



# **Hogeschool van Amsterdam**

## **Bacheloropleiding Leraar Pedagogiek**

### **Beperkte opleidingsbeoordeling**



# Samenvatting

## **Standaard 1: Beoogde eindkwalificaties**

De opleiding ontvangt voor standaard 1 het oordeel **goed**.

Het beroepsbeeld van de opleiding en de eindkwalificaties zijn helder, concreet en actueel. Het panel heeft waardering voor de profilering van de opleiding met de grootstedelijke context en onderzoek. Het panel vraagt de opleiding wel blijvend aandacht te houden voor het feit dat afgestudeerde leraren Pedagogiek ook buiten de grote stad werkzaam zijn en daar ook vakbekwaam moeten kunnen functioneren. Nieuwe ontwikkelingen in het werkveld vertaalt de opleiding snel en adequaat naar het programma. Het panel is ingenomen met de betrokkenheid vanuit het werkveld bij de opleiding en andersom. Het panel concludeert dat de opleiding zich mag verheugen in een betrokken en bekwame Veldadviesraad.

## **Standaard 2: Onderwijsleeromgeving**

De opleiding ontvangt voor standaard 2 het oordeel **voldoende**.

Het programma, het personeel en de voorzieningen van de opleiding het voor studenten in voldoende mate mogelijk maken de beoogde eindkwalificaties te realiseren. De eindkwalificaties vinden een goede vertaling in het programma. Het curriculum biedt een stevige kennisbasis, voldoende training van vaardigheden en een intensieve confrontatie met de praktijk. Het panel waardeert de opbouw in leerlijnen, waarbij het pleit voor verdere vergroting van de samenhang tussen de leerlijnen.

Het panel beveelt de opleiding aan de onderzoekslijn verder aan te scherpen waar het gaat om de rol van onderzoek, onderbouwing en praktijkgerichtheid. Het is hierbij volgens het panel van belang dat de rol van onderzoek helder is gedefinieerd en dat onderzoek niet op zich staat, maar altijd ten dienst van het oplossen van reële praktijkvragen. De theoretische onderbouwing van aangedragen oplossingen mag hierbij niet uit het oog worden verloren. Het panel oordeelt positief over de samenwerking met het Kenniscentrum en lectoren op het gebied van onderzoek.

Het didactisch concept van de opleiding is op papier adequaat. De uitwerking ervan in de praktijk vindt het panel echter niet altijd duidelijk herkenbaar. De begeleiding van studenten is goed vormgegeven en wordt goed uitgevoerd, wat studenten ook beamen. Hierbij tekenen zij wel aan dat de begeleiding in jaar vier wat intensiever kan. De begeleiding van deeltijdstudenten kan beter op de specifieke groep worden afgestemd. Het panel vraagt verder aandacht voor de wens van studenten voor meer keuzemogelijkheden in het programma.

Het docententeam van de opleiding is volgens het panel, deskundig, betrokken, hardwerkend en heeft een goede binding met de praktijk. Studenten hebben veel waardering voor hun docenten. Gezien de grote inzet van docenten en het stevige appèl dat de opleiding op hen doet, mag de zorg voor hun werkdruk volgens het panel niet uit het oog worden verloren.

De voorzieningen van de opleiding zijn goed. Dit geldt ook voor de informatievoorziening en de organisatie van de studentparticipatie.

### **Standaard 3: Toetsing**

De opleiding ontvangt voor standaard 3 het oordeel **goed**.

Het panel concludeert dat de opleiding een goed toetsbouwwerk heeft opgezet. De toetsen zijn van goede kwaliteit, gevarieerd en sluiten aan bij de leerdoelen. Studenten oordelen positief over de toetsing, beoordeling en feedback. De kwaliteitsborging van de toetsing en beoordeling is goed. De examencommissie en toetscommissie blijken goed op hun taken te zijn berekend. De opleiding investeert stevig in de vergroting van de toetsdeskundigheid van de docenten en streeft naar een BKE-certificering van vrijwel alle docenten aan het einde van het studiejaar 2017-2018. Toetsing en beoordeling vormen een vast onderdeel van de kwaliteitszorgcyclus van de opleiding.

### **Standaard 4: Gerealiseerde eindkwalificaties**

De opleiding ontvangt voor standaard 4 het oordeel **voldoende**.

Het panel is van mening dat de opleiding in voldoende mate aantoont dat de beoogde eindkwalificaties worden gerealiseerd. Het curriculum en de opzet en inhoud van het afstudeerprogramma bieden daartoe voldoende garanties. Het niveau van de afstudeerwerken is volgens het panel voldoende, zowel inhoudelijk als qua opzet. De methodische en theoretische onderbouwing hierin is nog wel voor verbetering vatbaar. Het gebruik van bronnen hierbij mag worden verbreed en geactualiseerd. De reflectie in de competentieprofielen verdient meer diepgang. De opleiding levert studenten op het juiste niveau af. Afgestudeerden vinden redelijk goed hun weg in het werkveld, waar zij gewaardeerd zijn en veelal terecht komen als leraar in het mbo. De bewaking van het eindniveau door de opleiding is goed met de inzet van de examencommissie en interne en externe deskundigen.

# Inhoudsopgave

<b>Samenvatting</b>	<b>3</b>
<b>Inleiding</b>	<b>7</b>
<b>Basisgegevens van de opleiding</b>	<b>9</b>
<b>Standaard 1: Beoogde eindkwalificaties</b>	<b>13</b>
<b>Standaard 2: Onderwijsleeromgeving</b>	<b>16</b>
<b>Standaard 3: Toetsing</b>	<b>23</b>
<b>Standaard 4 Gerealiseerde eindkwalificaties</b>	<b>26</b>
<b>Eindoordeel over de opleiding</b>	<b>29</b>
<b>Aanbevelingen</b>	<b>31</b>
<b>Bijlagen</b>	<b>33</b>
Bijlage 1 Eindkwalificaties van de opleiding	35
Bijlage 2 Overzicht opleidingsprogramma	37
Bijlage 3 Rendementen	41
Bijlage 4 Deskundigheden leden visitatiepanel en lead auditor	45
Bijlage 5 Bezoekprogramma	46
Bijlage 6 Bestudeerde documenten	54
Bijlage 7 Overzicht bestudeerde afstudeerwerken	58
Bijlage 8 Verklaring van volledigheid en correctheid	59



## Inleiding

Dit visitatierapport bevat de beoordeling van de bestaande hbo-bacheloropleiding leraar Pedagogiek van de Hogeschool van Amsterdam. Het visitatiepanel van NQA dat de beoordeling heeft uitgevoerd is samengesteld door NQA, in opdracht van Hogeschool van Amsterdam en in overleg met de opleiding. Voorafgaand aan de visitatie heeft de NVAO het panel goedgekeurd. De betreffende visitatie was onderdeel van een clustervisitatie waarin ook de hbo-bacheloropleiding Pedagogiek van de Hogeschool van Amsterdam is beoordeeld. Deze laatste beoordeling is in een afzonderlijk rapport vastgelegd.

Het rapport beschrijft de bevindingen, overwegingen en conclusies van het panel. Ook bevat het enkele aanbevelingen voor de opleiding. Het rapport is opgesteld conform het *Beoordelingskader accreditatiestelsel hoger onderwijs* van de NVAO (19 december 2014) en het *NQA-protocol 2016 voor de beperkte opleidingsbeoordeling*.

De visitatie heeft plaatsgevonden 19 april 2017

Het visitatiepanel bestond uit:

De heer dr. A.J. Kallenberg (voorzitter, domeindeskundige)

Mevrouw J.A.M. Hoex (domeindeskundige)

De heer dr. P.A. van der Ploeg (domeindeskundige)

Mevrouw G.E. Fuhler (studentlid)

De heer drs. M. Fokkema, auditor van NQA, trad op als lead-auditor van het panel.

Bij de aanvraag heeft de instelling een kritische reflectie aangeboden. Deze voldeed naar vorm en inhoud aan de eisen van het desbetreffende NVAO-beoordelingskader en aan de eisen van het *NQA-protocol 2016*. Het visitatiepanel heeft de kritische reflectie bestudeerd en een bezoek aan de opleiding gebracht. Met alle (mondeling en schriftelijk) verstrekte informatie heeft het panel tot een weloverwogen oordeel kunnen komen.

Het panel heeft na het visitatiebezoek besloten de selectie van te bestuderen afstudeerwerken uit te breiden met twaalf.

Het visitatiepanel verklaart dat de beoordeling van de opleiding in onafhankelijkheid heeft plaatsgevonden.

Utrecht, 2 oktober 2017

Panelvoorzitter



Dr. A.J. Kallenberg

Lead-auditor



Drs. M. Fokkema





# Basisgegevens van de opleiding

## Administratieve gegevens

<i>Administratieve gegevens opleiding(en)</i>	
naam opleiding zoals in CROHO	Opleiding tot leraar voortgezet onderwijs van de tweede graad in Pedagogiek
oriëntatie en niveau opleiding	Hbo-bachelor
voor opleidingen in het hoger beroepsonderwijs de te hanteren toevoeging aan de graad. Zie de ministeriële regeling en de daarin vervatte referentielijst en de uitwerking daarvan door de NVAO (Stcrt. 2013, 35337). Afwijkingen moeten worden gevalideerd door het visitatiepanel	of Education
aantal studiepunten	240
afstudeerrichtingen	Beroepsgericht onderwijs
locatie(s)	Amsterdam
variant(en) voltijd, deeltijd, duaal, 3-jarig traject voor vwo bij een hbo-bacheloropleiding	- voltijd - deeltijd
joint programme (indien van toepassing), met opgave van de betrokken partnerinstellingen en het type graadverlening (joint/double/multiple degree)	n.v.t.
onderwijstaal	Nederlands
registratienummer in CROHO	35204

<i>Administratieve gegevens instelling</i>	
naam instelling	Hogeschool van Amsterdam
gegevens contactpersoon instelling	W. de Vries-Kempes, hoofd K&A
e-mailadres voor kopie aanmelding	w.e.de.vries-kempes@hva.nl
status instelling (bekostigd of rechtspersoon voor hoger onderwijs)	Bekostigd
resultaat instellingstoets kwaliteitszorg	Positief

## Schets van de opleiding

De tweedegraads lerarenopleiding Pedagogiek van de Hogeschool van Amsterdam (HvA) is onderdeel van de Faculteit Onderwijs en Opvoeding (FOO) van de HvA, één van de zeven faculteiten van de HvA. De opleiding is nauw verbonden met de bacheloropleiding Pedagogiek van de HvA, in die zin dat de eerste twee studiejaar van beide opleidingen gelijk zijn. Beide opleidingen hebben een gezamenlijk docententeam. Daarnaast kent de opleiding een éénjarige kopleiding. Studenten met een hbo- of wo-bachelordiploma Pedagogiek of hbo-bachelordiploma Sociaal Pedagogische Hulpverlening kunnen worden toegelaten tot de éénjarige kopleiding, waarmee zij de tweedegraads bevoegdheid leraar Pedagogiek kunnen behalen.

In het studiejaar 2016-2017 heeft de opleiding 76 studenten, van wie 67 voltijdstudenten en 9 deeltijdstudenten.

De inschrijvingen bij de lerarenopleiding, inclusief kopopleiding (bron jaarboek):

Inschrijvingen			2012	2013	2014	2015	2016
Pedagogiek	51362	pedagogiek 2e gr. dt	31	28	25	15	9
	51352	pedagogiek 2e gr. vt	52	56	71	71	67
Instroom totaal			83	84	96	86	76

De instroom bij de lerarenopleiding, inclusief kopopleiding (bron jaarboek):

Instroom			2012	2013	2014	2015	2016
Pedagogiek	51362	pedagogiek 2e gr. dt	7	13	13	8	3
	51352	pedagogiek 2e gr. vt	28	43	63	49	47
Instroom totaal			35	56	76	57	50

De opleiding laat zich kenmerken door studenten voor te bereiden op de dynamische grootstedelijke context. Zij verwerven een brede sociaal-wetenschappelijke kennisbasis. Daarnaast is de ontwikkeling van een onderzoekende en reflexieve houding een ander belangrijk kenmerk van de opleiding. De opleiding is sterk verbonden met het werkveld en de stad Amsterdam. Studenten worden vooral opgeleid om les te geven in het middelbaar beroepsonderwijs (mbo) bij opleidingen die gerelateerd zijn aan het pedagogisch werkveld, met name in zorg- en welzijnsopleidingen.

De volgende maatschappelijke ontwikkelingen zijn specifiek voor de lerarenopleiding en studenten relevant en vinden vertaling naar het programma. Als gevolg van inclusief onderwijs moeten scholen, leraren en opvoeders nog meer kunnen differentiëren in hun pedagogisch-didactische aanpak. In het mbo zijn de diversiteit van de studentenpopulatie en discussie over de kwaliteit van het onderwijs belangrijke aandachtspunten. De maatschappelijke ontwikkelingen hebben geleid tot meer aandacht voor de opvoedkundige taak van de docent in het mbo. Verder is er vanuit het voortgezet onderwijs groeiende belangstelling om leraren Pedagogiek in te zetten als docent of coach.

Op basis van de vorige visitatie in 2009 heeft de opleiding diverse verbeteringen doorgevoerd. De opleiding heeft haar visie op het beroep in het curriculum geëxpliciteerd, waarbij de verbinding tussen opleiding en beroepspraktijk is versterkt. Dit is vooral zichtbaar gemaakt in de leerlijn Persoonlijke en professionele ontwikkeling (zie Standaard 2) en in de eisen van het afstudeerwerkstuk. Ook is dit zichtbaar gemaakt in de actuele ontwikkelingen in het werkveld die een belangrijke plek hebben gekregen in het curriculum, zoals toetsing in het mbo, diversiteit in de klas en coaching. Docenten zijn als ambassadeurs aangesteld om de verbinding met het werkveld verder te versterken. De opleiding heeft diverse maatregelen genomen om beter te kunnen sturen op studiesucces, zoals uitbreiding contacturen en de invoering van de studiekeuzecheck voor nieuwe studenten. De informatievoorziening richting studenten is verbeterd, bijvoorbeeld in de modulebeschrijvingen. Er is een hoofddocent aangesteld om de samenwerking met het Kenniscentrum en lectoraten te verstevigen. Docenten en studenten

participeren in onderzoeksprogramma's van lectoraten. De criteria waaraan de afstudeerwerken moeten voldoen, zijn aangepast, onder andere op de pedagogische en onderwijskundige relevantie. Voor de beoordeling van de afstudeerwerken is het vier-ogenprincipe ingevoerd.



## Standaard 1 Beoogde eindkwalificaties

*De beoogde eindkwalificaties van de opleiding zijn wat betreft inhoud, niveau en oriëntatie geconcretiseerd en voldoen aan internationale eisen.*

Dit hoofdstuk beschrijft de bevindingen, overwegingen en conclusies van het panel op het gebied van de beoogde eindkwalificaties. De opleiding ontvangt voor deze standaard het oordeel **goed**.

### Beroepsbeeld en Profilering

De tweedegraads leraar Pedagogiek is bekwaam om les te geven in het mbo bij opleidingen die gerelateerd zijn aan het pedagogisch werkveld, met name in zorg- en welzijnsopleidingen. De leraar Pedagogiek leidt mbo-leerlingen op voor een beroep in het pedagogisch werkveld dat zeer divers is en sterk in beweging. Binnen het mbo krijgt de leraar Pedagogiek een steeds sterkere rol in het coachen en begeleiden van leerlingen. Hij is een bruggenbouwer met goede coachingsvaardigheden en een sterke visie op leren. De opleiding heeft een krachtige pedagogische basis die de leraar Pedagogiek goed van pas komt in het mbo. Gezien de doelgroep van mbo-leerlingen zijn coachingsvaardigheden, didactische en pedagogische vaardigheden extra waardevol. Voor het begeleiden van leerlingen, bijvoorbeeld bij dreiging van vroegtijdige schooluitval, worden in het mbo leraren vooral aangesproken als pedagoog. Ze hebben regelmatig te maken met de psychopathologische en sociaal-maatschappelijke problematiek van leerlingen. De leraar Pedagogiek is inhoudelijk expert in zijn vak en is ook pedagoog; expert in het omgaan met jongeren is één van zijn taken.

In het pedagogisch werkveld is er een toenemende behoefte aan pedagogen die zich richten op de gedrags- en sociaal-emotionele problematiek van zorgleerlingen. Coachen en begeleiden krijgen daardoor een steeds belangrijker plek in het curriculum. De leraar Pedagogiek kan aansluitend hierop de gevraagde competenties vertalen naar de mbo-opleiding. Daarnaast zet het voortgezet onderwijs steeds vaker leraren Pedagogiek in als docent of coach. De ontwikkelingen in beroep en vakgebied vragen om een integratieve bekwaamheid en een onderzoekende en reflexieve houding van leraren Pedagogiek<sup>1</sup>.

De opleiding profileert zich op verschillende aspecten. Naast de ontwikkeling van een onderzoekende en reflexieve houding, en ter ondersteuning hiervan, hecht de opleiding veel waarde aan de ontwikkeling van een brede sociaal wetenschappelijke kennisbasis bij haar studenten. De opleiding profileert zich verder met een grootstedelijke context. Dit heeft betrekking op het pedagogisch werkveld waarvoor mbo-leerlingen worden opgeleid, maar ook op het werk van de leraar Pedagogiek. De grote culturele, economische en etnische diversiteit onder leerlingen in de grootstedelijke Amsterdamse context stelt leraren namelijk voor aanzienlijke uitdagingen, waarop de opleiding haar studenten goed wil voorbereiden. Voor de grootstedelijke context heeft de opleiding de interne werkgroep *Urban Education en Diversiteit* opgericht, die ontwikkelingen op dit terrein in het werkveld volgt en helpt te vertalen naar het onderwijs. Onderzoek als profilering koppelt de opleiding ook aan de grootstedelijke context. Voor

<sup>1</sup> *Kritische reflectie Tweedegraads lerarenopleiding Pedagogiek*, Hogeschool van Amsterdam, februari 2017

onderzoek investeert de opleiding sterk in de samenwerking met lectoren. Uitkomsten van praktijkonderzoek komen terug in het onderwijs.

Dit beeld van de HvA-leraar Pedagogiek en de profilering van de opleiding worden door het werkveld herkend en onderschreven. Het panel vindt het beroepsbeeld passend bij de huidige beroepspraktijk. De profilering met de grootstedelijke context vindt het panel gepast. De opleiding mag daarbij volgens het panel niet uit het oog verliezen dat HvA-leraren Pedagogiek ook buiten de grote stad werkzaam kunnen zijn en daartoe moeten zijn toegerust. Mogelijkerwijs ongunstige effecten van culturele, economische en etnische achtergronden spelen in alle leefomgevingen. Het panel geeft de opleiding hierbij in overweging goed na te gaan of ook dit aspect voldoende in het programma is geborgd.

### **Eindkwalificaties**

Als eindkwalificaties hanteert de lerarenopleiding Pedagogiek de bekwaamheidseisen die de Stichting Beroepskwaliteit Leraren en ander onderwijspersoneel (SBL) heeft vastgesteld, zie bijlage 1. Binnen het raamwerk van de SBL-competenties gelden de beroepscompetenties van het landelijk opleidingsprofiel van de HBO-bacheloropleiding Pedagogiek<sup>2</sup> als vakinhoudelijke component. Het gaat om de volgende competentiegebieden: *Ontwikkeling van het kind stimuleren; (Mede-)opvoeders ondersteunen bij de opvoeding; Voorwaarden scheppen voor opvoeding* en *(Reflexieve) professionalisering*, zie bijlage 1. Dit betekent dat de toekomstige docent Pedagogiek volledig op de hoogte moet zijn van de kennis, vaardigheden en houdingen die gepaard gaan met het handelen in de pedagogische beroepspraktijk. De competenties zijn gerelateerd aan de Dublin descriptoren en de generieke HBO-kwalificaties. Hiermee is aangetoond dat zij het bachelor-niveau vertegenwoordigen. De competenties worden ondersteund door een Body of Knowledge om de vereiste kennisbasis van de afgestudeerde leraar Pedagogiek aan te geven.

### **Borging en actualisering**

In nauwe samenwerking met het werkveld houdt de opleiding het beroepsprofiel actueel en vertaalt zij actuele ontwikkelingen in het werkveld naar het onderwijs. De Veldadviesraad van de opleiding (VAR) komt frequent bijeen en is onder meer betrokken geweest bij de vertaling van het werken in resultaatgerichte teams in het mbo naar het onderwijsprogramma van de lerarenopleiding. De opleiding is actief in het project “10voordeleraar” van de Vereniging van Hogescholen, waarin alle lerarenopleidingen gezamenlijk de kennisbasis voor leraren hebben ontwikkeld. De opleiding heeft hierin het voorzitterschap van de projectgroep “herijking van de kennisbasis”. De opleiding onderhoudt verder contacten met het werkveld via de stages en in alumni bijeenkomsten. Belangrijk in de werkveldcontacten zijn de docenten die als ambassadeurs optreden als linking pin tussen de specifieke werkvelden en de opleiding. Zij volgen de actuele ontwikkelingen in het betreffende werkveld, dragen bij aan de inbedding daarvan in het onderwijs en werken aan de versterking en uitbreiding van de onderlinge netwerken. Zo zet de opleiding ambassadeurs in om de behoefte aan de inzet van leraren Pedagogiek in het voortgezet onderwijs helder te krijgen. De invoering van de nieuwe kwalificatiedossiers in het mbo is een andere actuele ontwikkeling in het werkveld waarop de opleiding actief heeft ingespeeld.

---

<sup>2</sup> Landelijk opleidings- en competentieprofiel van de HBO-bacheloropleiding Pedagogiek, *Opvoedingsrelaties versterken*, Landelijk opleidingsoverleg Pedagogiek, maart 2009

Het panel waardeert de veelheid en kwaliteit van de contacten van de opleiding met het werkveld. De opleiding mag zich verheugen in een actieve, deskundige en zeer betrokken Veldadviesraad, zo heeft het panel mogen constateren. Gezien de hierboven beschreven ontwikkelingen in het voortgezet onderwijs, wil de opleiding de VAR uitbreiden met vertegenwoordigers uit deze hoek. Het panel ondersteunt dit voornemen.

## **Conclusie**

Het beroepsbeeld van de opleiding en de eindkwalificaties zijn helder, concreet en actueel. Het panel heeft waardering voor de profilering van de opleiding met de grootstedelijke context en onderzoek. Het panel vraagt de opleiding wel blijvend aandacht te houden voor het feit dat afgestudeerde leraren Pedagogiek ook buiten de grote stad werkzaam zijn en daar ook vakbekwaam moeten kunnen functioneren. Nieuwe ontwikkelingen in het werkveld vertaalt de opleiding snel en adequaat naar het programma. Het panel is ingenomen met de betrokkenheid vanuit het werkveld bij de opleiding en andersom. Het panel concludeert dat de opleiding zich mag verheugen in een betrokken en bekwame Veldadviesraad.

Het panel komt op basis van bovenstaande overwegingen tot het oordeel **goed**.

## Standaard 2 Onderwijsleeromgeving

*Het programma, het personeel en de opleidingsspecifieke voorzieningen maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde eindkwalificaties te realiseren.*

Dit hoofdstuk beschrijft de bevindingen, overwegingen en conclusies van het panel op het gebied van de onderwijsleeromgeving. De opleiding ontvangt voor deze standaard het oordeel **voldoende**.

### Opzet en Inhoud programma

Het curriculum van de opleiding is competentiegericht. Studenten van de lerarenopleiding volgen in de eerste twee studiejaar het programma van de bacheloropleiding Pedagogiek. Daarmee wil de opleiding een brede pedagogische vorming realiseren die, vanwege de maatschappelijke ontwikkelingen en de behoeften in het werkveld, noodzakelijk is voor de leraar Pedagogiek. In het eerste en tweede jaar besteedt de opleiding aandacht aan opvoedingsprocessen binnen de domeinen Opvoedingsondersteuning, Jeugdzorg, Onderwijs en het Jonge kind. Dit komt overeen met de uitstroomprofielen binnen het mbo. Daarna volgen studenten het specifieke onderwijsprogramma van de lerarenopleiding. Studenten van de kopopleiding Pedagogiek volgen een éénjarig programma waarin zij zich didactisch scholen om de tweedegraads bevoegdheid leraar Pedagogiek te kunnen behalen.

Het programma is opgebouwd uit de volgende zeven leerlijnen: *Pedagogiek, Menswetenschappen, Communicatie, Onderzoek, Werken in een organisatie, Werkplekleren en Persoonlijke en Professionele ontwikkeling*. Gedurende de gehele opleiding werkt de student aan competentie-ontwikkeling, met per fase bepaalde zwaartepunten. Deze zijn in bijlage 2 weergegeven. In de propedeuse is dat competentiegebied 1: *Ontwikkeling van het kind stimuleren*. In het tweede jaar gaat het om competentiegebied 2: *Mede-opvoeders ondersteunen bij opvoeding*. Vanaf jaar drie staan de generieke lerarencompetenties centraal. In jaar vier volgen studenten een LiO-stage, naast de minor en voeren ze zelfstandig een pedagogisch praktijkonderzoek uit. Studenten van de kopopleiding volgen inhoudelijk hetzelfde onderwijsprogramma als de derdejaarsstudenten van de lerarenopleiding en volgen een stage in het mbo of vmbo (30 EC). De minor en het praktijkonderzoek hebben ze al in de bacheloropleiding afgerond. De student sluit de opleiding af met een bekwaamheidsproef over zijn gehele ontwikkeling, zie verder bij Standaard 4 (Gerealiseerde eindkwalificaties).

Het programma wordt via de leerlijnen modulair aangeboden. Het kent een ontwikkeling naar toenemende complexiteit en zelfstandigheid. Systeemgericht en methodisch werken vormt een rode draad door het curriculum. De samenhang tussen de leerlijnen en de competentieontwikkeling laat zich bijvoorbeeld zien in de communicatieleerlijn, waarbij de student in het eerste jaar basisvaardigheden communicatie oefent (competentiegebied 1) en in het tweede jaar pedagogische gespreksvaardigheden met opvoeders (competentiegebied 2). In jaar drie worden de gespreksvaardigheden uitgebreid in de module 'De docent als coach'. Kenmerkend voor de lerarenopleiding is *double loop-learning*, waarbij de student wat hij in zijn eigen opleiding ervaart, toepast in de praktijk met zijn eigen leerlingen.



### *Kennis*

De opleiding wil de studenten een gedegen kennisbasis aanreiken. Dit is zichtbaar in verschillende leerlijnen. In de propedeuse krijgen studenten een inleiding in diverse kennisgebieden, zoals Historische pedagogiek en Hedendaagse pedagogiek in de leerlijn *Pedagogiek*. In jaar twee vindt verdieping plaats met modules pedagogisch en methodisch werken. In de leerlijn *Menswetenschappen* komen onderwerpen als psychologie, ontwikkelingspsychologie, sociologie, filosofie, jeugdrecht en beroepsethiek aan bod. De modules 'Diversiteit in de grote stad' in deze leerlijn hebben betrekking op de grootstedelijke context. Hier behandelt de opleiding theorieën over diversiteit, cultuur, grootstedelijke problematiek, inclusie en uitsluiting. In jaar drie is de kennisontwikkeling specifiek gericht op het onderwijs. Voorbeelden hiervan zijn te vinden in de modules 'Beoordelen in het mbo', 'Ontwerpen met oog op verschil' en 'Krachtige leeromgeving' in de leerlijn *Pedagogiek*. Ook in andere leerlijnen komen kennisonderdelen aan bod, zoals de modules 'Inleiding communicatie' en 'Groepsdynamica' in de leerlijn *Communicatie* en de module 'Innovatief werken in een team' in de leerlijn *Werken in een organisatie*.

### *Vaardigheden*

Algemene vaardigheden en specifieke beroepsvaardigheden nemen in het programma een belangrijke plaats in. De leerlijn *Communicatie* is hiervoor belangrijk, met modules als 'Communiceren met kinderen in jaar 1', 'Begeleidingsvaardigheden', 'Pedagogische gespreksvoering' en 'Didactische vaardigheden' in jaar 2 en 'Didactiek in de veilige klas' en 'De docent als coach' in jaar 3. Vaardigheden worden uiteraard ook geoefend in de stages in de leerlijn *Werkplekieren*, zie ook hieronder. In de vaardigheidsonderdelen wordt waar nodig een verband gelegd met de kennismodules.

### *Confrontatie met de praktijk*

Gedurende de opleiding komen studenten veelvuldig in aanraking met de beroepspraktijk; in stages, via gastcolleges van pedagogen uit het werkveld en in de afstudeerfase, waarin studenten een praktijkonderzoek uitvoeren. De profilering met de grootstedelijke context komt ook in de confrontatie met de praktijk tot uiting. Studenten lopen minimaal één stage in Amsterdam en voeren diverse projecten in de stad uit. De leerlijn *Werkplekieren* (stages) vormt de rode draad in de confrontatie met de beroepspraktijk. Integratie van theorie en praktijk in relatie tot de persoonlijke ontwikkeling van de student is een belangrijk aspect van de stages. In de propedeuse volgen studenten een stage van 160 uur (32 weken van vijf uur per week) als oriëntatie op het werkveld. Jaar twee heeft een stage van 320 uur (40 weken van acht uur per week). De taken binnen deze stage hebben een pedagogisch en ondersteunend karakter, zoals het bezoeken van gezinnen of het pedagogisch assisteren in een schoolsituatie.

In jaar drie en vier lopen studenten stage op een school. In jaar drie loopt de student het hele jaar stage, 760 uur (40 weken van 19 uur). Studenten werken hierin aan de SBL-competenties en bepalen na overleg met hun stagebegeleider en praktijkbegeleider hun eigen leerdoelen en leeractiviteiten. In jaar vier loopt elke student een LiO-stage van 840 uur (40 weken van 21 uur). De student leert hierin zelfstandig als docent te functioneren en verzorgt zelf het onderwijs in "eigen" klassen en bouwt een eigen band op met zijn leerlingen. Ook draait hij mee als volwaardig teamlid in de school. De stagebegeleiding is dan meer op afstand.

### *Onderzoekvaardigheden*

De ontwikkeling van een onderzoekende en reflexieve houding is een ander belangrijk element van de opleiding. In de leerlijn *Onderzoeken*, in de modules 'Onderzoeksmethoden', leren studenten vanaf het eerste jaar systematisch onderzoekvaardigheden, waarin theorieën en methoden van onderzoek aan bod komen. In jaar één maken studenten kennis met onderzoeksmethoden, zowel kwantitatief als kwalitatief, en methodologische vaktermen om onderzoeksverslagen en artikelen kritisch te kunnen lezen. In jaar twee oefenen studenten kwantitatieve onderzoekvaardigheden in een kleinschalig praktijkgericht onderzoek. Bij de module 'Docent als coach' in jaar drie voeren studenten onderzoek uit in de onderwijspraktijk. In jaar vier voeren studenten zelfstandig een praktijkonderzoek uit.

Het panel vindt de inhoud en opzet van het programma van voldoende kwaliteit in het licht van de beoogde eindkwalificaties. De eindkwalificaties en profilering van de opleiding vinden hierin volgens het panel een adequate vertaling. Het programma biedt een stevige kennisbasis en voldoende training van vaardigheden. Het panel heeft waardering voor de stevige confrontatie met de onderwijspraktijk in het programma. De samenhang in het programma is op zich goed. Met de opleiding en studenten constateert het panel dat de leerlijnen nog enigszins op zich zelf staan en dat hiertussen meer afstemming en integratie kan worden gerealiseerd. Het panel adviseert daarnaast om de invulling van de onderzoeksleerlijn nog eens kritisch tegen het licht te houden, met name als het gaat om de rol van onderzoek in het curriculum, de onderbouwing van onderzoek en de praktijkgerichtheid ervan. Het is hierbij volgens het panel van belang dat de rol van onderzoek helder is gedefinieerd en dat onderzoek niet op zich staat, maar altijd ten dienste van reële praktijkvragen. De theoretische onderbouwing van aangedragen oplossingen mag hierbij niet uit het oog worden verloren. Het panel pleit verder voor meer actualisering van voorgeschreven literatuur, breder bronnengebruik en meer confrontatie van studenten met (wetenschappelijke) artikelen.

### **Vormgeving van het programma**

#### *Didactisch concept*

De opleiding gaat in haar didactiek uit van het principe dat de student betekenis geeft door het ontwikkelen van relevante leeractiviteiten en dat de docent een leeromgeving schept om betekenisvol te kunnen leren. De leeromgeving ondersteunt daarbij leeractiviteiten om de beoogde leerdoelen te kunnen realiseren. Docenten handelen in de geest van de motivatietheorie van Deci en Ryan. Volgens deze theorie kunnen studenten intrinsiek worden gemotiveerd indien aan drie basisbehoeften wordt voldaan: de behoefte aan *relatie*, de behoefte aan *autonomie* en de behoefte aan *competentie*. Docenten handelen hiernaar door verbinding te leggen tussen het geven van betekenis aan de opdrachten en werkvormen en het inzetten van de autonomie van studenten. Dit is in de lessen terug te zien door het werken aan opdrachten, zoals casuïstiek, waarin verbinding wordt gelegd tussen kennis en praktijk. De docent heeft daarbij persoonlijke aandacht voor de student, toont betrokkenheid en geeft samenwerkingsopdrachten.

Het programma is ingericht volgens het principe van constructive alignment en leerlijnen. De onderwijsvormen zijn afgestemd op de doelstellingen van de leerinhoud van de modules. De opleiding biedt verschillende en afwisselende werkvormen aan zoals hoorcolleges, werkcolleges (rollenspel, discussie en actief oefenen met onderwerpen), trainingen en seminars. Met deze

Ingrediënten hanteert de opleiding volgens het panel op papier een adequaat didactisch concept. De uitwerking ervan in de praktijk vond het panel echter niet altijd duidelijk herkenbaar.

### *Begeleiding*

Iedere student heeft een eigen mentor of studieloopbaanbegeleider. Samen met de student bewaakt de mentor de studievoortgang van de student en de persoonlijke en professionele ontwikkeling tot pedagoog. Bij de begeleiding gaat het om de ontwikkeling van studievaardigheden en studievoortgang (persoonlijke leerproces), reflectie op de praktijk (ontwikkeling beroepsrol) en reflectie en competenties (integratie persoonlijk en professioneel functioneren). Daarnaast biedt de mentor algemene studiebegeleiding. Voor vragen over algemene studentzaken en bijzondere omstandigheden kan de student op eigen verzoek terecht bij de studentendecanen. Ook is consultatie van een studentpsycholoog mogelijk.

De studiebegeleiding is onderdeel van de leerlijn *Persoonlijke en Professionele Ontwikkeling (PPO)*. De PPO-docent is de beoordelaar van de competentieontwikkeling van de student en ook de mentor en stagedocent van de student. Met deze combinatie beoogt de opleiding een optimale begeleiding te realiseren. In het eerste jaar gaat het bij PPO voornamelijk om de ontwikkeling van een professioneel zelfbeeld, het beroepsbeeld en de professionele houding. De rode draad in PPO in jaar twee is studieloopbaanbegeleiding gericht op het zelfinzicht van de student als professional in opleiding en op de keuze voor het vervolg van de opleiding (Pedagogiek of leraar Pedagogiek). Verder is hierin de koppeling van theorie aan de praktijk een belangrijk thema. In jaar drie vormt PPO de binnenschoolse thuisbasis voor de student, omdat studenten dat jaar voor een aanzienlijk deel op stage zijn. In jaar drie staat binnen PPO de reflectie op het werkplekleren centraal. Daarnaast is er aandacht voor de voorbereiding op jaar vier: keuze minor en afstuderen. In jaar vier richt PPO zich op de verdere professionalisering van de leraar Pedagogiek in opleiding en de voorbereiding op het eindassessment.

Studenten oordelen positief over de begeleiding. In jaar vier mag de begeleiding volgens studenten toch wat intensiever; "je staat er dan ineens wel wat alleen voor", aldus één van de studenten met wie het panel sprak. Docenten zijn toegankelijk en betrokken. De lijnen zijn kort. Zij waarderen de combinatie van PPO-docent, mentor en stagedocent, omdat op deze wijze dezelfde docent een goed beeld heeft van hun ontwikkeling in de volle breedte. Het panel heeft ook waardering voor de inrichting van de begeleiding. Het vraagt hierbij de opleiding om ervoor te blijven waken dat bij de genoemde combinatie van rollen er voldoende garanties zijn voor objectieve beoordeling van de competentieontwikkeling van de student en de stages. De opleiding geeft aan dat de professionaliteit van haar docenten hiertoe voldoende garanties biedt. Het panel wil de opleiding ook vragen om in de begeleiding van deeltijdstudenten alert te zijn op hun specifieke situatie, zoals werkervaring, inclusief reeds verworven (specialistische) kennis, en de combinatie van werk, opleiding en privé. Deze vraag is ingegeven door enkele kanttekeningen op dit vlak van deeltijdstudenten.

### *Instroom en leerroutes*

De instroom in de kopopleiding laat de laatste jaren een dalende tendens zien; van 57 nieuwe studenten in 2014 naar 33 in 2016. De instroom in de lerarenopleiding in jaar 3 fluctueert tussen de 6 en 12 studenten, zie de betreffende overzichten in de *Schets van de opleiding*. Aankomende studenten zijn verplicht aan een studiekeuzecheck deel te nemen. Hierbij krijgen zij voorlichting, volgen een proefcollege, maken kennis met hun toekomstige mentor en doen een toets om aan

de manier van toetsen te ruiken. Deeltijdstudenten hebben een intakegesprek om te onderzoeken of de opleiding en de bijbehorende studielast aansluiten bij de verwachtingen. De instroom is voornamelijk uit het mbo en havo, met een kleine vwo-instroom. De opleiding participeert in een Amsterdams project om samen met mbo-instellingen de doorstroom van mbo naar hbo te bevorderen. Studenten met wie het panel heeft gesproken, gaven aan dat de opleiding goed aansluit op hun vooropleiding. Studenten die mbo-opleiding onderwijsassistent hebben afgerond, ervaren de opleiding Pedagogiek als een natuurlijk vervolg op hun vooropleiding. Havisten gaven aan dat ze in het begin vooral moesten wennen aan het praktijkgedeelte van de opleiding. De opleiding heeft goede ervaringen met samengestelde klassen van mbo'ers en havisten, omdat beide groepen daarin veel van elkaar leren.

Studenten die extra uitdaging zoeken, kunnen deelnemen aan honour- en excellentietrajecten van de Faculteit Onderwijs en Opvoeding. Daarnaast is er de academische route, een overbruggingsprogramma naar de master Pedagogische Wetenschappen. Studenten volgen hierin vanaf de hoofdfase onderdelen aan de Universiteit van Amsterdam, waarmee ze naast beroepsvaardigheden ook academische vaardigheden ontwikkelen.

Het panel waardeert de initiatieven van de opleiding om aankomende studenten goed voor te bereiden op de opleidingen Pedagogiek en tweedegraads lerarenopleiding Pedagogiek. De aansluiting van de opleiding op de vooropleiding is volgens het panel goed uitgewerkt.

## **Docenten**

Het panel heeft het gezamenlijke docententeam van de opleiding Pedagogiek en de lerarenopleiding Pedagogiek leren kennen als deskundig, betrokken en hardwerkend. Het team bestaat uit 52 docenten (40,2 fte). De docent-student ratio is 1:24. Het team kent een goede spreiding qua deskundigheid, waardoor alle leerlijnen en modules zijn afgedekt. Vrijwel alle docenten beschikken over een didactische bekwaamheid of zijn bezig deze te behalen. Op het moment van de visitatie had ruim 15% van de docenten de BKE/SKE behaald. Naar verwachting zal dit aan het einde van het studiejaar 2016-2017 70% zijn en zal de opleiding aan het einde van 2017-2018 op 90% uitkomen. Daarnaast zijn er docenten gecertificeerd als assessor, als video-interactiebegeleider of als supervisor. Vrijwel alle docenten hebben een masteropleiding afgerond; wat ook een eis is bij aanname van nieuwe docenten. Twee docenten zijn gepromoveerd. De meeste docenten hebben relevante ervaring in het werkveld. Alle docenten hebben actuele contacten met het werkveld, als stagedocent, ambassadeur of omdat ze zelf werkzaam zijn in de beroepspraktijk.

De professionalisering van docenten vindt zowel individueel als gezamenlijk plaats. Vier maal per jaar organiseert de opleiding studiedagen over onderwijsinhoudelijke onderwerpen en overstijgende thema's, zoals de PPO-lijn, opleidingsvisie, toetsen en beoordelen en curriculumvernieuwing. Maandelijks zijn er 'kennisborrels' waar lectoren en docenten kennis delen over onderzoeksresultaten en actuele thema's. Professionalisering geschiedt ook door het bijhouden van vakliteratuur, het bezoek van congressen en seminars, collegiale consultatie, werkveldcontacten en gerichte scholing. Docenten oordelen positief over de scholingsmogelijkheden. Diverse docenten zijn bij onderzoek betrokken als docent in de leerlijn *Onderzoek* of als begeleider van afstudeeronderzoeken. Daarnaast nemen docenten deel aan

onderzoeksprojecten van het Kenniscentrum en delen hun onderzoeksresultaten in colleges. Verschillende docenten hebben publicaties op hun naam staan.

Het panel oordeelt positief over de kwaliteiten van het docententeam. Het waardeert de nauwe relatie van de docenten met het werkveld. De opleiding voert volgens het panel een actief scholingsbeleid voor de docenten. Studenten zijn ook positief over hun docenten. De docenten zijn volgens hen zeer betrokken, goed toegankelijk en staan in voor een persoonlijke benadering van de student. Docenten fungeren daadwerkelijk als rolmodel; zij leven het beroep aan de studenten voor. Het panel is onder de indruk van de grote inzet van het docententeam. Dit gaat echter samen met het zorgpunt van hoge werkdruk. Het panel roept het management op om goed oog te houden voor de latent aanwezige overbelasting bij docenten. Bevlogenheid en betrokkenheid versus overbelasting liggen immers dicht bij elkaar.

### **Voorzieningen**

De opleiding deelt de meeste voorzieningen met de andere opleidingen van de Faculteit Onderwijs en Opvoeding. Het panel heeft kunnen constateren dat die voorzieningen goed zijn. Het faculteitsgebouw is aantrekkelijk en modern ingericht; de mediatheek is goed geoutilleerd en inzichtelijk ingericht. Het panel vraagt aandacht voor de beschikbaarheid van actuele bronnen waarmee studenten verrast en gevoed kunnen worden. Er zijn voldoende prettige en gevarieerde werkplekken voor studenten en medewerkers. Studenten oordelen hierover positief. Ook zijn studenten tevreden over de informatievoorziening, waarbij de informatievoorziening over de afstudeerfase volgens hen voor verbetering vatbaar is. Studenten worden actief betrokken bij de opleiding. Naast gesprekken met de actieve opleidingscommissie zijn er focusgesprekken met klassenvertegenwoordigers over bepaalde thema's. Uitkomsten uit deze gesprekken en verbeterplannen worden goed teruggekoppeld. Studenten voelen zich actief betrokken bij de opleiding, zo heeft het panel mogen constateren.

### **Conclusie**

Het panel concludeert dat het programma, het personeel en de voorzieningen van de opleiding het voor studenten in voldoende mate mogelijk maken de beoogde eindkwalificaties te realiseren. De eindkwalificaties vinden een goede vertaling in het programma. Het curriculum biedt een stevige kennisbasis, voldoende training van vaardigheden en een intensieve confrontatie met de praktijk. Het panel waardeert de opbouw in leerlijnen, waarbij het pleit voor verdere vergroting van de samenhang tussen de leerlijnen.

Het panel beveelt de opleiding aan de onderzoekslijn verder aan te scherpen waar het gaat om de rol van onderzoek, onderbouwing en praktijkgerichtheid. Het is hierbij volgens het panel van belang dat de rol van onderzoek helder is gedefinieerd en dat onderzoek niet op zich staat, maar altijd ten dienst van het oplossen van reële praktijkvragen. De theoretische onderbouwing van aangedragen oplossingen mag hierbij niet uit het oog worden verloren. Het panel oordeelt positief over de samenwerking met het Kenniscentrum en lectoren op het gebied van onderzoek.

Het didactisch concept van de opleiding is op papier adequaat. De uitwerking ervan in de praktijk vindt het panel echter niet duidelijk herkenbaar. De begeleiding van studenten is goed vormgegeven en wordt goed uitgevoerd, wat ook door studenten wordt beaamd. Hierbij tekenen

zij wel aan dat zij de begeleiding in jaar vier graag wat intensiever zien. De begeleiding van deeltijdstudenten kan beter op de specifieke groep worden afgestemd.

Het docententeam van de opleiding is volgens het panel, deskundig, betrokken, hardwerkend en heeft een goede binding met de praktijk. Studenten hebben veel waardering voor hun docenten. Gezien de grote inzet van docenten en het stevige appèl dat de opleiding op hen doet, mag de zorg voor hun werkdruk volgens het panel niet uit het oog worden verloren.

De voorzieningen van de opleiding zijn goed. Dit geldt ook voor de informatievoorziening en de organisatie van de studentparticipatie.

Het panel komt op basis van bovenstaande overwegingen tot het oordeel **voldoende**.

## Standaard 3 Toetsing

*De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.*

Dit hoofdstuk beschrijft de bevindingen, overwegingen en conclusies van het panel op het gebied van toetsing. De opleiding ontvangt voor deze standaard het oordeel **goed**.

### *Toetsbeleid*

Het toetsbeleid van de opleiding is vastgelegd in het *Toetsbeleidsplan Pedagogiek 2015 – 2018*. In de ogen van de opleiding leren studenten 'voor en door toetsen'. Toetsen en beoordelen activeert en stuurt in grote mate het leergedrag van studenten, waarvoor een sterke relatie met de beroepspraktijk, een krachtige leeromgeving en ruimte voor persoonlijke ontwikkeling en competentiegroei noodzakelijk zijn. Toetsing vraagt, net als leren, om uitdaging, variatie en een toenemende mate van zelfsturing. Het toetsprogramma weerspiegelt de toenemende eisen aan de student, dus een steeds hoger niveau van zelfstandigheid en complexiteit. Het principe van constructive alignment is leidend, waarbij de inhoud van de toets correspondeert met de leerdoelen en de toetsvorm aansluit bij de gehanteerde onderwijsvorm, het eindniveau en de beroepspraktijk.

### *Uitvoering*

De opleiding gebruikt verschillende toetsvormen afhankelijk van de betreffende leerdoelen. De variëteit hiervan is ook een reflectie van de opbouw van het curriculum. In het begin van de opleiding is er veel aandacht voor kennisontwikkeling. In de volgende fases van de opleiding neemt het aandeel van de integrale studieonderdelen toe, zoals werkplekleren en PPO. Parallel hieraan verandert de toetsing van kennisgericht naar competentiegericht en zijn er meer integratieve toetsvormen. Er zijn zowel formatieve als summatieve toetsen. De toetsen variëren van schriftelijke tentamens (multiple choice of open vragen) waarin kennis wordt getoetst, tot rollenspel, simulatie, handelingstoets en praktijkopdrachten voor het toetsen van vaardigheden. Daarnaast zijn er onderzoeksverslagen, praktijkopdrachten, werkstukken, stageverslagen en voor PPO het portfolio, het portfoliogesprek en competentie-assessment.

De organisatie van de toetsing en bijbehorende informatievoorziening is als volgt opgezet. Het toetsprogramma is in de studiegids opgenomen. Per module staat de toetsvorm aangegeven. De toetsmatrijs in de modulebeschrijving laat de relatie zien tussen de leerdoelen en de competenties. Ook de beoordelingscriteria, beoordelingsnormen en wijze waarop feedback wordt gegeven staan hierin vermeld. Voor inzage en feedback zijn standaard inzagemomenten in het rooster opgenomen. Feedback kan ook tijdens of direct na het toetsmoment worden gegeven, bijvoorbeeld bij mondelinge toetsen, of is via consult te verkrijgen. Het toetsrooster is tenminste vier weken voor de toetsperiode bekend. De toetsplanning is ook aan regels gebonden, zoals een optimale spreiding van toetsen, afname in de laatste twee weken van een onderwijsblok, aansluitend op de module en maximaal twee toetsen per dag. Conform de OER is er voor elke toets niet meer dan één herkansing per jaar. De herkansingen volgen niet snel op de eerste toetsgelegenheid, behalve bij blok 4 aan het eind van het jaar. Met deze herkansingsregels wil de opleiding uitstelgedrag zien te voorkomen.

### *Borging*

De volgende geledingen zijn betrokken bij de borging van de toetsing en beoordeling. De opleidingsmanager is eindverantwoordelijk voor het toetsprogramma en zorgt ervoor dat dit consistent is met het didactisch concept. De examencommissie is verantwoordelijk voor de borging van de kwaliteit van de toetsing. De examencommissie voert structureel overleg met de opleidingsmanager, de toetscommissie, de curriculumcommissie, jaarcoördinatoren, docenten en stafleden en via de voorzitter met het MT en de decaan van de faculteit. De examencommissie kent één extern lid. De examencommissie heeft een aantal borgingstaken gedelegeerd aan de toetscommissie. De voorzitter van de toetscommissie is ook lid van de examencommissie. De toetscommissie evalueert jaarlijks ongeveer de helft van de toetsen. Verder organiseert de toetscommissie scholingsactiviteiten op het gebied van toetsing en beoordeling en ondersteunt individuele docenten onder meer bij het maken van toetsen en toetsanalyses. Ook controleert de toetscommissie de studiegids en modulebeschrijvingen op volledigheid, leerdoelen, beoordelingscriteria en toetsvormen.

De opleiding kent verschillende borgingsmiddelen waar het gaat om de kwaliteit van de toetsing en beoordeling. De modulecoördinator bepaalt in overleg met het moduleteam en de curriculumcommissie per module de toetsvorm. Het moduleteam ontwerpt de toets op basis van toetsmatrizen en leerdoelen en stelt de beoordelingsnormen vast. Dit gebeurt op basis van het vier-ogenprincipe. Bij de beoordeling en het geven van feedback gelden de volgende regels. De beoordelingen zijn uiterlijk drie weken na het toetsmoment bekend. Het feedbackformulier verschaft helderheid over hoe het cijfer tot stand is gekomen. De examencommissie ziet erop toe dat alle werkstukopdrachten duidelijke en passende beoordelingscriteria hebben. Bij de afstudeeropdracht en enkele andere toetsen is de rol van begeleider en beoordelaar uit elkaar gehaald. Veel moduleteams organiseren regelmatig kalibreersessies voor de beoordelingen. Bij groepsopdrachten krijgen studenten individuele cijfers en feedback. De individuele component van een groepsopdracht behelst 60% van het cijfer.

Toetsing en beoordeling vormen een belangrijk onderdeel van de kwaliteitszorg van de opleiding. De opleiding zet hierbij diverse evaluatie-activiteiten in. Alle schriftelijke tentamens worden voor afname door de toetscommissie ingezien. Jaarlijks controleert de toetscommissie ongeveer de helft van alle toetsen middels een gestandaardiseerd toetscheckformulier en koppelt hierover terug aan de modulecoördinator en vraagt zo nodig om een verbeterplan. De toetscommissie monitort de uitvoering hiervan. Ook de moduleteams evalueren hun toetsing. De opleiding streeft hierbij naar een resultatenanalyse van alle toetsen, om verdere verbeteringen te kunnen realiseren. De opleiding evalueert jaarlijks het toetsplan en het toetsprogramma op basis van onder andere de student- en docentevaluaties, bijdrage van de opleidingscommissie, focusgesprekken met studenten en input uit het werkveld. De examencommissie evalueert de toetsplanning jaarlijks met de coördinatoren.

De opleiding investeert sterk in de toetsdeskundigheid van de docenten. Examinatoren worden op basis van een door de examencommissie opgesteld profiel benoemd, waarbij als basiseis geldt dat de examinator moet beschikken over kennis en vaardigheden van toetsing. Nieuwe docenten worden volgens een specifiek traject door collega's als aspirant-examinator naar het niveau van examinator begeleid. Het is de bedoeling dat vrijwel alle examinatoren in 2018 een BKE- of SKE-certificering hebben. De BKE-eisen zijn inmiddels opgenomen in de basis didactische bekwaamheid/Cursus Didactiek voor hbo-docenten. Dit betekent dat nieuwe



docenten die deze cursus hebben behaald, beschikken over de kwalificaties voor de BKE-certificering. De toetscommissie speelt een belangrijke rol in de scholing van docenten op het gebied van toetsing en beoordeling. Zij verzorgt trainingen en studiedagen over bijvoorbeeld multiple choice-toetsen, fraudepreventie en het vier-ogenprincipe bij beoordelingen.

Studenten geven aan dat zij tevreden zijn over de toetsing, beoordeling en feedback. Het panel oordeelt positief over de toetssystematiek en de borging van de kwaliteit van de toetsen en beoordeling. De examencommissie en toetscommissie functioneren goed en maken op het panel een degelijke indruk. De toetsen zijn van goede kwaliteit en sluiten aan bij de leerdoelen. Het panel heeft waardering voor de specifieke taaleisen die de opleiding bij de toetsen hanteert.

## **Conclusie**

Het panel concludeert dat de opleiding een goed toetsbouwwerk heeft opgezet. De toetsen zijn van goede kwaliteit en sluiten aan bij de leerdoelen. Studenten oordelen positief over de toetsing, beoordeling en feedback. De kwaliteitsborging van de toetsing en beoordeling is goed. De examencommissie en toetscommissie blijken goed op hun taken te zijn berekend. De opleiding investeert stevig in de vergroting van de toetsdeskundigheid van de docenten. Toetsing en beoordeling vormen een vast onderdeel van de kwaliteitszorgcyclus van de opleiding.

Het panel komt op basis van bovenstaande overwegingen tot het oordeel **goed**.

## Standaard 4 Gerealiseerde eindkwalificaties

*De opleiding toont aan dat de beoogde eindkwalificaties worden gerealiseerd.*

Dit hoofdstuk beschrijft de bevindingen, overwegingen en conclusies van het panel op het gebied van het gerealiseerde niveau. De opleiding ontvangt voor deze standaard het oordeel **voldoende**.

### *Afstudeerprogramma*

In de afstudeerfase zijn belangrijke aspecten zichtbaar van het profiel van de HvA-leraar Pedagogiek, zoals beschreven bij Standaard 1. Alle competenties op eindniveau komen aan bod in de LiO-stage. De student toont onderzoekvaardigheden aan in het afstudeerwerkstuk. Belangrijk hierin is verder de SBL-competentie 7, reflectie en ontwikkeling. De integratie van kennis, vaardigheden en houding, de competenties in samenhang, wordt getoetst in het eindassessment, bekwaamheidsproeve 3.

In de LiO-stage (15 EC) toont de student startbekwaamheid aan op alle competenties en kan als zelfstandig docent functioneren. De begeleiding hiervan is in handen van een stagedocent van de opleiding en een praktijkbegeleider van de onderwijsinstelling waar de student stage loopt.

Ten behoeve van het afstudeerwerkstuk (12 EC) verricht de student individueel een praktijkgericht onderzoek om de onderzoekcompetenties aan te tonen. In het afstudeeronderzoek voert de student een leeronderzoek uit dat op een (toegepast) wetenschappelijk verantwoorde manier bijdraagt aan oplossingen voor de eigen onderwijspraktijk of onderwijsorganisatie. De afstudeerbegeleiding vindt plaats in kleine groepjes in zes bijeenkomsten. Op elk onderdeel (afstudeeropzet en afstudeerwerkstuk) krijgt de student gedurende het afstudeerproces minimaal twee keer feedback. Op basis van de afstudeeropzet geeft de begeleider een "go/no go" voor het opstellen van het afstudeerwerkstuk. Studenten van de KOP-opleiding voeren geen afstudeeronderzoek uit, omdat zij al bij hun eerdere bacheloropleiding hun onderzoekcompetenties op het hoogste niveau hebben aangetoond

In het eindassessment, de Proeve van bekwaamheid 3 (3EC), worden alle competenties in samenhang getoetst in een criteriumgericht interview op basis van een competentieprofiel en portfolio. De student toont zijn integratieve bekwaamheid aan op basis van diverse bewijsstukken, waaronder in ieder geval een lesopname. Voor het samenstellen van het portfolio gebruikt de student het Kwalificatieraamwerk Startbekwaam van de opleiding voor de selectie van geschikt bewijsmateriaal. De kwaliteit van de integratieve bekwaamheid wordt tijdens het criteriumgericht interview beoordeeld aan de hand van een rubric. De PPO-docent/mentor begeleidt de student bij dit onderdeel in vijf bijeenkomsten en in individuele gesprekken.

### *Borging van de toetsing van het eindniveau*

De opleiding borgt de kwaliteit van de toetsing van het eindniveau op verschillende manieren. De LiO-stage wordt beoordeeld door de stagedocent, waarbij de praktijkbegeleider advies uitbrengt. De begeleiding en beoordeling van het afstudeerwerkstuk en het eindassessment zijn losgekoppeld. Het afstudeerwerk wordt beoordeeld door twee onafhankelijke beoordelaars. Twee onafhankelijke assessoren houden en beoordelen het criteriumgericht interview voor het

eindassessment: een veldassessor en een opleidingsassessor. Alle betrokkenen hebben gerichte trainingen gevolgd op het gebied van afstudeerbegeleiding, beoordeling en assessment. De opleiding heeft heldere regels opgesteld voor hoe de gezamenlijke beoordeling tot stand dient te komen. De opleiding organiseert jaarlijks kalibreersessies met docenten en examinatoren. De examencommissie evalueert jaarlijks het afstudeerprogramma en controleert periodiek afstudeerdossiers. Met de Veldadviesraad vindt afstemming en evaluatie plaats over het niveau van het afstudeerwerk, de aansluiting bij de beroepspraktijk en de beoordelingscriteria en de opzet van de beoordelingsformulieren. Jaarlijks houdt de opleiding evaluatiebijeenkomsten met de veldassessoren met het oog op de validering van de eindkwalificaties.

Het panel vindt de opzet van de afstudeerfase, de afstudeerbegeleiding en de bijbehorende beoordelingssystematiek voldoende. Het tekent hierbij aan dat de opleiding aan de competentieprofielen strengere eisen mag stellen aan de diepgang van de reflectie en de verbinding met de theorie, zie ook in volgende alinea. De beoordelingsformulieren hebben een duidelijke opzet. De borging van de toetsing van het eindniveau is adequaat. Studenten zijn tevreden over de afstudeerbegeleiding.

#### *Niveau afstudeerwerken*

Het panel heeft twee selecties van afstudeerdossiers met de bijbehorende beoordelingsformulieren bestudeerd. Aangezien de visitatie van de Lerarenopleiding Pedagogiek onderdeel was van een clustervisitatie met de opleiding Pedagogiek van de HvA, heeft het panel in eerste instantie in overleg met de opleiding zes dossiers bestudeerd van de Lerarenopleiding Pedagogiek en twaalf van de opleiding Pedagogiek, van de cohorten 2014-2015 en 2015-2016.

Van de zes dossiers van de lerarenopleiding waren er twee van de eigenlijke lerarenopleiding en vier van de KOP-opleiding, zie bijlage 7. Van deze zes dossiers vond het panel drie dossiers van onvoldoende kwaliteit; twee van de eigenlijke lerarenopleiding en één van de KOP-opleiding. Het panel is tot dit oordeel gekomen vanwege de onvoldoende methodische en theoretische onderbouwing van de twee bestudeerde onderzoeken van de eigenlijke lerarenopleiding. Het gebruik van bronnen in deze twee werken was volgens het panel te beperkt. De verwijzing naar de bronnen was niet altijd correct. Het ene dossier van de KOP-opleiding dat het panel onvoldoende beoordeelde, ontbeerde in haar ogen de nodige verbinding met relevante theoretische concepten en diepgang in de reflectie. De beoordeling hiervan was volgens het panel onvoldoende navolgbaar.

Als gevolg van bovengenoemd oordeel, heeft het panel in overleg met de opleiding tot een uitbreiding van de steekproef van afstudeerdossiers besloten met twaalf dossiers. Hierbij heeft het panel ook afstudeerdossiers van het cohort 2016-2017 bestudeerd, om de ontwikkeling in de kwaliteit van de afstudeerdossiers te kunnen bepalen. In deze tweede steekproef heeft het panel twee extra dossiers van de KOP-opleiding van het cohort 2015-2016 bestudeerd en één van de eigenlijke lerarenopleiding van dit cohort. Van het cohort 2016-2017 heeft het panel acht extra dossiers van de KOP-opleiding en één van de eigenlijke lerarenopleiding. Voor wat betreft de uitbreiding van de steekproef van afstudeerdossiers van de eigenlijke lerarenopleiding was het panel beperkt tot uiteindelijk twee afstudeerwerken van de enige twee resterende afstudeerders.

Op basis van de uitbreiding van de steekproef beoordeelt het panel de kwaliteit van de afstudeerdossiers van de lerarenopleiding Pedagogiek over het geheel genomen als voldoende,

zowel inhoudelijk als qua opzet. Het panel plaatst hierbij de volgende kanttekeningen. Ook op basis van de uitbreiding van de steekproef concludeert het panel dat de methodische en theoretische onderbouwing van de het onderzoek verdere verbetering behoeft. Dit geldt ook voor het correct verwijzen naar bronnen. Ook in de competentieprofielen mag de verbinding met de theorie sterker worden aangezet. Voor wat betreft de competentieprofielen doet het panel de aanbeveling om de eisen aan de reflectie hierin aan te scherpen. Het verplicht stellen van het toevoegen van video-opnames aan het portfolio juicht het panel overigens toe.

Voor alle werken geldt dat het gebruik van bronnen mag worden verbreed en verder geactualiseerd. Het gaat er hierbij niet om dat studenten extra literatuur benoemen in hun werkstuk/portfolio. Het gaat er in het bijzonder om dat de student die bronnen op een juiste wijze én actief verwerkt en het inzicht aantoonst dat hij snapt wat de relatie en relevantie is tussen de gehanteerde bron en de beschrijving van de situatie. De profilering met de grootstedelijke context kan in de afstudeerwerken meer uit de verf komen. Op basis van de uitbreiding van de steekproef constateert het panel met tevredenheid dat de beoordelingen aan navolgbaarheid hebben gewonnen. De verbeterlagen die de opleiding in het studiejaar 2016-2017 op dit vlak heeft gemaakt, hebben duidelijk hun uitwerking gehad. Het panel heeft met genoegen mogen constateren dat de afstudeerdossiers er verzorgd uitzien.

#### *Functioneren van afgestudeerden in het werkveld*

Het beroepenveld blijkt tevreden over de afgestudeerden van de opleiding. Dit blijkt ook uit opmerkingen van vertegenwoordigers van het werkveld met wie het panel heeft gesproken. De beroepsperspectieven van afgestudeerden zijn op dit moment wisselend. De prognoses voor de nabije toekomst zijn echter gunstiger, vanwege het vergrijsde lerarenbestand in het mbo. Uit gesprekken met alumni is af te leiden dat zij veelal na de opleiding een baan in het mbo krijgen aangeboden. Uit de hbo-monitor 2015 blijkt dat alumni tevreden zijn over de voorbereiding op de beroepspraktijk. De alumni met wie het panel heeft gesproken, beamen dit.

#### **Conclusie**

Het panel is van mening dat de opleiding in voldoende mate aantoonst dat de beoogde eindkwalificaties worden gerealiseerd. Het curriculum en de opzet en inhoud van het afstudeerprogramma bieden daartoe voldoende garanties. Het niveau van de afstudeerwerken is volgens het panel voldoende, zowel inhoudelijk als qua opzet. De methodische en theoretische onderbouwing hierin is nog wel voor verbetering vatbaar. Het gebruik van bronnen hierbij mag worden verbreed en geactualiseerd. De reflectie in de competentieprofielen verdient meer diepgang. De opleiding levert studenten op het juiste niveau af. Afgestudeerden vinden redelijk goed hun weg in het werkveld, waar zij gewaardeerd zijn en veelal terecht komen als leraar in het mbo. De bewaking van het eindniveau door de opleiding is goed met de inzet van de examencommissie en interne en externe deskundigen.

Het panel komt op basis van bovenstaande overwegingen tot het oordeel **voldoende**.

# Eindoordeel over de opleiding

## Oordelen op de standaarden

Het visitatiepanel komt tot de volgende oordelen op de standaarden:

Standaard	Oordeel
<i>Standaard 1 Beoogde eindkwalificaties</i>	<b>Goed</b>
<i>Standaard 2 Onderwijsleeromgeving</i>	<b>Voldoende</b>
<i>Standaard 3 Toetsing</i>	<b>Goed</b>
<i>Standaard 4 Gerealiseerde eindkwalificaties</i>	<b>Voldoende</b>

## Weging en conclusie

De oordelen zijn gewogen volgens de beslisregels van de NVAO.

Het eindoordeel over een opleiding is in elk geval 'onvoldoende' indien standaard 1, 3 of 4 als 'onvoldoende' beoordeeld wordt. Een 'onvoldoende' bij standaard 1 kan niet leiden tot het toekennen van een herstelperiode door de NVAO.

- Het eindoordeel over een opleiding kan alleen 'goed' zijn indien ten minste twee standaarden als goed worden beoordeeld, waaronder in elk geval standaard 4.
- Het eindoordeel over een opleiding kan alleen 'excellent' zijn indien ten minste twee standaarden als excellent worden beoordeeld, waaronder in elk geval standaard 4.

De opleiding Leraar Pedagogiek van de Hogeschool van Amsterdam biedt toekomstige hbo-bachelors Leraar Pedagogiek een goede opleiding met een stevige kennisbasis. De opleiding sluit goed aan op de beroepspraktijk. De opleiding profileert zich vooral op de grootstedelijke context. Deze profilering kan echter duidelijker in het programma tot uiting komen. De kwaliteit van de afstudeerdossiers kan verbeteren door hieraan scherpere eisen te stellen aan de methodische en theoretische onderbouwing en de diepgang in reflectie. De docenten van de opleiding zijn deskundig, betrokken, hardwerkend en hebben een nauwe band met de beroepspraktijk. De voorzieningen van de opleiding zijn goed. De opleiding heeft veel goede contacten in het werkveld, waarmee intensieve afstemming is over de eindkwalificaties, profilering en het programma.

Het visitatiepanel beoordeelt de kwaliteit van de bestaande bachelor Lerarenopleiding van de Hogeschool van Amsterdam als **voldoende**.



# Aanbevelingen

Het panel geeft de opleiding de volgende aanbevelingen mee:

## Standaard 1

- Zorg ervoor dat afgestudeerde leraren Pedagogiek van de HvA ook voldoende zijn toegerust om buiten de grote stad als leraar Pedagogiek werkzaam te kunnen zijn.

## Standaard 2

- Houd de onderzoeksleerlijn, inclusief het onderzoek in het afstudeerprogramma, kritisch tegen het licht waar het gaat om de praktijkgerichtheid van onderzoek, de methodische aanpak en de theoretische onderbouwing.
- Bewaak de werkdruk van de docenten, zeker gezien de bevlogenheid en grote betrokkenheid van de docenten.

## Standaard 4

- Zie eerste aanbeveling bij standaard 2.





# Bijlagen



## Bijlage 1 Eindkwalificaties van de opleiding

### De zeven SBL-competenties

De Lerarenopleiding Pedagogiek hanteert de bekwaamheidseisen die de Stichting Beroepskwaliteit Leraren en ander onderwijspersoneel (nu Onderwijscoöperatie) heeft vastgelegd in de Wet Beroepen in het Onderwijs (Wet BIO). Deze bekwaamheidseisen zijn onderverdeeld in zeven competentiegebieden.

1. interpersoonlijk competent;
2. pedagogisch competent;
3. vakinhoudelijk en Didactisch competent;
4. organisatorisch competent;
5. samenwerken met collega's;
6. samenwerken met de omgeving;
7. reflectie en ontwikkeling.

OVERZICHT COMPETENTIES	MET LEERLINGEN	MET COLLEGA'S	MET OMGEVING	MET ZICHZELF
INTERPERSOONLIJK	1			
PEDAGOGISCH	2			
VAKINHOUDELIJK & DIDACTISCH	3	5	6	7
ORGANISATORISCH	4			

Daarnaast hanteert de opleiding voor het vereiste hbo-bachelorniveau vastgelegde, generieke eisen voor de bachelor of education, de zogenaamde vijf Dublin descriptoren:

1. kennis en Inzicht;
2. toepassen kennis en inzicht;
3. oordeelsvorming;
4. communicatie;
5. leervaardigheden

Competenties en Dublindescriptoren


SBL-competenties/ Dublindescriptoren	1. Interpersoonlijk	2. Pedagogisch	3. Vakinhoudelijk en didactisch	4. Organisatorisch	5. Samenwerken met collega's	6. Samenwerken met de omgeving	7. Reflectie en ontwikkeling
<b>a. Kennis en inzicht</b>  Met inachtneming van: theoretische en methodische kennis m.b.t.:	- communicatie - interculturele communicatie - groepsdynamica	- opvoeding, leren, ontwikkeling, en mogelijkheden/ belemmeringen daarbinnen - identiteitsontwikkeling en culturele bepaaldheid	- fundament en leerinhoud vakken - didactiek (in relatie tot leren) - opbouw en samenhang schoolmethodes, doorlopende leerlijnen	- klassen-management - organisatorische aspecten van leeromgevingen	-samenwerking en onderwijsinnovatie -kwaliteitszorg -leerlingvolgsystemen -organisatievormen voor scholen	Infrastructuur waar scholen onderdeel van zijn: - sociaal, cultureel, maatschappelijk - educatief - economisch	- (gedrags-) psychologie -loopbaanontwikkeling - vormen van professionele ontwikkeling
<b>b. Toepassen kennis en inzicht</b>  Met inachtneming van: In een specifieke onderwijscontext kunnen ontwerpen en 'uitvoeren en passend maken' van (m.b.v. praktische, gesitueerde kennis):	methodieken  op basis van integratie tussen praktische kennis, methodische en theoretische kennis en op basis van diagnose van de eigen praktijk kennis):	methodieken  op basis van integratie tussen praktische kennis (leefwereld en beleving), methodische en theoretische kennis en op basis van diagnose van de eigen praktijk.	leerinhoud via methodieken en didactiek op basis van integratie tussen praktische kennis (schoolmethodes en leerinhouden), methodische en theoretische kennis en op basis van diagnose van de eigen praktijk	organisatiemodellen  op basis van integratie tussen praktische kennis, methodische en theoretische kennis en op basis van diagnose van de eigen praktijk	innovaties, methodieken en didactiek, in teamverband  op basis van integratie tussen praktische kennis, methodische en theoretische kennis en op basis van diagnose van de schoolpraktijk	de complementaire bijdrage tussen school en omgeving, in onderling overleg, op basis van integratie tussen praktische kennis, methodische en theoretische kennis en op basis van diagnose van de samenwerkingspraktijk	Benutten van theoretische, methodische en praktische kennis voor reflectie en zelfonderzoek resultierend in sterkte zwakte analyse en ontwikkelingsvragen
<b>c. Oordeelsvorming</b>  Met inachtneming van: Vanuit culturele en levensbeschouwelijke bepaaldheid beredeneerde keuzes maken, mede op basis van praktijkonderzoek (met inbegrip van diagnostiek) m.b.t.:	interactiepatronen en interventiemogelijk- heden, en gericht op verbeteren eigen (school)praktijk	opvoeden, leren en ontwikkeling, en gericht op verbeteren eigen (school)praktijk	didactiek (in relatie tot leren) en inhoud van het vak, en gericht op verbeteren eigen (school)praktijk	klassenmanagement en organisatie leeromgeving en gericht op verbeteren eigen (school)praktijk	schoolontwikkeling en innovatie. Dit in onderling overleg.	samenwerkingsrelatie en van daaruit verbeteren eigen schoolpraktijk. Dit in onderling overleg	eigen professionele bekwaamheid en van daaruit systematisch werken aan ontwikkelingsvragen
<b>d. Communicatie</b>  Met inachtneming van: Uitleggen en verantwoorden van keuzes rekening houdend met de doelgroep t.a.v.:	interacties en interventies. doelgroep (leerlingen)	opvoeden, leren en ontwikkeling. doelgroep (leerlingen)	didactiek (in relatie tot leren) en inhoud van het vak. doelgroep (leerlingen)	klassenmanagement, organisatie en leeromgeving. doelgroep (leerlingen)	schoolontwikkeling en innovatie. doelgroep (m.n. collega's, directie, bestuur)	samenwerking met de omgeving. doelgroep (m.n. ouders, instellingen, bedrijfsleven, experts)	de eigen professionele identiteit en ontwikkeling en van daaruit vormgeving aan het beroep.
<b>e. Leervaardigheden</b>  Met inachtneming van: Systematisch oriënteren, plannen, uitvoeren van ontwikkel- en verbeteracties en reflecteren op:	eigen onderwijspraktijk en kunnen inschakelen van professionele leervormen (o.a. via interview, supervisie)	eigen onderwijspraktijk en kunnen inschakelen van professionele leervormen (o.a. via interview, supervisie)	eigen onderwijspraktijk en kunnen inschakelen van professionele leervormen (o.a. via interview, supervisie)	eigen onderwijspraktijk en kunnen inschakelen van professionele leervormen (o.a. via interview, supervisie)	gemeenschappelijke onderwijspraktijk en kunnen inschakelen van professionele leervormen (o.a. via interview, supervisie)	samenwerkingsrelatie tussen school en omgeving en kunnen inschakelen van professionele leervormen (o.a. via interview, supervisie)	eigen reflectie en ontwikkeling (metareflectie) en kunnen inschakelen van professionele leervormen (o.a. via interview, supervisie)

## Bijlage 2 Overzicht opleidingsprogramma

JAAR 1	1A	1B	2A	2B
Pedagogiek	<b>Historische pedagogiek</b> Toets schriftelijk (meerkeuzevragen) 3 ECTS		<b>Hedendaagse pedagogiek</b> Toets schriftelijk (open vragen) 3 ECTS	
	<b>Inleiding Opvoedingsondersteuning</b> Toets schriftelijk (open vragen) 3 ECTS	<b>Inleiding Jeugdzorg</b> Verslag (individueel) 3 ECTS	<b>Inleiding Jonge Kind</b> Verslag (groep) 3 ECTS	<b>Inleiding Onderwijs</b> Toets schriftelijk (meerkeuzevragen) 3 ECTS
Menswetenschappen	<b>Diversiteit in de grote stad 1</b> Verslag (individueel) 3 ECTS	<b>Psychologie</b> Toets schriftelijk (meerkeuzevragen) 3 ECTS	<b>Ontwikkelingspsychologie 1</b> Toets schriftelijk (meerkeuzevragen) 3 ECTS	<b>Sociologie</b> Toets schriftelijk (meerkeuzevragen) 3 ECTS
			<b>Filosofie</b> Toets schriftelijk (open vragen) 3 ECTS	<b>Creativiteit en esthetiek</b> Product (individueel) 3 ECTS
Communicatie	<b>Inleiding communicatie</b> Verslag (individueel, inclusief video-opname) 3 ECTS	<b>Communiceren met kinderen</b> Verslag (individueel, inclusief video-opname) 3 ECTS		
Onderzoek		<b>Onderzoeksmethoden 1</b> Toets schriftelijk (meerkeuzevragen) 3 ECTS		
Management en beleid				<b>Management, organisatie en beleid 1</b> Verslag (groep) 3 ECTS
Werkplekieren	<b>Werkplekieren 1.1</b> Verslag (individueel) 3 ECTS		<b>Werkplekieren 1.2</b> Verslag (individueel) 6 ECTS	
PPO	<b>Persoonlijke en Professionele Ontwikkeling</b> Toets mondeling 3 ECTS			

JAAR 2	1A	1B	2A	2B
Pedagogiek			<b>Pedagogiek 2</b> Toets schriftelijk (open vragen) 3 ECTS	<b>Seksualiteit en opvoeding</b> Verslag (individueel) 2 ECTS
	<b>PMW Opvoedingsondersteuning</b> Toets schriftelijk (meerkeuzevragen) 3 ECTS	<b>PMW Jeugdzorg</b> Toets schriftelijk (meerkeuzevragen) 3 ECTS	<b>PMW Onderwijs</b> Toets schriftelijk (meerkeuzevragen) 3 ECTS	<b>PMW Jonge kind</b> Toets schriftelijk (meerkeuzevragen) 3 ECTS
			<b>SAV 1</b> Toets schriftelijk (meerkeuzevragen) 3 ECTS	<b>SAV 2</b> Toets schriftelijk (meerkeuzevragen) 3 ECTS
Menswetenschappen	<b>Ontwikkelingspsychologie 2</b> Toets schriftelijk (meerkeuzevragen) 3 ECTS	<b>Diversiteit in de grote stad 2</b> Verslag (individueel) 3 ECTS		
Communicatie	<b>Begeleidingsvaardigheden</b> Verslag (individueel) 3 ECTS	<b>Pedagogische gespreksvoering</b> Toets mondeling (presentatie) 2 ECTS	<b>Didactische vaardigheden</b> Verslag (groep) 3 ECTS	<b>Groepsdynamica</b> Toets mondeling (workshop) 2 ECTS
Onderzoek	<b>Onderzoeksmethoden 2</b> Verslag (groep) 3 ECTS			
Management en beleid		<b>Management Organisatie en Beleid 2</b> Verslag (groep) 3 ECTS		
Werkplekieren	<b>Werkplekieren 2.1</b> Verslag (individueel) 6 ECTS		<b>Werkplekieren 2.2</b> Verslag (individueel) 6 ECTS	
PPO	<b>Persoonlijke en Professionele Ontwikkeling</b> Verslag (individueel) 3 ECTS			

<b>JAAR 3</b>	<b>1A</b>	<b>1B</b>	<b>2A</b>	<b>2B</b>
<b>Pedagogiek</b>	<b>Beoordelen in het MBO</b> Verslag 3 ECTS		<b>Ontwerpen met oog op verschil</b> Verslag 4 ECTS	<b>Krachtige leeromgeving</b> Toets mondeling 3 ECTS
<b>Communicatie</b>	<b>Didactiek in de veilige klas</b> Verslag Toets mondeling 8 ECTS		<b>De docent als coach</b> Toets mondeling 3 ECTS	
<b>Onderzoek</b>	<b>De docent als onderzoeker</b> Verslag 4 ECTS			
<b>Werken in een organisatie</b>				<b>Innovatief werken in een team</b> Toets mondeling 2 ECTS
<b>Werkplekieren</b>	<b>Werkplekieren 3.1</b> Verslag 13 ECTS		<b>Werkplekieren 3.2</b> Verslag 14 ECTS	
<b>PPO</b>	<b>Persoonlijke en professionele ontwikkeling 3</b> Verslag 3 ECTS			
	<b>Supervisie</b> Verslag 3 ECTS			

<b>JAAR 4</b>	<b>1A</b>	<b>1B</b>	<b>2A</b>	<b>2B</b>
<b>Afstudeerprestatie</b> 	<b>Minor</b>		<b>Afstudeerwerkstuk LOP</b> Scriptie 12 ECTS	
<b>LIO</b>			<b>LIO</b> Praktijk 15 ECTS	
<b>PPO 4</b>			<b>Persoonlijke en Professionele Ontwikkeling 4</b> Toets mondeling 3 ECTS	



## Bijlage 3 Rendementen

### Kengetallen opleidingen Pedagogiek

In deze bijlage zijn verschillende overzichten met kengetallen van de opleidingen Pedagogiek en Lerarenopleiding Pedagogiek opgenomen. Na onderstaande tabel van de inschrijvingen per opleiding zijn de gegevens die de opleiding aan de NVAO moet aanleveren in het kader van het accreditatietraject weergegeven.<sup>3</sup> Een toelichting met betrekking tot de brongegevens en een eventuele afwijking van de NVAO definitie is per kengetal opgenomen.

#### *Inschrijvingen per opleiding*

			2014	2015	2016
Pedagogiek	Deeltijd	pedagogiek 2e gr. dt	25	15	9
		pedagogiek beroepen dt	133	115	80
		<i>Totaal deeltijd</i>	<i>158</i>	<i>130</i>	<i>89</i>
	Voltijd	pedagogiek 2e gr. vt (incl KOP)	71	71	67
		pedagogiek beroepen vt	865	839	821
		<i>Totaal voltijd</i>	<i>936</i>	<i>910</i>	<i>888</i>
<b>Totaal</b>			<b>1094</b>	<b>1040</b>	<b>977</b>

*Bron: BRONHO, peildatum 1 oktober*

#### **Kwantitatieve gegevens opleidingen Pedagogiek en Leraar Pedagogiek– NVAO Definitie**

##### *Studiesucces indicatoren*

De tabellen 'Uitval uit het eerste jaar', 'Uitval uit de bachelor (jaar 2, 3 en 4)' en 'Rendement' zijn opgesteld conform de definities van de NVAO en hebben als bron 1-cijfer-HO, peildatum 1 oktober 2015. De cijfers hebben als basis de instroom van eerstejaars hoger onderwijs van zowel de opleiding Pedagogiek als lerarenopleiding Pedagogiek, omdat de eerste twee jaren identiek zijn en de instroom op de vierjarige lerarenopleiding zeer laag (het merendeel van de studenten met interesse in de lerarenopleiding volgt eerst de reguliere 4-jarige pedagogiekopleiding, gevolgd door de 1-jarige Kopopleiding Pedagogiek).

<sup>3</sup> Indicatoren conform NVAO document 'Definities basisgegevens opleidingsbeoordelingen 2015' d.d.19-2-2015

Uitval uit het eerste jaar	2009	2010	2011	2012	2013	2014
INSTROOM VOLTijd (Eerstejaars HO)	179	164	206	205	235	185
UITVAL VOLTijd UIT HET EERSTE JAAR	89	69	82	100	91	65
UITVAL VOLTijd UIT HET EERSTE JAAR	49,7%	42,1%	39,8%	48,8%	38,7%	35,1%
INSTROOM DEELTIJD (Eerstejaars HO)	37	38	40	26	24	16
UITVAL DEELTIJD UIT HET EERSTE JAAR	18	18	17	15	13	9
UITVAL DEELTIJD UIT HET EERSTE JAAR	48,6%	47,4%	42,5%	57,7%	54,2%	56,3%

Uitval uit de bachelor (jaar 2, 3 en 4)	2009	2010	2011
HERINSCHRIJVERS VOLTijd	90	95	124
UITVAL HERINSCHRIJVERS VOLTijd JAAR 2, 3 en 4	14	12	20
UITVAL HERINSCHRIJVERS VOLTijd JAAR 2, 3 en 4	15,6%	12,6%	16,1%
HERINSCHRIJVERS DEELTIJD	19	20	23
UITVAL HERINSCHRIJVERS DEELTIJD JAAR 2, 3 en 4	5	2	3
UITVAL HERINSCHRIJVERS DEELTIJD JAAR 2, 3 en 4	26,3%	10,0%	13,0%

Rendement	2008	2009	2010
HERINSCHRIJVERS VOLTijd	81	90	95
RENDEMENT VOLTijd NA 5 JAAR	51	67	73
RENDEMENT VOLTijd NA 5 JAAR	63,0%	74,4%	76,8%
HERINSCHRIJVERS DEELTIJD	15	19	20
RENDEMENT DEELTIJD NA 5 JAAR	8	10	13
RENDEMENT DEELTIJD NA 5 JAAR	53,3%	52,6%	65,0%

### Kopopleiding leraar Pedagogiek

Er zijn volgens de NVAO-definities geen rendementsgegevens beschikbaar voor de éénjarige Kopopleiding. Om toch een beeld te geven van de instroom en behaalde diploma's zijn hieronder tabellen opgenomen van de instroom en het aantal afgestudeerden per studiejaar.

### *Instroom Kopopleiding Pedagogiek*

	2014	2015	2016
Kopopleiding Pedagogiek	57	36	33

#### Afgestudeerden Kopopleiding per studiejaar

	2014/2015	2015/2016
Afgestudeerden Kopopleiding Pedagogiek *	32	36

(\*Hier zitten ook afgestudeerde studenten bij van eerdere cohorten)

#### Docentkwaliteit

Docenten moeten in staat zijn als voorbeeld te dienen voor studenten: zowel waar het gaat om vakkennis als om pedagogisch/didactische vaardigheden. Het uitgangspunt is dat alle docenten opgeleid zijn op masterniveau en dat er in de teams een mix is van vakinhoudelijke, vakdidactische, onderwijskundige en pedagogische expertise en werkervaring. Onderstaande opsomming geeft de belangrijkste kwalificaties weer. Meer informatie is te vinden in de vlootshou van het cluster.

<b>DOCENTKWALITEIT opleidingen pedagogiek (voltijd, deeltijd en lerarenopleiding)</b>	
AANTAL DOCENTEN MET EEN MASTER	48/53 docenten, 90,56%
AANTAL DOCENTEN MET EEN PHD	2/53 docenten, 3,77%
BRON:	SAP HR, december 2016

Docentkwaliteit is voor voltijd en deeltijd gezamenlijk berekend. Ook beide opleidingen, pedagogiek en lerarenopleiding pedagogiek, zijn samen genomen. De achterliggende redenering is dat verreweg de meeste docenten voor zowel de vol- als deeltijdopleiding werken en de eerste twee jaren het curriculum van beide opleidingen gelijk is.

De docentkwaliteit is alleen van interne medewerkers berekend. Docentkwaliteit van externe medewerkers is niet meegerekend, omdat de registratie hiervan bij de uitlenende organisaties plaatsvindt. Het gaat om externe medewerkers met een contract van gemiddeld kleine omvang en om specialistische expertise die niet in de HvA beschikbaar is, maar wel belangrijk is voor het onderwijs en de vorming en opleiding van onze studenten (bijvoorbeeld docenten Beroepsethiek, Filosofie en Management Organisatie en Beleid). In totaal wordt 3 fte externe formatie ingezet (24 medewerkers). Uiteraard vindt voorafgaand aan de inzet van deze externe medewerkers een kwaliteitstoets plaats.

#### Student-docent ratio

De cijfers zijn weergegeven op het niveau van het totaal van de pedagogiek opleidingen. Deze cijfers zijn vervolgens noch uitgesplitst naar opleiding, noch naar voltijd en deeltijd, omdat naast de argumenten genoemd bij docentkwaliteit (namelijk de geïntegreerde opzet van het curriculum binnen de opleidingen), een gedeelte van het curriculum ook opleiding overstijgend wordt aangeboden. De berekening van de student-docentratio is inclusief externen, conform HvA standaardrapportage.

<b>STUDENT-DOCENTRATIO opleiding pedagogiek (voltijd, deeltijd en lerarenvariant)</b>	
	Aantal studenten = 977 Fte OP = 40,2 (37,2 regulier + 3 extern) DS-ratio = 1 : 24
BRON:	Studenten- en personeelsadministratie, peildatum: oktober 2016

#### *Contacturen*

De contacturen zijn berekend over studiejaar 2016/2017. De berekening van de contacturen is volgens de NVAO definitie uitgevoerd (in klokuren). Het gemiddeld aantal klokuren is gebaseerd op een programmering van 40 weken voor vt en dt. De bronnen zijn de studiegidsen pedagogiek en leraar pedagogiek 2016/2017. In de studiegids zijn lesuren van 50 minuten opgenomen, die zijn omgerekend naar klokuren (60 minuten).

<b>CONTACTUREN OPLEIDING PEDAGOGIEK</b>				
	JAAR 1	JAAR 2	JAAR 3	JAAR 4
VOLTIJD	12,2	7,4	4,6	1,1
DEELTIJD	8,9	6,1	4,6	1,1

<b>CONTACTUREN LERARENOPLEIDING PEDAGOGIEK</b>				
	JAAR 1	JAAR 2	JAAR 3	JAAR 4
VOLTIJD	12,2	7,4	5,3	0,8
DEELTIJD	8,9	6,1	5,3	0,8

KOP	4,6
-----	-----

Deze cijfers geven een vertekend beeld voor met name het derde en vierde studiejaar:

- In het derde studiejaar neemt de stage een groot deel van de tijd in beslag met slechts 2,5 klokuren.
- In het vierde jaar is de keuzeminor (30 studiepunten) niet meegenomen in de contacturen.

#### Bijlage 4 Deskundigheden leden visitatiepanel en lead auditor

<b>Naam (inclusief tituluur)</b>	<b>Korte functiebeschrijving van de panelleden</b>
De heer dr. A.J. Kallenberg	De heer Kallenberg is Hoofd Dienst Onderwijs en Studentenzaken aan Universiteit Leiden.
Mevrouw J.A.M. Hoex	Mevrouw Hoex is senior medewerker afdeling Opvoeden & Opgroeien, Nederlands Jeugdinstituut/NJI, Utrecht.
De heer dr. P.A. van der Ploeg	De heer Van der Ploeg is onderzoeker en hoofddocent Pedagogiek aan de Rijksuniversiteit Groningen en docent Pedagogiek aan AOLB (universitaire PABO) te Groningen; docent Filosofie, Ethiek, Wetenschapsfilosofie bij SPO, Hogeschool voor Pedagogisch en Sociaal-Agogisch Onderwijs.
Mevrouw G.E. Fuhler	Mevrouw Fuhler volgt de opleiding Pedagogiek aan Hogeschool Utrecht.
De heer drs. M. Fokkema	De heer Fokkema is ingezet als NQA auditor, gecertificeerd d.d. 19 oktober 2016

## Bijlage 5 Bezoekprogramma

<b>Tijdstip</b>	<b>Thema</b>	<b>Deelnemers (meer details in aparte bijlage)</b>
09.00-09.30	Presentatie van maximaal 20 minuten door de opleiding. Het panel kan toelichtende vragen stellen.	Ietje Veldman (decaan) Johan Jelsma (opleidingsmanager) Thilo Simadari (teamcoördinator jaar 1) Patricia Hogervorst (teamcoördinator jaren 2 en 3) Fransje Damen (teamcoördinator jaar 4 en lerarenopleiding) Trudie Groen (voorzitter curriculumcommissie)
09.30-11.00	Materiaalbestudering en voorbereiding	Panel
11.00-11.30	Rondleiding / Spreekuur	
11.30-12.30	Gesprek docenten en examinatoren	Carine Ex (hoofddocent) Diana Boekestein Marie José Koerhuis Emran Riffi Odette Spee Nienke Politiek Daphne Clement (lerarenopleiding) Dion Sondervan (lerarenopleiding) Ruben Fukkink, lector
12.30-13.15	Gesprek met studenten, inclusief afstudeerders opleiding pedagogiek	Moira Paula (jr 1 vt) Ramon Serier (jr 2 vt) Annick Haakman (jr 2 vt) Julian Lookman (jr 2 dt) Frances Kop (jr 3 vt, OC-lid) Lisha de Vlugt (jr 4 vt) Heidi Schouten (jr 4 vt) Sterre Doornbos (jr 4 vt, OC-lid)
13.15-13.45	Overleg + lunch	Panel
13.45-14.30	Gesprek met studenten, inclusief afstudeerders lerarenopleiding pedagogiek	Sandija Kalpoe (jr 2 vt) Kirsten den Blanken (jr 2 vt) Barbara van Os (jr 3 dt) Gilian Held (jr 4, dt) Demi Zeestraten (jr 4 vt) Fedde Tinga (KOP, Alexa, voormalig OC-lid) Anouk Zethof (KOP) Marloes Doedel (KOP)
14.30-15.00	Gesprek opleidingsmanagement	Ietje Veldman (decaan) Johan Jelsma (opleidingsmanager) Thilo Simadari (teamcoördinator jaar 1) Patricia Hogervorst (teamcoördinator jaren 2 en 3) Fransje Damen (teamcoördinator jaar 4 en lerarenopleiding) Trudie Groen (voorzitter curriculumcommissie)
15.00-15.15	Pauze	

<b>Tijdstip</b>	<b>Thema</b>	<b>Deelnemers (meer details in aparte bijlage)</b>
15.15-15.45	Gesprek borging  Curriculumcommissie Examencommissie Toetscommissie	Trudie Groen (curriculumcommissie en toetscommissie) Saskia Boeree (examencommissie) Martijn Dozy (toetscommissie) Jamilah Blom (examencommissie) Daphne Clement (curriculumcommissie voor lerarenopleiding Pedagogiek)
15.45-16.30	Gesprek werkveld en alumni	<u>Werkveld:</u> Patrick Snoek Brigit Beek Imad Moukaddim Susan Coevert  <u>Alumni:</u> Charissa van Egdom (Pedagogiek) Suzanne Emmerik (Pedagogiek) Daphne Zwartjes (Pedagogiek, inclusief afstudeerwerk) Mariam Kharrat (Kopopleiding, inclusief afstudeerwerk)
16.30-17.15	Beoordelingsoverleg panel	
17.15-17.30	Laatste gesprek opleidingsmanagement en terugkoppeling bevindingen	

Respondentgroep: Opleidingsmanagement (presentatie)

Tijd: 9.00 tot 9.30

<b>Naam</b>	<b>Drs. Ietje Veldman</b>	<b>Drs. Johan Jelsma</b>	<b>Thilo Simadari MSc BA</b>
Functie	Decaan	Opleidingsmanager	Teamcoördinator jaar 1 Tevens lid werkgroep Urban Education

<b>Naam</b>	<b>Drs. Patricia Hogervorst</b>	<b>Fransje Damen MEL</b>	<b>Drs. Trudie Groen</b>
Functie	Teamcoördinator jaar 2 Teamcoördinator jaar 3	Teamcoördinator jaar 4 Teamcoördinator lerarenopleiding	Voorzitter curriculumcommissie Lid toetscommissie



Respondentgroep: Docenten en examinatoren

Tijd: 11.30 tot 12.30

Opleiding	Naam	Carine Ex PhD	Emran Riffi MSc	Drs. Odette Spee
Pedagogiek	Leerlijnen	Menswetenschappen Onderzoek	Management Organisatie en Beleid, Menswetenschappen, Onderzoek	Pedagogiek
	Werkveld	Opvoedingsondersteuning	Opvoedingsondersteuning	Jonge kind
	Mentor van		Jaar 1 Pedagogiek	Jaar 1 Pedagogiek
	Specifieke taken	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hoofddocent</li> <li>- Lid curriculumcommissie</li> <li>- Secretaris Veldadviesraad</li> <li>- Betrokken bij kenniscentrum</li> <li>- Afstudeercommissie + -begeleiding</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Onderzoeker bij lectoraat InHolland</li> <li>- Begeleider topsporters FOO voor HvA Topsport academie</li> <li>- Afstudeerbegeleider</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ambassadeur Jonge Kind</li> </ul>

	Naam	Drs. Nienke Politiek	Marie José Koerhuis PhD	Drs. Diana Boekestein
Pedagogiek	Leerlijn	Werkplekieren	Onderzoek	Communicatie
	Werkveld	Jeugdzorg	Opvoedingsondersteuning	Jonge kind
	Mentor van	Jaar 3 Pedagogiek	Jaar 4 Pedagogiek	Jaar 3 Pedagogiek
	Specifieke taken	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Stagecoördinator</li> <li>- Ambassadeur Jeugdzorg</li> <li>- Betrokken bij lectoraat Faculteit Maatschappij en Recht</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Keukentafelproject</li> <li>- Onderzoeker lectoraat Faculteit Onderwijs en Opvoeding</li> <li>- Afstudeercommissie + -begeleiding</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lid opleidingscommissie</li> <li>- Alumnibeleid</li> </ul>

	Naam	Daphne Clement MSc	Dion Sondervan MEd.
Leraar Pedagogiek (inclusief kop-opleiding)	Leerlijn(en)	Pedagogiek Werkplekieren Persoonlijke en professionele ontwikkeling	Pedagogiek Menswetenschappen Werkplekieren
	Werkveld		Onderwijs
	Mentor van	Jaar 4 Leraar Pedagogiek en kop-opleiding	Jaar 3 Leraar Pedagogiek
	Specifieke taken	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Werkgroep Urban Education</li> <li>- Lid curriculumcommissie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ambassadeur MBO</li> <li>- Werkgroep flexibilisering deeltijd</li> </ul>

	Naam	Prof. Dr. Ruben Fukkink
Kenniscentrum	Onderwerp	De pedagogische functie van Onderwijs en Opvoeding

Respondentgroep: Studenten opleiding pedagogiek

Tijd: 12.30 - 13.15

<b>Naam</b>	<b>Jaar</b>	<b>Vooropleiding</b>	<b>Extra</b>
Moira Paula	Jaar 1 voltijd	MBO - ROC directiesecretaresse	
Ramon Serier	Jaar 2 voltijd	Havo nieuw (E+M)	
Annick Haakman	Jaar 2 voltijd	Havo nieuw (C+M)	
Julian Lookman	Jaar 2 deeltijd	Havo (N+G)	
Frances Kop	Jaar 3 voltijd	MBO Onderwijsassistent	Lid Opleidingscommissie
Lisha de Vlucht	Jaar 4 voltijd	MBO - Pedagog werker kinderopvang	
Heidi Schouten	Jaar 4 voltijd	MBO - Pedagog werker kinderopvang	
Sterre Doornbos	Jaar 4 voltijd	Havo nieuw (E+M)	Lid Opleidingscommissie

Respondentgroep: Studenten lerarenopleiding pedagogiek (inclusief kopopleiding)

Tijd: 13.45 - 14.30

Naam	Jaar	Vooropleiding	Extra
Sandhija Kalpoe	Jaar 2 voltijd	MBO - Pedagog werker jeugdzorg	
Kirsten den Blanken	Jaar 2 voltijd	MBO - Maatschappelijke zorg 4	
Barbara van Os	Jaar 3 deeltijd	Colloquium doctum	
Gilian Held	Jaar 4 deeltijd	MBO - SPW4	
Demi Zeestraten	Jaar 4 voltijd	HAVO nieuw (N+G)	
Fedde Tinga	Kopopleiding, met voorafgaand HVA opleiding Pedagogiek	VWO nieuw (N+G)	Oprichting studievereniging Alexa, voormalig OC-lid
Anouk Zethof	Kopopleiding, met voorafgaand HVA opleiding Pedagogiek	MBO onderwijsassistent	
Marloes Doedel	Kopopleiding	MBO - Maat MDW volwassenwerk	

Respondentgroep: Opleidingsmanagement

Tijd: 14.30 tot 15.00

<b>Naam</b>	<b>Drs. Ietje Veldman</b>	<b>Drs. Johan Jelsma</b>	<b>Thilo Simadari MSc BA</b>
Functie	Decaan	Opleidingsmanager	Teamcoördinator jaar 1 Tevens lid werkgroep Urban Education

<b>Naam</b>	<b>Drs. Patricia Hogervorst</b>	<b>Fransje Damen MEL</b>	<b>Drs. Trudie Groen</b>
Functie	Teamcoördinator jaar 2 Teamcoördinator jaar 3	Teamcoördinator jaar 4 Teamcoördinator lerarenopleiding	Voorzitter curriculumcommissie Lid toetscommissie

Respondentgroep: Borging

Tijd: 15.15 tot 15.45

<b>Naam</b>	<b>Drs. Saskia Boeree</b>	<b>Jamilah Blom MEd</b>
Functie	Voorzitter examencommissie	Lid examencommissie

<b>Naam</b>	<b>Martijn Dozy MSc</b>	<b>Drs. Trudie Groen</b>	<b>Daphne Clement MSc</b>
Functie	Lid toetscommissie	Voorzitter curriculumcommissie Lid toetscommissie	Lid curriculumcommissie (Lerarenopleiding pedagogiek)

Respondentgroep: Werkveld en alumni

Tijd: 15.45 tot 16.30

Werkveld	Naam	Drs. Patrick Snoek	Drs. Brigit Beek	Drs. Imad Moukaddim	Susan Coevert MSc	
	Veldadviesraad	Voorzitter Veldadviesraad	Lid Veldadviesraad	Lid Veldadviesraad		
	Werkgever	Gemeente Amsterdam	Ouder-en Kindteam Amsterdam	William Schrikker Groep	ROC TOP (0,8 fte)	HvA (0,2 fte)
	Functie	Procesmanager Zorg voor de Jeugd	Teamleider	Gebiedsmanager jeugdreclassering en jeugdbescherming	Docent en opleidingscoördinator	Docent Lerarenopleiding Pedagogiek

Alumni	Naam	Charissa van Egdome BSW	Anna Riabokon BSW	Daphne Zwartjes BSW	Mariam Kharrat BEd
	Opleiding	Pedagogiek	Pedagogiek	Pedagogiek	Kopopleiding Leraar Pedagogiek
	Afstudeerdatum	31-08-2013	31-08-2016	30-06-2016	31-08-2016
	Selectie afstudeerwerk	Nee	Nee	Ja	Ja
	Werkgever	ROC van Amsterdam	Curious Kids	Stichting Street Pro	Per 1 mei op het regiocollege Zaandam

## Bijlage 6 Bestudeerde documenten

### Documentatie Lerarenopleiding Pedagogiek

#### Panelwebsite

Ter voorbereiding op de visitatie door het panel is een panelwebsite ontwikkeld. Op de website is de volgende informatie beschikbaar:

- Kritische reflectie en brondocumenten (zie hieronder bij documenten ter inzage)
- Hyperlinks naar de volgende intranetpagina's:
  - Studiegidsen Leraar Pedagogiek - voltijd, deeltijd en KOP
  - Studiedelen die ter inzage liggen (hyperlinks naar betreffende studiegidspagina en modulesite/lesaanbod inclusief modulebeschrijving; zie hieronder bij documenten ter inzage de betreffende studiedelen)
  - Examencommissie
  - Opleidingscommissie (inclusief verslagen)
  - Kwaliteitszorg
  - Opleidingssite voor studenten
  - Werkplekleren
  - Minoren
  - Kenniscentrum
- Aanvullende verplichte documenten (naast studiegids en brondocumenten kritische reflectie)
  - Jaarverslag OC-2015-2016
  - Literatuurlijst Pedagogiek 2016-2017
  - OER bachelor Pedagogiek 2016-2017
  - Opleidingsplan Pedagogiek 2014-2018
  - Overzicht inzet docenten Pedagogiek 2016-2017

#### Documenten ter inzage tijdens visitatie 19 april 2017

##### Kritische reflectie en brondocumenten

- HvA Kritische Reflectie lerarenopleiding Pedagogiek\_februari 2017

De brondocumenten zijn als volgt genummerd:

1e niveau: keuze uit	2e niveau: keuze uit	3e niveau
Algemeen (A)	Generiek peda + LOP (G)	Volgnummer per standaard.
Standaard 1 (S1)	Alleen voor opleiding Pedagogiek (peda)	
Standaard 2 (S2)	Alleen voor Lerarenopleiding Pedagogiek (lop)	
Standaard 3 (S3)		
Standaard 4 (S4)		

##### Generiek

Algemeen	
A-G-01	Definitief Adviesrapport Hobeon (2009)
A-G-02	Definitief rapport NVAO (2010)
A-G-03	Overzicht verbeterpunten Pedagogiek vanaf visitatie 2009
A-G-04	Verbeterplan interne audit 2013 met toelichting
A-G-05	Meerjarenplan curriculumcommissie

Standaard 1	
S1-G-01	<a href="#">Landelijk Opleidingsoverleg Pedagogiek (2009). Opvoedingsrelaties versterken</a>
S1-G-02	<a href="#">De hbo-standaard: uitwerking</a>
S1-G-03	Speerpuntprogramma <i>Urban Education</i> van het domein Onderwijs en Opvoeding van de Hogeschool van Amsterdam (mei 2014)
S1-G-04	Stand van zaken Urban Education en Diversiteit (2016)
S1-G-05	Internationaliseringrapport 2015-2016
S1-G-06	Erasmus+ Short project description
S1-G-07	Samenwerking Kenniscentrum 2015-2017
S1-G-08	Project Educatief Partnerschap Opleiding Pedagogiek
S1-G-09	Taken stagecoördinator
S1-G-10	Visiestuk ambassadeurs 2016
S1-G-11	Plan van aanpak alumni 2015-2016
Standaard 2	
S2-G-01	Modulebeschrijvingen Diversiteit in de grote stad 1 en 2
S2-G-02	Plan studiekeuzecheck
S2-G-03	Projectdefinitie Flexibilisering deeltijdopleidingen Domein Onderwijs en Opvoeding
S2-G-04	Plan van aanpak flexibilisering deeltijd
S2-G-05	Overzicht studenten die deelnemen aan honours-programma
S2-G-06	Vlootshow 2016-2017
S2-G-07	Leidraad studeerbaar en robuust onderwijs
Standaard 3	
S3-G-01	Reglement examencommissie
S3-G-02	Jaarplan en borgingsagenda examencommissies 2016-2017
S3-G-03	Jaarverslag examencommissies DOO 2014-2015
S3-G-04	Activiteitenplan toetscommissie 2016-2017
Standaard 4	
S4-G-01	Inlever- en beoordelingsprocedure afstudeerfase 2016-2017
S4-G-02	Check eindniveau maart 2016
S4-G-03	Notulen VAR vergadering 121216
S4-G-04	VAR presentatie product afstuderen
S4-G-05	Scholing afstudeerbegeleiding 2016-2017
S4-G-06	Aftrap afstuderen 2016-2017

### Lerarenopleiding Pedagogiek

Standaard 1	
S1-lop-01	Verslag Peerreview
Standaard 2	
S2-lop-01	Modulebeschrijving Didactiek in de veilige klas
S2-lop-02	Handreiking Kritische denkvaardigheden. Mbo-raad 2016
Standaard 3	
Standaard 4	
S4-lop-01	Afstudeerhandleiding tweedegraads lerarenopleiding Pedagogiek 2016-2017
S4-lop-02	Kwalificatieraamwerk Startbekwaam met toelichting
S4-lop-03	Studiewijzer PPO4
S4-lop-04	Evaluatie assessoren 2014-2015

## Commissies

- Opleidingscommissie
  - Jaarverslagen 2014/2015 en 2015/2016
  - Verslagen vergaderingen 2014/2015, 2015/2016 en 2016/2017 (t/m maart)
  - Adviezen OC aan opleiding inclusief terugkoppeling opleiding aan OC van 2014/2015 t/m heden.
- Jaarverslag examencommissie 2015/2016 en handboek examencommissie.
- Verslagen Veldadviesraad (VAR) van 2014/2015 t/m heden

## Overige verplichte documenten

- Literatuurlijst Pedagogiek 2016-2017
- OER bachelor Pedagogiek 2016-2017
- Opleidingsplan tweedegraads lerarenopleiding Pedagogiek 2014-2018
- Overzicht inzet docenten Pedagogiek 2016-2017
- Toetsbeleidplan Pedagogiek 2015-2018

## Onderwijsmateriaal van de volgende studiedelen

- Historische pedagogiek (jaar 1)
- Inleiding jeugdzorg (jaar 1)
- Onderzoeksmethoden 1 (jaar 1)
- Diversiteit in de grote stad 2 (jaar 2)
- Pedagogische gespreksvoering (jaar 2)
- Didactische vaardigheden (jaar 2)
- Didactiek in de veilige klas (jaar 3)
- LIO stage (jaar 4)
- Didactiek in de veilige klas (Jaar 1 KOP)
- Persoonlijke en professionele ontwikkeling (Jaar 1 KOP)

Ter inzage liggen van deze vakken:

- Toetsopgaven en feitelijk gemaakte tussentijdse en afsluitende toetsen, werkstukken, opdrachten, beroepsproducten, stageverslagen et cetera en de beoordeling daarvan.
- Handboeken en overig studiemateriaal

## Posters aan de muren

- Schematisch programmaoverzicht met de leerlijnen
- Overzicht met stageplekken verdeeld over Amsterdam

## Laptops

De volgende informatie is tijdens de visitatie digitaal beschikbaar op laptops:

- Studiegids Leraar Pedagogiek (bachelor, voltijd)
- Studiegids Leraar Pedagogiek (bachelor, deeltijd)
- Studiegids leraar Pedagogiek - KOP (bachelor, voltijd)
- Centuri (overzicht alle stage instellingen)
- Portfolio's kopstudenten
- Filmpjes docent van het jaarverkiezing
- Filmpje project de Keukentafel
- Website NQA-portal (zodat panelleden de afstudeerwerken digitaal op kunnen zoeken)

## Hardcopy afstudeerdossier

- kopstudent Mariam Kharrat



Afstudeerfase 2014/15 t/m 2016/17

- Documenten met betrekking tot niveaubepaling, eindkwalificaties en kwalificatieraamwerk Startbekwaam Lerarenopleiding Pedagogiek.

## **Bijlage 7    Overzicht bestudeerde afstudeerwerken**

Omdat het hierbij een clustervisitatie betreft met de hbo-bacheloropleiding Pedagogiek van de Hogeschool van Amsterdam, heeft het panel in overleg met de opleiding twaalf afstudeerwerken van de hbo-bacheloropleiding Pedagogiek bestudeerd en zes afstudeerwerken van de hbo-bacheloropleiding leraar Pedagogiek. Het panel heeft na het visitatiebezoek besloten voor wat betreft de hbo-bacheloropleiding leraar Pedagogiek de selectie van te bestuderen afstudeerwerken uit te breiden met twaalf.

### **Eerste selectie**

#### Lerarenopleiding Pedagogiek

500226363\*

500669676\*

#### Kopopleiding leraar Pedagogiek

500504584\*

500739285

500719485

500639497

### **Uitbreiding selectie**

#### Lerarenopleiding Pedagogiek

500512372

500686414

#### Kopopleiding leraar Pedagogiek

500509931

500604389

500646545

500663073

500765497

500628713

500764302

500662296

500765299

500765435

\*Het afstudeerwerk van deze afgestudeerde heeft het panel als onvoldoende beoordeeld.

## Bijlage 8 Verklaring van volledigheid en correctheid

Netherlands Quality Agency



Bladnummer 3

### Verklaring van volledigheid en correctheid van de informatie

Betreffende de visitatie van de opleiding:

Cluster B Pedagogiek

Instelling: Hogeschool van Amsterdam.

Visitatiedatum: 19 april 2017

Ondergetekende: *J. Veldman*

vertegenwoordigend het management van de genoemde opleiding,

in de functie van: *Decaan Faculteit Onderwijs en Opvoeding HvA*

verklaart hierbij dat alle informatie ten behoeve van de visitatie van de genoemde opleiding in volledigheid en correctheid ter beschikking wordt gesteld, *waaronder informatie over alternatieve afstudeerroutes die momenteel en/of gedurende de afgelopen 6 jaar (hebben) bestaan*, zodat het visitatiepanel tot een op juiste feiten gebaseerde oordeelsvorming kan komen.

Handtekening:

Datum: *20-03-2017*