

Besluit **Besluit strekkende tot het verlenen van accreditatie aan de opleiding wo-master Educational Science and Technology van de Universiteit Twente**

Gegevens

datum	Naam instelling	: Universiteit Twente
16 mei 2013	Naam opleiding	: wo-master
onderwerp		Educational Science and Technology (60 ECTS)
Besluit	Datum aanvraag	: 5 oktober 2012
accreditatie wo-master	Varianten opleiding	: voltijd, deeltijd
Educational Science and	Afstudeerrichtingen	: CIMA: Curriculum, Instruction and Media Applications
Technology van de		EMEA: Educational Management, Evaluation and
Universiteit Twente		Assessment
(000905)		HRD: Human Resource Development
uw kenmerk	Locatie opleiding	: Enschede
S&B/398.597/jb	Datum goedkeuren panel	: 7 februari 2012
ons kenmerk	Datum locatiebezoek	: 5 juni 2012
NVAO/20131529/AH	Datum visitatierapport	: september 2012
bijlagen	Instellingstoets kwaliteitszorg	: aangemeld en geaccepteerd voor het invoeringsregime als bedoeld in artikel 18.32 b en c van de WHW
3		

Beoordelingskader

Beoordelingskader voor de beperkte opleidingsbeoordeling van de NVAO (Stcrt. 2010, nr 21523).

Bevindingen

De NVAO stelt vast dat in het visitatierapport deugdelijk en kenbaar is gemotiveerd op welke gronden het panel de kwaliteit van de opleiding voldoende heeft bevonden.

Advies van het visitatiepanel

Het visitatierapport geeft de bevindingen en overwegingen weer van het panel over de bacheloropleiding Onderwijskunde en de masteropleiding Educational Science and Technology van de Universiteit Twente. Het panel heeft beide opleidingen gezamenlijk beoordeeld.

Inlichtingen

Rik Belmans
+31 (0)70 312 23 41
r.belmans@nvaonet

Parkstraat 28 | 2514 JK | Postbus 85498 | 2508 CD Den Haag
P.O. Box 85498 | 2508 CD The Hague | The Netherlands
T + 31 (0)70 312 2300 | F + 31 (0)70 312 2301
info@nvaonet | www.nvaonet

Dit rapport geeft de bevindingen en overwegingen weer van de commissie Onderwijskunde over de bacheloropleiding Onderwijskunde en de masteropleiding Educational Science & Technology (EST) aan de Universiteit Twente. De commissie baseert haar oordeel op informatie uit de zelfstudie, aanvullende informatie naar aanleiding van vooraf geformuleerde vragen van de commissie, informatie uit de gesprekken tijdens het bezoek, de geselecteerde scripties, en de documenten die tijdens het bezoek ter inzage beschikbaar waren. De commissie heeft voor beide opleidingen zowel positieve aspecten opgemerkt als verbeterpunten gesignaleerd. Na deze tegen elkaar te hebben afgewogen, is de commissie tot het oordeel gekomen dat beide opleidingen voldoen aan de eisen voor basiskwaliteit die de voorwaarde zijn voor heraccreditatie.

Tijdens de voorbereidingen op de visitatie is duidelijk geworden dat de bacheloropleiding Onderwijskunde wordt opgeheven. In studiejaar 2012-2013 stroomt de laatste groep studenten in. Onderdelen van de opleiding worden ondergebracht bij de bacheloropleiding Psychologie. De verwachting is dat studenten die geïnteresseerd zijn in onderwijskunde 70 ECTS aan onderwijskundige vakken kunnen volgen. Om in te kunnen stromen in de masteropleiding EST dienen studenten in ieder geval de vrije keuzeruimte in te vullen met onderwijskundige vakken. De commissie wil er voor pleiten dat het unieke ontwerpgerichte karakter van de bacheloropleiding en de uitwerking daarvan in het didactisch concept (met workshops en ateliers) behouden blijft in deze nieuwe structuur.

Standaard 1: Beoogde eindkwalificaties

De commissie beoordeelt Standaard 1 voor de masteropleiding EST als voldoende.

De commissie is nagegaan of de beoogde eindkwalificaties van de opleidingen Onderwijskunde aan de Universiteit Twente wat betreft inhoud, niveau en oriëntatie zijn geconcretiseerd en voldoen aan internationale eisen. Zij heeft de eindkwalificaties in dat kader afgezet tegen het Domeinspecifiek Referentiekader en het profiel en de oriëntatie van de opleidingen.

De commissie concludeert dat het Domeinspecifiek Referentiekader Onderwijskunde een adequaat beeld schetst van het kennisdomein onderwijskunde, de daarbinnen vallende relevante thema's op micro-, meso- en macroniveau en de algemene kennis en vaardigheden waarover afgestudeerden zouden moeten beschikken. Zij zou de instellingen aan willen raden om enkele actuele thema's nadrukkelijker te expliciteren, en de toegevoegde waarde van universitaire onderwijskundige opleidingen in Nederland en hun positionering ten opzichte van buitenlandse opleidingen sterker neer te zetten. Ondanks deze aanbeveling biedt het kader voldoende houvast om te verifiëren of de beoogde eindkwalificaties van de opleidingen voldoen aan de eisen die vanuit het beroepenveld en het vakgebied worden gesteld aan de inhoud van de opleidingen.

De commissie concludeert dat de eindkwalificaties van beide opleidingen aansluiten op het Domeinspecifiek Referentiekader en de aanvullingen die zij hierop heeft gedaan. Daarmee voldoen de eindkwalificaties aan de eisen die aan een afgestudeerde onderwijskundige op wetenschappelijk niveau gesteld mogen worden. Ook stelt de commissie vast dat de eindkwalificaties aansluiten op het profiel en de oriëntatie van de Twentse opleidingen Onderwijskunde.

Pagina 3 van 8 De commissie heeft een duidelijk beeld gekregen van het Twentse ontwerpprofiel. Met name voor de bacheloropleiding is dit profiel zeer helder uitgewerkt, waarbij zowel de wetenschappelijke als de beroepsoriëntatie voldoende aandacht krijgen. Het kenmerkende Twentse profiel wordt door alumni en het werkveld herkend. De commissie vindt het belangrijk dat dit profiel ook in de nieuwe situatie, waarbij de opleiding gedeeltelijk ingebed wordt in de opleiding Psychologie, gehandhaafd blijft en bewaakt wordt. Ook het profiel van de masteropleiding is ontwerpgericht. Het is de commissie echter opgevallen dat in de HRD-track het ontwerpgerichte karakter wat minder goed uit de verf komt. Met het oog op de toekomst van beide opleidingen raadt de commissie aan het ontwerpgerichte profiel te blijven handhaven, te expliciteren en te bewaken.

Standaard 2: Onderwijsleeromgeving

De commissie beoordeelt Standaard 2 voor de masteropleiding EST als voldoende.

De commissie concludeert dat de programma's, het personeel en de opleidingsspecifieke voorzieningen het voor instromende studenten mogelijk maken om de eindkwalificaties van beide programma's te realiseren.

De commissie stelt vast dat de masteropleiding een voldoende logische opbouw heeft. Ze constateert wel dat er verschillen zijn tussen de tracks. In de CIMA-track is het ontwerpgerichte profiel zichtbaar aanwezig, in de andere twee tracks vindt de commissie het profiel minder expliciet terug. In de nieuwe-HRD track zal een aantal ontwerpgerichte vakken opgenomen worden. De commissie vindt dit belangrijk en raadt de opleiding aan te waarborgen dat het Twentse ontwerpgerichte profiel gewaarborgd en zichtbaar blijft.

Het didactisch concept van de opleidingen kent een aantal unieke kenmerken, in de vorm van de ateliers en de workshops. De commissie wil er voor pleiten dat deze kenmerkende onderdelen van het ontwerpgerichte karakter van de opleiding behouden blijven in de nieuwe gedeeltelijke inbedding van de bacheloropleiding in de opleiding Psychologie en in de nieuwe mastertracks. De voorzieningen en studieondersteuning zijn volgens de commissie adequaat, ook voor de internationale studenten. De rendementen van beide opleidingen kunnen verbeterd worden.

De commissie concludeert dat er sprake is van een adequate staf bestaande uit voldoende en gepromoveerde docenten. Daarnaast is vanuit de faculteit oog voor het professionaliseren van docenten en worden docenten actief betrokken bij de kwaliteit van het onderwijs. Door reorganisaties is de beschikbare staf voor het HRD domein gekrompen. Gezien de belangstelling van studenten voor dit domein, acht de commissie dit niet wenselijk. De commissie vindt dit een belangrijk punt van zorg en raadt aan te investeren in met name senior stafleden voor dit domein.

Standaard 3: Toetsing en gerealiseerde eindkwalificaties

De commissie beoordeelt Standaard 3 voor de masteropleiding EST als voldoende.

De commissie is nagegaan of de opleidingen beschikken over een adequaat systeem van toetsing en of studenten de beoogde eindkwalificaties realiseren. Zij concludeert dat er sprake is van een adequaat systeem van toetsing en is er van overtuigd dat er voldoende valide en betrouwbaar wordt getoetst of studenten de eindkwalificaties behaald hebben. Het verdient volgens de commissie aanbeveling voor de bachelor- en mastereindopdracht een apart beoordelingsformulier te hanteren en daarop de weging van de verschillende

Pagina 4 van 8 onderdelen meer zichtbaar te maken. Ook vindt de commissie het wenselijk dat de opleiding eenduidig beleid formuleert over de taal waarin toetsen en scripties gemaakt dienen te worden. De commissie is onder de indruk van de werkzaamheden van de examencommissie. De examencommissie heeft een actieve rol in het jaarlijks beoordelen van toetsen en scripties.

Om het eindniveau van de studenten te behalen heeft de commissie scripties ingezien van de bacheloropleiding en de masteropleiding. Op basis van deze scripties, de informatie die zij heeft ingezien tijdens de visitatie (stageverslagen van de masteropleiding) en de informatie die zij heeft ontvangen over de uitstroom van beide opleidingen stelt zij vast dat studenten de beoogde eindkwalificaties realiseren.

Aanbevelingen

De NVAO onderschrijft de aanbevelingen van het panel over het behoud van het Twentse onderwijskundig profiel, over het taalbeleid, over aparte beoordelingsformulieren voor bachelor- en mastereindopdrachten en over de uitbreiding van de staf voor de HRD-track.

Ingevolge het bepaalde in artikel 5a.10, derde lid, van de WHW heeft de NVAO het college van bestuur van de Universiteit Twente te Enschede in de gelegenheid gesteld zijn zienswijze op het voornemen tot besluit van 26 maart 2013 naar voren te brengen. Bij e-mail brief van 16 mei 2013, heeft de instelling van de gelegenheid gebruik gemaakt om te reageren. Dit heeft geleid tot tekstuele aanpassingen in bijlage 2.

De NVAO besluit accreditatie te verlenen aan de wo-master Educational Science and Technology (60 ECTS; variant: voltijd, deeltijd; locatie: Enschede) van de Universiteit Twente te Enschede. De opleiding kent de volgende afstudeerrichtingen: CIMA: Curriculum, Instruction and Media Applications, EMEA: Educational Management, Evaluation and Assessment en HRD: Human Resource Development. De NVAO beoordeelt de kwaliteit van de opleiding als voldoende.

Dit besluit treedt in werking op 1 januari 2014 en is van kracht tot en met 31 december 2016 (2019)¹.

Den Haag, 16 mei 2013

Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie



Lucien Bollaert
(bestuurder)

Tegen dit besluit kan op grond van het bepaalde in de Algemene wet bestuursrecht door een belanghebbende bezwaar worden gemaakt bij de NVAO. De termijn voor het indienen van bezwaar bedraagt zes weken.

¹ Gelet op het bepaalde in artikel 18.32c, derde lid, van de Wet op het hoger onderwijs en wetenschappelijk onderzoek (WHW) bedraagt de geldigheidsduur van de accreditatietermijn van de opleiding maximaal drie jaar zolang de instelling nog niet beschikt over een positieve instellingstoets kwaliteitszorg. Zodra de instellingstoets is verkregen, wordt de accreditatietermijn verlengd naar zes jaar.

Onderwerp	Standaard	Beoordeling door het panel	Beoordeling door het panel
		<i>voltijd</i>	<i>deeltijd</i>
1. Beoogde eindkwalificaties	De beoogde eindkwalificaties van de opleiding zijn wat betreft inhoud, niveau en oriëntatie geconcretiseerd en voldoen aan internationale eisen	V	V
2. Onderwijsleeromgeving	Het programma, het personeel en de opleidingsspecifieke voorzieningen maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde eindkwalificaties te realiseren	V	V
3. Toetsing en gerealiseerde eindkwalificaties	De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing en toont aan dat de beoogde eindkwalificaties worden gerealiseerd	V	V
Eindoordeel		V	V

De standaarden krijgen het oordeel onvoldoende (O), voldoende (V), goed (G) of excellent (E). Het eindoordeel over de opleiding als geheel wordt op dezelfde schaal gegeven.

Tabel 1: Rendement.

Cohort	2009	2010	2011
Rendement	58%	71%	52%

Tabel 2: Docentkwaliteit.

Graad	Ma	PhD	BKO
Percentage	5%	45%	86%

Tabel 3: Student-docentratio.

Ratio	1:30
--------------	------

Tabel 4: Contacturen.

Studiejaar	1
Contacturen	6-10

- prof. dr. J. J. G. Van Merriënboer, (voorzitter) hoogleraar Learning and Instruction en onderzoeksdirecteur van de afdeling Educational Development and Research, Universiteit Maastricht;
- prof. dr. P. Van Petegem, (lid) gewoon hoogleraar Onderwijskunde, Universiteit Antwerpen;
- prof. dr. M. Valcke, (lid) hoogleraar Instructional Sciences en hoofd van de afdeling Educational Studies, Universiteit Gent;
- drs. G.A.B. Zandsteeg, (lid) senior consultant bij TriamFloat;
- T. Hoogerwaard BSc, (student-lid) student masteropleiding Onderwijskunde, Universiteit Utrecht.

Het panel werd ondersteund door drs. T. Buising, secretaris (gecertificeerd).