

Besluit

Besluit strekkende tot het verlengen van de geldigheidsduur van het accreditatiebesluit van 30 juli 2007 als bedoeld in artikel 5a.12a. van de Wet op het hoger onderwijs en wetenschappelijk onderzoek (WHW) van de opleiding wo-bachelor Keltische Talen en Cultuur van de Universiteit Utrecht tot en met 29 juni 2015.

datum	30 juni 2014	Gegevens	
onderwerp	Definitief besluit	Naam instelling	: Universiteit Utrecht
accreditatie wo-bachelor	Keltische Talen en Cultuur	Naam opleiding	: wo-bachelor Keltische Talen en Cultuur (180 ECTS)
Universiteit Utrecht	(002398)	Datum aanvraag	: 18 december 2013
uw kenmerk		Variant opleiding	: voltijd
		Locatie opleiding	: Utrecht
ons kenmerk		Datum goedkeuren	
NVAO/20142162/SL		panel	: 18 september 2012
bijlagen		Datum locatiebezoeken	: 14-16 januari 2013
3		Datum visitatierapport	: 15 juni 2013
		Instellingstoets kwaliteitszorg	: ja, positief besluit van 12 juli 2012

Aanvullende informatie

De opleiding heeft op 18 november 2013 een herstelplan ingediend met een verzoek tot het verlengen van de geldigheidsduur van het accreditatiebesluit van 30 juli 2007 als bedoeld in artikel 5a.12a van de WHW. Het panel (hierna ook: de commissie) heeft op 25 november 2013 een oordeel over het herstelplan gegeven.

Beoordelingskader

Beoordelingskader voor de beperkte opleidingsbeoordeling van de NVAO (Stcrt. 2010, nr 21523).

Advies van de commissie

Samenvatting bevindingen en overwegingen van de commissie.

Standaard 1: Beoogde eindkwalificaties

De commissie beoordeelt standaard 1 als voldoende.

De Nederlandse bachelor- en masteropleidingen op het gebied van taal- en letterkunde hanteren een gemeenschappelijk referentiekader. De commissie heeft het domeinspecifiek referentiekader bestudeerd en concludeert dat dit een goede basis is voor de beoordeling van de individuele opleidingen.

Pagina 2 van 9 De opleiding heeft volgens de commissie een goed beeld van haar nationale en internationale positie. De commissie is van mening dat de Utrechtse opleiding Keltische Talen en Cultuur in haar opzet uniek is op het Europese vasteland. Keltisch wordt wel op een aantal Europese universiteiten op het vasteland gedoceerd, maar meestal als onderdeel van een bredere opleiding. De opleiding levert daarnaast een belangrijke bijdrage aan de diversiteit van het Nederlandse wetenschappelijke landschap.

De primaire doelstelling van de bacheloropleiding Keltische Talen en Cultuur is volgens de kritische reflectie om studenten academisch te vormen en kennis, inzicht en vaardigheden bij te brengen op het gebied van zowel de taalkunde als de letter- en cultuurkunde van de Keltische talen. De focus van de opleiding gaat hierbij uit naar de Keltische Middeleeuwen en de talen en culturen van de Britse Eilanden (het Iers en het Welsh), maar is tevens gericht op de inbedding van deze aandachtsgebieden in een bredere Keltologische context. De nadruk ligt vooral op taalverwerving en filologie van het Oudiers en Middle Welsh.

De commissie heeft de doelstellingen en eindtermen van de opleiding bestudeerd. Zij stelt vast dat deze adequaat zijn en voldoende richting geven aan een universitaire bacheloropleiding. Overigens is de commissie van mening dat de filologische benadering van de opleiding niet direct aansluit bij de sterk synchroon georiënteerde benadering binnen de School Moderne Talen, waarvan de opleiding Keltische Talen en Cultuur deel uitmaakt.

Standaard 2: Onderwijsleeromgeving

De commissie beoordeelt standaard 2 als voldoende.

De bacheloropleiding Keltische Talen en Cultuur bestaat uit 180 EC, verspreid over drie cursusjaren. Elk jaar bestaat uit vier blokken van elk tien weken en elk blok omvat twee cursussen. Alle cursussen hebben een omvang van 7,5 EC. De bacheloropleiding bestaat uit een major van 135 EC en een profileringsruimte van 45 EC, welke de student vrij mag invullen met het gehele onderwijsaanbod van de Universiteit Utrecht. In de major volgen alle studenten Keltische Talen en Cultuur 75 EC aan verplichte onderdelen en 60 EC aan keuzeonderdelen. Het verplichte deel van de major van de opleiding bestaat uit de bachelorscriptie, twee verplichte academische contextcursussen (Inleiding algemene literatuurwetenschap en Inleiding algemene taalwetenschap) en zeven cursussen, namelijk: Introduction to Celtic, Oudiers 1, 2, en 3 en Middelwelsh 1, 2 en 3. In het keuzedeel van de opleiding kunnen studenten zelf vakken kiezen op het gebied van de letterkunde, geschiedenis, taalkunde, de moderne Keltische talen en oude talen.

Uitgaande van de beoogde eindtermen heeft de opleiding leerlijnen geformuleerd: 1. Grammatica en lexicon van het Oud- en Middeliers alsmede het Middelwelsh, 2. Literatuur en cultuur van middeleeuws Ierland en Wales en 3. Historische taalkunde van het Oudiers en Middelwelsh. In de kritische reflectie wordt beschreven dat de cursus Introduction to Celtic aan het begin van deze leerlijnen staat en dat de leerlijn Grammatica en lexicon de basis van de hele opleiding vormt. Alle vakken binnen deze leerlijn zijn verplicht. In de taalvaardigheidscursussen en in de keuzeseminars Keltische letterkunde (ieder 7,5 EC) en Historische taalkunde (ieder 7,5 EC, niveau 3) is voorts aandacht voor de leerlijnen Literatuur en cultuur, en Historische taalkunde. Naast inhoudelijke leerlijnen heeft de opleiding algemene academische leerlijnen geformuleerd: 1. Schrijfvaardigheid in het Nederlands en 2. Mondelinge presentatie.

Pagina 3 van 9 De commissie is van mening dat het programma een logische samenhang vertoont. De opleiding maakt voldoende inzichtelijk hoe de eindtermen aan bod komen in de cursussen. Wel zijn de eindtermen breed van inhoud, waardoor niet altijd duidelijk is welke subaspecten uit de eindtermen wanneer aan de orde komen. De inhoudelijke en academische leerlijnen structureren de opbouw van kennis en vaardigheden vanuit de eigen ambities van de opleiding. De commissie meent echter ook dat de opleiding vanuit haar focus op vroegere fasen van de Keltische talen in de uitwerking van de eindtermen in het curriculum meer zou moeten inzetten op de aansluiting bij theorievorming op het gebied van de historische taalkunde en filologie. Bij de leerlijn historische taalkunde zou volgens de commissie meer aandacht moeten worden besteed aan algemeen-theoretische scholing, zodat studenten aan het eind van de opleiding in staat zijn om op dit vakgebied zelfstandig wetenschappelijke onderzoeksvragen te formuleren voor een eindwerkstuk op bachelorniveau.

De commissie heeft vastgesteld dat wetenschappelijke vorming vooral aan bod komt in de academische leerlijn Schrijfvaardigheid. Het maken van een onderzoeksopzet en een onderzoeksverslag komt aan bod in de keuzeseminars Keltische letterkunde en Historische taalkunde. De commissie constateert op basis van het curriculum en de eindwerken dat de opleiding, om te kunnen voldoen aan eindterm 6, meer aandacht zou moeten besteden aan de onderzoekscyclus en het toepassen van onderzoek-vaardigheden. Zij beveelt de opleiding aan om een aparte cursus onderzoeksvaardigheden en een concretere leerlijn Analyse en Onderzoek (zie standaard 3) te implementeren, waarmee wordt gewaarborgd dat studenten vooral op niveau 2 en 3 meer aandacht gaan besteden aan de verwerving van wetenschappelijke onderzoeks- en schrijfvaardigheden.

De didactische uitgangspunten van kleinschalig en activerend onderwijs zijn voor studenten herkenbaar. De commissie stelt vast dat hiervan door de geringe instroom in de opleiding bijna vanzelf sprake is. Studenten hebben veel waardering voor de korte lijnen tussen docenten en studenten. De grootte van de werkgroepen, de werkvormen en het aantal contacturen sluiten volgens de commissie goed aan bij de didactische uitgangspunten.

Op basis van de gesprekken met studenten concludeert de commissie dat het curriculum goed studeerbaar is. De rendementscijfers zijn echter laag. De commissie heeft vertrouwen in de bijdrage die maatregelen op het gebied van matching en studie-uitval kunnen leveren aan rendementsverbetering. Zij blijft de rendementscijfers van de opleiding echter als een punt van zorg zien en wijst erop dat hieraan extra aandacht moet worden besteed.

De opleiding Keltische Talen en Cultuur beschikt volgens de commissie over voldoende personeel. De staf die betrokken is bij het onderwijs bestond op het moment van visiteren uit vijf personen (3,4 fte). Het personeel is inhoudelijk en didactisch volgens de commissie goed gekwalificeerd.

De commissie heeft veel waardering voor de inrichting van het tutoraatssysteem en de voorzieningen voor studiebegeleiding. Tijdens de studie worden studenten begeleid door een studiebegeleider en een tutor. De commissie is positief over het tutoraatssysteem. Wel is de uniforme uitvoering van het tutoraat door docenten een blijvend aandachtspunt. De opleidingsspecifieke voorzieningen, waaronder Blackboard en de bibliotheek, voldoen aan alle eisen. De opleiding besteedt aandacht aan evaluatie en verbetering van cursussen en het curriculum.

De commissie beoordeelt standaard 3 als onvoldoende.

De commissie heeft onderzoek gedaan naar het facultaire toetsbeleid, de procedures rondom toetsing en de toetsvormen die in de opleiding Keltische Talen en Cultuur worden toegepast. Het facultaire toetsbeleid voldoet volgens de commissie aan de eisen en geeft richting aan kwaliteitsverhoging van toetsing. De examencommissie Keltische Talen en Cultuur functioneert en besteedt aandacht aan de adequaatheid van toetsing. De examencommissie geeft daarnaast invulling aan haar wettelijke rol door jaarlijks steekproeven te nemen van ten minste één letterkundig en één taalkundig eindwerk. De commissie stelt tegelijkertijd vast dat de examencommissie met deze steekproeven nog niet in staat is gebleken om het gerealiseerde eindniveau voldoende te borgen. De commissie is van mening dat de examencommissie hieraan nog meer aandacht moet gaan besteden.

De commissie heeft toetsmateriaal uit verschillende cursussen van de opleiding Keltische Talen en Cultuur bestudeerd. Zij is van mening dat de toetsvragen helder geformuleerd zijn, aansluiten op de vakinhoud en van het juiste niveau zijn. De commissie heeft ook de beoordelingsprocedure voor eindwerken onderzocht. De opleiding maakt gebruik van twee onafhankelijke beoordelaars en een beoordelingsformulier. De opleiding heeft de procedure volgens de commissie voor eindwerken adequaat ingericht. Wel is de commissie van mening dat de opleiding het beoordelingsformulier inhoudelijk zou moeten laten aansluiten bij het beoordelingsformulier van de School Moderne Talen uit de Schrijfwijzer. Een formulier waarin een expliciete beoordeling voor onderzoeks- en schrijfvaardigheden wordt gemaakt, brengt het belang hiervan bij studenten en examinatoren duidelijker voor het voetlicht.

Ter beoordeling van het gerealiseerde eindniveau heeft de commissie acht bachelor-eindwerkstukken bestudeerd. Hiervan beoordeelde de commissie twee eindwerkstukken als 'onvoldoende'. Daarnaast becijferde zij vier scripties lager dan de opleiding. Deze eindwerkstukken hebben in ontoereikende mate het karakter van een wetenschappelijk werkstuk. Oorzaken hiervan zijn het ontbreken van een duidelijke probleemstelling, een heldere verantwoording van onderzoeksmethoden en inbedding in de wetenschappelijke 'status quo' en een discussie en conclusie op basis van literatuur en onderzoeksresultaten. Ook in de eindwerkstukken die de commissie 'voldoende' vond, ontbreken in een aantal gevallen één of meerdere van deze elementen.

Op basis van de geselecteerde eindwerkstukken is de commissie kritisch over de mate waarin studenten in de eindwerken blijken te geven van de beheersing van academische schrijf- en onderzoeksvaardigheden. De commissie wijt de geconstateerde deficiënties aan het ontbreken van expliciete en cumulatieve aandacht voor academische vorming en onderzoeksvaardigheden in het curriculum. De commissie meent dat de onderzoeksvaardigheden die tot uitdrukking komen in het eindwerkstuk (eindterm 6) steviger verankerd zouden moeten worden in het curriculum. De commissie adviseert de opleiding een concrete leerlijn Analyse en Onderzoek te formuleren. Vanuit deze leerlijn zou er in alle onderwijsonderdelen op niveau 2 en 3 systematische en cumulatieve aandacht moeten worden besteed aan onderzoeksvaardigheden. Daarnaast zou de opleiding een aparte verplichte cursus in Onderzoeksvaardigheden kunnen opzetten. De commissie verwacht dat explicietere oefening in wetenschappelijke onderzoeks- en schrijfvaardigheden zal uitmonden in betere eindwerken.

De commissie komt op basis van het bestudeerde materiaal en de gevoerde gesprekken tijdens het visitatiebezoek tot de conclusie dat de opleiding op de standaarden 1 en 2 aan de eisen voldoet. De commissie beveelt op standaard 3 een hersteltraject aan.

Hersteltraject

Bij brief van 16 december 2013 heeft de opleiding verzocht in aanmerking te komen voor een hersteltraject.

De opleiding heeft naar aanleiding van de bevindingen van de commissie een verbeterplan opgesteld. De verbetermaatregelen focussen op:

- aanpassing van de beoordelingsprocedure van de eindwerkstukken;
- aanpassing van de onderwijsleeromgeving;
- maatregelen op het gebied van het verbeteren van studiesucces en aansluiting met alumni en het werkveld.

Advies van de commissie over het herstelplan

De commissie stelt in een brief aan de Universiteit Utrecht op 25 november 2013 vast dat de opleiding de kritiek serieus heeft genomen, en constructief te werk is gegaan in haar reactie op de relevante opmerkingen in het visitatierapport.

De algemene lijn van het verbetervoorstel is dat de opleiding Keltische Talen en Cultuur beter wordt ingebed in de onderwijsinfrastructuur van de faculteit en meer gebruik maakt van expertise die beschikbaar is buiten de eigen opleiding. Dit is een verstandige manier om verbeteringen in te zetten. Dit alles kadert bovendien in een bredere herstructurering van de algemene onderwijsopzet van de faculteit, meer in het bijzonder voor de kwaliteitsbewaking van de afgeleverde eindwerkstukken.

De voorgestelde verbeteringen in het toetsbeleid hebben de instemming van de commissie en deze lijken nu al vruchten af te werpen. Dit geldt ook voor de voorgestelde veranderingen in de onderwijsleeromgeving, die mede beogen om de in de faculteit beschikbare expertise beter in te zetten voor de opleiding. Dit spoort met de adviezen van de commissie.

Wat de training van de studenten betreft op onderzoeksvaardigheden, zijn de voorstellen voor verbetering eveneens adequaat. De commissie kan zich vinden in een opzet waarin het onderwijs in die vaardigheden niet in een speciale cursus, maar als component van een aantal cursussen doorheen de hele opleidingsduur wordt geprogrammeerd.

De commissie is onder de indruk van de gedetailleerdheid en de zorgvuldigheid van de in het verbeterplan geschetste maatregelen. Zij meent dat adequate uitvoering van het gepresenteerde plan ertoe kunnen leiden dat de opleiding op het onderdeel 'toetsing en gerealiseerde eindkwalificaties' binnen de geadviseerde herstelperiode van één jaar gaat voldoen aan de normen voor basiskwaliteit. De commissie adviseert de NVAO daarom om de opleiding de kans te geven het aan de commissie voorgelegde verbeterplan van 18 november 2013 ten uitvoer te brengen.

Op basis van het herstelplan en het positieve advies van de commissie daarover besluit de NVAO tot toepassing van het bepaalde in artikel 5a.12a van de WHW (herstelperiode). Naar het oordeel van de NVAO is met het herstelplan en het positieve oordeel daarover van de commissie voldoende aannemelijk gemaakt dat de opleiding binnen de termijn van één jaar alsnog aan het kader zal voldoen. De NVAO leest zowel in het herstelplan als in het advies van de commissie daarover dat de opleiding voortvarend is gestart met activiteiten die de kwaliteit van de opleiding verbeteren.

Besluit

Ingevolge het bepaalde in artikel 5a.10, derde lid, van de WHW heeft de NVAO het college van bestuur van de Universiteit Utrecht te Utrecht in de gelegenheid gesteld zijn zienswijze op het voornemen tot besluit van 2 juni 2014 naar voren te brengen. Bij e-mail van 19 juni 2014 heeft de instelling gereageerd op het voornemen tot besluit. Dit heeft geleid tot een tekstuele aanpassing en aanvulling van bijlage 2 in het definitieve besluit.

De NVAO besluit tot verlenging van de geldigheidsduur van het accreditatiebesluit van 30 juli 2007 van de opleiding wo-bachelor Keltische Talen en Cultuur (180 ECTS; variant: voltijd; locatie: Utrecht) van de Universiteit Utrecht te Utrecht tot en met 29 juni 2015.

Ingevolge het bepaalde in artikel 5a.12a, vierde lid, van de WHW dient het instellingsbestuur een aanvraag om een besluit tot vaststelling dat de opleiding alsnog aan het toepasselijke kader voldoet, uiterlijk in te dienen op 30 december 2014.

Den Haag, 30 juni 2014

De NVAO
Voor deze:



Ann Demeulemeester
(vicevoorzitter)

Tegen dit besluit kan op grond van het bepaalde in de Algemene wet bestuursrecht door een belanghebbende bezwaar worden gemaakt bij de NVAO. De termijn voor het indienen van bezwaar bedraagt zes weken.

Onderwerp	Standaard	Beoordeling commissie
1. Beoogde eindkwalificaties	De beoogde eindkwalificaties van de opleiding zijn wat betreft inhoud, niveau en oriëntatie geconcretiseerd en voldoen aan internationale eisen	Voldoende
2. Onderwijsleeromgeving	Het programma, het personeel en de opleidingsspecifieke voorzieningen maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde eindkwalificaties te realiseren	Voldoende
3. Toetsing en gerealiseerde eindkwalificaties	De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing en toont aan dat de beoogde eindkwalificaties worden gerealiseerd	Onvoldoende
Eindoordeel		Onvoldoende

Tabel 1: Uitval na 1, 2, en 3 jaar.

Cohort	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Uitval na 1jr	44%	20%	33%	38%	17%	38%
Uitval na 2jr	44%	20%	42%	38%	17%	
Uitval na 3jr	56%	20%	42%	38%		

Tabel 2: Rendement (vwo-instroom).

Cohort	2007	2008	2009	2010
Rendement na 3 jaar	20%	50%	38%	50%
Rendement na 4 jaar	20%	88%	50%	
Rendement na 5 jaar	40%	88%		
Rendement na 6 ⁽⁺⁾ jaar	60%			

Tabel 3: Rendement (totale instroom).

Cohort	2007	2008	2009	2010
Rendement na 3 jaar	30%	50%	33%	38%
Rendement na 4 jaar	30%	88%	42%	
Rendement na 5 jaar	60%	88%		
Rendement na 6 ⁽⁺⁾ jaar	70%			

Tabel 4: Docentkwaliteit.

Graad	Ma	PhD	BKO
Percentage	34%	66%	57%

Tabel 5: Student-docentratio.

Ratio	29,3
-------	------

Tabel 6: Contacturen.

Studiejaar	1	2	3
Contacturen	8-6	6-4	6-4

Pagina 9 van 9 **Bijlage 3 – Samenstelling commissie**

- Prof. dr. Theo D'haen, voorzitter, hoogleraar in de Engelse, Amerikaanse en Vergelijkende Literatuurwetenschap, Faculteit der Letteren, Katholieke Universiteit Leuven (2002-heden);
- Prof. dr. Geert Booij, (emeritus) hoogleraar Algemene Taalwetenschap en Nederlands, Universiteit Leiden (2005-2012);
- Dr. Elisabeth van der Linden, universitair hoofddocent Frans en Roomeens, Universiteit van Amsterdam (1979-2009);
- Prof. dr. Achim Hermann Höltel, hoogleraar Vergelijkende Literatuurwetenschappen, Universiteit van Wenen (2009-heden);
- Prof. dr. Hub Hermans, hoogleraar moderne Romaanse Letterkunde en Cultuurkunde, Rijksuniversiteit Groningen (1990-heden);
- Lily Kruiger BA, masterstudent Scandinavische Talen en Culturen, Rijksuniversiteit Groningen (2012-heden).

De commissie werd ondersteund door dr. Marianne van der Weiden, drs. Erik van der Spek en Adrienne Wieldraaijer-Huijzer MA, secretarissen (gecertificeerd).