

## Besluit **Besluit strekkende tot een positieve beoordeling van een aanvraag om accreditatie van de opleiding wo-bachelor Rechtsgeleerdheid van de Universiteit Utrecht**

### Algemene gegevens:

datum	Naam instelling	: Universiteit Utrecht
9 juli 2012	Naam opleiding	: wo-bachelor Rechtsgeleerdheid (180 ECTS)
onderwerp	Datum aanvraag	: 7 november 2011
Besluit	Variant opleiding	: voltijd
accreditatie wo-bachelor	Tracks/specialisaties	: togetraject, notarieel traject en multidisciplinair traject
Rechtsgeleerdheid van de	Locatie opleiding	: Utrecht
Universiteit Utrecht		
(#5527)	Naam VBI	: Quality Assurance Netherlands Universities (QANU)
uw kenmerk	Datum visitatie	: 22 t/m 24 maart 2011
O&O 11.21263	Datum VBI-rapport	: oktober 2011
ons kenmerk		
NVAO/20121969/AH		

### Beoordelingskader:

bijlage 1  
Accreditatiekader bestaande opleidingen hoger onderwijs [wo-bachelor] van de NVAO (Accreditatiekader; Stcrt. 2003, 120). Op grond van het toepasselijke Accreditatiekader wordt een opleiding beoordeeld aan de hand van zes onderwerpen, te weten: doelstellingen opleiding, programma, inzet van personeel, voorzieningen, interne kwaliteitszorg en resultaten.

### Aanvullend:

Op 28 februari 2012 heeft de NVAO bij de instelling aanvullende informatie opgevraagd ten aanzien van de eisen wo en de kwantiteit van het personeel, het gerealiseerd niveau en het onderwijsrendement. De informatie hieromtrent heeft de NVAO op 29 maart 2012 bij e-mail ontvangen van de instelling en heeft zij bij de desbetreffende facetten in haar oordeelvorming betrokken. Ten aanzien van het onderwerp personeel heeft de NVAO op 7 mei 2012 nogmaals aanvullende informatie opgevraagd. Deze informatie is op 21 mei 2012 ontvangen.

Voorts heeft overleg plaatsgevonden over de uitkomsten van de beoordeling van het cluster Rechtsgeleerdheid op 3 november 2011 (met de visitatiecommissie), 19 december 2011 (met het disciplineoverleg) en 1 februari 2012 (overleg met de rectoren van instellingen met een rechtenfaculteit). De uitkomsten van de diverse overleggen heeft de NVAO eveneens meegenomen in de besluitvorming.

Uit deze overleggen is de NVAO gebleken dat de opleidingen en de instellingen de hen betreffende opmerkingen en aanbevelingen van de visitatiepanels ter harte nemen. Dat

Pagina 2 van 10 geldt in het bijzonder het studiesucces, dat bij vrijwel alle opleidingen een aandachtspunt is. Ook is uit de visitatierapporten en de genoemde overleggen gebleken dat de opleidingen maatregelen nemen en gaan nemen om de hen betreffende aandachtspunten te adresseren. De visitatiepanels spreken hierover hun vertrouwen uit. De NVAO deelt dit.

Om het vertrouwen verder te schragen, is met de rectoren van de desbetreffende universiteiten afgesproken dat de NVAO zal kunnen beschikken over de rapportages van de instellingen in het kader van de af te sluiten prestatieafspraken met de staatssecretaris. Deze prestatieafspraken betreffen ook het studiesucces van het onderwijsaanbod van de instelling. De NVAO adviseert de instelling om in deze rapportages ook te betrekken de opmerkingen van het panel rond het opleidingsprogramma. Dat is immers in belangrijke mate medebepalend voor het studiesucces.

#### **Samenstelling QANU-panel:**

- Prof. dr. J.W. Zwemmer (voorzitter): emeritus hoogleraar Belastingrecht aan de Universiteit van Amsterdam;
- Prof. mr. J.E. Bosch-Boesjes: dean Universiteit of Groningen Honours College van de Rijksuniversiteit Groningen;
- Prof. mr. J.G.J. Rinkes: hoogleraar Privaatrecht, Open Universiteit te Heerlen;
- Dr. mr. M.J.A.M. Ahsmann: vice president/opleidingscoördinator sector civiel recht rechtbank Rotterdam;
- I.C.M. de Boer LL.M.: student wo master Sociaal Recht aan de Universiteit van Tilburg;
- Dr. E. Driesen, Universitair Docent bij de Capgroep Onderwijs-ontwikkeling & -onderzoek, Faculteit Health Medicine and Life sciences, Universiteit Maastricht;
- Drs. M. Truijens: secretaris;
- Drs. L. te Marvelde: secretaris.

#### **Bevindingen:**

##### *Doelstellingen opleiding*

Het panel komt tot de volgende bevindingen en overwegingen.

Het panel heeft de opleiding vergeleken met het domeinspecifiek referentiekader, dat is vastgesteld in het kader van de evaluaties van de opleidingen Rechtsgeleerdheid. Het panel oordeelt dat de eindkwalificaties van het curriculum breed geformuleerd en traditioneel zijn. Er is echter relatief weinig aandacht voor de academische vorming in de eindkwalificaties, met name de onderdelen 'analyseren' en 'reflecteren' komen summier aan de orde. Daarnaast adviseert het panel om de aandacht die binnen het curriculum bestaat voor ethische kwesties te weerspiegelen in de eindkwalificaties. De bacheloropleiding bestaat uit het togatraject, het notarieel traject en het multidisciplinair traject. De naam togatraject is in de ogen van het panel niet opportuun omdat er geen togamaster volgt op de bacheloropleiding. Ook zijn er geen specifieke togavaardigheden opgenomen in de eindkwalificaties (en het curriculum) van de bacheloropleiding.

Het panel heeft de eindkwalificaties en hun relatie tot de Dublin-descriptoren bestudeerd. Het panel is tot de conclusie gekomen dat de eindkwalificaties van de bacheloropleiding Rechtsgeleerdheid in voldoende mate het vereiste niveau van een bacheloropleiding weerspiegelen. Zo vergaart de bachelorstudent kennis over de kerngebieden van het recht en ontwikkelt deze de vaardigheden om een wetenschappelijk onderzoek uit te voeren. Ook kan de afgestudeerde regelgeving in concrete gevallen toepassen.

Pagina 3 van 10 Het panel heeft geconstateerd dat de eindkwalificaties van de opleiding in voldoende mate zijn ontleend aan de eisen van de internationale wetenschapsbeoefening en aansluiten op de relevante beroepspraktijk. Het heeft geconstateerd dat afgestudeerden van de bacheloropleiding Rechtsgeleerdheid over voldoende kennis, vaardigheden en inzicht beschikken om door te stromen naar één van de masteropleidingen die het departement aanbiedt. Het panel concludeert dat de eindkwalificaties voldoende academisch zijn georiënteerd en expliciet verwijzen naar aspecten van wetenschappelijke vorming. Zo kan een afgestudeerde juridische argumentatie opbouwen en een juridisch oordeel vormen.

De NVAO stelt vast dat in het VBI-rapport deugdelijk en kenbaar is gemotiveerd op welke gronden QANU dit onderwerp positief heeft bevonden. De NVAO wil de opleiding wel specifiek wijzen op de opmerkingen van het panel met betrekking tot aandacht voor de academische vorming in de eindkwalificaties, aandacht in de eindkwalificaties voor ethische kwesties en de niet opportune naam 'togatraject'.

De NVAO beoordeelt derhalve het onderwerp 'doelstellingen opleiding' als voldoende.

#### *Programma*

Het panel komt tot de volgende bevindingen en overwegingen.

Academische vaardigheden worden volgens het panel in voldoende mate aan bod gesteld en geoefend in de algemene vaardighedenlijn en de onderzoeksvaardighedenlijn. Het panel spreekt zijn waardering uit voor de onderzoeksvaardighedenlijn in de bacheloropleiding Rechtsgeleerdheid. Het heeft er vertrouwen in dat deze leerlijn de academische vaardigheden binnen de opleiding steviger zal verankeren dan voorheen.

Het panel heeft het schema waarin de eindkwalificaties van de opleiding en het bijbehorende programma aan elkaar zijn gekoppeld grondig bestudeerd. Het heeft vervolgens vastgesteld dat in alle gevallen de eindkwalificaties in voldoende mate worden gerealiseerd. De eindkwalificatie van de bacheloropleiding Rechtsgeleerdheid die betrekking heeft op internationalisering wordt volgens het panel niet sterk vertaald in het programma. Ook bevat het curriculum van de bacheloropleiding verder geen pleitvakken of een Moot court, maar kent wel elementen uit een oefenrechtbank. Het panel stelt voor dat de vaardighedenlijn aangevuld zou kunnen worden met juridische argumentatieleer.

De bacheloropleiding werkt met het concentrische model, waarin algemene vakken voorafgaan aan verdiepende vakken. Daardoor sluiten de kernvakken goed aan op de inleidende vakken. Gezamenlijk vormen zij een brede basis voor de rest van het programma. De samenhang van de onderzoeksvaardighedenlijn met de onderzoeksvaardighedeninstructie komt, zo heeft het panel geconstateerd, de samenhang van het onderzoeksvaardighedenonderwijs ten goede. Voor het *notarieel traject* van de Bacheloropleiding Rechtsgeleerdheid, betreurt het panel het dat de planning van vakken binnen het programma mede afhankelijk is van de rol die een vak inneemt in andere opleidingen. Het constateert dat dit de inhoudelijke samenhang van de notariële opleiding niet ten goede komt. Wel heeft het panel vastgesteld dat het programma inhoudelijk in voldoende mate samenhang vertoont, maar dat deze samenhang versterkt zou kunnen worden door het vak Relatievermogensrecht naar de masteropleiding te verplaatsen en het vak Internationaal privaatrecht naar de bachelorfase.

Pagina 4 van 10 In het togatraject van de Bacheloropleiding Rechtsgeleerdheid hebben de studenten in het eerste semester van het eerste jaar 12 tot 14 contacturen per week. Hierna is dat minimaal 8 uur per week (4 uur hoorcollege, 4 uur werkgroep). Het klassieke struikelvak is Goederenrecht in het eerste jaar. In het notarieel traject van de Bacheloropleiding Rechtsgeleerdheid besteden de studenten volgens de cursusevaluaties aan de cursus in totaal rond de 36 uur per week. Studenten met wie het panel sprak lieten weten om en nabij de 30 uur per week aan de studie te besteden. Het concludeert dat de opleiding af te ronden is in de nominale tijd. Het panel adviseert de opleiding te onderzoeken of zij tegemoet kan komen aan de wens van studenten om het programma zwaarder en uitdagender te maken, door meer contacturen in te roosteren.

De bacheloropleiding Rechtsgeleerdheid is toegankelijk voor studenten met een vwo-diploma, een hbo-propedeuse of hbo-einddiploma van een vergelijkbare opleiding en een gelijkwaardig buitenlands diploma. Het panel heeft vastgesteld dat de achtergrond en de kennis van de instromende studenten in voldoende mate aansluiten op de opleiding. Ook is het positief over de taaltoets die de bachelorstudenten doen. Het panel adviseert de opleiding om studenten die een onvoldoende scoren op deze toets, sterker te motiveren een deficiëntie cursus te volgen.

Het programma van de bacheloropleiding Rechtsgeleerdheid omvat 180 EC.

Het didactisch concept van de Universiteit Utrecht, en daarmee van het departement, kenmerkt zich volgens de zelfstudie door kleinschalig en activerend onderwijs, variatie aan onderwijsvormen en wederzijds commitment van studenten en docenten. Zo zijn er normen voor een minimum aantal contacturen en een toenemende zelfstandigheid van studenten in de opeenvolgende fasen van het onderwijs. Een andere manier om de studenten aan te zetten tot actieve deelname is de niveaudifferentiatie; het niveau van de vakken neemt steeds toe, waardoor de student ertoe wordt aangezet om zich te blijven inzetten. Tot slot gebruikt het didactisch concept ook toetsing als middel om het leergedrag van studenten te sturen. Het panel heeft vastgesteld dat het didactisch concept in principe werkt. De getroffen maatregelen dragen bij aan een actieve studiehouding van studenten. Ook worden verschillende werkvormen gebruikt binnen de opleiding.

Het departement is in 2005 met het Utrecht Law College (ULC), het honoursprogramma van de bacheloropleiding Rechtsgeleerdheid, gestart. Het ULC biedt aan maximaal 75 studenten (ongeveer 10% van de reguliere instroom) kleinschalig onderwijs in een stimulerende omgeving. Hoewel het programma en de toetsen hetzelfde zijn, bestaan er ook verschillen. Zo zijn de ULC-studenten gedurende twee jaar ingedeeld in een vaste werkgroep. Verder worden veel extra activiteiten aangeboden die aansluiten bij de stof en bij de ambities, interesses en capaciteiten van studenten. Deze activiteiten zijn gericht op de praktijk (praktijkbezoeken, stages, oefenrechtbanken, gastcolleges), op het verwerven van juridische vaardigheden (workshops, oefenrechtbanken, onderzoek doen) en op academische verdieping (gastcolleges, modules). De activiteiten worden niet alleen georganiseerd door de docenten, maar ook door de studenten zelf.

Het panel heeft tijdens het bezoek enkele tentamens en opdrachten van de verschillende trajecten binnen de opleiding bestudeerd. De eindkwalificaties worden in voldoende mate getoetst in de verschillende opdrachten en tentamens, met dien verstande dat de

Pagina 5 van 10 eindkwalificatie met betrekking tot Engelse taalvaardigheid niet wordt getoetst. Het panel adviseert om naast het structureel gebruik van scriptiebeoordelingsformulieren, elke bachelorscriptie door een tweede lezer te laten beoordelen. Het is van mening dat er meer uit het portfolio gehaald zou kunnen worden wanneer deze structureel wordt ingebed in de opleiding.

De NVAO stelt vast dat in het VBI-rapport deugdelijk en kenbaar is gemotiveerd op welke gronden QANU dit onderwerp positief heeft bevonden.

De NVAO beoordeelt derhalve het onderwerp 'programma' als voldoende. De NVAO stelt vast dat het panel zowel waarderende als kritische opmerkingen maakt ten aanzien van het programma. De NVAO wijst de opleiding specifiek op de punten die het panel opbrengt met betrekking tot de vertaling van internationalisering in het programma, de planning van vakken in relatie tot de samenhang in het programma van het *notarieel traject* en omtrent de wens van studenten om het programma zwaarder en uitdagender te maken, door meer contacturen in te roosteren.

#### *Inzet van personeel*

Het panel komt tot de volgende bevindingen en overwegingen. De docenten, zo heeft het panel vastgesteld, beschikken over de expertise die nodig is om onderwijs op adequate wijze te verzorgen. Het overgrote deel van het docentencorps draagt met hun onderzoek bij aan de ontwikkeling van het vakgebied.

In het algemene gedeelte van het zelfevaluatie-rapport beschrijft het departement dat de staf-studentratio momenteel 1:54 is. Het panel heeft vastgesteld dat er momenteel voldoende personeel beschikbaar is. De gesprekken met studenten, docenten en verantwoordelijken wezen uit dat de werkdruk weliswaar hoog is, maar dat de kwaliteit van de colleges daar niet onder te lijden heeft. Het panel erkent dat dit mede komt door de inzet en betrokkenheid van de docenten. Wel spreekt het zijn zorgen uit over de houdbaarheid van de huidige situatie. Docenten zijn in principe beschikbaar, maar de studenten moeten de docenten zelf actief benaderen.

Het panel heeft geconstateerd dat de Universiteit Utrecht een voorloper is op het gebied van BKO (Basiskwalificatie Onderwijs) en SKO (Senior Kwalificatie Onderwijs). Ook binnen de juridische opleidingen is het beleid van de docentprofessionalisering zichtbaar. De faculteit neemt de didactische vaardigheden van docenten serieus. Iedere docent heeft, conform het universitaire beleid, in principe een BKO. Het panel spreekt zijn waardering daarvoor uit. Het waardeert ook de invulling op maat bij de SKO, maar meent dat dit nog wat steviger geïmplementeerd kan worden.

#### **Aanvullende informatie:**

Voorafgaand aan de visitatiebezoeken hebben de faculteiten Rechtsgeleerdheid afgesproken om de stafstudentratio's op facultair niveau te presenteren. Het panel ging akkoord met deze werkwijze, omdat het zich ervan bewust is dat het berekenen van stafstudentratio's per opleiding nagenoeg niet mogelijk is, alleen al vanwege het feit dat docenten veelal bij verschillende opleidingen colleges verzorgen. Het panel heeft per opleiding onderzocht of er voldoende staf aanwezig is om de opleiding met de gewenste kwaliteit te verzorgen en is tot de conclusie gekomen dat zulks het geval was.

Pagina 6 van 10 De NVAO stelt vast dat in het VBI-rapport en de aanvullende informatie deugdelijk en kenbaar is gemotiveerd op welke gronden QANU dit onderwerp positief heeft bevonden. De NVAO wijst de opleiding op de zorg die het panel uitspreekt over de houdbaarheid van de huidige situatie met betrekking tot de kwantitatieve inzet van docenten, die tot uiting komt in een ongunstige staf-studentratio.

De NVAO beoordeelt derhalve het onderwerp 'inzet van personeel' als voldoende.

#### *Voorzieningen*

Het panel komt tot de volgende bevindingen en overwegingen.

Het panel heeft geconstateerd dat de faculteit kampt met grote studentenaantallen. Een verhoogde inzet van ICT-toepassingen binnen het onderwijs zou waardevol kunnen zijn. Het panel adviseert het departement na te denken over manieren om ICT nog meer dan nu het geval is, in te zetten voor het onderwijs. In dit licht is het panel positief over het gebruik van LinkedIn voor discussies over de stof. De huisvesting en faciliteiten van de faculteit zijn, zo heeft het panel vastgesteld, breed verspreid door de stad. Ondanks het feit dat dit de roostering een complexe aangelegenheid maakt, heeft het panel vastgesteld dat de faculteit de roostering over het algemeen op orde heeft. Wel benadrukt het dat tijdige communicatie over de roostering naar studenten van belang is. Er is een aparte juridische bibliotheek en er zijn, zo heeft het panel vastgesteld, in principe voldoende studieplekken.

Het panel heeft geconstateerd dat de studiebegeleiding voornamelijk reactief is. Studenten worden niet op individuele basis benaderd voor bijvoorbeeld voortgangsgesprekken. Het is positief over OSIRIS, waarin de studievoortgang en -planning van studenten inzichtelijk is. Het panel ziet wat betreft de inhoudelijke begeleiding van de studenten in de bachelorfase een rol weggelegd voor het portfolio, omdat dit momenteel niet optimaal wordt benut en studenten niet structureel feedback ontvangen. Het is de bedoeling dat studenten met behulp van het portfolio reflecteren op hun eigen ontwikkeling en het is een vereiste om te kunnen afstuderen. Het portfolio zou de basis kunnen hebben in het studentvolgsysteem.

De NVAO stelt vast dat in het VBI-rapport deugdelijk en kenbaar is gemotiveerd op welke gronden QANU dit onderwerp positief heeft bevonden.

De NVAO beoordeelt derhalve het onderwerp 'voorzieningen' als voldoende.

#### *Interne kwaliteitszorg*

Het panel komt tot de volgende bevindingen en overwegingen.

Het panel heeft geconcludeerd dat de opleiding niet alleen de afzonderlijke cursussen evalueert, maar ook het curriculum als geheel. Het heeft vastgesteld dat zowel door de panelgesprekken als door de schriftelijke enquêtes voldoende informatie naar boven komt, aan de hand waarvan aanpassingen worden gedaan. Het panel heeft verder vastgesteld dat de cursusevaluaties veel informatie opleveren door de hoeveelheid aan open vragen, ondanks het feit dat de respons niet altijd even hoog is. Het panel waardeert de initiatieven die het departement neemt om de respons van evaluaties te verhogen.

Het panel heeft bestudeerd in welke mate de uitkomsten van evaluatie de basis vormen voor aantoonbare verbetermaatregelen. Het heeft hier verschillende voorbeelden van gezien, en concludeert dat de opleiding voldoet aan de eisen die gesteld worden aan dit

Pagina 7 van 10 facet. Het panel is positief over de onderzoeksvaardigheidsinstructie die de bacheloropleiding Rechtsgeleerdheid in gebruik is genomen. Ook de herziene indeling in de Kernvakken komt de opleiding, zo heeft het panel vastgesteld, ten goede. Het adviseert om de communicatie over de verbetermaatregelen naar aanleiding van de evaluaties structureel te organiseren. Het panel heeft kunnen constateren dat evaluaties leiden tot verbetermaatregelen maar dat dit voor studenten niet altijd zichtbaar is.

Het panel heeft tijdens het bezoek geconstateerd dat de Opleidingscommissie goed functioneert. Het alumnibeleid van het departement zou naar de mening van het panel actiever kunnen worden ingevuld.

De NVAO stelt vast dat in het VBI-rapport deugdelijk en kenbaar is gemotiveerd op welke gronden QANU dit onderwerp positief heeft bevonden. De NVAO beoordeelt derhalve het onderwerp 'interne kwaliteitszorg' als voldoende.

#### *Resultaten*

Het panel komt tot de volgende bevindingen en overwegingen. Het panel heeft vastgesteld dat de manier waarop de bacheloropleiding Rechtsgeleerdheid het scriptietraject heeft opgezet, ertoe leidt dat er geen sprake is van vrijblijvendheid. Het panel adviseert voor alle bachelorscripties een tweede beoordelaar aan te wijzen.

Het panel heeft vastgesteld dat het rendement waarnaar de opleiding streeft niet behaald wordt. Het heeft geconcludeerd dat de Faculteit Recht, Economie, Bestuur en Organisatie zich bewust is van de lage rendementen en dat zij op diverse manieren actief en structureel maatregelen implementeert om de rendementen te verbeteren. Het panel heeft daarnaast geconstateerd dat de lage rendementen ook bij de rechtenopleidingen elders in het land een probleem zijn. Het meent dat de oorzaak van de lage rendementen niet louter toegewezen kan worden aan de faculteiten; het is een landelijk en zeer complex probleem. Het panel beoordeelt de opleiding niet louter op de lage rendementen, maar ook op de mate waarin de faculteit haar verantwoordelijkheid neemt en maatregelen implementeert om de rendementscijfers te verbeteren. Dit alles in overweging nemende, heeft het panel vastgesteld dat de Faculteit Recht, Economie, Bestuur en Organisatie in voldoende mate actief beleid voert om de rendementen te verhogen.

#### **Aanvullende informatie:**

Het panel heeft per opleiding een selectie gemaakt van de 25 meest recente eindwerkstukken. Het heeft van elke opleiding voorafgaand aan het bezoek ten minste twee eindwerkstukken gelezen, waarvan één eindwerkstuk met een hoog en één eindwerkstuk met een laag cijfer was beoordeeld. Het panel heeft van de bacheloropleiding Rechtsgeleerdheid van zowel het togetraject als het notarieel traject twee afstudeerwerken bestudeerd.

Het percentage dat de bacheloropleiding na 4 jaar afrondt ligt rond de 50% (cohort 2005: 54% en cohort 2004 49%). De gemiddelde studieduur ligt rond de 34-43 maanden.

De NVAO stelt vast dat in het VBI-rapport en de aanvullende informatie weliswaar uiterst matig maar op zich genoegzaam is gemotiveerd op welke gronden QANU dit onderwerp positief heeft bevonden. In elk geval vormen de lage onderwijsrendementen een knellend

Pagina 8 van 10 aandachtspunt voor de opleiding. De NVAO verwacht dan ook maatregelen ter bevordering van het studiesucces.

Niettegenstaande deze kritische kanttekening beoordeelt de NVAO het onderwerp 'resultaten' als voldoende. Hierbij weegt mee dat het panel van oordeel is dat de faculteit in voldoende mate actief beleid voert om de rendementen te verhogen.

De NVAO beoordeelt derhalve het onderwerp 'resultaten' als voldoende.



Pagina 9 van 10 **Besluit:**

Ingevolge het bepaalde in artikel 5a.10, derde lid, van de WHW heeft de NVAO het college van bestuur van de Universiteit Utrecht te Utrecht in de gelegenheid gesteld zijn zienswijze op het voornemen tot besluit van 15 mei 2012 naar voren te brengen.

Per e-mail van 12 juni 2012 heeft de instelling van de gelegenheid gebruik gemaakt om te reageren. Dit heeft geleid tot enkele tekstuele aanpassingen.

De NVAO besluit dat accreditatie wordt verleend aan de wo-bachelor Rechtsgeleerdheid (180 ECTS; varianten: voltijd, deeltijd; locatie: Utrecht) van de Universiteit Utrecht te Utrecht. De opleiding kent de volgende afstudeerrichtingen: togatraject, notarieel traject en multidisciplinair traject.

Dit besluit treedt in werking op 15 november 2012 en is van kracht tot en met 14 november 2018.

Den Haag, 9 juli 2012

Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie



R.P. Zevenbergen  
(bestuurder)

Tegen dit besluit kan op grond van het bepaalde in de Algemene wet bestuursrecht door een belanghebbende bezwaar worden gemaakt bij de NVAO. De termijn voor het indienen van bezwaar bedraagt zes weken.

Onderwerp	Facet	Beoordeling door VBI
		<b>voltijd</b>
<b>1. Doelstellingen</b>	1.1 domeinspecifieke eisen	V
	1.2 niveau bachelor	V
	1.3 oriëntatie wo	V
<b>Beoordeling onderwerp</b>		<b>V</b>
<b>2. Programma</b>	2.1 eisen wo	V
	2.2 relatie doelstellingen – programma	V
	2.3 samenhang programma	V
	2.4 studielast	V
	2.5 instroom	V
	2.6 duur	voldaan
	2.7 afstemming vormgeving en inhoud	V
	2.8 beoordeling en toetsing	V
<b>Beoordeling onderwerp</b>		<b>V</b>
<b>3. Inzet personeel</b>	3.1 eisen wo	V
	3.2 kwantiteit personeel	V
	3.3 kwaliteit personeel	V
<b>Beoordeling onderwerp</b>		<b>V</b>
<b>4. Voorzieningen</b>	4.1 materiële voorzieningen	V
	4.2 studiebegeleiding	V
<b>Beoordeling onderwerp</b>		<b>V</b>
<b>5. Interne kwaliteitszorg</b>	5.1 evaluatie resultaten	V
	5.2 maatregelen tot verbetering	V
	5.3 betrokkenheid medewerkers, studenten, alumni en beroepenveld	V
<b>Beoordeling onderwerp</b>		<b>V</b>
<b>6. Resultaten</b>	6.1 gerealiseerd niveau	V
	6.2 onderwijsrendement	V
<b>Beoordeling onderwerp</b>		<b>V</b>
<b>Eindoordeel</b>		<b>Positief</b>

De facetten krijgen het oordeel onvoldoende (O), voldoende (V), goed (G) of excellent (E), met uitzondering van het facet "Duur" (2.6), waarvoor geldt: "voldaan" of "niet voldaan". De onderwerpen krijgen het oordeel voldoende of onvoldoende