

## Besluit **Besluit strekkende tot het verlenen van accreditatie aan de opleiding wo-master Development Studies van de Universiteit Utrecht**

### Gegevens

<b>datum</b>	<b>Naam instelling</b>	: Universiteit Utrecht
31 december 2014	<b>Naam opleiding</b>	: wo-master Development Studies (60 ECTS)
<b>onderwerp</b>	<b>Datum aanvraag</b>	: 10 januari 2014
Besluit	<b>Variant opleiding</b>	: voltijd
accreditatie wo-master	<b>Afstudeerrichtingen</b>	: International Development Studies
Development Studies van de	<b>Locatie opleiding</b>	: Utrecht
Universiteit Utrecht	<b>Datum goedkeuren</b>	
(002535)	<b>panel</b>	: 13 mei 2013
<b>ons kenmerk</b>	<b>Datum locatiebezoek</b>	: 9, 10 en 11 oktober 2013
NVAO/20144262/LL	<b>Datum visitatierapport</b>	: 20 februari 2014
<b>bijlagen</b>	<b>Instellingstoets kwaliteitszorg</b>	: ja, positief besluit van 12 juli 2012

3

### Aanvullende informatie

De NVAO heeft bij brief van 17 september 2014 de instelling aanvullende informatie gevraagd over de onderbouwing van de scores op de standaarden. Bij brief van 20 oktober 2014 heeft de NVAO de aanvullende informatie ontvangen. De NVAO heeft de aanvullende informatie in haar oordeelsvorming betrokken.

### Beoordelingskader

Beoordelingskader voor de beperkte opleidingsbeoordeling van de NVAO (Strt. 2010, nr 21523).

### Bevindingen

De NVAO stelt vast dat in het visitatierapport en de aanvullende informatie deugdelijk en kenbaar is gemotiveerd op welke gronden het panel de kwaliteit van de opleiding voldoende heeft bevonden. Het visitatierapport geeft de bevindingen en overwegingen weer van het panel over de wo-masteropleiding Development Studies van de Universiteit Utrecht. Het panel heeft meerdere opleidingen, behorende tot het cluster Sociale Geografie en Planologie, gezamenlijk beoordeeld.

Samenvatting bevindingen en overwegingen panel (hierna ook: the committee).

*Standard 1*

The committee believes that the domain-specific framework of reference is adequately formulated, but that it could be specified more clearly. It argues that a better defined and detailed domain-specific framework of reference would benefit the participating programmes in establishing their own orientation within this domain. The profile of the programme revolves around the central objective to equip students with conceptual and empirical knowledge as well as research skills necessary in understanding and analysing contemporary issues pertaining to international development in broad geographical contexts and at varied (local, regional and international) levels. The committee is satisfied with the aim to train students for their future career, be it in academic research or the professional field. Therefore, it argues that there is a good fit between the orientation and profile of the programme, and affirms that the intended learning outcomes target the correct academic level and match this dual orientation.

*Standard 2*

The curriculum, which is divided into four periods and comprises 60 EC, consists of nicely structured courses, together forming a coherent whole, according to the committee. It particularly appreciates the Development Theories and Development Themes, and is pleased with the intertwined solid methodological line in the programme, which contributes to the academic orientation. In addition, it argues that the intended learning outcomes are translated into the curriculum in a very consistent manner.

The University Utrecht's didactic model is not entirely clear as a concept, the committee states. Especially the appreciation of teachers, which is a new item in 'BaMa 3.0', needs close attention. It is more enthusiastic about the teaching methods, which fit the integrated, comparative approach of the programme, facilitating a problem-oriented analysis of complex issues in development geography. The courses Advanced Methods & Techniques for Development Studies, Research Preparation and Internship/Thesis in particular contribute to the academic character of the programme. The committee is happy with the training in writing a NWO- proposal, as it pushes students towards an advanced academic approach.

Although the committee understands that some delays due to difficult fieldwork locations cannot be avoided, it argues that the programme should try to further decrease the delay in graduation. An easy acceptance of extensions in the writing process is unfair to those who worked hard to meet the deadline, the committee states.

The committee is convinced that the programme has well qualified, dedicated teaching staff. However, it has some serious worries regarding the quantity of the teaching staff. It noted that the workload for staff members is too high, and finds it disturbing that no action has been taken since the last visitation. It has the impression that the teaching staff for this particular master's programme struggles probably even harder than the staff of other master's programmes as they are involved in the Sustainable Development programme as well. Evaluations are executed adequately, and the programme specific quality control is of sufficient quality. Nevertheless, the committee would like to point out that the Programme Committee should adopt an active, instead of reactive, attitude.

The committee believes that the assessment policy is satisfactory. Each course has at least two assessments, the assessment instruments are diversified, two teachers jointly develop assessments and the resit-policy is rather tough. It is pleased with the great variation of examinations and believes that they fit the content of the programme and target the right academic level. The committee is confident about the execution of the master thesis. It states that the research-internship and thesis writing are well supervised and students are provided with a great range of research-internships to find a placement. The committee is convinced that the internship and thesis is a good element in the curriculum and contributes to the theoretical, methodological and practical competences that will be useful for their career in further academic research, development policy and practice sector as well other work fields that require analytical, communication and project implementation skills as well as cross- cultural competences. In addition, it is generally satisfied with the overall level achieved of the master's theses. The theses are well-cared for depart from a clear objective and satisfactory methodology. The committee likes the idea of writing short journalistic articles upon completing the thesis. According to the committee, the satisfaction of the students and the general level of the theses prove that the learning outcomes are indeed achieved at the end of the master's programme Development Studies.

**Aanbevelingen**

De NVAO onderschrijft de aanbevelingen van het panel.

Pagina 4 van 7 **Besluit**

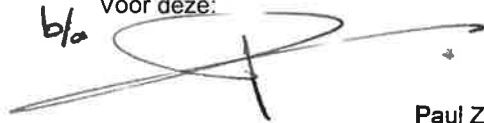
Ingevolge het bepaalde in artikel 5a.10, derde lid, van de WHW heeft de NVAO het college van bestuur van de Universiteit Utrecht te Utrecht in de gelegenheid gesteld zijn zienswijze op het voornemen tot besluit van 24 november 2014 naar voren te brengen. Bij e-mail van 11 december 2014 heeft de instelling van die gelegenheid gebruik gemaakt om te reageren. Dit heeft geleid tot een aanvulling in bijlage twee.

De NVAO besluit accreditatie te verlenen aan de wo-master Development Studies (60 ECTS; variant: voltijd; locatie: Utrecht) van de Universiteit Utrecht te Utrecht. De opleiding kent de volgende afstudeerrichtingen: International Development Studies. De NVAO beoordeelt de kwaliteit van de opleiding als voldoende.

Dit besluit treedt in werking op 31 december 2014 en is van kracht tot en met 30 december 2020.

Den Haag, 31 december 2014

De NVAO  
Voor deze:

b/a 

Ann Demeulemeester  
(vicevoorzitter)

Paul Zevenbergen  
Bestuurder

Tegen dit besluit kan op grond van het bepaalde in de Algemene wet bestuursrecht door een belanghebbende bezwaar worden gemaakt bij de NVAO. De termijn voor het indienen van bezwaar bedraagt zes weken.

Onderwerp	Standaard	Beoordeling door het panel
<b>1. Beoogde eindkwalificaties</b>	De beoogde eindkwalificaties van de opleiding zijn wat betreft inhoud, niveau en oriëntatie geconcretiseerd en voldoen aan internationale eisen	<b>Voldoende</b>
<b>2. Onderwijsleeromgeving</b>	Het programma, het personeel en de opleidingsspecifieke voorzieningen maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde eindkwalificaties te realiseren	<b>Voldoende</b>
<b>3. Toetsing en gerealiseerde eindkwalificaties</b>	De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing en toont aan dat de beoogde eindkwalificaties worden gerealiseerd	<b>Voldoende</b>
<b>Eindoordeel</b>		<b>Voldoende</b>

**Tabel 1: Rendement.**

<b>Cohort</b>	<b>2009</b>	<b>2010</b>	<b>2011</b>
<b>Rendement</b>	86,1%	87,5%	68,8%

**Tabel 2: Docentkwaliteit.**

<b>Graad</b>	<b>Ma</b>	<b>PhD</b>	<b>BKO</b>
<b>Percentage</b>	100%	100%	75%

**Tabel 3: Student-docentratio.**

<b>Ratio</b>	39,2
--------------	------

**Tabel 4: Contacturen.**

<b>Studiejaar</b>	1
<b>Contacturen</b>	219

- Prof. Dr. H.F.L. (Henk) Ottens (voorzitter), emeritus hoogleraar Sociale Geografie aan de Universiteit Utrecht.
- Prof. Dr. H. H. (Herman) van der Wusten, emeritus hoogleraar Politieke Geografie aan de Universiteit van Amsterdam.
- Prof. Dr. H.M.J. (Herman) van den Bosch, hoogleraar Managementwetenschappen aan de Open Universiteit.
- Prof. Dr. W.A.M. (Wil) Zonneveld, hoogleraar Stedelijke Regionale Ontwikkelingen aan de Technische Universiteit Delft.
- Prof. Dr. R. (Robert) Hassink, hoogleraar Economische Geografie aan de Christian Albrechts Universiteit in Kiel.
- Prof. Dr. A.J. (Ton) Dietz, hoogleraar Ontwikkeling in Afrika en directeur van het Afrika-Studiecentrum in Leiden.
- M. (Madelon) Post, MSc (student-lid), afgestudeerd in Urban and Regional Planning aan de Universiteit van Amsterdam.

Het panel werd ondersteund door J.J. Krooneman, MSc, secretaris (gecertificeerd).