

Besluit

Besluit strekkende tot het verlenen van accreditatie (na herstel) aan de opleiding wo-bachelor Keltische Talen en Cultuur van de Universiteit Utrecht

Gegevens

datum	Naam instelling	: Universiteit Utrecht
29 juni 2015	Naam opleiding	: wo-bachelor Keltische Talen en Cultuur (180 EC)
onderwerp	Variant opleiding	: voltijd
Besluit accreditatie wo-ba Keltische Talen en Cultuur Universiteit Utrecht (003811)	Locatie opleiding	: Utrecht
uw kenmerk	Datum goedkeuren eerste panel	: 18 september 2012
O&O 15.20290	Datum eerste locatiebezoek	: 14-16 januari 2013
ons kenmerk	Datum eerste visitatierapport	: 15 juni 2013
NVAO/20151690/ND	Datum herstelplan	: 18 november 2013
bijlagen	Datum herstelbesluit NVAO	: 30 juni 2014
3	Datum goedkeuren tweede panel	: 25 augustus 2014
	Datum tweede locatiebezoek	: n.v.t.
	Datum tweede visitatierapport	: 4 december 2014
	Datum tweede aanvraag	: 23 maart 2015
	Instellingstoets kwaliteitszorg	: ja, positief besluit van 12 juli 2013

Voorgeschiedenis

In het visitatierapport van 15 juni 2013 beoordeelde het panel de kwaliteit van de opleiding als onvoldoende op basis van een negatief oordeel op standaard 3. Op 25 november 2013 ontving de NVAO een verzoek tot het verlengen van de geldigheidsduur met een jaar van het accreditatiebesluit van 30 juli 2007 als bedoeld in artikel 5a.12a van de WHW. Dit verzoek ging vergezeld van een herstelplan met een positief oordeel van het panel gedateerd 18 november 2013. Bij besluit van 30 juni 2014 heeft de NVAO het verzoek ingewilligd en een hersteltermijn toegekend.

Pas op 23 maart 2015 ontving de NVAO een aanvraag tot vaststelling dat de opleiding alsnog aan het accreditatiekader voldoet.

- Artikel 5a. 12a. van de Wet op het hoger onderwijs en wetenschappelijk onderzoek (Stb. 2010, 293);
- Accreditatiebesluit WHW (Stb. 2011, 536);
- Beoordelingskader voor de beperkte opleidingsbeoordeling van de NVAO (Stcrt. 2010, nr 21523).

Bevindingen

De NVAO stelt vast dat in de visitatierapporten deugdelijk en kenbaar is gemotiveerd op welke gronden het panel de kwaliteit van de opleiding voldoende heeft bevonden.

Advies van het visitatiepanel (hierna commissie) (eerste beoordeling)

Standaard 1: Beoogde eindkwalificaties

De commissie beoordeelt standaard 1 als voldoende.

De Nederlandse bachelor- en masteropleidingen op het gebied van taal- en letterkunde hanteren een gemeenschappelijk referentiekader. De commissie heeft het domeinspecifiek referentiekader bestudeerd en concludeert dat dit een goede basis is voor de beoordeling van de individuele opleidingen.

De opleiding heeft volgens de commissie een goed beeld van haar nationale en internationale positie. De commissie is van mening dat de Utrechtse opleiding Keltische Talen en Cultuur in haar opzet uniek is op het Europese vasteland. Keltisch wordt wel op een aantal Europese universiteiten op het vasteland gedoceerd, maar meestal als onderdeel van een bredere opleiding. De opleiding levert daarnaast een belangrijke bijdrage aan de diversiteit van het Nederlandse wetenschappelijke landschap.

De primaire doelstelling van de bacheloropleiding Keltische Talen en Cultuur is volgens de kritische reflectie om studenten academisch te vormen en kennis, inzicht en vaardigheden bij te brengen op het gebied van zowel de taalkunde als de letter- en cultuurkunde van de Keltische talen. De focus van de opleiding gaat hierbij uit naar de Keltische Middeleeuwen en de talen en culturen van de Britse Eilanden (het Iers en het Welsh), maar is tevens gericht op de inbedding van deze aandachtsgebieden in een bredere Keltologische context. De nadruk ligt vooral op taalverwerving en filologie van het Oudiers en Middle Welsh.

De commissie heeft de doelstellingen en eindtermen van de opleiding bestudeerd. Zij stelt vast dat deze adequaat zijn en voldoende richting geven aan een universitaire bacheloropleiding. Overigens is de commissie van mening dat de filologische benadering van de opleiding niet direct aansluit bij de sterk synchroon georiënteerde benadering binnen de School Moderne Talen, waarvan de opleiding Keltische Talen en Cultuur deel uitmaakt.

Standaard 2: Onderwijsleeromgeving

De commissie beoordeelt standaard 2 als voldoende.

De bacheloropleiding Keltische Talen en Cultuur bestaat uit 180 EC, verspreid over drie cursusjaren. Elk jaar bestaat uit vier blokken van elk tien weken en elk blok omvat twee cursussen. Alle cursussen hebben een omvang van 7,5 EC. De bacheloropleiding bestaat uit een major van 135 EC en een profileringsruimte van 45 EC, welke de student vrij mag invullen met het gehele onderwijsaanbod van de Universiteit Utrecht.

Pagina 3 van 10 In de major volgen alle studenten Keltische Talen en Cultuur 75 EC aan verplichte onderdelen en 60 EC aan keuzeonderdelen. Het verplichte deel van de major van de opleiding bestaat uit de bachelorscriptie, twee verplichte academische contextcursussen (Inleiding algemene literatuurwetenschap en Inleiding algemene taalwetenschap) en zeven cursussen, namelijk: Introduction to Celtic, Oudiers 1, 2, en 3 en Middelwelsh 1, 2 en 3. In het keuzedeel van de opleiding kunnen studenten zelf vakken kiezen op het gebied van de letterkunde, geschiedenis, taalkunde, de moderne Keltische talen en oude talen.

Uitgaande van de beoogde eindtermen heeft de opleiding leerlijnen geformuleerd: 1. Grammatica en lexicon van het Oud- en Middeliërs alsmede het Middelwelsh, 2. Literatuur en cultuur van middeleeuws Ierland en Wales en 3. Historische taalkunde van het Oudiers en Middelwelsh. In de kritische reflectie wordt beschreven dat de cursus Introduction to Celtic aan het begin van deze leerlijnen staat en dat de leerlijn Grammatica en lexicon de basis van de hele opleiding vormt. Alle vakken binnen deze leerlijn zijn verplicht. In de taalvaardigheidscursussen en in de keuzeseminars Keltische letterkunde (ieder 7,5 EC) en Historische taalkunde (ieder 7,5 EC, niveau 3) is voorts aandacht voor de leerlijnen Literatuur en cultuur, en Historische taalkunde. Naast inhoudelijke leerlijnen heeft de opleiding algemene academische leerlijnen geformuleerd: 1. Schrijfvaardigheid in het Nederlands en 2. Mondelinge presentatie.

De commissie is van mening dat het programma een logische samenhang vertoont. De opleiding maakt voldoende inzichtelijk hoe de eindtermen aan bod komen in de cursussen. Wel zijn de eindtermen breed van inhoud, waardoor niet altijd duidelijk is welke subaspecten uit de eindtermen wanneer aan de orde komen. De inhoudelijke en academische leerlijnen structureren de opbouw van kennis en vaardigheden vanuit de eigen ambities van de opleiding. De commissie meent echter ook dat de opleiding vanuit haar focus op vroegere fasen van de Keltische talen in de uitwerking van de eindtermen in het curriculum meer zou moeten inzetten op de aansluiting bij theorievorming op het gebied van de historische taalkunde en filologie. Bij de leerlijn historische taalkunde zou volgens de commissie meer aandacht moeten worden besteed aan algemeen-theoretische scholing, zodat studenten aan het eind van de opleiding in staat zijn om op dit vakgebied zelfstandig wetenschappelijke onderzoeksvragen te formuleren voor een eindwerkstuk op bachelorniveau.

De commissie heeft vastgesteld dat wetenschappelijke vorming vooral aan bod komt in de academische leerlijn Schrijfvaardigheid. Het maken van een onderzoeksopzet en een onderzoeksverslag komt aan bod in de keuzeseminars Keltische letterkunde en Historische taalkunde. De commissie constateert op basis van het curriculum en de eindwerken dat de opleiding, om te kunnen voldoen aan eindterm 6, meer aandacht zou moeten besteden aan de onderzoekscyclus en het toepassen van onderzoeksvaardigheden. Zij beveelt de opleiding aan om een aparte cursus onderzoeksvaardigheden en een concretere leerlijn Analyse en Onderzoek (zie standaard 3) te implementeren, waarmee wordt gewaarborgd dat studenten vooral op niveau 2 en 3 meer aandacht gaan besteden aan de verwerving van wetenschappelijke onderzoeks- en schrijfvaardigheden.

De didactische uitgangspunten van kleinschalig en activerend onderwijs zijn voor studenten herkenbaar. De commissie stelt vast dat hiervan door de geringe instroom in de opleiding bijna vanzelf sprake is. Studenten hebben veel waardering voor de korte lijnen tussen docenten en studenten. De grootte van de werkgroepen, de werkvormen en het aantal contacturen sluiten volgens de commissie goed aan bij de didactische uitgangspunten.

Pagina 4 van 10 Op basis van de gesprekken met studenten concludeert de commissie dat het curriculum goed studeerbaar is. De rendementcijfers zijn echter laag. De commissie heeft vertrouwen in de bijdrage die maatregelen op het gebied van matching en studie-uitval kunnen leveren aan rendementsverbetering. Zij blijft de rendementcijfers van de opleiding echter als een punt van zorg zien en wijst erop dat hieraan extra aandacht moet worden besteed.

De opleiding Keltische Talen en Cultuur beschikt volgens de commissie over voldoende personeel. De staf die betrokken is bij het onderwijs bestond op het moment van visiteren uit vijf personen (3,4 fte). Het personeel is inhoudelijk en didactisch volgens de commissie goed gekwalificeerd.

De commissie heeft veel waardering voor de inrichting van het tutoraatssysteem en de voorzieningen voor studiebegeleiding. Tijdens de studie worden studenten begeleid door een studiebegeleider en een tutor. De commissie is positief over het tutoraatssysteem. Wel is de uniforme uitvoering van het tutoraat door docenten een blijvend aandachtspunt. De opleidingsspecifieke voorzieningen, waaronder Blackboard en de bibliotheek, voldoen aan alle eisen. De opleiding besteedt aandacht aan evaluatie en verbetering van cursussen en het curriculum.

Standaard 3: Toetsing en gerealiseerde eindtermen

De commissie beoordeelt standaard 3 als onvoldoende .

De commissie heeft onderzoek gedaan naar het facultaire toetsbeleid, de procedures rondom toetsing en de toetsvormen die in de opleiding Keltische Talen en Cultuur worden toegepast. Het facultaire toetsbeleid voldoet volgens de commissie aan de eisen en geeft richting aan kwaliteitsverhoging van toetsing. De examencommissie Keltische Talen en Cultuur functioneert en besteedt aandacht aan de adequaatheid van toetsing. De examencommissie geeft daarnaast invulling aan haar wettelijke rol door jaarlijks steekproeven te nemen van ten minste één letterkundig en één taalkundig eindwerk. De commissie stelt tegelijkertijd vast dat de examencommissie met deze steekproeven nog niet in staat is gebleken om het gerealiseerde eindniveau voldoende te borgen. De commissie is van mening dat de examencommissie hieraan nog meer aandacht moet gaan besteden.

De commissie heeft toetsmateriaal uit verschillende cursussen van de opleiding Keltische Talen en Cultuur bestudeerd. Zij is van mening dat de toetsvragen helder geformuleerd zijn, aansluiten op de vakinhoud en van het juiste niveau zijn. De commissie heeft ook de beoordelingsprocedure voor eindwerken onderzocht. De opleiding maakt gebruik van twee onafhankelijke beoordelaars en een beoordelingsformulier. De opleiding heeft de procedure volgens de commissie voor eindwerken adequaat ingericht. Wel is de commissie van mening dat de opleiding het beoordelingsformulier inhoudelijk zou moeten laten aansluiten bij het beoordelingsformulier van de School Moderne Talen uit de Schrijfwijzer. Een formulier waarin een expliciete beoordeling voor onderzoeks- en schrijfvaardigheden wordt gemaakt, brengt het belang hiervan bij studenten en examinatoren duidelijker voor het voetlicht.

Ter beoordeling van het gerealiseerde eindniveau heeft de commissie acht bachelor-eindwerkstukken bestudeerd. Hiervan beoordeelde de commissie twee eindwerkstukken als 'onvoldoende'. Daarnaast becijferde zij vier scripties lager dan de opleiding. Deze eindwerkstukken hebben in ontoereikende mate het karakter van een wetenschappelijk werkstuk. Oorzaken hiervan zijn het ontbreken van een duidelijke probleemstelling, een

Pagina 5 van 10 heldere verantwoording van onderzoeksmethoden en inbedding in de wetenschappelijke 'status quo' en een discussie en conclusie op basis van literatuur en onderzoeksresultaten. Ook in de eindwerkstukken die de commissie 'voldoende' vond, ontbreken in een aantal gevallen één of meerdere van deze elementen.

Op basis van de geselecteerde eindwerkstukken is de commissie kritisch over de mate waarin studenten in de eindwerken blijken te geven van de beheersing van academische schrijf- en onderzoeksvaardigheden. De commissie wijt de geconstateerde deficiënties aan het ontbreken van expliciete en cumulatieve aandacht voor academische vorming en onderzoeksvaardigheden in het curriculum. De commissie meent dat de onderzoeksvaardigheden die tot uitdrukking komen in het eindwerkstuk (eindterm 6) steviger verankerd zouden moeten worden in het curriculum. De commissie adviseert de opleiding een concrete leerlijn Analyse en Onderzoek te formuleren. Vanuit deze leerlijn zou er in alle onderwijsonderdelen op niveau 2 en 3 systematische en cumulatieve aandacht moeten worden besteed aan onderzoeksvaardigheden. Daarnaast zou de opleiding een aparte verplichte cursus in Onderzoeksvaardigheden kunnen opzetten. De commissie verwacht dat explicietere oefening in wetenschappelijke onderzoeks- en schrijfvaardigheden zal uitmonden in betere eindwerken.

Advies van het visitatiepanel (beoordeling gerealiseerd herstel)

Bevindingen en aandachtspunten 2013

In januari 2013 concludeerde het panel dat de toetsing in de opleiding Keltische Talen en Cultuur adequaat is. De toetsen sluiten aan op de beoogde leerdoelen, weerspiegelen het juiste niveau en de toetsvragen zijn helder geformuleerd. De beoordeling is eerlijk en inzichtelijk, en studenten zijn tevreden over de feedback die zij ontvangen.

De faculteit Geesteswetenschappen had ten tijde van de visitatie belangrijke stappen gezet in het vormgeven van een transparant toetsbeleid, gericht op kwaliteitsborging van de toetsing. Het panel was positief over het functioneren van de examencommissie, die ondanks de beperkte omvang en middelen, regelmatig de inhoud van de toetsing bestudeert en steekproefsgewijs eindwerken beoordeelt.

Het panel stelde in januari 2013 echter ook vast dat de examencommissie met deze werkwijze nog niet in staat was om het gerealiseerd eindniveau voldoende te borgen. Uit haar eigen steekproef van eindwerkstukken concludeerde zij dat een deel van de studenten weinig blij gaf van de beheersing van algemene academische en wetenschappelijke schrijf- en onderzoeksvaardigheden. In een aantal eindwerkstukken ontbrak het aan een duidelijke probleemstelling, een heldere verantwoording van onderzoeksmethoden en een discussie en conclusie op basis van literatuur en onderzoeksresultaten. Het panel adviseerde de opleiding daarom om het onderwijs in algemeen historisch taalkundige en letterkundige theorievorming, wetenschappelijke vorming, de onderzoekscyclus en onderzoeksvaardigheden steviger en explicieter in het curriculum te verankeren. Daarnaast adviseerde ze de opleiding gebruik te maken van een beoordelingsformulier met duidelijke criteria zodat een expliciete beoordeling op onderzoeks- en schrijfvaardigheden beter geborgd zou worden.

Beoordelingsprocedure eindwerkstukken en gerealiseerd eindniveau

De opleiding heeft naar aanleiding van het visitatierapport en de aanbevelingen van het panel de beoordeling van bacheloreindwerkstukken aangescherpt en de theoretische vorming en de leerlijn onderzoeksvaardigheden in het curriculum versterkt. Het bacheloreindwerkstuk wordt door minimaal twee docenten onafhankelijk beoordeeld. Bij een eindcijfer gelijk aan of lager dan 6.5, wordt een hoogleraar op het betreffende vakgebied ingeschakeld als derde beoordelaar. Dit gebeurt ook als een of beide beoordelaars twifelen aan een voldoende, of als er een verschil van meer dan één punt is tussen de twee beoordelingen.

Conform de aanbeveling van het panel maakt de opleiding gebruik van het standaard beoordelingsformulier voor bacheloreindwerkstukken dat voor alle opleidingen binnen de faculteit Geesteswetenschappen geldt. Het gebruik van een standaard beoordelingsformulier dat elk eindwerkstuk beoordeelt op een aantal cruciale onderdelen uit de onderzoekscyclus heeft naar het oordeel van het panel geleid tot een grotere transparantie en vergelijkbaarheid van behaalde resultaten en een grotere helderheid wat betreft de basis waarop een eindoordeel tot stand is gekomen.

Het panel concludeert uit bestudering van de eindwerkstukken en de bijbehorende ingevulde beoordelingsformulieren uit het studiejaar 2013-2014 dat er nu streng op wordt toegezien dat alle eindwerken een adequate vraagstelling, verantwoording van de gehanteerde methoden en technieken, wetenschappelijke onderbouwing, conclusie en bibliografie bevatten. De werkstukken worden naar behoren beoordeeld, het panel wijkt in de becijfering niet of nauwelijks af van de door de opleiding toegekende cijfers. Het beoordelingsformulier is goed uitgewerkt en bevat duidelijke beoordelingscriteria. Het panel merkt wel op dat er grote verschillen zijn in de mate waarin studenten schriftelijk feedback ontvangen: het inhoudelijke commentaar op sommige formulieren was erg beknopt, terwijl andere wel uitgebreide en constructieve feedback bevatten.

In de stand van zaken notitie wordt toegelicht dat de examencommissie Keltische Talen en Cultuur per september 2013 is samengevoegd met de examencommissies voor de afzonderlijke talenopleidingen met als doel intervisie te bevorderen en de examencommissies te professionaliseren. Het panel vindt dit een verstandige keuze en heeft met waardering kennisgenomen van de recente activiteiten van de examencommissie om de kwaliteit van de toetsen en het afstuderen te borgen.

Het panel stelt vast dat deze sterk verbeterde situatie mede te danken is aan de invoering van een aantal facultaire maatregelen bij de opleiding betreffende kwaliteitsborging. Zij heeft veel waardering voor de bundeling van krachten binnen de faculteit en de grondige en zorgvuldige wijze waarop de verbetermaatregelen zijn vormgegeven en ingevoerd.

Aanpassingen curriculum

Het panel heeft met instemming vastgesteld dat de opleiding het onderwijs in wetenschappelijke vorming en verslaglegging aanzienlijk versterkt heeft. De opleiding heeft twee verdiepingspakketten en een serie methodencursussen ingevoerd. Het panel is verheugd dat de opleiding hiervoor gedeeltelijk gebruik heeft gemaakt van buiten de opleiding aanwezige expertise, door studenten te laten kiezen uit drie methodencursussen die door experts binnen de eigen faculteit worden verzorgd.

Pagina 7 van 10 De verdiepingspakketten - studenten kunnen kiezen uit een historisch letterkundig of een historisch taalkundig pakket - bestaan uit vier cursussen van 7,5 EC waarin studenten vertrouwd raken met theoretische concepten en onderzoeksvaardigheden aanleren. In het herstelplan heeft de opleiding de inhoud van de cursussen uitgebreid beschreven, en tevens inzichtelijk gemaakt in welke bestaande cursussen bepaalde onderzoeksvaardigheden aan bod komen. Het panel is ervan overtuigd dat het curriculum na deze aanpassingen studenten beter voorbereidt op het schrijven van een proeve van wetenschappelijke bekwaamheid aan het einde van hun bachelorstudie.

Overwegingen

Het panel heeft na bestudering van de stand-van-zaken-notitie vastgesteld dat de maatregelen uit het herstelplan zorgvuldig zijn uitgevoerd. Opleiding en faculteit hebben de krachten gebundeld en stevig ingezet op versterking van de kwaliteitsborging. Door aansluiting en samenwerking met andere opleidingen binnen de faculteit heeft de opleiding het aanbod in moderne theorievorming op zowel letterkundig als taalkundig vlak aanzienlijk kunnen vergroten.

De opleiding heeft de beoordelingsprocedure voor de eindwerkstukken evident verbeterd, en de eigen beoordelingscriteria duidelijk aangescherpt. Onderzoeksvaardigheden en theoretische vorming maken prominenter deel uit van het curriculum. Het panel is overtuigd dat het aangepaste curriculum studenten beter voorbereidt op het doen van onderzoek en het schrijven van een wetenschappelijk eindwerkstuk. Uit bestudering van de eindwerken uit het studiejaar 2013-2014 concludeert het panel dat de beoordelingen adequaat zijn en dat studenten de beoogde eindkwalificaties realiseren.

Ingevolge het bepaalde in artikel 5a.10, derde lid, van de WHW heeft de NVAO het college van bestuur van de Universiteit Utrecht te Utrecht in de gelegenheid gesteld zijn zienswijze op het voornemen tot besluit van 18 mei 2015 naar voren te brengen. Bij e-mail van 8 juni 2015 heeft M. Van den Bergh, medewerker directie Onderwijs & Onderzoek, namens het college van bestuur, ingestemd met het voornemen tot besluit.

De NVAO besluit accreditatie te verlenen aan de wo-bachelor Keltische Talen en Cultuur (180 EC; variant: voltijd; locatie: Utrecht) van de Universiteit Utrecht te Utrecht. De NVAO beoordeelt de kwaliteit van de opleiding als voldoende.

Dit besluit is van kracht tot en met 29 juni 2020.

Den Haag, 29 juni 2015

De NVAO
Voor deze:



Ann Demeulemeester
(vicevoorzitter)

Tegen dit besluit kan op grond van het bepaalde in de Algemene wet bestuursrecht door een belanghebbende bezwaar worden gemaakt bij de NVAO. De termijn voor het indienen van bezwaar bedraagt zes weken.

Uit besluit van 30 juni 2014:

Onderwerp	Standaard	Beoordeling door het panel
1. Beoogde eindkwalificaties	De beoogde eindkwalificaties van de opleiding zijn wat betreft inhoud, niveau en oriëntatie geconcretiseerd en voldoen aan internationale eisen	Voldoende
2. Onderwijsleeromgeving	Het programma, het personeel en de opleidingsspecifieke voorzieningen maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde eindkwalificaties te realiseren	Voldoende
3. Toetsing en gerealiseerde eindkwalificaties	De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing en toont aan dat de beoogde eindkwalificaties worden gerealiseerd	Onvoldoende
Eindoordeel		Onvoldoende

Beoordeling na herstel:

Onderwerp	Standaard	Beoordeling door het panel
1. Beoogde eindkwalificaties	De beoogde eindkwalificaties van de opleiding zijn wat betreft inhoud, niveau en oriëntatie geconcretiseerd en voldoen aan internationale eisen	Voldoende
2. Onderwijsleeromgeving	Het programma, het personeel en de opleidingsspecifieke voorzieningen maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde eindkwalificaties te realiseren	Voldoende
3. Toetsing en gerealiseerde eindkwalificaties	De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing en toont aan dat de beoogde eindkwalificaties worden gerealiseerd	Voldoende
Eindoordeel		Voldoende

Panel eerste beoordeling en beoordeling herstelplan

- Prof. dr. Theo D'haen, voorzitter, hoogleraar in de Engelse, Amerikaanse en Vergelijkende Literatuurwetenschap, Faculteit der Letteren, Katholieke Universiteit Leuven (2002-heden);
- Prof. dr. Geert Booij, (emeritus) hoogleraar Algemene Taalwetenschap en Nederlands, Universiteit Leiden (2005-2012);
- Dr. Elisabeth van der Linden, universitair hoofddocent Frans en Roemeens, Universiteit van Amsterdam (1979-2009);
- Prof. dr. Achim Hermann Hölter, hoogleraar Vergelijkende Literatuurwetenschappen, Universiteit van Wenen (2009-heden);
- Prof. dr. Hub Hermans, hoogleraar moderne Romaanse Letterkunde en Cultuurkunde, Rijksuniversiteit Groningen (1990-heden);
- Lily Kruiger BA, masterstudent Scandinavische Talen en Culturen, Rijksuniversiteit Groningen (2012-heden).

De commissie werd ondersteund door dr. Marianne van der Weiden, drs. Erik van der Spek en Adrienne Wieldraaijer-Huijzer MA, secretarissen (gecertificeerd).

Panel beoordeling gerealiseerd herstel

- Prof. dr. Theo D'haen, voorzitter, hoogleraar in de Engelse, Amerikaanse en Vergelijkende Literatuurwetenschap, Faculteit der Letteren, Katholieke Universiteit Leuven (2002-heden);
- Prof. dr. Geert Booij, (emeritus) hoogleraar Algemene Taalwetenschap en Nederlands, Universiteit Leiden (2005-2012);
- Dr. Máire Ní Mhaonaigh, docent Keltisch, University of Cambridge, en fellow en docent aan St. Johns College, Cambridge.

Het panel werd ondersteund door Adrienne Wieldraaijer-Huijzer MA, secretaris (gecertificeerd).