

Besluit

Besluit strekkende tot het verlenen van accreditatie aan de opleiding wo-onderzoeksmaster Filosofie (research) van de Universiteit Utrecht

	Gegevens	
datum	30 april 2015	Naam instelling : Universiteit Utrecht
onderwerp	Definitief besluit	Naam opleiding : wo-onderzoeksmaster Filosofie (research) (120 ECTS)
accreditatie	wo-onderzoeksmaster	Datum aanvraag : 1 september 2014
wo-onderzoeksmaster	Filosofie (research) van de	Variant opleiding : voltijd
Universiteit Utrecht	(003293)	Locatie opleiding : Utrecht
		Datum hoorzitting : 13 januari 2015
		Datum KNAW-advies : 17 februari 2015
		Instellingstoets kwaliteitszorg : ja, positief besluit van 12 juli 2012
Uw kenmerk		
O&O 14.20930		
ons kenmerk	Beoordelingskader	
NVAO/20151273/ND	Beoordelingskader beperkte opleidingsbeoordeling onderzoeksmasters van 22 november 2011.	
Bijlage(n)		
2		

Bevindingen

De NVAO stelt vast dat in het KNAW-advies deugdelijk en kenbaar is gemotiveerd op welke gronden de commissie de kwaliteit van de opleiding goed heeft bevonden.

Advies van de KNAW-commissie

Beoordeling

Algemeen

Graag wil de commissie een algemene opmerking maken over de kwaliteit van de opleidingen die zij in de ronde september 2014 heeft beoordeeld. Bij de Universiteit Utrecht bestaan de te beoordelen opleidingen in enkele gevallen uit een aantal verschillende programma's. Deze programma's vertonen weinig tot geen overlap met de andere programma's binnen de opleiding. Strikt genomen zou een opleiding bij onvoldoende overlap niet positief kunnen worden beoordeeld door de commissie. Zij heeft echter geconstateerd dat deze constructie voortkomt uit bestuurlijke beslissingen en ziet daarom in dit gegeven op zich geen aanleiding de opleiding negatief te beoordelen. Bij sommige opleidingen is de commissie echter van mening dat de kwaliteit hierdoor nadelig wordt beïnvloed. Bij deze opleidingen is het volgens de commissie noodzakelijk dat er stappen worden gezet om de kwaliteit van de onderzoeksmasteropleiding (met de daarbij behorende

Pagina 2 van 9 programma's) beter te bewaken en te garanderen, door deze programma's weer in een aparte opleiding onder te brengen.

Standaard 1: Beoogde eindkwalificaties

De tweejarige onderzoeksmaster Filosofie, aangeboden door de Graduate School of Humanities van de Faculteit Geesteswetenschappen aan de Universiteit Utrecht, weerspiegelt inhoudelijk de oriëntatie van het onderzoek van drie secties van het Onderzoeksinstituut voor Filosofie en Religiewetenschap (OFR): theoretische filosofie, geschiedenis van de filosofie en praktische filosofie. Ook het onderzoek van het Instituut voor Ethiek valt eronder. Het onderzoek van het OFR betreft vooral de kernonderwerpen van de westerse filosofie, de geschiedenis ervan, de systematische beeldvorming en de toepassing. Kenmerk is het bedrijven van filosofie die wordt gevoed door zowel de geschiedenis van de filosofie, als door ontwikkelingen in de sociale wetenschappen en de natuurwetenschappen. Nadruk ligt op de reflectie op wetenschap vanuit historisch, theoretisch en ethisch perspectief. OFR streeft een vruchtbare integratie na van fundamenteel onderzoek en de toepassing ervan; dit vereist een open blik voor de kansen en problemen van interdisciplinariteit. In 2013 zijn de afdeling filosofie en de afdeling religiewetenschap voor wat betreft onderzoek samengegaan in het reeds genoemde Onderzoeksinstituut voor Filosofie en Religiewetenschap.

De onderzoeksmaster streeft ernaar, aldus het informatiedossier, een uitdagend en stimulerend onderzoekgericht programma te zijn, waar getalenteerde en goed voorbereide studenten de academische vaardigheden en kennis kunnen verwerven die vereist zijn om deel te nemen aan het internationale filosofische debat en om een eerste onderzoeksbijdrage te leveren aan een bepaald domein van de filosofie. Wat betreft de loopbaan waarop de studenten worden voorbereid, is het voornaamste doel van het programma om de volgende generatie te kweken van onderzoekers in de filosofie binnen een academische context, met een promotietraject als volgende stap. De vaardigheden die verworven zijn in het programma – de vaardigheid om zorgvuldig en diepgaand ingewikkelde ideeën en teksten te analyseren, en de resultaten daarvan te presenteren – zijn ook heel geschikt voor een loopbaan buiten de universitaire wereld.

Om als onderzoeker relevante bijdragen te kunnen leveren aan de discussie dienen afgestudeerden een domein voor specialisatie te hebben gevonden, zich daarin thuis te weten en daarin een eerste stap te zetten – zeker bij de scriptie – op weg naar het formuleren van de onderscheidende bijdragen die ze gaan leveren. Het niveau is niet alleen hoger dan dat van de éénjarige master, maar om in het filosofische debat mee te kunnen en om een proefschrift te schrijven moeten de afgestudeerden een hoog niveau hebben bereikt wat betreft de fundamentele kennis van de professionele academische filosofie, met daarnaast een diepgaande kennis van hun specialisatiegebied.

Internationaal gezien sluit de Utrechtse opleiding aan bij de klassieke doelstellingen en structuur van internationale topprogramma's in het Verenigd Koninkrijk en de Verenigde Staten. Binnen Nederland gezien komen de doelstellingen van het Utrechtse programma overeen met die van de vier andere onderzoeksmasters, al verschilt de opzet soms, bijvoorbeeld door een semester in het buitenland. Alleen de opleiding van de Erasmus Universiteit Rotterdam heeft een afwijkende focus. Het verschil met andere opleidingen zit in de volgende aspecten: de toespitsing op onderzoek krijgt gestalte door kleinschalige, onderzoeksgestuurde instructie en door betrokkenheid bij de onderzoeksgroepen; het

Pagina 3 van 9 voorbereiden van studenten op de internationale academische arbeidsmarkt wordt gerealiseerd zowel door hen in contact te brengen met onderzoeksprojecten van de staf, als door hen bekend te maken met de nieuwste ontwikkelingen van domeinen buiten hun eigen specialisatie; het streven om bij studenten begrip te kweken voor internationaal erkende standaarden van filosofisch onderzoek wordt gerealiseerd en gestimuleerd door de Utrechtse specialisaties, te weten ethische verantwoording, formele semantiek, en contextueel georiënteerde kennis op het gebied van de geschiedenis van de filosofie, zowel de oude als de moderne.

De doelstelling van de opleiding is vertaald in zes eindtermen, die in het opleidingsspecifieke deel Filosofie van de Onderwijs- en Examenregeling van de Graduate School of Humanities zijn vastgelegd. Ze hebben betrekking op kennis, academische, professionele en communicatieve vaardigheden, en sluiten aan bij de Dublin-descriptoren, zoals te zien is in de tabel die bij het aanvullend materiaal is bijgevoegd. In een andere tabel is aangegeven in welke cursussen deze eindtermen aan de orde komen. In de bijlage bij het informatiedossier is het domeinspecifiek referentiekader van de onderzoeksmaster Filosofie opgenomen. Dit is opgesteld door de Universiteit van Amsterdam en de Universiteit Utrecht en geeft specifieke doelstellingen, eindtermen en een beeld van de gehele opleiding, en is van toepassing op onderhavige opleiding en op de zusteropleiding aan de UvA.

De eindtermen die in het informatiedossier beschreven staan, acht de commissie helder geformuleerd. Het domeinspecifieke referentiekader geeft ook een duidelijk beeld van de doelstellingen. De commissie is van oordeel dat de eindkwalificaties goed passen bij wat van een onderzoeksgerichte master in dit vakgebied verwacht kan worden. Dit alles in overweging genomen constateert de commissie dat de eindkwalificaties voldoen aan het criterium dat een onderzoeksmaster dient op te leiden tot functies waarin onderzoeksvaardigheden en -ervaring vereist zijn, en dat ze uitgaan boven hetgeen op grond van de gebruikelijke koppeling van onderzoek en onderwijs kan worden verwacht.

De commissie beoordeelt om die reden Standaard 1: Beoogde eindkwalificaties, als voldoende.

Standaard 2: Onderwijsleeromgeving

Programma

De onderzoeksmasteropleiding Filosofie (120 EC) zit als volgt in elkaar: de studenten volgen 9 vakken ('core readings, tutorials, en keuzevakken) voor totaal 67,5 ECT. Ze nemen voor 22,5 EC deel aan onderzoekgerelateerde activiteiten (verdeeld over beide jaren), en ze schrijven een scriptie van 30 EC.

De 'core readings', totaal 22,5 EC, zijn verplicht voor alle studenten en sluiten aan bij het onderzoek dat in Utrecht wordt uitgevoerd. Ze worden volgens een rotatiesysteem in drie verschillende semesters aangeboden, hetgeen niet handig is omdat de herfstcursus twee keer zoveel deelnemers krijgt als de cursus in het voorjaar. De opleiding overweegt dan ook alle core readings in het eerste jaar aan te bieden. Minimaal twee tutorials (elk 7,5 EC) zijn verplicht, maar sommige studenten doen er meer. In een kleine groep krijgen de studenten dan een diepgaande introductie in het lopende onderzoek. De onderwerpen worden aangedragen door de studenten, in overleg met de docent, en gecoördineerd door de programmacoördinator.

Pagina 4 van 9 In de keuzeruimte (totaal 30 EC) kunnen studenten kiezen uit een zeer gevarieerd aanbod keuzevakken. Ook uit vakken van de eenjarige masters Wijsbegeerte, Toegepaste Ethica en Kunstmatige Intelligentie kan worden gekozen. De Opleidingscommissie stelt elk jaar vast welke vakken geschikt zijn. Studenten kunnen de keuzevakken ook in het buitenland volgen, 20% van de studenten doet dit. Daarbij kunnen ze gebruik maken van het netwerk van de universiteit en de faculteit, en ook van de directe contacten die de docenten hebben. Het 'general seminar' (3,75 EC per jaar) houdt in een jaar lang deelname aan maandelijks colleges en workshops. Het 'research seminar' (7,5 EC per jaar) kiezen de studenten binnen het domein waarin ze zich willen specialiseren: praktische filosofie, theoretische filosofie, of geschiedenis van de filosofie. Ze wonen de onderzoekscolloquia bij die om de twee à drie weken worden gehouden. Hier komt het lopend onderzoek van de stafleden ter sprake, alsmede dat van postdocs en promovendi. Deze colloquia worden aangevuld met gastcolleges.

De commissie heeft waardering voor de inhoud van de opleiding die het de studenten mogelijk maakt de beoogde eindkwalificaties te realiseren. De 'common core' van in totaal 30 EC draagt bij aan de identiteit van de opleiding en is bevorderlijk voor groepsvorming bij de studenten. De commissie heeft met grote instemming van de studenten vernomen dat bij vakken die ook door reguliere masterstudenten worden gevolgd, er zwaardere eisen aan hen worden gesteld en dat de evaluatiecriteria dan afwijkend zijn van die van de eenjarige master. Een verblijf in het buitenland organiseren studenten zelf, in overleg met de docenten, maar ze zouden hierbij meer steun kunnen gebruiken, zo brachten ze naar voren. Ook de tutorials, die thans ook in het tweede jaar worden aangeboden, kunnen een hinderpaal vormen voor de planning van een buitenlandverblijf. Daarom worden in het herziene programma dat met ingang van studiejaar 2016 van start gaat, alle verplichte vakken in het eerste jaar gegeven.

Docenten en onderzoeksomgeving

Het programma wordt gedoceerd door leden van de onderzoeksgroepen History of Philosophy, Theoretical Philosophy en Practical Philosophy. Voorheen ondergebracht in het onderzoeksinstituut voor filosofie ZENO, thans samengegaan met Religiewetenschappen. In 2012 heeft een commissie van internationale experts een beoordeling uitgevoerd van de onderzoeksprogramma's. Deze commissie beoordeelde op een schaal van 1 tot 5, de onderdelen Quality en Viability met een 5 bij History of Philosophy en bij Theoretical Philosophy; Practical Philosophy kreeg een 4. Productivity kreeg bij alle groepen een 4. Bij het onderdeel Relevance liepen de oordelen uiteen: 3,5 voor History of Philosophy en Theoretical Philosophy, en een 5 voor Practical Philosophy.

Er zijn 17 medewerkers van de UU betrokken bij de opleiding, en een universiteitshoogleraar. De Graduate School Geesteswetenschappen streeft naar een docent-studentratio bij de onderzoekersopleidingen van 1:15. Gezien het aantal instromende studenten geeft de docent-student ratio geen aanleiding tot het maken van opmerkingen.

De commissie is van mening dat de opleiding hoogwaardige docenten voor de onderzoeksmaster inzet en dat de staf voldoet aan de voor een onderzoeksmaster geldende eisen. Ook stelt de commissie vast dat het programma is ingebed in een onderzoeksomgeving van bewezen hoog niveau en dat er sprake is van een hechte band tussen het lopende onderzoek en het aangeboden onderwijs.

Het aantal instromende studenten is toegenomen van 5 in 2007 naar 16 in 2012, maar in 2011 stroomden er maar 5 studenten in. Van de instromers heeft gemiddeld 70% een Utrechts bachelordiploma. De opleiding streeft ernaar meer buitenlandse instroom te krijgen.

De voorlichting over masteropleidingen is op universitair niveau georganiseerd. De selectiecommissie onderzoeksmasters van de faculteit, met daarin een vertegenwoordiger van de opleiding Philosophy, beslist over de toelating. Studenten dienen een bacheloropleiding in de geesteswetenschappen of een verwante richting te hebben met een cijfergemiddelde van minimaal 8 voor de bachelorscriptie en minstens 7,5 voor de vakken die zijn afgesloten na de aanmelding. Ook dient de student te bewijzen dat hij over voldoende kennis van de Engelse taal beschikt. Een interview is onderdeel van de toelatingsprocedure. Een enkele student heeft een premasterprogramma gevolgd, of komt van de eenjarige masteropleiding filosofie. De studenten met wie de commissie gesproken heeft betoonden zich redelijk tevreden over de begeleiding.

Uit de aanvullende informatie blijkt dat er tussen 2010 en 2012 totaal 33 studenten zijn ingestroomd. Na twee jaar hebben 6 (18%) van deze studenten een diploma behaald. Na drie jaar is dit voor de cohort 2010 en 2011 opgelopen tot 29%. Van het cohort 2012 waren de rendementcijfers na drie jaar nog niet bekend. De rendementcijfers laten veel vertraging zien. Het rendement na twee jaar is zorgwekkend laag.

De opleiding is zich duidelijk van bewust van de lage rendementen. Door vertraging negatief mee te laten tellen bij de eindbeoordeling en vanaf 1 september 2016 geen cum laude meer te geven aan studenten die er langer dan twee jaar over doen (nu is de termijn nog 2,5 jaar), heeft de opleiding een belangrijke stap gezet die dit probleem adresseert. Bij professionaliteit hoort ook het op tijd afronden van de studie, zo stelt de opleiding thans; voorheen was men juist verheugd als studenten extra tutorials volgden. Er is nu een database opgezet om de studievoortgang van de studenten te monitoren, en zij worden actief benaderd met de boodschap zich aan de deadlines te houden. De studenten met wie de commissie gesproken heeft brachten naar voren dat de gang van zaken bij de tutorials niet altijd helder is. Studenten moeten dan zelf initiatief nemen door een hoogleraar te benaderen en dat was niet altijd even gemakkelijk, ook omdat sommigen zich hiertoe niet aanboden. Van de docenten heeft de commissie vernomen dat de communicatie hierover nu wordt verbeterd. Tezamen vormen deze maatregelen een duidelijke aanpak van het rendementsprobleem, hetgeen de commissie vertrouwen geeft dat er op dit punt een substantiële verbetering kan worden verwacht.

De commissie is van mening dat de opleiding een adequaat toelatingsbeleid hanteert. Uit de uitstroomcijfers blijkt dat 60 % van de afgestudeerden studenten een promotieplaats heeft weten te bereiken. De commissie heeft veel waardering voor dit relatief hoge percentage. 40% heeft zo'n plaats echter niet kunnen verwerven. Van de studenten heeft de commissie vernomen dat ze nauwelijks worden voorbereid op onderzoek-gerelateerde carrièreperspectieven in de arbeidsmarkt buiten de universitaire wereld. Mede gezien het geringe aantal beschikbare promotieplaatsen adviseert de commissie om hier meer aandacht aan te schenken; zij heeft dan ook met instemming van de docenten vernomen dat de opleiding meer professionele oriëntatie wil bieden, er wordt een career center opgezet en de nationale onderzoekschool biedt nu al een workshop "non-academic careers" aan.

Pagina 6 van 9 Samenvattend is de commissie van oordeel dat de onderzoeksomgeving en de kwaliteit van de staf van hoog niveau zijn en dat de opleiding in ruime mate voldoet aan de eisen wat de instroom, selectie van studenten en de formele omvang van het programma betreft. Ook de samenhang tussen de vakken en relatie tussen vakinhoud en onderzoeksbekwaamheid is goed, respectievelijk evenwichtig. Maar de rendementen zijn, zoals al opgemerkt, zorgwekkend laag.

Het geheel overziende beoordeelt de commissie Standaard 2: Onderwijsleeromgeving, als goed. Zij baseert haar oordeel op de constatering dat de opleiding een adequaat toelatingsbeleid hanteert en een goede (onderzoeks)leeromgeving heeft weten te creëren die meer dan geschikt is voor het behalen van de doelstellingen.

Standaard 3: Toetsing en gerealiseerde eindkwalificaties

In het informatiedossier wordt het toetsbeleid en de realisatie daarvan beschreven. De meeste vakken, seminars en tutorials worden afgesloten met een paper. Gewoonlijk vindt ook nog aanvullende toetsing plaats met mondelinge presentaties en de beoordeling van de deelname van de student aan de colleges en werkgroepbijeenkomsten. Door deze verscheidenheid aan toetsen worden alle eindkwalificaties afgedekt. Research seminars en het General Seminar worden beoordeeld met voldoende/onvoldoende. Ook de aanwezigheid van de student wordt gecontroleerd. Bij tutorials sluit de student een leerovereenkomst met de docent waarin het werk dat verricht moet worden wordt vastgelegd. De scriptie wordt als volgt beoordeeld. Als het zo ver is dat deze ingeleverd kan worden, dan wordt een kleine commissie ingesteld met een tweede beoordelaar die verstand heeft van het onderwerp en van een derde beoordelaar die van een andere onderzoeksgroep afkomstig is. De drie beoordelaars waarderen de scriptie onafhankelijk van elkaar met behulp van het evaluatieformulier. Er vindt vervolgens een mondelinge verdediging door de student voor de commissie plaats. Op basis van de ingevulde evaluatieformulieren en de presentatie wordt het werkstuk dan beoordeeld. De commissie heeft met instemming van deze zorgvuldige procedure kennis genomen.

De docenten begeleiden en adviseren de studenten als zij solliciteren naar een promotieplaats. Beoordelingscriteria en richtlijnen voor de afstudeerscriptie en de cum laude regeling zijn faculteitsbreed vastgesteld door de examencommissie.

De commissie heeft vier scripties en de bijbehorende beoordelingsformulieren bestudeerd. Zij waardeert de hoge kwaliteit van de scripties en kon zich vinden in de beoordeling, zij het dat in één geval het beoordelingsformulier slechts summier was ingevuld en in een ander geval er helemaal geen toelichting op de beoordeling werd gegeven. De beoordelingsprocedure als zodanig is in orde, maar de commissie beveelt de opleiding aan er op toe te zien dat deze ook zorgvuldig wordt uitgevoerd.

De commissie komt op basis van het bestudeerde materiaal, de gesprekken met de delegaties en het aanvullend materiaal tot de conclusie dat de toetsing en beoordeling ruimschoots voldoen aan de hoge eisen die aan een onderzoeksmaster gesteld worden en dat afgestudeerden de vereiste kwalificaties kunnen bereiken.

Het geheel overziende beoordeelt de commissie Standaard 3: Toetsing en gerealiseerde eindkwalificaties, als goed. Zij baseert haar oordeel op de constatering dat de opleiding een adequaat uitgewerkt systeem hanteert van toetsing en van borging van het eindniveau. De scripties zijn van hoge kwaliteit. De examencommissie van de faculteit vervult daarbij naar

Pagina 7 van 9 behoren haar door de wet voorgeschreven taken ten aanzien van het bewaken van de kwaliteit van de toetsing.

Advies

Samenvattend komt de commissie tot het oordeel goed voor de opleiding. De opleiding weet door de vormgeving van de leeromgeving ruimschoots het niveau te behalen dat van een onderzoeksmaster verwacht mag worden. De commissie komt dan ook op basis van de informatie in het aanvraagdossier, de bestudeerde scripties, de antwoorden op de door haar gestelde vragen (aanvullende informatie) en de hoorzitting, tot een positief eindoordeel over de aanvraag.

Concluderend is de commissie van oordeel dat de onderzoeksmasteropleiding Filosofie van de Universiteit Utrecht voldoet aan de door de Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie gestelde eisen aan onderzoeksmasters, zoals neergelegd in het 'Beoordelingskader onderzoeksmasters' van 22 november 2011. De commissie kwalificeert de kwaliteit van de opleiding als 'goed'.

Besluit

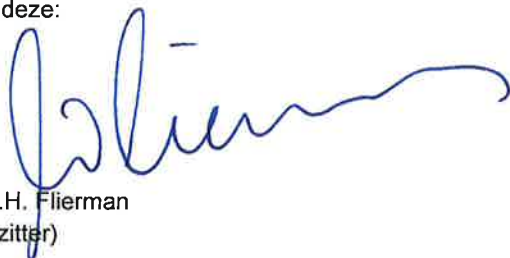
Ingevolge het bepaalde in artikel 5a.10, derde lid, van de WHW heeft de NVAO het college van bestuur van de Universiteit Utrecht te Utrecht in de gelegenheid gesteld zijn zienswijze op het voornemen tot besluit van 16 maart 2015 naar voren te brengen. Van deze gelegenheid is geen gebruik gemaakt.

De NVAO besluit accreditatie te verlenen aan de wo-onderzoeksmaster Filosofie (research) (120 ECTS; variant: voltijd; locatie: Utrecht) van de Universiteit Utrecht te Utrecht. De NVAO beoordeelt de kwaliteit van de opleiding als goed.

Dit besluit treedt in werking op 30 april 2015 en is van kracht tot en met 29 april 2021.

Den Haag, 30 april 2015

De NVAO
Voor deze:



Dr. A.H. Flierman
(voorzitter)

Tegen dit besluit kan op grond van het bepaalde in de Algemene wet bestuursrecht door een belanghebbende bezwaar worden gemaakt bij de NVAO. De termijn voor het indienen van bezwaar bedraagt zes weken.

Onderwerp	Standaard	Beoordeling door het KNAW-Commissie <i>voltijd</i>
1. Beoogde eindkwalificaties	De beoogde eindkwalificaties van de opleiding zijn wat betreft inhoud, niveau en oriëntatie geconcretiseerd en voldoen aan internationale eisen	V
2. Onderwijsleeromgeving	Het programma, het personeel en de opleidingsspecifieke voorzieningen maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde eindkwalificaties te realiseren	G
3. Toetsing en gerealiseerde eindkwalificaties	De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing en toont aan dat de beoogde eindkwalificaties worden gerealiseerd	G
Eindoordeel		Goed

De standaarden krijgen het oordeel onvoldoende, voldoende, goed of excellent. Het eindoordeel over de opleiding als geheel wordt op dezelfde schaal gegeven.

De KNAW-commissie bestaat uit:

- Prof. dr. M.J.B. Stokhof (voorzitter), hoogleraar Taalfilosofie aan de Universiteit van Amsterdam;
- prof. dr. M.B.H. Everaert (vice-voorzitter), hoogleraar Taalwetenschap aan de Universiteit Utrecht;
- Prof. dr. I. Bertels, docent Architectuurgeschiedenis en Monumentenzorg aan de Vrije Universiteit Brussel;
- Prof. dr. J.W. Bertens (adviserend lid), hoogleraar Intellectuele en Literaire Geschiedenis van de Twintigste Eeuw aan de Universiteit Utrecht;
- Prof. dr. R.B. ter Haar Romeny (adviserend lid), hoogleraar Oude Geschiedenis van het Middellandse Zeegebied en het Midden Oosten aan de Vrije Universiteit Amsterdam;
- P. Sperber MSc (student-lid), promovendus Filosofie aan de Universiteit Utrecht;
- J.W. Hengstmengel MA, MSc (student-lid), PhD-student Wijsbegeerte aan de Erasmus Universiteit Rotterdam.

De commissie werd ondersteund door drs. A.N. Koster, beleidsmedewerker van de NVAO. Vanuit de NVAO werd het secretariaat gevoerd door drs J.W.M. Meijer (gecertificeerd).

¹ Vanwege hun aanstelling bij de Universiteit Utrecht zijn de leden Everaert, Bertens en Sperber niet betrokken geweest bij de behandeling van de aanvraag.