

## Besluit **Besluit strekkende tot het verlenen van accreditatie aan de opleiding wo-bachelor Internationaal Land- en Waterbeheer van Wageningen Universiteit**

	<b>Gegevens</b>	
datum	28 juni 2013	Naam instelling : Wageningen Universiteit
onderwerp	Besluit accreditatie wo-bachelor Internationaal Land- en Waterbeheer van Wageningen Universiteit (001164)	Naam opleiding : wo-bachelor Internationaal Land- en Waterbeheer (180 ECTS)
	Datum aanvraag	: 13 december 2012
	Variant opleiding	: voltijd
	Locatie opleiding	: Wageningen
uw kenmerk	12/31439	Datum goedkeuren panel : 1 februari 2012
	Datum locatiebezoeken	: 7 en 8 juni 2012
	Datum visitatierapport	: 16 november 2012
ons kenmerk	NVAO/20132134/SL	Instellingstoets kwaliteitszorg : positief besluit 2 juli 2012
bijlagen	3	

### **Aanvullende informatie**

De NVAO heeft bij brief van 6 maart 2013 de instelling een nieuwe samenvatting van het visitatierapport en een addendum met een terugblik op de vorige visitatie gevraagd. Bij brief van 1 mei 2013 heeft de NVAO deze ontvangen.

### **Beoordelingskader**

Beoordelingskader voor de beperkte opleidingsbeoordeling van de NVAO (Stcrt. 2010, nr 21523).

### **Bevindingen**

De NVAO stelt vast dat in het visitatierapport, de nieuwe samenvatting en het addendum deugdelijk en kenbaar is gemotiveerd op welke gronden het panel de kwaliteit van de opleiding goed heeft bevonden. Het visitatierapport geeft de bevindingen en overwegingen weer van het panel over de opleidingen bachelor Internationaal Land- en Waterbeheer en master International Land and Water Management van Wageningen Universiteit . Het panel heeft beide opleidingen gezamenlijk beoordeeld.

Samenvatting bevindingen en overwegingen van het panel (hierna ook: the committee).

**Standard 1: Intended learning outcomes**

The bachelor programme focuses on the management of land and water resources with the view of safeguarding sustainable agricultural production and equitable socio-economic development in different eco-regions in the world, especially in countries and areas in political and economic transition. Wageningen University led the way in the 1980s and 1990s in showing that there is more to land and water management than just technical issues, and the bachelor as well as the master programme is built on the idea that the integration of natural and social sciences is needed for a thorough understanding of the domain of Land and Water Management. The interrelation and interaction between people, land and water, and technology are at the core of the programme.

The programme takes a generalist approach and aims to offer a broad perspective with a limited choice of specialist subjects from which students may choose. The committee agrees that the broad character fits the bachelor programme very well, but it had initial doubts about whether it is possible to offer a broad programme in the somewhat narrow domain of Land and Water Management.

Bachelor students acquire basic academic competences, and the intended learning outcomes surpass the international standards in the domain of Land and Water Management. The intended learning outcomes relate directly to the objectives and are connected to the Dublin descriptors, indicating that the education and training are operating at an international level. The programme is academically oriented, but pays considerable attention to the requirements of the professional field as well, this could be further strengthened. The committee believes the objectives are well described and established that the objective and profile of the bachelor programme meet international standards.

**Standard 2: Teaching-learning environment**

The curriculum shows that the programme has come far in bridging and integrating the disciplines. The programme management and the lecturers are very aware of the possibilities in research and in practice, and also have a strong awareness of the difficulties of overcoming differences in the use of concepts and theories, methodologies, ontologies and epistemologies. It is of the opinion that elements such as an excellent staff, a variety of teaching methods paying attention to real-world practice and fieldwork, very well practised student participation in conceiving, planning and operating programmes, well-organized student support and specific attention paid to multidisciplinary create together an excellent teaching-learning environment. The committee studied the programme-specific services, student intake and workload, and established that they are all good. The bachelor programme has made some good improvements to the curriculum. A few minor suggestions were made on the coherence and structure of the bachelor programme, to strengthen it further. The educational concept of concentric learning is used as the starting point for the design of the programme, and structures it in a logical way. The committee believes it would be worthwhile to explore whether these principles can be implemented further throughout the programme. This could strengthen the integration between different courses. The difficulty the bachelor programme has to deal with is the balance between depth and breadth. The programme aims for a broad overview of a quite narrow domain. This is visible in the curriculum and needs some further attention.

The committee is very positive with regard to the initiatives Wageningen University is currently implementing. The Examining Boards are in the process of strengthening their role in ensuring the quality of assessment and seem committed to formalizing the assessment system. The programme provides a balanced set of assessments, but need some fine-tuning. The committee read and assessed a selection of 15 bachelor theses and agreed with the grades given to them. Overall, the theses are considered to be of high quality. They are well written and address relevant topics.

Fruitful discussions about the theses during the site visit led to suggestions that could be explored in the future. The committee suggested investing more in the students' research skills to get truly outstanding research projects which would help to differentiate between exceptional candidates and good ones. It would also be comfortable calling it an independent research project instead of a research thesis. The committee suspects this would also match the requirements of the professional field better. Bachelor students are well prepared for a master programme, but the success rates could be better. Overall, the committee established that, with minor improvements, the bachelor programme has the potential of becoming a top-rated programme.

#### **Aanbevelingen**

De NVAO onderschrijft de aanbevelingen van het panel, met name om nog meer aandacht te besteden aan de relatie tussen breedte en diepte in het programma en om te investeren in de onderzoeksvaardigheden van studenten.

#### **Besluit**

Ingevolge het bepaalde in artikel 5a.10, tweede lid, van de WHW heeft de NVAO het college van bestuur van de Wageningen Universiteit te Wageningen in de gelegenheid gesteld zijn zienswijze op het voornemen tot besluit van 27 mei 2013 naar voren te brengen. Bij e-mail van 12 juni 2013 heeft de instelling gereageerd op het voornemen tot besluit. Dit heeft geleid tot aanvulling van bijlage 2 in het definitieve besluit.

De NVAO besluit accreditatie te verlenen aan de wo-bachelor Internationaal Land- en Waterbeheer (180 ECTS; variant: voltijd; locatie: Wageningen) van Wageningen Universiteit te Wageningen. De NVAO beoordeelt de kwaliteit van de opleiding als goed.

Dit besluit treedt in werking op 1 januari 2014 en is van kracht tot en met 31 december 2019.

Den Haag, 28 juni 2013

Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie

b/a 

Ann Demeulemeester  
(vicevoorzitter)

Tegen dit besluit kan op grond van het bepaalde in de Algemene wet bestuursrecht door een belanghebbende bezwaar worden gemaakt bij de NVAO. De termijn voor het indienen van bezwaar bedraagt zes weken.

Onderwerp	Standaard	Beoordeling door het panel
		<i>voltijd</i>
<b>1. Beoogde eindkwalificaties</b>	De beoogde eindkwalificaties van de opleiding zijn wat betreft inhoud, niveau en oriëntatie geconcretiseerd en voldoen aan internationale eisen	G
<b>2. Onderwijsleeromgeving</b>	Het programma, het personeel en de opleidingsspecifieke voorzieningen maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde eindkwalificaties te realiseren	G
<b>3. Toetsing en gerealiseerde eindkwalificaties</b>	De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing en toont aan dat de beoogde eindkwalificaties worden gerealiseerd	G
<b>Eindoordeel</b>		G

De standaarden krijgen het oordeel onvoldoende (O), voldoende (V), goed (G) of excellent (E). Het eindoordeel over de opleiding als geheel wordt op dezelfde schaal gegeven.

<b>Docent-student ratio</b>	1 : 7.4
-----------------------------	---------

<b>Kwalificatie docenten</b>	85% PhD 15% MSc
------------------------------	--------------------

<b>Studielast</b>	42 uur per week
-------------------	-----------------

**Contacturen**

jaar	aantal in dat jaar	% van 1680
1	792	47
2	786	47
3	397	24

**Rendement**

cohort	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010
omvang bij start	22	29	09	26	42	46	55	34
herinschrijvingen na 1 jaar	14	23	15	20	38	38	46	
diploma na 3 jaar (%)	7	4	7	15	13			
diploma na 4 jaar (%)	36	30	40	55				
diploma na 5 jaar (%)	64	57	80					
diploma na 6 jaar (%)	86	83						
uitval 1 oktober 2010 (%)	14	9	0	15	5	3		

Pagina 6 van 6 **Bijlage 3: panelsamenstelling**

- Prof. F. Zwarts (chair), professor at University of Groningen and professor and manager at University Campus Fryslân;
- R.L. Prenen, MSc, independent educational adviser;
- Prof. J.T.A. Allen, head of the London Water Research Group at King's College London and SOAS (UK);
- Prof. M. Stocking, emeritus professor of International Development, University of East Anglia (UK);
- T.I.E. Veldkamp, BSc, master student in Earth Sciences, VU University Amsterdam.

Het panel werd ondersteund door M. Maarleveld, MSc, secretaris (gecertificeerd).