijs en op de integratie van theorie met methodologie en statistiek. In het tweede jaar ligt de nadruk op het gebruiken van theoretische en onderzoeksvaardigheden bij het uitvoeren van onderzoek in het domein van opvoeding en onderwijs. De samenhang van het programma wordt op verschillende manieren bereikt. Van de vakken die parallel worden gegeven sluit de theorie op elkaar aan, of ze geven de mogelijkheid om theorie en onderzoeksmethodes te integreren. Ook de twee onderzoekpractica geven de mogelijkheid tot het integreren van theorie en onderzoeksmethodes.

Via colleges en verschillende praktische onderzoeksopdrachten waarbij ze in kleine groepjes samenwerken, raken studenten vertrouwd met experimenteel onderzoek naar neuro-cognitieve en neuro-affectieve leermechanismen. Hierbij beschikken ze over de nieuwste technieken. Ze maken gebruik van micro-genetische analyse en gespreksanalyse, onderzoek naar leer- en interactieprocessen in de klas, waarbij waarnemingen real time worden vastgelegd en gecodeerd; van longitudinaal onderzoek naar cognitief en sociaal-emotioneel competentie-ontwikkeling op grote schaal; en van toegespitst veldonderzoek teneinde interventie- en opvoedings-programma's te ontwikkelen en te evalueren. De commissie heeft met waardering kennis genomen van de beschreven leeromgeving.

Pagina 4 van 11 De opleiding kent drie soorten geclusterde vakken. In het eerste jaar krijgen ze voor 30 EC theoretische vakken en voor 30 EC methodologische vakken en statistiek. In het tweede jaar theoretische vakken (15 EC), en onderzoekvakken (15 EC), waaronder een keuzevak van 7,5 EC. De opleiding wordt afgesloten met een onderzoek seminar (4 EC) en de scriptie (26 EC).

Vanaf 2012 is het mogelijk om de onderzoekmaster te combineren met een academische master in twee-en een-half jaar (150 EC). Hierbij wordt EdSci volledig gevolgd en krijgt de student vrijstellingen voor de academische master. De EdSci-scriptie telt dan voor beide opleidingen. Ook is het mogelijk om twee onderzoekmasters te volgen in de tijd van totaal drie jaar (180 EC). De studenten schrijven één scriptie, voor EdSci, en ze krijgen vrijstellingen. De commissie acht deze constructies oneigenlijk, omdat dezelfde scriptie twee keer wordt ingezet. Het management heeft naar voren gebracht dat het slechts zeer weinig studenten zijn, alleen zeer begaafden, die van een dergelijke constructie gebruik maken.

Studenten die de klinische track volgen, besteden in de cursus Introduction to Educational Neuroscience (EdSci 2) in het kader van de onderzoeksopdracht 2.5 EC aan klinisch onderzoek en in de cursus Learning and Behavior Problems (EdSci 6) nog eens 2.5 EC. Daarnaast gebruiken zij de (extra) Elective ruimte voor een klinische stage van 15 EC. In totaal beslaat de klinische track 20 EC. Voor alle onderdelen is het gevraagde product een Engelstalige paper, waarin hypothese-toetsend N=1 onderzoek wordt gerapporteerd. Dit onderzoek moet wat betreft theoretische onderbouwing, methoden, analyses, conclusies en rapportage aan dezelfde of vergelijkbare wetenschappelijke standaards voldoen als het onderzoek dat studenten die de reguliere track volgen in het kader van deze opdrachten doen. In EdSci 2 moet door studenten in de klinische track gebruik gemaakt worden van eyetracking of ERP/EEG en dienen hypothesen getoetst te worden die theoretisch verankerd zijn in de theorie van de cursus. In EdSci 6 wordt gebruik gemaakt van diverse neuropsychologische tests en worden hypothesen getoetst die eveneens aansluiten bij de theoretische literatuur van de cursus. Buitenlandse (niet-Nederlands sprekende) studenten kunnen in principe klinische onderzoeksopdrachten doen, maar dit geeft niet de NVO-erkende diagnostiekaantekening en daaraan verbonden toegang tot post-master opleidingen.

De focus van het klinisch gerichte programma blijft gericht op onderzoek. De studenten worden begeleid door gediplomeerde EdSci docenten die tevens werkzaam zijn in de aan de faculteit verbonden kliniek. De klinische track wordt afgesloten met een scriptie over het klinisch-relevante onderzoek en moet voldoen aan dezelfde eisen als een reguliere scriptie. Volgens het aanvullend materiaal leidt het volgen van deze track niet tot langere studieduur en geeft deze geen lager rendement.

De commissie stelt vast dat de opleiding vanaf het begin een heldere weg biedt naar de afstudeerscriptie. Er is slechts één keuzevak, maar van de studenten heeft de commissie begrepen dat er voldoende mogelijkheden zijn voor eigen voorkeuren, namelijk bij de stage en het afstudeerproject. De commissie heeft met instemming begrepen in het gesprek met de docenten dat studenten alleen keuzevakken kunnen volgen van een onderzoeksmaster.

Sommige studenten maken gebruik van de mogelijkheid om een stage in het buitenland te volgen of een thesis in het buitenland te schrijven, zo heeft de commissie vernomen. De studenten bevestigden dit tijdens de hoorzitting en zeiden dat inmiddels meer studenten naar het buitenland gaan dan voorheen. Teneinde een langer verblijf buitenslands mogelijk

Pagina 5 van 11 te maken, is besloten een inhoudelijke cursus te vervangen door een extra keuzevak en om distance learning aan te bieden in twee andere cursussen, die in het eerste semester van het tweede jaar parallel lopen aan het keuzevak. De commissie heeft met instemming hiervan kennis genomen; buitenlandervaring is immers buitengewoon waardevol.

De commissie constateert dat er een redelijke samenhang is tussen de vakken en dat er een evenwichtige relatie is aangebracht tussen vakinhoud en onderzoeksbekwaamheid.

De commissie heeft gevraagd hoe de docenten als team functioneren. In het aanvullend materiaal licht de opleiding toe dat er twee formele vergaderingen per jaar zijn waarbij alle docenten betrokken zijn. Vaste agendapunten zijn de cursusevaluaties en de daaruit voortvloeiende aanpassingen, de cursushandleidingen voor het nieuwe jaar (elke docent krijgt alle cursushandleidingen), werving en docentaakstellingen. Alle docenten zijn betrokken geweest bij het ontwerptoetsplan. De commissie heeft met instemming van deze aanvulling kennis genomen.

In het aanvraagdossier geeft de opleiding aan in verschillende vakken aandacht wordt geschonken aan ethische standaarden en integriteit; er is ook, sinds 2013, een jaarlijks seminar hierover. De commissie heeft met instemming hier kennis van genomen.

Volgens het aanvraagdossier volgen de studenten volledig de empirische cyclus: het formuleren van hypothesen, het operationaliseren van onderzoeksvragen, het verzamelen van data, data-analyse, het trekken van conclusies. En ten slotte het schrijven van een wetenschappelijk verslag dat aan een wetenschappelijk tijdschrift kan worden aangeboden.

De commissie heeft in het gesprek met de studenten vastgesteld dat relatief velen twee onderzoekmaster-diploma's of een onderzoekmasterdiploma en een academisch masterdiploma behalen op basis van één scriptie. Ook al voldoet de scriptie aan de eisen van de onderzoekmaster, en valt er op het door de student behaalde niveau wat de onderzoekmaster betreft niets af te dingen, de commissie vindt dit toch oneigenlijk. De commissie geeft de opleiding in overweging hier grondig naar te kijken. De combinatie van EdSci met andere (master)opleidingen zou ook de indruk kunnen wekken dat EdSci niet geheel aan de verwachtingen voldoet en/of inhoudelijk niet geheel aansluit bij de individuele belangstelling van de student. De commissie heeft aan de studenten ook gevraagd of één opleiding niet zwaar genoeg is. Volgens de studenten werken zij graag hard en streven zij een zo breed en gedegen mogelijke leertijd na.

Academische context

De docenten en coördinatoren zijn betrokken bij het Department of Child, Family and Education Studies van de Universiteit Utrecht. Alle seniordocenten hebben een basiskwalificatie onderwijs (BKO). Enkele juniordocenten volgen het BKO-traject. De stafleden hebben allen minstens een juniorkwalificatie onderzoek (SQR). Het onderzoekprogramma dat bij de opleiding is betrokken, *Education and Learning* is in 2013 door QANU (Quality Assurance Netherlands Universities) volgens het SEP-(Standard Evaluation Protocol) protocol beoordeeld met voor alle onderdelen het cijfer 4,5 op de schaal van 1-5. Ook anderszins is de lijst van behaalde wapenfeiten, op het gebied van het verkrijgen van onderzoeksbeurzen, meer dan bevredigend, zo meent de commissie.

De studenten beoordelen hun docenten positief in de evaluaties, gemiddeld een 4,3 op de schaal van 1-5.

Pagina 6 van 11 De docent-student ratio is in beginsel gesteld op 1: 15 maar in de periode 2009-2013 is de gemiddelde ratio 1:13,47. Dit is lager dan de zelf gestelde norm; het aantal studenten is toegenomen van 3 in 2009, tot 12 in 2014. In 2013 stroomden er 19 studenten in. Studenten betoonden zich tevreden over de begeleiding. De commissie acht dat een belangrijke vaststelling.

Instream

De EdSci-opleiding is bedoeld voor zeer goede studenten met een bachelor in onderwijswetenschappen, pedagogische wetenschappen, psychologie, met een diploma van de pedagogische academie of een vergelijkbare universitaire bachelor. Studenten met een major in een van de betrokken disciplines (en zelfs informatica) kunnen zich ook aanmelden, mits zij voldoende methoden en statistiek hebben gehad. Kandidaten dienen een 7,5 gemiddeld te hebben behaald voor hun bachelor, of een soortgelijk examen. Kandidaten met een lager gemiddelde van minstens 7 kunnen alleen voor nader toelatingsonderzoek in aanmerking komen als zij excelleren in bepaalde onderdelen van het programma, en zéér gemotiveerd zijn. Vanwege de noodzakelijke kennis van het Engels is, voor wie geen erkend bachelordiploma heeft dat voldoende vertrouwen in de beheersing van het Engels biedt, een IELTS score van 6,5 vereist of een TOEFL van 93 voor internet.

Het aantal studenten dat in aanmerking komt is veel groter dan het aantal dat in dan het aantal dat daadwerkelijk instroomt (in 2014 resp. 22 en 14). Studenten kunnen toch kiezen voor een andere opleiding, ze zijn niet op tijd klaar met het behalen van het bachelordiploma en ze kunnen problemen hebben met het verkrijgen van een studiebeurs of visum. Dat laatste geldt vooral niet-EU-studenten. Het aantal studenten uit het buitenland of van andere universiteiten dan de Universiteit Utrecht is zeer gering, in 2014 één buitenlander en één student van buiten de Universiteit Utrecht. Teneinde meer buitenlanders te kunnen laten instromen, biedt de faculteit met ingang van het studiejaar 2015-2016 een beurzenprogramma aan waarbij jaarlijks aan 16 buitenlandse studenten een beurs ter waarde van 10.000 euro kan worden geboden.

Er bestaat de mogelijkheid om via de Summerschool eventuele deficiënties (vooral in statistiek) te repareren. De afgelopen jaren is een aantal aanmelders (voornamelijk buitenlanders) voorwaardelijk toegelaten met als voorwaarde het volgen van de Summerschool. Hiervan is weinig gebruik gemaakt, vermoedelijk vanwege de kosten. Teneinde meer studenten, ook uit het buitenland, aan te trekken is de website vernieuwd. De stafleden gebruiken hun internationale netwerken om bekendheid aan EdSci te geven. Internationalisering is één van de belangrijkste speerpunten van de faculteit.

Het gemiddeld aantal studenten dat sinds 2011 is ingestroomd bedraagt 11,75. In 2014 zijn 12 studenten ingestroomd. De instroom vertoont sinds 2009 een stijgende trend. De commissie is van oordeel dat deze geringe aantallen toch wel enige zorg baren, en heeft met instemming vastgesteld dat er met succes wordt gewerkt aan het verkrijgen van een grotere instroom. Uit aanvullende informatie blijkt dat voor het studiejaar 2015-2016 in totaal 31 studenten zijn toegelaten (update mei 2015). Het percentage toegelaten studenten dat daadwerkelijk aan het programma begint, was gemiddeld 84% over de periode 2009-2014.

In de periode 2009-2012 begonnen 25 studenten aan EdSci en daarvan studeerden 19 binnen twee jaar af (76%). Van deze 25 studenten volgden twee studenten een gecombineerd programma en hebben volgens plan tweeënhalf jaar (combinatie met een academic master na afloop van EdSci) dan wel drie jaar (combinatie met

Pagina 7 van 11 onderzoeksmaster) over het combinatieprogramma gedaan. Van de 25 studenten die begonnen, waren er 23 die het reguliere tweejarige programma volgden en daarvan zijn er 19 binnen twee jaar afgestudeerd (83%).

Samenvattend is de commissie van oordeel dat de onderzoeksomgeving en de kwaliteit van de staf van hoog niveau is en dat de opleiding voldoet aan de eisen wat betreft de instroom, selectie van studenten en de formele omvang van het programma. Ook de samenhang tussen de vakken en relatie tussen vakinhoud en onderzoeks-bekwaamheid zijn in orde, resp. evenwichtig. Aandachtspunten zijn de vrij geringe en eenzijdige instroom (weinig buitenlandse studenten en Nederlandse studenten van buiten Utrecht) en de combinatie van EdSci met een andere (onderzoeks)masteropleiding.

Standaard 3 – Toetsing en gerealiseerde eindkwalificaties

De commissie beoordeelt standaard 3 als voldoende.

Toetsing

De Universiteit Utrecht vraagt aan alle opleidingen om gedetailleerde beoordelings-plannen teneinde te komen tot een universiteitsbrede kwaliteitsborging. Evaluatie van het curriculum en de verschillende vakken is integraal onderdeel van de kwaliteitszorg cirkel van EdSci. Het curriculum als geheel wordt gemonitord door de Board of Studies van de Graduate School of Social and Behavioural Sciences. De Board of Studies, de Examencommissie en de Opleidingscommissie monitoren jaarlijks de vakken. De cursushandboeken van elk vak dienen te worden goedgekeurd door de Board of Studies.

De examencommissie (in feite de toetscommissie van de faculteit) beoordeelt alle beoordelingsplannen en koppelt terug naar de programmacoördinatoren. De beoordeling kent een heldere gestructureerde en gestandaardiseerde procedure.

Het aanvraagdossier geeft een uitvoerig en helder overzicht van de verschillende toetsvormen. De commissie heeft er met waardering kennis van genomen. In de meeste vakken komen verschillende vaardigheden aan de orde en er wordt dan vaak ook van meer dan één toetsvorm gebruik gemaakt. Alle vakken worden getoetst, waarbij de volgende toetsvormen worden gebruikt: presentaties in de groep, literatuurpapers, onderzoekpapers, opzet van onderzoek, literatuurtentamens, en rapportage.

Er zijn geen herkansingen, behalve bij uitzonderlijke persoonlijke omstandigheden. Als een student zakt voor een tentamen, dan moet hij het gehele jaar overdoen. Dit strenge systeem bevordert de voortgang en voorkomt vertraging. De commissie heeft waardering voor dit strenge systeem.

Gerealiseerde eindkwalificaties

De scriptie beschrijft het resultaat van de onderzoekstage, is een individueel werkstuk, en heeft de vorm van een wetenschappelijk artikel. Het merendeel van de scripties is ter publicatie aangeboden; van de 23 scripties die zijn verdedigd in de periode 2009-2013 is op de peildatum 31 december 2014 bijna de helft (48%) gepubliceerd. De commissie heeft acht scripties en de bijbehorende beoordelingsformulieren bestudeerd. De scripties waren voor het merendeel van behoorlijke kwaliteit, en de commissie kon zich vinden in de gegeven beoordeling, zij spreekt haar waardering voor de scripties uit.

Pagina 8 van 11 Twee beoordelaars geven hun waardering voor de scriptie. Daarna vindt nog een mondelinge verdediging van het werkstuk plaats, waarbij twee andere beoordelaars betrokken zijn. En de studietoelichting leest en beoordeelt alle scripties. Op deze manier zijn er tenslotte totaal vijf stafleden bij de beoordeling betrokken. Desgevraagd gaven de docenten te kennen dat het bestuderen van zoveel scripties best te doen valt. De commissie vraagt zich af of dit bij grotere studentenaantallen zo zal blijven.

Het is de commissie opgevallen dat op het beoordelingsformulier slechts één oordeel wordt gegeven, kennelijk nadat beide beoordelaars het eens zijn geworden. De commissie zou het toejuichen als er twee oordelen op het formulier zouden staan; dat zou de transparantie ten goede komen. De commissie zou het ook beter vinden als bij de beoordeling proces en product gescheiden zouden worden beoordeeld.

In de periode van 2010 tot 2013 zijn 41 studenten met de studie daadwerkelijk begonnen en zijn er 16 studenten binnen twee jaar afgestudeerd. Het aantal drop-outs in genoemde periode bedraagt 2. Van de binnen de twee jaar afgestudeerden (het gaat om de jaren 2009-2012) heeft 89% een promotieplaats verworven.

Van de totaal 25 afgestudeerden (de cohorten 2009-2012) heeft 74% een promotie plaats kunnen verwerven. Het percentage dat direct na het afstuderen een onderzoekersbaan vond is niet opgegeven. Een onderzoek onder afgestudeerden van mei 2014 geeft aan dat 80% een promotietraject is ingegaan en dat 15% een baan als onderzoeker buiten de universiteit heeft gekregen. De commissie vindt dit een mooi resultaat.

Samenvattend komt de commissie tot de conclusie dat de toetsing en beoordeling voldoen aan de (hoge) eisen die aan een onderzoeksmaster gesteld worden en dat afgestudeerden de vereiste kwalificaties bereiken. Wel moet de opleiding ervoor zorg dragen dat de beoordeling van de scriptie navolgbaar en inzichtelijk is door elke beoordelaar een apart beoordelingsformulier in te laten vullen en daarbij proces en product separaat te beoordelen.

Advies

De commissie beoordeelt de drie standaarden als voldoende. De commissie concludeert dat het programma een selecte groep instromende studenten in staat stelt de beoogde eindkwalificaties te behalen. Deze eindkwalificaties beantwoorden aan de hoge eisen die aan een onderzoeksmaster worden gesteld. De onderwijsleeromgeving bevordert dat studenten zich kunnen ontwikkelen in een stimulerende onderzoek-omgeving. Een en ander ziet zich bevestigd in het hoge eindniveau van de afgestudeerden, dat zichtbaar is in de scriptie.

De belangrijkste aanbevelingen van de commissie zijn ten eerste om de verschillende oordelen van de scriptiebeoordelaars separaat te vermelden en daarbij proces en product te scheiden. Ten tweede om kritisch naar de meerwaarde van de klinische track te kijken. Ten derde om meer studenten trachten aan te trekken, liefst buitenlandse en van andere universiteiten dan de Universiteit Utrecht. Ten vierde om kritisch te kijken naar de combinatie van EdSci met een andere (onderzoeks)masteropleiding waarbij een student op basis van één scriptie twee diploma's kan behalen.

Pagina 9 van 11 Concluderend is de commissie van oordeel dat de onderzoeksmasteropleiding Educational Sciences: Learning in Interaction (research) van de Universiteit Utrecht voldoet aan de door de NVAO gestelde eisen aan onderzoeksmasters, zoals neergelegd in het 'Beoordelingskader onderzoeksmasters' van 22 november 2011. De commissie kwalificeert de kwaliteit van de opleiding als 'voldoende'.

Het advies is op 15 mei 2015 aan de opleiding voorgelegd met het verzoek eventuele feitelijke onjuistheden te corrigeren. Naar aanleiding van de reactie van de instelling van 1 juni 2015 is het advies aangepast. De commissie heeft ook kennis genomen van de inhoudelijke reactie van de instelling op de kritische opmerkingen over de klinische track. De commissie heeft daarin echter geen reden gezien om haar standpunt bij te stellen.

Aanbevelingen

De NVAO onderschrijft de aanbevelingen van de commissie en in het bijzonder deze ten aanzien van de scripties. Het gaat dan om een meer transparante beoordeling van de scripties alsook om de onwenselijke situatie waarbij studenten twee diploma's kunnen behalen op basis van één scriptie.

Besluit

Ingevolge het bepaalde in artikel 5a.10, tweede lid, van de WHW heeft de NVAO het college van bestuur van de Universiteit Utrecht te Utrecht in de gelegenheid gesteld zijn zienswijze op het voornemen tot besluit van 8 juni 2015 naar voren te brengen. Van deze gelegenheid is geen gebruik gemaakt.

De NVAO besluit accreditatie te verlenen aan de wo-onderzoeksmaster Educational Sciences: Learning in Interaction (research) (120 EC; variant: voltijd; locatie: Utrecht) van de Universiteit Utrecht te Utrecht. De NVAO beoordeelt de kwaliteit van de opleiding als voldoende.

Dit besluit treedt in werking op 31 juli 2015 en is van kracht tot en met 30 juli 2021.

Den Haag, 31 juli 2015

De NVAO
Voor deze:



Dr. A.H. Flierman
(voorzitter)

Tegen dit besluit kan op grond van het bepaalde in de Algemene wet bestuursrecht door een belanghebbende bezwaar worden gemaakt bij de NVAO. De termijn voor het indienen van bezwaar bedraagt zes weken.

Onderwerp	Standaard	Beoordeling door het KNAW-Commissie
		<i>voltijd</i>
1. Beoogde eindkwalificaties	De beoogde eindkwalificaties van de opleiding zijn wat betreft inhoud, niveau en oriëntatie geconcretiseerd en voldoen aan internationale eisen	voldoende
2. Onderwijsleeromgeving	Het programma, het personeel en de opleidingsspecifieke voorzieningen maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde eindkwalificaties te realiseren	voldoende
3. Toetsing en gerealiseerde eindkwalificaties	De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing en toont aan dat de beoogde eindkwalificaties worden gerealiseerd	voldoende
Eindoordeel		voldoende

De standaarden krijgen het oordeel onvoldoende, voldoende, goed of excellent. Het eindoordeel over de opleiding als geheel wordt op dezelfde schaal gegeven.

De KNAW-commissie bestaat uit:

- prof. dr. J. M. Bensing (*voorzitter*), hoogleraar klinische en gezondheidspsychologie Universiteit Utrecht; thans verbonden aan het NIVEL (Netherlands Institute for Health Services Research);
- prof. dr. E. Crone, hoogleraar neurocognitieve ontwikkelingspsychologie;
- prof. dr. K.W. de Dreu, hoogleraar arbeids- en organisatiepsychologie, alsook gedragseconomie, Universiteit van Amsterdam;
- prof. dr. N. Ellemers, hoogleraar sociale psychologie van de organisatie, Universiteit Leiden;
- prof. dr. J. Theeuwes, hoogleraar cognitieve psychologie, Vrije Universiteit Amsterdam;
- prof. dr. L. Verschaffel, hoogleraar pedagogische wetenschappen, Katholieke Universiteit Leuven;
- D. Jansma MSc, behaalde het masterdiploma onderwijskunde en het onderzoeksmasterdiploma Behavioral and Social Sciences aan de Rijksuniversiteit Groningen, en is thans docent aan dezelfde instelling;
- M.G.E. Verdam MSc, behaalde het onderzoeksmasterdiploma Psychology aan de Universiteit van Amsterdam en is thans aio aan dezelfde instelling.

De commissieleden prof. dr. J. M. Bensing, prof. dr. N. Ellemers en M.G.E. Verdam zijn niet betrokken geweest bij de beoordeling van deze aanvraag

De commissie is ondersteund door Michèle Wera MA, beleidsmedewerker NVAO en procescoördinator, en drs. J.W. Meijer, secretaris (gecertificeerd).