

HAN

B Logistics Management

Voltijd, deeltijd/duaal

Ad Logistiek

Deeltijd/duaal

Ad Bedrijfskunde

Deeltijd/duaal

Beperkte opleidingsbeoordeling

006A2023.04

Samenvatting

In december 2023 zijn de bestaande Ad Bedrijfskunde, Ad Logistiek en de bachelor Logistics Management van Hogeschool Arnhem Nijmegen bezocht door een visitatiepanel van NQA. Omdat de opleidingen veel overlap hebben in het curriculum en docententeam en er een gemeenschappelijke examencommissie is, zijn de opleidingen gezamenlijk door één panel gevisiteerd. Bij de beide Ad's gaat het om de deeltijd en de duale variant. Bij de bachelor gaat het naast de deeltijd en duale variant ook om de voltijd variant. De deeltijd en duale varianten zijn in 2020 gevisiteerd in het kader van de evaluatie van het Experiment Leeruitkomsten. De voltijdbachelor Logistics management is in 2018 gevisiteerd. Dit betekent dat voor de deeltijd en duale varianten nu sprake is van een update beoordeling en dat voor de voltijd Bachelor een volledige beoordeling plaatsvindt volgens de vier standaarden van de Beperkte Opleidingsbeoordeling.

Het panel beoordeelt de drie opleidingen in hun geheel als **positief**. De opleidingen hebben goede connecties met het werkveld waarvoor zij opleiden en spelen daardoor goed in op de regionale behoefte aan bedrijfskundige en logistieke professionals. Het lectoraat Logistiek & Allianties heeft hierin een mooie verbindende rol. De opleidingen beschikken allen over een inhoudelijk actueel curriculum. Er zijn gedreven en kundige docententeams die nu vanuit een sterke kennisbasis werken. Vanuit die insteek gaan ze voorzichtig om met integratie van leeruitkomsten en toetsen en is de discussie over de reikwijdte van geplande onderwijsvernieuwingen volop gaande.

Beoogde leerresultaten

De opleidingen **voldoen** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. De eindkwalificaties van de opleidingen zijn in lijn met de landelijke profielen. De opleidingen hebben een actieve inbreng in het opstellen van de landelijke profielen en laten zich daarbij strategisch ondersteunen door een actief eigen beroepenveld en een lectoraat. De opleidingen hebben daarbij gekozen voor een herkenbare eigen profilering waarbij die op Persoonlijk Leiderschap een gemeenschappelijke is. Voor Logistiek is daarbij de profilering op Data Driven Logistics een keuze die goed past bij het regionale werkveld en inspeelt op ontwikkelingen in het werkveld.

Onderwijsleeromgeving

De opleidingen **voldoen** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. Ze hebben overzichtelijke onderwijsprogramma's en werken nu toe naar grotere eenheden en meer integratie van toetsen. Bij de deeltijd en duale opleidingen krijgt een forse curriculumvernieuwing waarin dit gerealiseerd wordt vanaf 2025 zijn beslag. Aanbevolen wordt de geplande curriculumvernieuwing uit te werken in een blauwdruk en deze te voorzien van heldere beslismomenten. Er is veel persoonlijke aandacht voor de studenten, onder andere door de inzet van leerteams, leerteamcoaches, studieadviseurs en studieloopbaancoaches. De opleidingen beogen hiermee de uitval te beperken. Het panel beveelt de opleidingen hierbij aan haar visie op studiesucces aan te scherpen en om te zetten in een PDCA-cyclus die ook inspeelt de onderliggende factoren voor studie-uitval.

Toetsing

De opleidingen **voldoen** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. Ze beschikken over een overzichtelijk systeem van toetsing dat adequaat wordt geborgd door één examencommissie. Er wordt een actueel toetsbeleid geformuleerd dat stapsgewijs richting geeft aan doorontwikkeling van het systeem. Toetsen zijn zorgvuldig opgesteld en worden navolgbaar beoordeeld. Op dit moment toetsen de opleidingen veel op kleine eenheden en is de toetsing meer gericht op vakken dan op leeruitkomsten. De opleidingen zijn zich hiervan bewust, en ondernemen stappen om dit te adresseren. Het alignment, de weg van eindtermen naar toetsen, verdient in de ogen van het panel dan ook meer aandacht van de docententeams, zodat zij meer grip krijgen op de samenhang in het curriculum. Dit geldt met name voor de deeltijd en duale varianten en in mindere mate voor de voltijdbachelor.

Gerealiseerde resultaten

De opleidingen **voldoen** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. Eindwerken voldoen aan het vereiste Ad-niveau of het bachelorniveau. De A3-methodiek uit Lean die in de eindwerken op Ad-niveau wordt gehanteerd, leidt tot praktische verbetervoorstellen voor de betrokken organisaties. Bij de bacheloropleiding Logistics Management werken studenten aan een integrale organisatieverbetering in een complexe bedrijfssituatie. Dit resulteert in uiteenlopende deliverables voor de opdrachtgever, voorzien van een theoretische en methodische onderbouwing. Er zijn nog mogelijkheden de beroepsgerichtheid van het afstuderen in de bachelor te versterken door de hoeveelheid en omvang van de verantwoordingsdocumenten verder terug te brengen. Alumni zijn positief over de opleidingen. Voltijdstudenten vinden dat zij goed zijn voorbereid op het werkveld waar zij snel in passende functies terecht kunnen. Deeltijdstudenten vinden de opleiding eveneens van toegevoegde waarde.

Inhoudsopgave

Samenvatting	3
Inleiding	6
Schets van de opleidingen	8
Basisgegevens opleiding Ad Bedrijfskunde	9
Basisgegevens opleiding Ad Logistiek	10
Basisgegevens opleiding Bachelor Logistics Management	10
Terugblik vorige visitaties	10
Beoordeling NVAO-standaarden	12
Standaard 1 Beoogde leerresultaten	13
Standaard 3 Toetsing	21
Standaard 4 Gerealiseerde leerresultaten	24
Eindoordeel over de opleiding	26
Aanbevelingen	27
Bijlagen	28
1. Bezoekprogramma 13 december Ad Bedrijfskunde, Ad Logistiek en Bachelor Logistics Management	29
2. Bestudeerde documenten	32

Inleiding

Dit visitatierapport bevat de beoordeling van de bestaande deeltijd/duale opleidingen Ad Bedrijfskunde en Ad Logistiek en de Bachelor Logistics Management (voltijd, deeltijd, duaal) van HAN University of Applied Sciences. Omdat de opleidingen veel overlap hebben in het curriculum en docententeam en er één gemeenschappelijk examencommissie is, zijn de opleidingen gezamenlijk door één panel gevisiteerd. Het visitatiepanel van NQA dat de beoordeling heeft uitgevoerd is samengesteld door NQA, in opdracht van HAN University of Applied Sciences en in overleg met de opleiding. Voorafgaand aan de visitatie heeft de NVAO het panel goedgekeurd.

Het rapport beschrijft de bevindingen, overwegingen en conclusies van het panel. Ook bevat het enkele aanbevelingen voor de opleidingen. Het rapport is opgesteld conform het *Beoordelingskader accreditatiestelsel hoger onderwijs* van de NVAO (2018) en de *NQA Handleiding Opleidingsvisitaties Hoger Onderwijs 2019 Beperkte Opleidingsbeoordeling*. De visitatie heeft plaatsgevonden op 13 december 2023 in Arnhem.

Het visitatiepanel bestond uit:

De heer E.C. Moor	voorzitter, domeindeskundige	Senior Auditor Zadkine, voorheen onderwijsmanager hbo-bachelor Bedrijfskunde en MT-lid van de Hogeschool Rotterdam Business School
Mevrouw drs. J.M. de Heus	domeindeskundige	Eigenaar De Heus Opleidingsconsultancy en programmamanager Human Capital Topsector Logistiek
De heer drs. A.J.P. Teuwen	domeindeskundige	Docent en kwaliteitscoördinator, Avans Hogeschool, 's-Hertogenbosch en Breda
De heer J. Vrins MBA Bed	domeindeskundige	Opleidingsmanager Ad Logistiek management en Ad Accountancy bij Hogeschool Rotterdam
Mevrouw R. Aalvink	studentlid	Student aan de deeltijdopleiding Ad-management aan de Christelijke Hogeschool Windesheim Zwolle

De heer drs. R. Pijpers, auditor van NQA, trad op als auditor van het panel.

De opleiding Ad Bedrijfskunde is ingedeeld in de visitatiegroep HBO Ad Management, de Ad Logistiek is ingedeeld in de visitatiegroep HBO Ad Logistiek en de Bachelor Logistics Management in de visitatiegroep HBO B Logistics Management. Afstemming tussen alle deelpanelen heeft allereerst plaatsgevonden door de instructie die de panelleden krijgen met betrekking tot het beoordelingskader. De tussen Hobéon en NQA gekalibreerde criteria voor de

beoordeling maken onderdeel uit van deze instructie. Daaraan voorafgaand is de afstemming geborgd door overlap in de bezetting tussen alle deelpanels. Daarnaast is, rekening houdend met het feit dat elke opleidingsbeoordeling een individuele beoordeling betreft, vanuit de overlap in de bezetting, waar relevant, voortschrijdend gereflecteerd op vorige bezoeken binnen deze visitatiegroep. De afstemming tussen de panels wordt verder geborgd door de ondersteuning van, zo veel mogelijk, dezelfde secretaris vanuit NQA en andere evaluatiebureaus en door de inzet van getrainde voorzitters.

Werkwijze panel en procesverloop

Voor de opleidingsbeoordeling hebben de opleidingen een zelfevaluatie en bijlagen aangeboden. Voor de beoordeling van de gerealiseerde leerresultaten heeft het panel 25 afstudeerdossiers van recent afgestudeerden bestudeerd. Deze dossiers zijn geselecteerd op basis van een groslijst van alumni van de afgelopen twee jaar. Bij de selectie is rekening gehouden met de variatie in studentwaardering, het aantal varianten en de omvang van de opleidingen.

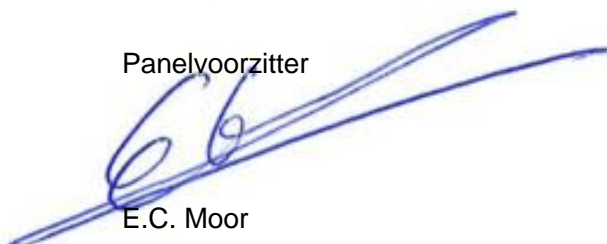
Twee weken voorafgaand aan het visitatiebezoek heeft het vooroverleg en materiaalbestudering op de locatie van de opleidingen plaatsgevonden en heeft het panel kennis gemaakt met de opleidingen, de zogenaamde agenderende audit. In het overleg zijn de panelleden geïnstrueerd over de werkwijze van NQA en het NVAO-kader en zijn voorlopige bevindingen besproken. Zowel tijdens het vooroverleg als tijdens de visitatie zijn bevindingen voortdurend gedeeld. Tijdens het visitatiebezoek heeft het panel gesproken met diverse stakeholders van de opleidingen, waaronder met studenten, docenten (examinatoren) en vertegenwoordigers van het werkveld en is het ter inzage gelegde materiaal bestudeerd (zie bijlage 2). Aan het einde van de bezokedag is de door het panel verkregen informatie verwerkt tot een totaalbeeld en tot een voorlopig oordeel met argumentatie. Tijdens een afsluitende mondelinge terugkoppeling heeft de voorzitter van het panel het eindoordeel en belangrijke bevindingen meegedeeld aan de opleidingen. Medewerkers en studenten van de opleidingen zijn in de gelegenheid gesteld om het panel (via mail) te benaderen buiten de bezokedag om (inloopspreekuur). Hiervan is geen gebruik gemaakt.

Na het visitatiebezoek is een conceptrapportage opgesteld, die is voorgelegd aan het panel. Met de input van de panelleden is een tweede concept opgesteld, dat ter controle op feitelijke onjuistheden is voorgelegd bij de opleidingen. De panelleden hebben kennisgenomen van de reactie van de opleidingen en waar nodig zijn aanpassingen doorgevoerd. Vervolgens is het rapport definitief vastgesteld. Met alle (mondeling en schriftelijk) verstrekte informatie heeft het panel tot een weloverwogen oordeel kunnen komen.

Het visitatiepanel verklaart dat de beoordeling van de opleidingen in onafhankelijkheid heeft plaatsgevonden.

Utrecht, 27 februari 2024

Panelvoorzitter



E.C. Moor

Auditor



R. Pijpers

Schets van de opleidingen

De drie opleidingen die in dit rapport centraal staan maken deel uit van de Academie voor Organisatie en Ontwikkeling van de Hogeschool Arnhem Nijmegen. De academie telt zo'n 3500 studenten, waarvan vijf zesde voltijdstudenten zijn. De drie opleidingen samen tellen in totaal rond de 700 studenten en zijn alle drie gevestigd in Arnhem. De voltijdvariant van de bachelor wordt daarnaast ook in Nijmegen aangeboden.

Er is gekozen voor een gezamenlijke visitatie omdat de opleidingen veel gemeen hebben, zowel programmatisch als qua docententeam. Ook werken de opleidingen met één examencommissie. In onderstaand figuur wordt de samenhang tussen de opleidingen toegelicht.

	Voltijd	Deeltijd/Duaal	
Bachelor Logistics Management	X	X	<div style="display: flex; flex-direction: column; gap: 10px;"> <div> Opleidingsprofiel en afstudeeropdracht gelijk</div> <div> 1 Docenten team</div> <div> 2/3 overlap in curriculum</div> <div> Aansluiting 2+2</div> </div>
Associate degree Logistics management		X	
Associate degree Bedrijfskunde		X	

Figuur 1: samenhangtussen de opleidingen

De Ad's Bedrijfskunde en Logistiek delen het docententeam en hebben tweederde overlap in het curriculum, waaronder het afstudeerprogramma. De deeltijdvariant Bachelor Logistics management kent een zogenaamde twee-plus-tweeconstructie waarbij de eerste twee jaren gelijk zijn aan de Ad-variant.

De voltijdbachelor Logistics Management en de deeltijd/duale variant kennen ieder een eigen programma en deels een eigen opleidingsteam. Er is geen onderscheid tussen de deeltijd en duale varianten, anders dan dat in de duale variant sprake is van een tripartite overeenkomst tussen opleiding, werkgever en student. In het vervolg van dit rapport worden de deeltijd en duale variant daarom niet onderscheiden en aangeduid met deeltijd. De varianten in de bachelor werken met hetzelfde opleidingsprofiel en ze delen de opzet van de afstudeerfase.

De opleidingen hebben ambities om verder te innoveren en worden daarbij gevoed door de volgende ontwikkelingen.

- Vanuit de landelijke domeinen wordt gewerkt aan nieuwe landelijke profielen. De opleidingen leveren alle drie een actieve bijdrage hieraan via de landelijke overleggen.
- Er is een vernieuwd toetsbeleid in de maak op basis van een uitgebreide analyse en consultatie van de teams.

- De HAN is in 2020 overgegaan van faculteiten op academies, waarbij de opzet is dat er kleinere opleidingsteams resultaatverantwoordelijk gaan opereren, bevoegdheden lager in de organisatie komen te liggen en teams zelfstandig voeling houden met het werkveld. Onderdeel hiervan is dat er nieuwe teamrollen zijn gecreëerd, de zogenaamde regisseurs. Docenten en management geven aan dat deze transitie gaande is en dat het nog zoeken is naar nieuw evenwicht in communicatie en besluitvorming.
- Inhoudelijk hebben de opleidingen te maken met de strategische doelen uit het HAN Koersbeeld 2022-2028. De belangrijkste doelen waarmee de academie aan de slag is, zijn:
 - Studenten ontwikkelen zich tot reflectieve en maatschappelijk betrokken wereldburgers
 - Studenten en medewerkers ontwikkelen zich tot digi- en datavaardige professionals
 - Duurzame verbindingen leggen met HAN-partners

Deze ontwikkelingen zijn allen input voor of van invloed op geplande curriculuminnovaties. Voor de deeltijdopleidingen geldt dat er in 2025 een stevige vernieuwing is voorzien waarvoor nu de basis wordt gelegd. Voor de voltijd bachelor Logistics Management is in 2020 een vernieuwing doorgevoerd en zijn de geplande innovaties minder ingrijpend.

Belangrijke uitdagingen zien de opleidingen verder in de aard en omvang van de instroom en doorstroom. De Ad's hebben te maken met een groeiende instroom van met name jonge studenten met geen of weinig werkervaring. Dit heeft impact op het onderwijsconcept van een deeltijd/duale opleiding. De doorstroom naar de bachelorvariant voldoet niet aan de verwachtingen van de opleidingen en de uitval vraagt eveneens aandacht. Voor de voltijd bachelor geldt dat de instroom net als bij veel andere hbo-opleidingen onder druk staat. De opleidingen pakken dit aan met betere studievoorziening vooraf en studentbegeleiding tijdens de studie.

Basisgegevens opleiding Ad Bedrijfskunde

Naam opleiding in Centraal Register Opleidingen Hoger Onderwijs (CROHO)	Associate degree bedrijfskunde
ISAT-code CROHO	80074
Oriëntatie en niveau opleiding	hbo-associate degree
Niveau opleiding	associate degree
Graad	Associate degree
Aantal studiepunten	120
Variant(en) incl. een evt. 3 jarig traject voor VWO bij een hbo-bacheloropleiding	Deeltijd, duaal
Opleidingslocatie(s)	Arnhem
Onderwijstaal	Nederlands

Basisgegevens opleiding Ad Logistiek

Naam opleiding in Centraal Register Opleidingen Hoger Onderwijs (CROHO)	Associate degree Logistiek*
ISAT-code CROHO	80148*
Oriëntatie en niveau opleiding	hbo-associate degree
Niveau opleiding	associate degree
Graad	Associate degree
Aantal studiepunten	120
Variant(en) incl. een evt. 3 jarig traject voor VWO bij een hbo-bacheloropleiding	Deeltijd, duaal
Opleidingslocatie(s)	Arnhem
Onderwijstaal	Nederlands

*Tot en met 31-10-2023 Associate degree Logistics Management met CROHOnr 80149

Basisgegevens opleiding Bachelor Logistics Management

Naam opleiding in Centraal Register Opleidingen Hoger Onderwijs (CROHO)	Bachelor Logistics Management
ISAT-code CROHO	35522
Oriëntatie en niveau opleiding	hbo-bachelor
Niveau opleiding	bachelor
Graad	Bachelor
Aantal studiepunten	240
Variant(en) incl. een evt. 3 jarig traject voor VWO bij een hbo-bacheloropleiding	Voltijd, deeltijd, duaal
Opleidingslocatie(s)	Arnhem
Onderwijstaal	Nederlands

Terugblik vorige visitaties

Er is sprake van twee visitaties in de afgelopen 6 jaar.

In 2020 zijn in het kader van het Experiment Leeruitkomsten aanbevelingen geformuleerd voor de deeltijdopleidingen. De opleidingen hebben een aantal daarvan concreet al opgepakt. Voor de andere aanbevelingen geldt dat deze worden gerealiseerd bij de curriculumvernieuwing in 2025. Al gerealiseerde verbeteringen zijn zichtbaar op het gebied van meer flexibiliteit en leerwegaafhankelijkheid in toetsing, doorontwikkeling van de elektronische leeromgeving, grip op de verschillen tussen Ad-en Bachelorniveau, gewicht en positie van het afstuderen in de Ad's en de BKE-certificering van docenten. Bij de implementatie van de curriculumvernieuwing in 2025 zijn de opleidingen voornemens het aantal leeruitkomsten terug te brengen en toetsing verder te integreren in grotere eenheden.

In de visitatie van de voltijd Bachelor in 2018 zijn aanbevelingen geformuleerd die deze opleiding eveneens allemaal heeft opgepakt. Zo waren er aanbevelingen die betrekking hadden op de profilering van de opleiding door duurzaamheid meer aandacht te geven en meer focus op logistiek te leggen. Met name die tweede aanbeveling heeft de opleiding sterk uitgewerkt, onder andere in samenwerking met het lectoraat Logistiek en Allianties (zie standaard 2). Duurzaamheid krijgt meer aandacht bij de komende curriculumherziening die geënt zal zijn op een vernieuwd landelijk profiel en de vernieuwde HEO-standaard uit 2023 met daarin ook aandacht voor meervoudige waardecreatie. Daarnaast waren er aanbevelingen over het versterken van het afstuderen, gericht op de onderzoeksleerlijn, kalibratie, het praktijkgericht maken van het eindwerk en de transparantie van beoordelingsformulieren. De opleiding heeft deze duidelijk opgepakt (zie standaard 3 en 4). Een hele concrete aanbeveling was de oprichting van een studievereniging om studenten sterker te betrekken bij het werkveld. Met de oprichting van studievereniging Procura in 2021 heeft de opleiding ook daaraan gehoor gegeven.

Beoordeling NVAO-standaarden

Standaard 1 Beoogde leerresultaten

De beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en zijn afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld en het vakgebied en op internationale eisen.

Conclusie

De opleidingen **voldoen** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. De eindkwalificaties van de opleidingen zijn in lijn met de landelijke profielen. Dat geldt met name voor de Ad-bedrijfskunde en de Bachelor Logistics Management. Voor de Ad Logistiek wordt de laatste hand gelegd aan een landelijk profiel, dat eind 2023 in concept gereed is, maar nog niet is vastgesteld. Op dit moment werkt deze opleiding nog met eindkwalificaties die zijn afgeleid van het Landelijk Profiel van de Bachelor Logistiek uit 2019. De opleidingen hebben alle drie een actieve inbreng in het opstellen van de landelijke profielen en laten zich daarbij strategisch ondersteunen door een actief eigen beroepenveld en een lectoraat. De in de profieldocumenten beschreven eindkwalificaties bevatten duidelijke koppelingen met het vereiste niveau NLQF-niveau 5 voor de Ad's en niveau 6 voor de Bachelor.

Onderbouwing Bachelor Logistics Management

De Bachelor Logistics Management baseert de beoogde leerresultaten op het Beroeps- en Opleidingsprofiel Logistiek ten behoeve van de bacheloropleidingen Logistics Management en Logistics Engineering uit 2019. In dit Landelijk Profiel is een logistieke kerncompetentie geformuleerd: *Het op professionele wijze ontwikkelen, aansturen en uitvoeren van logistieke processen*. Deze kerncompetentie is vervolgens uitgewerkt in competenties die betrekking hebben op de verschillende beroepsrollen: Ontwikkelen van beleid (A) Aansturen van werkzaamheden (B) en Uitvoeren (C). Hierin zijn tevens de Dublin-descriptoren verwerkt. In het Landelijk Profiel wordt voorts ook de koppeling met het NLQF 6 niveau beschreven. Bij Logistics Management staat procesoptimalisatie in organisaties en in mondiale ketens en netwerken vanuit economisch en managerial perspectief centraal. Vergeleken bij Logistics Engineering wordt er meer aandacht besteed aan bedrijfseconomie, financiën, sales, marketing, internationale handel en recht. Naar verwachting verschijnt in 2024 een vernieuwd landelijk profiel. De opleidingsmanager en de regisseur curriculum, innovatie en kwaliteit zijn nauw betrokken bij de opstelling hiervan en laten zich hierbij adviseren door de eigen beroepenveldcommissie en de lector Logistiek en Allianties.

Vooruitlopend op de vernieuwing heeft de opleiding in 2020 gekozen voor een eigen profilering op Data Driven Logistics en Persoonlijk Leiderschap. Bij Data Driven Logistics gaat het om het verzamelen, weergeven en analyseren van data om tot goede beslissingen en betere processen te kunnen komen. De opleiding heeft deze profilering uitgewerkt in samenwerking met het lectoraat Logistiek en Allianties. Bij de profilering Persoonlijk Leiderschap gaat het erom dat de student grip kan krijgen op zijn professionele ontwikkeling in een veranderende en veeleisende omgeving.

Ook werkt de opleiding aan de implementatie van de nieuwe HEO-standaard uit 2023. Dat betekent dat er niet alleen ambities zijn geformuleerd op het gebied van persoonlijk leiderschap en digivaardigheid, die al deel uitmaken van de vernieuwde profilering, maar ook op het gebied van meervoudige waardecreatie. Dat laatste wordt in de volgende geplande curriculumvernieuwing op basis van het nieuwe opleidingsprofiel verder uitgewerkt als aanvulling op de al bestaande aandacht voor het onderwerp duurzaamheid.

Het panel vindt dat de opleiding met de eigen profilering de juiste keuzes heeft gemaakt die zowel goed aansluiten bij het profiel van de regio als bij de landelijke ontwikkelingen in het werkveld. Het lectoraat speelt hierbij een verbindende rol tussen werkveld en opleiding, niet alleen via gezamenlijk projecten met opleiding en werkveld, maar ook via participatie in de beroepenveldcommissie. Hierdoor is een stevige verbinding met het werkveld ontstaan, waardoor dit ook een strategisch inbreng kan leveren in de doorontwikkeling van de opleiding.

Onderbouwing Ad's Bedrijfskunde en Logistiek

De beoogde leerresultaten van de beide Ad's zijn ten opzichte van de visitatie in 2020 grotendeels ongewijzigd gebleven en worden derhalve kort besproken. Voor de Ad-Bedrijfskunde zijn de eindkwalificaties vastgelegd in het Landelijk Domeinprofiel Associate degree opleiding Business Administration uit 2019. De opleiding Ad Bedrijfskunde heeft conform de afspraken in dit document het vakgebied Operations Management op niveau 2 (gebaseerd op het Zelcommodel) uitgewerkt in het curriculum en daarnaast een accent gelegd op Organisational Behavior dat eveneens op niveau 2 is uitgewerkt. Een update van het landelijk profiel is, met input van de opleiding, in de maak en zal in 2024 verschijnen.

Voor de Ad Logistiek geldt dat de beoogde leerresultaten gebaseerd zijn op het Beroeps- en Opleidingsprofiel Logistiek ten behoeve van de bacheloropleidingen Logistics Management en Logistics Engineering, eveneens uit 2019. Het niveau van de opleiding is dus afgeleid van de competenties van de bachelor en daarnaast de short cycle van de dublindescriptoren. Bij het ontwerp van de Ad is aangesloten bij niveau 2 van de bachelor Logistics Management. Inmiddels wordt er in het landelijk overleg van Ad-opleidingen in het logistieke domein de laatste hand gelegd aan een landelijk opleidingsprofiel op Ad niveau. Ook hier geldt dat de opleiding hier nauw bij is betrokken. De Ad Logistiek heeft binnen de kaders van het landelijk profiel een eigen focus op logistieke dienstverlening en logistiek binnen grotere productieorganisaties. Deze focus sluit goed aan bij het karakter van logistieke organisaties in de regio.

Standaard 2 Onderwijsleeromgeving

Het programma, de onderwijsleeromgeving en de kwaliteit van het docententeam maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde leerresultaten te realiseren.

Conclusie

De opleidingen **voldoen** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. De opleidingen hebben overzichtelijke onderwijsprogramma's die zijn opgebouwd uit onderwijseenheden (voltijd) of eenheden van leeruitkomsten (deeltijd/duaal). De opleidingen werken alle drie toe naar grotere eenheden en meer integratie ervan, conform de aanbevelingen van de visitatie van 2020. Door Corona en interne reorganisatie is dit vooralsnog met bescheiden stappen gegaan. In de ogen van het panel zullen de geplande verbeteringen de studeerbaarheid van de curricula gaan verhogen. De opleidingen werken met gemotiveerde en goed gekwalificeerde docenten, die onderling levendige discussies voeren over actuele zaken als integratie van leeruitkomsten en toetsing. Er is veel persoonlijke aandacht voor de studenten, onder andere door de inzet van leerteams, studieadviseurs en studieloopbaanbegeleiding. De opleidingen beogen hiermee de relatief hoge uitval tegen te gaan. Het panel beveelt de opleidingen hierbij aan hun visie op studiesucces aan te scherpen en om te zetten in een PDCA die ook inspeelt op de onderliggende factoren voor studie-uitval.

Onderbouwing Bachelor Logistics Management

Opbouw en inhoud programma Bachelor Logistics Management

Het programma van de voltijd Bachelor Logistics Management is opgebouwd uit 8 semesters (clusters) van 30 EC. De eerste drie clusters zijn weer opgedeeld in periodes (10 weken) van telkens 15 EC. Binnen de periodes van de propedeuse worden in eerste instantie vakken aangeboden van 2,5 EC, of 5 EC in het geval van het vak Persoonlijk Leiderschap. Naarmate een student verder in de opleiding komt, worden de opdrachten en vakken omvangrijker, neemt het aantal toetsen af en neemt de omvang in EC per vak en toets toe. In het 5^e semester loopt de student een praktijkstage van 30 EC en in het laatste semester is er de afstudeeropdracht in de context van een organisatie van eveneens 30 EC. Een overzicht van het curriculum staat op de volgende bladzijde.

In het programma zijn drie leerlijnen herkenbaar. De leerlijn Persoonlijk Leiderschap met onder andere de vakken communicatie, persoonlijk leiderschap, Engels in de propedeuse, en onderdelen als onderhandelen, presenteren, corresponderen ingebed in de vakken van jaar 2. Ook in jaar 3 in het tweede semester komt Persoonlijk Leiderschap terug, bijvoorbeeld met het vak Persoonlijk Leiderschap 3 en aandacht voor verandermanagement.

A-cluster		B-cluster*	
Periode 1	Periode 2	Periode 3	Periode 4
Bedrijfskunde 1 BEDRIE48 – 2,5 stp.	Bedrijfskunde 2 BEDRIG52 – 2,5 stp.	Bedrijfseconomie B BEDRBA31 – 2,5 stp.	
		English Business Communication ENGBUC01 – 2,5 stp.	
U.R. Logistics 1 URLOGI01– 2,5 stp.	U.R. Business 2 URLOGI02 – 2,5 stp.	Kwantitatief onderzoek: statistiek in excel KWAONS01 – 2,5 stp.	Informatiemanagement INFORM01 – 2,5 stp.
Persoonlijk Leiderschap 1** PERSLE60 - 5 stp.		Persoonlijk Leiderschap 2 PERSLE52 - 5 stp.	
Communicatie 1 COMMUB28 - 2,5 stp.	Communicatie 2 COMMUB29 – 2,5 stp.	Project E-Logistics PROELA01 - 5 stp.	
Verbintenissen- en ondernemingsrecht VERBON01 – 2,5 stp.	Bedrijfseconomie A BEDRAA34 – 2,5 stp.	Procesmanagement PROCES34- 2,5 stp.	Internationaal Transportmanagement en Recht INTTRR01 - 2,5 stp.
Inleiding Logistiek 1 INLELO08 – 2,5 stp.	Inleiding Logistiek 2 INLELO09 – 2,5 stp.	Voorraadbeheer VOORRA06 - 2,5 stp.	Magazijnmanagement MAGAMA01 – 2,5 stp.

C-cluster		D-cluster	
Periode 1	Periode 2	Periode 3	Periode 4
Distributielogistiek 1 DISTRB11– 9 stp.	Distributielogistiek 2 DISTR57 – 9 stp.	Communicatie COMMUB07 – 4 stp.	
Advies en aanbesteden ADVIAA46 – 6 stp.	International Sales Agreement* INTSAL01 – 6 stp.	Materials Management 1 MATEMA30 – 8 stp.	
		Materials Management 2 MATEMA07 – 8 stp.	
		Project management materials management PROJEC28 – 10 stp.	
E-cluster (nieuw)		F-cluster (nieuw)	
Periode 1	Periode 2	Periode 3	Periode 4
Praktijkstage PRSTAG25 - 30 stp.		Data Driven Logistics DADRIL01- 10 stp.	
		Global Supply Chain Management GLOSCM01- 14 stp.	
		Persoonlijk leiderschap 3 PERLEI01- 6 stp.	
G-cluster		H-cluster	
Periode 1	Periode 2	Periode 3	Periode 4
Minor 30 stp.		Afstudeeropdracht LOGIAF13 – 30 stp.	

Figuur 2: Curriculumoverzicht Bachelor Logistics Management (voltijd)

Een tweede leerlijn is de leerlijn Logistiek met onder andere de propedeuse vakken logistiek 1 en 2 en U.R. Logistics, voorraadbeheer, magazijnmanagement en het project E-Logistics. Ook in de semesters daarna zijn er veel logistieke vakken en projecten, zoals bijvoorbeeld distributielogistiek, productiemanagement en supply chainmanagement. De afstudeeropdracht valt ook binnen deze leerlijn. De derde leerlijn, Data Driven Logistics begint met vakken als statistiek in Excel en informatiemanagement en kent in de latere jaren onderdelen als procesmining Crisp en Power BI. Studenten leveren voorts in zowel de praktijkstage in jaar 3 als in de afstudeerstage in jaar 4 een bijdrage aan het project Data Analyse Competenties (DAC). DAC is een learning community van studenten en MKB-professionals en beoogt bij te dragen aan een slagvaardige logistieke sector in de regio Gelderland. Dit doen studenten in samenwerking met het lectoraat Logistiek en Allianties. Aan de hand van een Data Maturity Scan meten zij de volwassenheid van organisaties op het gebied van datagedreven logistiek. Dit is een van de voorbeelden van de actieve inbreng van het lectoraat Logistiek en Allianties in de opleiding. De actieve inbreng blijkt verder uit de inzet van lectoraatsonderzoekers in het onderwijs, het meedenken over curriculumontwikkeling en het participeren in het overleg met beroepenveldcommissies.

Het programma van de deeltijd/duale variant (dat in 2020 beoordeeld is) kent een vergelijkbare opzet, met name in het eerste jaar. In de latere leerjaren is nog meer sprake van een vakgerichte opzet met kleinere eenheden en meer toetsen. Het panel beveelt aan om bij de komende curriculumvernieuwingen de inhoud en opzet van de deeltijd- en de voltijdopleiding verder gelijk te trekken, vanuit efficiencyoverwegingen, maar ook om de overstap tussen de opleidingen te vereenvoudigen.

Het panel vindt dat de opleiding met de opzet en inhoud de beoogde leerresultaten op een goede manier uitwerkt en een compleet en actueel programma aanbiedt. Er is duidelijk opvolging gegeven aan de aanbeveling uit de vorige visitatie in 2018 om logistiek een meer prominente plek in het curriculum te geven. Met ingang van het studiejaar 24/25 heeft de voltijdopleiding de deels gemeenschappelijke propedeuse met andere bedrijfskundige opleidingen losgelaten. Zo geeft de opleiding het propedeuseprogramma een nog meer logistiek karakter. Ook wil de opleiding het aantal vakken en toetsen in de eerste semesters terugbrengen door onderwijseenheden te integreren. Het panel juicht deze initiatieven toe. Duidelijk is dat de opleiding hecht aan een degelijke kennisbasis. Het panel denkt echter dat de voltijdopleiding aan aantrekkelijkheid kan winnen door nog meer praktijkopdrachten centraal te stellen. Het panel zag namelijk dat er nog geregeld met fictieve casuïstiek gewerkt werd in de vakken. Gezien de goede contacten met het beroepenveld, ook via de studenten uit de deeltijdopleiding, het actieve lectoraat en de nieuwe rol van regisseurs 'werken in de driehoek' liggen hier veel kansen om het programma meer dynamiek te geven.

Docenten

De docenten zijn goed gekwalificeerd. Zo beschikt nagenoeg iedere docent over een masteropleiding en een onderwijsbevoegdheid. Daarnaast beschikken veel docenten over logistieke praktijkervaring. Studenten geven in de gesprekken aan zeer tevreden te zijn over de toegankelijkheid en (praktijk)kennis van de docenten. Docenten worden bijgeschoold, met als recente voorbeelden bijscholing op het gebied van coaching (in het kader van persoonlijk leiderschap) en didactiek.

Belangrijke ontwikkeling sinds de visitaties in 2018 en 2020 is de in de schets genoemde reorganisatie waarbij docenten in resultaatverantwoordelijke teams zijn gaan werken. Concreet betekent dit dat docenten specifieke rollen in de ontwikkeling van de opleidingen krijgen toebedeeld, de zogenaamde regisseurs. Voorbeelden van dergelijke rollen zijn: de regisseurs 'student(begeleiding)'; 'curriculum, innovatie en kwaliteit'; 'werken in de driehoek' en 'talent'. Het panel heeft in de gesprekken kunnen constateren dat de teams positief zijn over deze verandering maar tegelijk nog moeten wennen aan deze nieuwe rolverdeling en de afstemming die dit op verschillende niveaus met zich meebrengt. Vooral nog lijkt de gedeelde verantwoordelijkheid wel tot grotere betrokkenheid te leiden, maar nog niet per se tot grotere slagvaardigheid. Het panel roept het management op die slagvaardigheid te stimuleren.

Studiebegeleiding & leeromgeving

Studiebegeleiding krijgt vorm door de inzet van voorlichting en intakegesprekken in de voorbereiding op de studie en wordt tijdens de studie opgepakt door studieloopbaanbegeleiders die de student de eerste drie jaar begeleiden. In jaar vier kunnen studenten op eigen initiatief begeleiding vragen. De opleiding geeft aan dat goede monitoring en studiebegeleiding extra aandacht krijgt, omdat ze daarmee de nu relatief hoge studie-uitval wil beperken. De regisseur 'student' speelt hierin een coördinerende rol. Zo zet de opleiding bijvoorbeeld in op het goed faciliteren van studenten die een overstap willen maken van de voltijd- naar de deeltijdopleiding. Het panel ziet dan ook tevredenheid terug bij studenten over de persoonlijke begeleiding bij de studie. Tegelijkertijd is het panel van mening dat de uitval ook bestreden kan worden door te investeren in de aantrekkelijkheid en studeerbaarheid van het curriculum. Een dynamisch en uitdagend curriculum is in de ogen van het panel de sleutel tot een toename van studieplezier en studiesucces. Studenten wijzen in de gesprekken ook meermaals op de vakgerichte opzet en hoeveelheid toetsen als belemmerende factoren, met name in het A-semester. Het panel beveelt de opleiding dan ook aan haar visie op studiesucces aan te scherpen en om te zetten in een PDCA die ook inspeelt op de onderliggende factoren voor studie-uitval.

De leeromgeving is sinds Corona verder gedigitaliseerd. De onderwijsblend voor de deeltijd bestaat uit een mix van online onderwijs, werkplekleren en contactonderwijs. Voor alle opleidingen geldt dat op het leerplatform OnderwijsOnline een ruim aanbod aan onderwijsmateriaal staat, waardoor studenten op hun eigen manier en eigen tempo kunnen studeren. Het contactonderwijs biedt inhoudelijke input, structurering van het lesprogramma en zicht op de voortgang. Opvallend is dat studenten sinds Corona moeilijker te motiveren zijn de lessen te bezoeken en dat de voltijdopleiding hierop acteert met registratie van lesbezoek. Het panel moedigt de opleiding aan om ook hier niet aan symptoombestrijding te doen maar de aantrekkelijkheid van het onderwijs te verhogen.

Het programma OnderwijsOnline wordt binnenkort vervangen door Brightspace dat meer interactie biedt. Voor inzicht in studievoortgang is in 2023 overgestapt van studentvolgsysteem Alluris naar Osiris, een overstap die bij studenten tijdelijk voor de nodige onvrede heeft gezorgd, maar inmiddels goed bevalt.

Onderbouwing Ad's Bedrijfskunde en Logistiek

Opbouw en inhoud programma's Ad Bedrijfskunde en Logistiek

De programma's van de opleidingen zijn sinds de visitatie in 2020 nagenoeg ongewijzigd en worden daarom in dit rapport niet nader toegelicht. Een ingrijpende curriculumwijziging is vanaf 2025 voorzien. Bij deze geplande curriculumwijziging worden een aantal ontwikkelingen samengebracht. Zo wordt er ingespeeld op vernieuwde of nieuwe landelijke profielen, implementatie van de HEO-standaard en doorontwikkeling van de toetsing richting meer flexibiliteit, integraliteit en grotere eenheden. Daarmee wordt ook invulling gegeven aan belangrijke aanbevelingen uit de visitatie van 2020. Het panel heeft tijdens het bezoek kunnen constateren dat de opleidingen tot nu toe al wel een aantal bescheiden stappen in die richting hebben gezet, die met name betrekking hebben op flexibiliteit in toetsing. De opleiding stelt dat dit mede te verklaren is door de impact van de coronaperiode en een interne reorganisatie. Het panel heeft begrip hiervoor. In de curricula is derhalve nog steeds sprake van een sterke kennis- en vakgerichte benadering. Dit blijkt met name uit de opzet van het zogenaamde A-semester (het eerste semester van alle opleidingen) waar veel traditionele kennisvakken en toetsen zijn geplaatst.

Ontwikkelingen sinds 2020

Integratie van leereenheden

Het panel heeft gezien dat de discussie over de doorontwikkeling zeer actueel is en dat deze in het team ook constructief wordt gevoerd. Tegelijkertijd constateert het panel dat de tijd om knopen door hakken dringt, wil een succesvolle curriculumherziening van de deeltijdopleidingen in 2025 van de grond komen. De ingrediënten voor een succesvolle vernieuwing zijn wel duidelijk aanwezig: er is op instituuts- en academieniveau een samenhangende visie op onderwijs en toetsing; de inhoud van de nieuwe landelijke profielen is (in concept) bekend. Een blauwdruk van de geplande innovaties en de impact hiervan op het curriculum is er echter nog niet. Het panel beveelt de opleidingen aan deze blauwdruk voortvarend uit te werken en te voorzien van heldere beslismomenten.

Nieuwe rollen voor docenten

Belangrijke ontwikkeling sinds de visitaties in 2018 en 2020 is de in de al eerder genoemde reorganisatie waarbij docenten in resultaatverantwoordelijke teams zijn gaan werken. De observaties hierover van het panel die bij de bachelor Logistics Management beschreven staan, gelden ook voor de Ad's.

Werken in leerteams

De opleidingen zijn sinds 2020 gaan werken met leerteams. Binnen een leerteam van maximaal 10 studenten wordt gewerkt aan persoonlijk leiderschap, studievaardigheden en aan de balans studie/privé/werk. Binnen de leerteams is bewust gekozen voor een combinatie van studenten met en zonder werkervaring. De ervaring met de mix van studenten is tot nu toe goed. De leerteams zorgen voor meer sociale en inhoudelijke betrokkenheid van studenten bij de opleiding. De groep zonder werkervaring, studenten die direct vanuit MBO of Havo instromen, is echter sterk groeiende en zet druk op de bestaande onderwijsaanpak die sterk is geënt op de studenten met een passende werkplek. De opleiding zoekt naar wegen om ook voor deze groep studenten het onderwijs aantrekkelijk en studeerbaar te houden.

Inzet op studiebegeleiding

Monitoring en studiebegeleiding krijgen extra aandacht, met als doel daarmee de nu relatief hoge studie-uitval te beperken. De regisseur 'student' speelt hierin een coördinerende rol. Het panel ziet dan ook hier zeker tevredenheid terug bij studenten over de persoonlijke begeleiding bij de studie. Tegelijkertijd is het panel van mening dat net als bij de bachelor Logistics Management de uitval ook bestreden kan worden door te investeren in de aantrekkelijkheid en studeerbaarheid van het curriculum. Een dynamisch en uitdagend curriculum is in de ogen van het panel de sleutel tot een toename van studieplezier en studiesucces. Studenten wijzen in de gesprekken ook meermaals op de vakgerichte opzet en hoeveelheid toetsen als belemmerende factoren, met name in het A-semester. Het panel beveelt de opleidingen aan de visie op studiesucces aan te scherpen en om te zetten in een PDCA die ook inspeelt de onderliggende factoren voor studie-uitval.

Standaard 3 Toetsing

De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.

Conclusie

De opleidingen **voldoen** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. De opleidingen beschikken over een overzichtelijk systeem van toetsing dat adequaat wordt geborgd door een betrokken examencommissie en toetscommissie. Er is een actueel toetsbeleid in concept geformuleerd dat duidelijk en stapsgewijs richting geeft aan doorontwikkeling van het systeem. Op dit moment toetsen de opleidingen echter nog veel op kleine eenheden en lijkt de toetsing meer gericht op vakken dan op eindtermen. De opleidingen zijn zich hiervan bewust, maar de stappen die zij ondernemen om dit te adresseren zijn in de ogen van het panel aan de voorzichtige kant. Het alignment, de weg van eindtermen naar toetsen, verdient in de ogen van het panel dan ook meer aandacht van de docententeams, zodat zij meer grip krijgen op de samenhang in het curriculum. Dit geldt met name voor de deeltijd en duale varianten en in mindere mate voor de voltijdbachelor waar in de hogere jaren al meer sprake is van integratie van leeruitkomsten en toetsing.

Onderbouwing voor de Bachelor en de Ad's

Toetsbeleid

Het toetsbeleid van de opleidingen is in ontwikkeling. In 2024 verschijnt een vernieuwd toetsbeleidsplan waarvan het panel de contouren heeft kunnen inzien. Het beleidsplan vertrekt vanuit de visie dat het leerproces van de student centraal staat. Toetsen staat daarbij ten dienste van het leren en wordt ook ingezet om te bepalen in hoeverre de studenten over het vereiste niveau beschikken. In voorbereiding op het nieuwe toetsbeleid is met de opleidingsteams een analyse gemaakt van de situatie per opleiding en zijn op basis daarvan ontwikkelstappen geformuleerd. Het toetsbeleid geeft dus een ontwikkelrichting aan. De geformuleerde ontwikkelstappen zijn samen te vatten als de overstap van een activiteitgeoriënteerd systeem naar een procesgeoriënteerd systeem, wat inhoudt dat er meer aandacht komt bij docenten en examinatoren voor de samenhang van de toetsactiviteiten en de toetscyclus als geheel. Daarnaast is een belangrijke stap de al eerder genoemde heroriëntatie op het aantal onderwijseenheden, om de toetsdruk voor studenten en de werkdruk voor docenten te reduceren.

Het panel vindt dat de ontwikkelstappen in het toetsbeleid goed gekozen zijn en dat de opleidingen de eigen ontwikkelpunten daarmee goed in beeld hebben. De opleidingen stellen zelf dat bij de opbouw van de huidige curricula is gewerkt volgens de principes van constructieve alignment, waarbij de toetsen op transparante en logische wijze zijn afgeleid van de beoogde leerresultaten. Het panel heeft inderdaad kunnen constateren dat van alle toetsen is vastgelegd welke bijdrage zij leveren aan de logistieke of bedrijfskundige deelcompetenties. Het grote aantal vakken zorgt echter in de ogen van het panel voor een versnippering van deelcompetenties en toetstaken, met name bij de Ad's en de eerste twee jaar van de Bachelor.

Wanneer de weg van eindtermen naar toetsen, transparanter wordt uitgewerkt, en leeruitkomsten op een hoger abstractieniveau worden geformuleerd, conform ook de richtlijnen van het Sectoraal Adviescollege, zal niet alleen het aantal toetsen kunnen afnemen (en daarmee de toetsdruk en

werkdruk), maar ook de samenhang in het curriculum worden vergroot. Dat zal de aantrekkelijkheid en studeerbaarheid van het programma verder versterken en mogelijk ook een positief effect hebben op de uitval en doorstroom naar de bachelor. Daarnaast zal met een afname van het aantal summatieve toetsen meer ruimte ontstaan om de door de opleidingen gewenste formatieve functie van toetsen meer aandacht te gaan geven. Tijdens de gesprekken met het docententeam werd het panel duidelijk dat docenten hechten aan een sterke kennisbasis en dat vanuit die houding er terughoudendheid is in het integreren van vakken en toetsen. Tegelijkertijd zijn er succesvolle voorbeelden daarvan aan te wijzen (bijvoorbeeld het project E-logistics in jaar twee van de voltijdbachelor Logistics management). Het panel beveelt de opleiding aan de ingeslagen weg krachtig te vervolgen, vooral gezien de relatief hoge uitval in de opleiding.

Toetsuitvoering

Het panel heeft voorbeelden ingezien van toetsen van alle opleidingen en vindt dat deze zorgvuldig zijn opgesteld en navolgbaar zijn beoordeeld, maar wel vanuit een vak of kennisperspectief. Het was vaak lastig om direct te achterhalen hoe de toetsing bijdroeg aan het bereiken van de eindkwalificaties, met name in de toetsing van de eerste leerjaren. Een voorbeeld van zo'n kennistoets was een meerkeuzetentamen over onderzoek in het B-semester van de voltijdbachelor. In de ogen van het panel maken de opleidingen het zichzelf en de studenten lastig door vast te houden aan aparte toetsen van kennis en vaardigheden op alle niveaus. Het panel hecht er overigens aan te benadrukken dat zij ziet dat het systeem van toetsing en de uitvoering zoals het op dit moment draait, ruim voldoende garanties biedt dat studenten het vereiste niveau halen.

Opzet afstuderen Bachelor Logistics Management

Voor de Bachelor opleiding Logistics Management geldt dat studenten werken aan een complexe en integrale bedrijfssituatie in het vakgebied van logistics management met als doel het verbeteren van de organisatie van het bedrijf of onderdelen daarvan. Het betreft een opdracht van 30 EC waarbij alle eindkwalificaties getoetst worden op het vereiste eindniveau 6. De opzet van het afstuderen in de bachelor is vanaf studiejaar 2021 vernieuwd waarbij meer aandacht is gekomen voor implementatie door middel van deliverables. De beoordeling bestaat uit twee elementen: een cijfer (70%) voor de deliverables waarbij het oordeel van de bedrijfsbegeleider wordt meegenomen, net als een oordeel over de soft skills en een cijfer voor de verdediging van de deliverables (30%).

De beoordelingen gebeuren aan de hand van uitgebreide beoordelingsformulieren met duidelijke verwijzingen naar de logistieke deelcompetenties. De formulieren worden altijd door twee examinatoren ingevuld. Daarbij speelt de afstudeerbegeleider ook de rol van beoordelaar. De opleiding zou kunnen overwegen de rol van begeleider en beoordelaar sterker uit elkaar te trekken. Dit kan de betrouwbaarheid van de oordelen vergroten en een positief effect hebben op de waarde van en behoefte aan onderlinge kalibratie. In 15% van de gevallen worden de eindexamenzittingen ook door vertegenwoordigers van de beroepenveldcommissie bijgewoond. De bevindingen van de beroepenveldcommissie worden gerapporteerd aan het management. Het panel heeft in de gesprekken ook zelf kunnen constateren dat het beroepenveld duidelijk in beeld heeft wat het behaalde eindniveau is.

Het panel vindt de opzet van de afstudeerfase passend. De betrokkenheid van het beroepenveld ziet zij als een duidelijk toegevoegde waarde, in zowel borgende als adviserende zin.

Opzet afstuderen Ad Bedrijfskunde en Ad Logistiek

De Ad opleidingen Bedrijfskunde en Logistiek hanteren een zelfde opzet van het afstuderen. Studenten werken aan het aanpakken van een bedrijfskundig of logistiek deelproces, meestal aan de hand van de A3-methodiek uit Lean. Deze eindopdracht van 10 EC in het laatste semester van het tweede jaar is op niveau 5. Studenten werken onder begeleiding in hun eigen organisatie aan het verbeteren van een deelproces met behulp van kwantitatieve en kwalitatieve onderzoekstechnieken. Studenten brengen het deelproces in kaart, benoemen knelpunten en oorzaken en formuleren verbeterinitiatieven die daarop aansluiten. In het eindwerk tonen de studenten alle eindkwalificaties op het eindniveau aan. Tijdens het afstudeerproces werken zij in intervisiegroepen van vier tot zes studenten waarbij zij niet alleen van de docent leren, maar ook van elkaar. De beoordelingsprocedure bestaat uit een assessment waarin het verbeterplan (60%) het proces (20%) en een eindpresentatie (20%) apart beoordeeld worden. Het panel vindt de gekozen opzet helder en passend bij het Ad-niveau. In de beoordelingsformulieren kan de koppeling met de eindkwalificaties beter zichtbaar gemaakt worden, zoals dat al wel het geval is bij de bachelor Logistics Management. Net als bij de Bachelor Logistics Management is bij 15% van de eindassessments een afvaardiging van de beroepenveldcommissie aanwezig.

Borging

De Academie Organisatie en Ontwikkeling beschikt over één examencommissie die haar borgende taken uitvoert voor (onder andere) de drie betrokken opleidingen. De commissie bestaat uit een voorzitter, secretaris en 7 leden, waaronder een extern lid. Bedrijfskunde en Logistics Management leveren elk een docentlid. De commissie werkt volgens de handreiking examencommissies 2021 van de Vereniging voor Hogescholen en is zodoende onder andere verantwoordelijk voor het borgen van de toetskwaliteit, de kwaliteit van de afstudeerwerken en het benoemen van de examinatoren. Het borgen van de toetskwaliteit is gemandateerd aan de toetscommissie. De toetscommissie voert gesprekken met constructeurs (examinatoren) van toetsen en geeft ontwikkelingsgerichte adviezen. De regisseur 'curriculum, innovatie en kwaliteit' is het aanspreekpunt voor de toetscommissie als het gaat om programmatische, vakoverschrijdende vraagstukken. Het externe lid van de examencommissie beoordeelt periodiek afstudeerwerken van de opleiding.

Binnen de opleidingen wordt met het vier ogen principe gewerkt bij het opstellen van toetsen en het beoordelen van eindwerken. Docenten kalibreren onderling, met het beroepenveld en met collega-opleidingen buiten de HAN. Docenten zijn BKE-gecertificeerd of behalen het BKE-certificaat binnen de eerste twee jaar van hun aanstelling.

Het panel vindt dat de opleiding hiermee de toetskwaliteit voldoende geborgd heeft. Winst is er nog te behalen in het professionaliseren van het kalibratieproces, zodat de opbrengsten daarvan deel uit gaan maken van de kwaliteitscyclus.

Standaard 4 Gerealiseerde leerresultaten

De opleiding toont aan dat de beoogde leerresultaten zijn gerealiseerd.

Conclusie

De opleidingen **voldoen** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. Het panel heeft in totaal 25 eindwerken (voor verdeling zie bijlage 3) ingezien en constateert dat deze zonder uitzondering voldoen aan het vereiste Ad- of bachelorniveau. Bij de bacheloropleiding Logistics Management werken studenten aan organisatieverbetering in een complexe, integrale bedrijfssituatie. Dit resulteert in uiteenlopende deliverables voor de opdrachtgever, voorzien van een theoretische onderbouwing. De bacheloropleiding heeft mooie stappen gezet om de praktische bruikbaarheid van haar eindwerken te versterken en de beoordeling ervan een meer holistisch karakter te geven. Het panel ziet hier nog wel mogelijkheden de beroepsgerichtheid ervan te versterken en de hoeveelheid documenten terug te brengen. De A3-methodiek uit Lean die in de eindwerken op Ad-niveau wordt gehanteerd, zowel bij Bedrijfskunde als Logistiek, leidt tot voor de betrokken organisaties praktische verbetervoorstellen op tactisch niveau.

Onderbouwing

Bachelor Logistics Management

De bachelor Logistics Management kent een afstudeerprocedure die voor voltijd en deeltijd/duale studenten vrijwel identiek is en waarbij ook examinatoren uitgewisseld worden. Studenten werken aan een complexe en integrale bedrijfssituatie in het vakgebied van Logistics Management met als doel het verbeteren van de organisatie van het bedrijf of onderdelen daarvan. Het panel heeft 14 eindwerken van afgestudeerde studenten ingezien en constateert dat deze ruimschoots aan het bachelorniveau voldoen. Voorbeelden van geadresseerde vraagstukken zijn: het verbeteren van data over belading om daarmee beladingsgraad van transportwagens van een technische groothandel te optimaliseren; een optimalisatie van emballagestromen van een productiebedrijf; het tegengaan van medicatieverspilling in een Academisch Ziekenhuis door een betrouwbare meetwijze voor verspilling te ontwikkelen.

Studenten leveren verschillende beroepsproducten (deliverables) op en verantwoorden die op basis van een apart onderzoeksverslag. Voorbeelden van deliverables zijn een dashboard, een vraagvoorspellingstool of een adviesrapport. Zowel de deliverables als de onderzoeksverslagen zijn van goede kwaliteit en behandelen relevante logistieke vraagstukken. De profilering op Data Driven Logistics is bij veel eindwerken herkenbaar.

De opleiding heeft in 2021 het afstuderen meer geënt op beroepsproducten, onder andere door minder tijd in te ruimen voor een Plan van Aanpak dat eerst nog een apart onderdeel van het afstudeerproces was. In de ogen van het panel heeft de opleiding hiermee het afstuderen duidelijk beroepsgericht gemaakt. Tegelijkertijd ziet de opleiding zelf dat hier nog verdere stappen denkbaar zijn. Het huidige onderzoeksverslag is nog een traditioneel ogende scriptie die voor de betrokken organisaties weinig directe meerwaarde heeft. Het panel moedigt de opleiding aan hierin verdere stappen te zetten. In de goed opgezette beoordelingsformulieren wordt uitgebreid feedback gegeven. De beoordelingen zijn in de ogen van het panel fair en onderbouwd.

Ad Bedrijfskunde en Logistiek

Voor de Ad's Bedrijfskunde en Logistiek geldt een identieke opzet van het afstuderen die al bij Standaard 3 op hoofdlijnen omschreven is: studenten werken een verbetering van een bedrijfskundig of logistiek deelproces uit aan de hand van de A3 methodiek uit Lean. De 11 eindwerken die het panel heeft ingezien zijn in de ogen van het panel praktisch bruikbare verbetervoorstellen op tactisch niveau. Bij de Ad bedrijfskunde werden thema's aangesneden als implementatie van de AVG bij een uitzendbureau, verbetering van operationele informatieverwerking in een locatie van een grote zorginstelling en optimalisatie van het corveep proces in een distributiecentrum van een grote supermarktketen. Bij de Ad Logistiek management ging het bijvoorbeeld om onderwerpen als het verbeteren van de doorloopsnelheid van de aftersales activiteiten van de marketingafdeling van een autodealer en verbetering van het parkeerproces bij een internationaal transportbedrijf. De rapportagevorm kan in de ogen van het panel nog aan waarde winnen wanneer deze meer het karakter van een beroepsproduct krijgt. De huidige rapportages hebben een hybride vorm, met name door de relatief zware theoretische onderbouwing. Ze lijken daarmee deels voor school en deels voor de organisatie geschreven. De rapportages van de Ad Bedrijfskunde zijn over het algemeen toegankelijker, mede omdat zij vaker voorzien zijn van een managementsamenvatting.

De beoordelingen zijn voor het panel in grote lijnen navolgbaar. Wel is de feedback op de formulieren beperkt: de ruimte voor toelichtingen wordt vaak niet of nauwelijks ingevuld. Een enkele keer vindt het panel de cijfers aan de hoge kant, maar voldoende worden terecht gegeven. Over de koppeling van criteria aan de eindkwalificaties is bij standaard 3 reeds een opmerking gemaakt. In de ogen van het panel kan de opleiding met een meer transparante koppeling ook tot een meer holistische en integrale benadering van de beoordeling komen die wellicht beter past bij het karakter van een eindwerkstuk.

Functioneren afgestudeerden (Bachelor en Ad's)

Alumni van de voltijdbachelor zijn tevreden over wat de opleiding hen brengt en zien de opleiding als een goede basis voor de beroepspraktijk. Zij komen dan ook snel aan de slag in passende functies, zo blijkt uit de HBO-monitor. Studenten die doorstromen naar een master geven aan dat de bachelor hierop een goede voorbereiding is. De Bachelor Logistics Management heeft alumni bevraagd op ontwikkelpunten en heeft daarbij verbeterpunten opgehaald op het gebied van aandacht voor AI, soft skills en een minder traditionele benadering van het thema duurzaamheid. De opleiding heeft deze verbeterpunten in de laatste herprofilering duidelijk opgepakt.

Voor alle Ad-afgestudeerden en de alumni van de deeltijd Bachelor geldt dat zij al in het werkveld aan de slag zijn. Zij zijn tevreden over wat de opleiding hen brengt ook al vertaalt zich dat niet voor alle studenten altijd direct in verbetering van hun positie. Doorstroming van Ad Logistiek naar de Bachelor gebeurt in de ogen van de opleiding minder vaak dan zij wenst. Zij wijt dit enerzijds aan de huidige situatie op de arbeidsmarkt, maar geeft ook aan dat de huidige Ad-studenten hun handen vol hebben aan de tweejarige opleiding en daarna vaak niet verder willen. Wel vinden er regelmatig overstappen plaats vanuit de voltijd bachelor Logistics management naar de deeltijdopleidingen. De opleidingen spannen zich in om deze overstappen goed te faciliteren, wat ook door studenten gewaardeerd wordt.

Eindoordeel over de opleiding

	Bachelor Logistics Management, Voltijd/deeltijd/duaal
<i>Standaard 1 Beoogde leerresultaten</i>	Voldoet
<i>Standaard 2 Onderwijsleeromgeving</i>	Voldoet
<i>Standaard 3 Toetsing</i>	Voldoet
<i>Standaard 4 Gerealiseerde leerresultaten</i>	Voldoet

	Ad Bedrijfskunde deeltijd/duaal	Ad Logistiekdeeltijd/duaal
<i>Standaard 1 Beoogde leerresultaten</i>	Voldoet	Voldoet
<i>Standaard 2 Onderwijsleeromgeving</i>	Voldoet	Voldoet
<i>Standaard 3 Toetsing</i>	Voldoet	Voldoet
<i>Standaard 4 Gerealiseerde leerresultaten</i>	Voldoet	Voldoet

De oordelen zijn gewogen volgens de beslisregels van de NVAO. Op basis hiervan beoordeelt het visitatiepanel de kwaliteit van de bestaande bacheloropleiding Logistics Management, de bestaande Ad Logistiek en de Ad Bedrijfskunde van Hogeschool Arnhem Nijmegen als **positief**

Aanbevelingen

Generieke aanbevelingen

Standaard 2

- Het panel beveelt de opleidingen aan hun visie op studiesucces aan te scherpen en om te zetten in een PDCA die ook inspeelt de onderliggende factoren voor studie-uitval.

Standaard 2 & 3

- Het panel beveelt aan om het alignment, de weg van eindtermen naar toetsen, te versterken om daarmee meer grip te krijgen op samenhang in het curriculum en de route naar integratie van leeruitkomsten en toetsen, met name voor de deeltijd en duale varianten en voor de lagere jaren van de voltijdbachelor.

Specifieke Aanbeveling voor de Ad Bedrijfskunde en Logistiek

Standaard 2&3

- Het panel beveelt de opleidingen aan de geplande curriculumvernieuwing voortvarend vorm te geven met behulp van een blauwdruk met heldere beslismomenten over inhoud en toetsing.

Specifieke aanbevelingen voor de Bachelor Logistics Management

Standaard 2 & 3

- Het panel beveelt de opleiding aan grotere stappen te zetten in de integratie van onderwijseenheden en toetsen, met name in de eerste twee jaar van de opleiding.
- Het panel beveelt aan de curricula van de voltijd- en deeltijdopleiding zoveel mogelijk identiek in te richten.

Deel III

Bijlagen

1. Bezoekprogramma 13 december Ad Bedrijfskunde, Ad Logistiek en Bachelor Logistics Management

9.30	Ontvangst	Deelnemers
9.45 60 min	Gesprek docenten en examinatoren <i>Over onderwijsleeromgeving (st2) + toetsing (st3)</i>	Alle opleidingen en varianten gezamenlijk 1. Docent (Procesanalyse- en logistieke vakken leerjaar 1 t/m 4) en Regisseur Curriculum, Innovatie en Kwaliteit, voltijd Logistics Management 2. Docent (Logistieke vakken leerjaar 3 & 4) en D-cluster coördinator, voltijd Logistics Management 3. Docent (Logistieke vakken leerjaar 3 & 4) en F-cluster coördinator, voltijd Logistics Management 4. Docent (Logistieke vakken leerjaar 1 t/m 4), Talentregisseur en Senior Studieloopbaanbegeleider, voltijd Logistics Management 5. Docent (Economische- en datavakken leerjaar 1 & 2) en Studieadviseur en Regisseur Student, deeltijd/duaal Logistics Management 6. Docent (Logistieke vakken leerjaar 1 t/m) deeltijd/duaal Logistics Management 7. Docent (Trainer persoonlijke vaardigheden, leerjaar 1 & 2) deeltijd/duaal Bedrijfskunde en studieadviseur 8. Docent (Marketing vakken, leerjaar 1 & 2) deeltijd/duaal Bedrijfskunde
10.45	Pauze	
11.00 45 min	Gesprek met studenten ad <i>Over onderwijsleeromgeving (st2) + toetsing (st3)</i>	Ad Bedrijfskunde en ad Logistiek 1. Student (online), D-cluster, Ad Bedrijfskunde 2. Student D-cluster, Ad Bedrijfskunde 3. Student (online), C-cluster Ad Bedrijfskunde 4. Student C-cluster, Ad Logistiek 5. Student (online), C-cluster, Ad Logistiek 6. Student D-cluster, Ad Logistiek
11.45	Pauze	
12.00 45 min	Gesprek met studenten bachelor <i>Over onderwijsleeromgeving (st2) + toetsing (st3)</i>	Bachelor Logistics Management (alle varianten) 1. Student 2 ^e jaars voltijd Arnhem 2. Student 2 ^e jaars voltijd Arnhem 3. Student 4 ^e jaars voltijd Nijmegen 4. Student 3e jaars voltijd Nijmegen, voormalig bestuurslid studievereniging Procura 5. Student 4e jaars deeltijd 6. Student 4e jaars deeltijd 7. Student (online), 3e jaars deeltijd
12.45	Lunch	
13.30 30 min	A. Eindniveau associate degree <i>Over gerealiseerd eindniveau (St4)</i>	Alumni Werkveld (BvC) Afstudeerbegeleiders/ beoordelaars

		<ol style="list-style-type: none"> 1. Docent (bedrijfskundige vakken leerjaar 1 t/m 4), lid examencommissie en regisseur Curriculum, Innovatie en Kwaliteit Ad Bedrijfskunde 2. Alumnus Ad Bedrijfskunde en Continuous Improvement Specialist bij Keolis Nederland (datum afstuderen 26/04/2023) 3. Lid Beroepenveldcommissie Bedrijfskunde, alumnus bachelor Bedrijfskunde, trainer en organisatie-adviseur 4. Docent (Logistieke vakken leerjaar 1 t/m 4) Ad Bedrijfskunde en Ad Logistiek 5. Docent (Logistieke vakken leerjaar 1 t/m 4) en regisseur Curriculum, Innovatie en Kwaliteit Ad Logistiek 6. Alumnus Ad Logistiek 7. Bedrijfsbegeleider Ad afstuderen, Regional Operations Manager Benelux, Dachser 8. Lid Beroepenveldcommissie Logistics Management en Supply Chain Manager (ad interim) 9. Lid Beroepenveldcommissie Logistics Management en Manager Supply Chain Planning bij Welkoop.
14.00 30 min	B. Eindniveau bachelor Over gerealiseerd eindniveau (St4)	<p>Bachelor Logistics Management (alle varianten)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Docent (Logistieke vakken en procesanalyse en leerjaar 1 t/m 4) en coördinator afstuderen Logistics Management voltijd 2. Docentonderzoeker lectoraat Logistiek en Allianties en docent Logistics Management voltijd 3. Alumnus Logistics Management en Project Engineer bij Nabuurs 4. Docent (Logistieke vakken leerjaar 1 t/m 4) en coördinator afstuderen Logistics Management deeltijd/duaal 5. Alumnus Logistics Management deeltijd en Logistiek en Projectmanager Eterna Europe AD Logistics Management 6. Docent (Logistieke vakken leerjaar 1 t/m 4) Logistics Management voltijd en deeltijd/duaal - 7. Lid Beroepenveldcommissie Logistics Management en Supply Chain Manager (ad interim) 8. Lid Beroepenveldcommissie Logistics Management en Manager Supply Chain Planning bij Welkoop.
	Pauze	
14.45 45 min	Gesprek over borging <i>Over toetsing en gerealiseerd eindniveau (St 3+4)</i>	<p>Vertegenwoordiging examencommissie, toetscommissie en opleidingscommissie. De BVC-leden sluiten aan bij de gesprekken over eindniveau en over de visie op de opleiding in relatie tot ontwikkelingen in het werkveld</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Voorzitter Examencommissie 2. Docent (bedrijfskundige vakken leerjaar 1 t/m 4), lid examencommissie voor deeltijd/duaal en regisseur Curriculum, Innovatie en Kwaliteit Ad Bedrijfskunde

		<ul style="list-style-type: none"> 3. Lid examencommissie voor voltijd, docentlid Opleidingscommissie voltijd, docent (Communicatieve vakken leerjaar 1 t/m 4) 4. 3e jaars, studentlid Opleidingscommissie bachelor Logistics Management voltijd 5. 4e jaars, studentlid Opleidingscommissie bachelor Logistics Management voltijd 6. Docentlid Opleidingscommissie deeltijd/duaal voor Logistiek en Bedrijfskunde, docent (Communicatieve vakken leerjaar 1 t/m 4) 7. 4e jaars student Bedrijfskunde en studentlid opleidingscommissie deeltijd/duaal voor Logistiek en Bedrijfskunde 8. 2e jaars student Ad Logistiek 9. Docent (Logistieke vakken leerjaar 1 t/m 4), lid toetscommissie Logistics management en Bedrijfskunde deeltijd/duaal 10. Docent (Distributie- en logistieke vakken leerjaar 1 t/m 4) en lid toetscommissie Logistics Management voltijd
15.30	Pauze	
15.45 30 min	<p>Visie op de opleiding in relatie tot ontwikkelingen in het werkveld</p> <p><i>Over visie vd opleiding (st 1) in relatie tot ontwikkelingen in omgeving/werkveld en belangrijke keuzes en nog eventuele losse eindjes</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. Academiemanager Voltijd Logistics Management 2. Academiemanager Deeltijd/duaal Logistiek en Bedrijfskunde 3. Docent (Stage coördinator en bedrijfskundige- en procesmanagent vakken leerjaar 1 t/m 4) en procesregisseur Werken in de Driehoek 4. Docent (Onderzoek, inkoop en afstudeerbedeleiding leerjaar 1 t/m 4) en procesregisseur Werken in de Driehoek 5. Docent (Trainer persoonlijke vaardigheden, HR-vakken in leerjaar 1 t/m 4) en docentonderzoeker lectoraat Smart Business 6. Lector Logistiek en Allianties 7. Voorzitter Beroepenveldcommissie Logistics Management en Hoofd Afdeling Behoeftestelling en Monitoring, Ministerie van Defensie 8. Lid Beroepenveldcommissie Logistics Management en Operations Excellence Manager bij Arvato 9. Voorzitter beroepenveldcommissie en eigenaar, adviseur R-Impuls, Bureau voor organisatievernieuwing 10. Senior coördinator HAN Employment
16.15	Pauze	
16.30 45 min	Beoordelingsoverleg	Panel
17.15 30 min	Terugkoppeling	Panel, management, BVC, betrokken docenten en studenten
17.45	EINDE	

2. Bestudeerde documenten

- Landelijk Domeinprofiel Associate degree Business Administration (2020)
- Beroeps- en Opleidingsprofiel Logistiek ten behoeve van de bacheloropleidingen Logistics Management en Logistics Engineering (2019)
- Opleidingsstatuut en onderwijs en examenregeling associate degree opleiding Bedrijfskunde 23-24
- Opleidingsstatuut en onderwijs en examenregeling associate degree opleiding Logistics Management 23-24
- Opleidingsstatuut en onderwijs en examenregeling bacheloropleiding Logistics Management deeltijd 23-24
- Opleidingsstatuut en onderwijs en examenregeling bacheloropleiding Logistics Management voltijd 23-24
- Overzicht aangewezen examinatoren Logistics Management voltijd
- Overzicht aangewezen examinatoren Bedrijfskunde DT, Logistics Management DT
- Jaarverslag 2021-2022 Examencommissie Organisatie en Ontwikkeling AOO HAN
- Profielschets examinatoren AOO 2021-2022
- Handleiding Afstuderen Logistics Management voltijd (bachelor) 2022-2023
- Handleiding BK/LM praktijkopdracht 4 (afstudeeropdracht)
- Handleiding Afstuderen Logistics Management deeltijd (bachelor) 2022-2024
- Schematisch overzicht onderwijsprogramma bachelor voltijd Logistics Management 2023
- Schematisch overzicht onderwijsprogramma Ad Bedrijfskunde 2023
- Schematisch overzicht onderwijsprogramma Ad Logistics Management 2023
- Schematisch overzicht onderwijsprogramma bachelor deeltijd Logistics Management 2023
- Placemats toetsbeleidsplan 2023-2027 Bedrijfskunde, Logistics Management dt
- Placemat toetsbeleidsplan 2023-2027 Logistics Management vt
- Reglement Beroepenveldcommissie 2020
- Notulen en besluitenlijsten Opleidingscommissie Bedrijfskunde en Logistics Management deeltijd/duaal 2022 en 2023
- Agenda's en Notulen Beroepenveldcommissie Logistics Management 2022 en 2023
- ZER HAN Ad Bedrijfskunde en Logistics Management en Bachelor Logistics Management
- Overzicht opvolging aanbevelingen eerdere accreditaties 2023
- Opleidingsplan 2023-2024 Bedrijfskunde en Logistics Management Ad+ Ba dt/du
- Opleidingsplan 2023-2024 Bachelor Logistics Management vt

3. Toelichting steekproef eindwerken

In overleg met de opleiding heeft het panel de volgende selectie uit de eindwerken gemaakt op basis waarvan het panel zich een gedegen beeld heeft kunnen vormen over het eindniveau van de drie verwante opleidingen. Hierbij is rekening gehouden met een spreiding over de verschillende opleidingen die recht doet aan het aantal studenten in de verschillende varianten van de opleiding.

Er is gekozen 14 eindwerken van de bachelor Logistiek Management en 11 eindwerken van de Ad's te beoordelen. 14 eindwerken voor de bachelor sluit aan op het feit dat deze beoordeling een reguliere beoordeling betreft na 6 jaar, het de grootste opleiding is in studentenaantallen en drie varianten kent.

De afstudeerprogramma's van de beide Ad's zijn identiek, kennen deels dezelfde examinatoren bij het eindwerk en kennen eenzelfde examencommissie. Afgeleid van het aantal studenten in de opleidingen heeft het panel ervoor gekozen 7 eindwerken van de Ad Bedrijfskunde te beoordelen en 4 eindwerken voor de Ad Logistiek.

Aantallen eindwerken

Opleiding	Voltijd	Deeltijd	Duaal	Totaal
Bachelor Logistics Management	119	11	6	136
Ad Logistiek	0	23	16	39
Ad Bedrijfskunde	0	53	11	64

239

Steekproef eindwerken

Opleiding	Voltijd	Deeltijd	Duaal	Totaal
Bachelor Logistics Management	12	1	1	14
Ad Logistiek	0	2	2	4
Ad Bedrijfskunde	0	6	1	7
				25

N.B.

1. Ad LM en BK hebben dezelfde eindopdracht
2. Deeltijd en duaal hebben een identiek curriculum en dezelfde ad eindopdracht
3. Voltijd, deeltijd en duaal hebben dezelfde bachelor eindopdracht