

Positief paneladvies over de gestelde voorwaarde uit het besluit van de toets nieuwe Ad-programma van de Hogeschool van Arnhem en Nijmegen d.d. 31 mei 2017

Datum 1 mei 2018

1. De voorwaarde waar de opleiding aan moet voldoen

In het besluit van de NVAO d.d. 31 mei 2017 is de volgende voorwaarde opgenomen *'Ontwikkelen van de specifieke didactische aanpak van de studiebegeleiding voor de Ad-studenten die bij deze studenten past en waarin een duidelijk verschil te zien is tussen de didactische aanpak van de studiebegeleiding voor de Ad-studenten en voor de studenten van de bacheloropleiding'*.

2. Processtappen

31 mei 2017 Besluit NVAO positief onder voorwaarde;
9 november 2017 Aanleveren informatie over de gestelde voorwaarde door de instelling
13 maart 2018 Panelbespreking
25 april 2018 Hoorzitting

3. Rapportage panel

Bevindingen

In het document waarin de opleiding beschrijft op welke wijze ze hebben voldaan aan de voorwaarde staat vermeld dat de opleiding 5 acties heeft uitgevoerd ter verbetering van de didactische aanpak in de begeleiding van de Ad- studenten Ad:

1. Trainingsprogramma studievoordigheden 'Slimmer Werken Leren' voor semester 1;
2. Instaptoets voor taal, rekenen en Excel;
3. Begeleiding door de studieadviseur en mentor;
4. Ondersteuning bij het zoeken naar werk;
5. Werkgever actief betrekken bij de school.

In de gesprekken geeft het management dat de HAN er bewust voor heeft gekozen om de Ad-studenten en deeltijdse studenten van de bachelor bij elkaar in één groep te zetten. De belangrijkste reden is dat de studenten van elkaar kunnen leren: tijdens de lessen ontstaat er een wisselwerking tussen de wat meer theoretisch gerichte bachelorstudent en de wat meer praktijkgerichte Ad-student. De HAN heeft in beeld gebracht wat de belangrijkste verschillen zijn tussen de Ad- en bachelorstudenten: ambitie, zelfstandig kunnen werken, planningsvaardigheden, kunnen overzien van stof, taalvaardigheid en gedrevenheid. De opleiding Ad bestaat uit modules die ook in de voltijdse variant worden gegeven en uit modules die specifiek voor de Ad-opleiding zijn ontwikkeld. Docenten geven aan dat uitgaande van de verschillen tussen Ad- en bachelorstudenten¹ de opleiding het curriculum ontwikkeld (met aandacht voor meer formatieve toetsing, controle op de gemaakte opdrachten ('huiswerkcontrole'), het inbouwen van tussenstappen voor het geven van feedback en het bijhouden van presentie. Modules die ook in de voltijdse variant worden gegeven zijn dus aangepast aan het onderwijs voor de Ad-student. In de online werkomgeving zijn de modules uitgewerkt tot op het lesniveau.

¹ In het Ad-programma zitten voornamelijk Ad-studenten en slechts een enkele (deeltijdse) bachelorstudent

Pagina 2 van 4 Tijdens het onderwijs werken de studenten altijd aan beroepsproducten, bij de start van de opleiding zelfstandig en later ook in groepen en in projectvorm. Centraal in het onderwijs en in de lessen staat de 'werkervaring' van de studenten.

Docenten geven aan dat Ad-studenten meer begeleiding nodig hebben tijdens de lessen en bij het uitvoeren van de opdrachten. De docenten merken ook dat Ad- en bachelorstudenten een ander type vragen stellen. Het is de uitdaging voor de docent om de verschillende invalshoeken die worden ingebracht door de studenten te combineren.

Nieuw in de opleiding is de 'semesteraftrap' voor docenten. Tijdens dit overleg is er aandacht voor het verschil tussen Ad- en bachelorstudenten.

Het trainingsprogramma 'Slimmer werken Leren' is ontworpen om de verschillen tussen Ad- en bachelorstudenten bij de start van de opleiding op te heffen. Het trainingsprogramma is niet voor alle studenten verplicht. Studenten geven aan dat de meerwaarde van het trainingsprogramma niet voor alle studenten duidelijk is. Ook geven studenten aan dat de opbouw van het programma niet logisch lijkt.

Studenten worden bij de start van de opleiding getoetst op taal en rekenvaardigheden, studenten kunnen op vrijwillige basis bijspijker cursussen volgen.

Overwegingen

Het panel stelt vast dat de instelling een duidelijke visie heeft op het leren van Ad- en deeltijdse bachelorstudenten. De keuze van de opleiding om Ad- en deeltijdse bachelorstudenten samen onderwijs te laten volgen sluit aan op deze visie op het leren.

Het panel is tevreden over de aanpassingen in het curriculum die de opleiding heeft doorgevoerd, met name de meer frequente formatieve toetsing, het inbouwen van tussenstappen voor het geven van feedback op opdrachten en het werken aan beroepsproducten. Het curriculum is passend bij het leren van de Ad-student, naar het oordeel van het panel. De onderwijseenheden, tot het niveau van de lessen, staan in de online omgeving. Daarmee is geborgd dat alle docenten hun onderwijs op de juiste manier inrichten.

Het panel adviseert om de tussenstappen voor het geven van feedback op opdrachten niet te laten afhangen van de individuele keuze van de student.

In het docententeam is er aandacht voor de didactische aanpak van Ad-studenten tijdens de lessen. Elk semester begint met een 'semesteraanpak'. Docenten zijn bekend met de verschillen tussen Ad- en bachelorstudenten en zij handelen daar ook naar. Het panel stelt wel vast dat dit vooralsnog afhankelijk is van individuele docenten en dat dit handelen niet is vastgelegd in meer formele structuren. Het panel adviseert om de didactische aanpak in de begeleiding van studenten in formele documenten vast te leggen waardoor geborgd is dat alle docenten dezelfde handelwijze in de lessen hanteren.

Pagina 3 van 4 Het panel stelt vast dat er bij de studenten twijfels zijn over de meerwaarde en de volgorde van onderwezen onderwerpen van de training 'Slimmer Werken Leren'. Het panel adviseert om de training 'Slimmer Werken en Leren' te koppelen aan de inhoud van de onderwijseenheden waardoor alle studenten in relatie tot hun opdrachten de kennis van de inhoud van de training verwerven.

Conclusie

De opleiding heeft aan de voorwaarde voldaan.

- R. Hendrix, director Operations Benelux (Service Delivery), onderneming Iron Mountain (voorzitter);
- Ing. R. Meylaers MSc, opleidingscoördinator HBO5 opleiding Logistiek Transport Mobiliteit, Hoger Instituut der Kempen (panellid);
- Ir. H.M. Visser, directeur Consultancy Cologic, kerndocent MBA opleiding Logistiek en Supply Chain Management, Hogeschool NCOI (panellid);
- B. van Laar, student bachelor Muziekwetenschap, Universiteit van Amsterdam, bachelor Wijsbegeerte, Universiteit Leiden (student-lid);

Het panel werd bijgestaan Irma Franssen, beleidsmedewerker NVAO, procescoördinator en secretaris.