

## Besluit

### Besluit strekkende tot het verlenen van accreditatie en tot toekenning van het bijzonder kenmerk 'Kleinschalig en intensief onderwijs' aan de opleiding wo-bachelor Liberal Arts and Sciences van de Maastricht University (University College Maastricht)

#### Gegevens

datum	Naam instelling	: Maastricht University
31 maart 2014	Naam opleiding	: wo-bachelor
onderwerp		Liberal Arts and Sciences (University College Maastricht)
Besluit		(180 ECTS)
accreditatie	Datum aanvraag	: 19 december 2012
wo-bachelor	Variant opleiding	: voltijd
Liberal Arts and	Tracks/specialisaties	: Humanities, Sciences en Social Sciences
Sciences	Locatie opleiding	: Maastricht
van de	Datum goedkeuren	
Maastricht University	panel	: 28 augustus 2012
(001386)	Datum locatiebezoek	: 29 oktober 2012
ons kenmerk	Datum visitatierapport	: december 2012
NVAO/20141105/LL	Instellingstoets kwaliteitszorg	: ja positief besluit van 16 mei 2013
bijlage		
3		

#### Aanvullende informatie

De NVAO heeft in juli 2013 bij de instelling aanvullende informatie gevraagd over de omvang van de Science concentration en de beoordeling van het bijzonder kenmerk 'kleinschalig en intensief onderwijs'. Bij brief van 30 september 2013 heeft de NVAO de aanvullende informatie ontvangen.

#### Beoordelingskaders

Beoordelingskader voor de beperkte opleidingsbeoordeling van de NVAO (Stcrt. 2010, nr 21523) en het beoordelingskader voor het bijzonder kenmerk 'kleinschalig en intensief onderwijs'(Stcrt 2012, nr. 4962).

#### Bevindingen

De NVAO stelt vast dat in het visitatierapport en de aanvullende informatie deugdelijk en kenbaar is gemotiveerd op welke gronden het panel de kwaliteit van de opleiding goed heeft bevonden.

#### Intended learning outcomes

University College Maastricht (UCM) has chosen to model its learning outcomes on the 'Open Curriculum'-tradition of Liberal Arts-programmes (LAS) in the United States. The learning objectives of the Open Curriculum are characterized by an educational culture defined by students' choice and a collaborative approach to learning.

The committee has established that the learning outcomes of the programme comply with the domain specific framework and the legal requirements with regard to level and orientation. UCM has defined a clear mission and goals and the committee is pleased with its specific focus on the concept of the open curriculum. Still, the committee thinks that there is room for improvement in the way these aims are translated into learning outcomes. The learning outcomes are currently described in very generally described aims, and the step towards a clear set of more specific outcomes has not been made even though this was a suggestion of the former evaluation committee. It is the opinion of the committee that rephrasing of the learning outcomes is required, in that they should be made more concrete. Furthermore, the element of multi- and interdisciplinarity requires more attention. Although multi- and interdisciplinarity are indeed seemingly important goals of the UCM-curriculum, they are currently not sufficiently visible in the learning outcomes.

#### Teaching learning environment

The committee lauds that UCM has succeeded in creating a curriculum structure that is in line with the aims of the programme. In spite of a wide variety of courses offered, the committee concluded that the programme of each student is coherent. This is caused by the clear guidance of knowledgeable academic advisors and is a consequence of the constraints of the programme requirements, exposing students to different subjects in the first year, but also forcing them to make clear choices after the first year.

The committee is of the opinion that the science-component of the programme needs further strengthening. This can be achieved by offering more science-oriented courses and by extending the possibilities to do experimental research. The committee agrees with UCM that one possible solution lies in the cooperation with the recently founded Maastricht Science Programme. Nevertheless, it has still to be seen whether the presence of this new programme that aims at a broad science-education and offers adequate experimental facilities leads to an increased influx of science-oriented students at UCM rather than a decrease. The committee appreciates that UCM aims to be complementary with this new programme.

The committee values very highly the teaching-learning environment that has taken form at UCM. The problem based learning (PBL) in small groups, the skills classes and the projects are key to this as are the enthusiastic and knowledgeable teachers, who conveyed to the committee that it is a great pleasure to teach the students. The committee was impressed with the sense of academic community expressed by the students and saw that students are happy to work hard in order to excel. Furthermore, the committee finds the use of PBL a real asset to the programme and lauds the flexible way in which it is applied at UCM. Nevertheless, when strengthening the science-component of the programme, reflection should be made on how to fortify the PBL-teaching in the Science-concentration.

Pagina 3 van 9 The skills-oriented part of the UCM-curriculum is, according to the committee, particularly rich. On the one hand, the development of scientific and research skills is guaranteed through the required skills training. On the other hand, the application of the skills and content acquired is brought to experience in the projects. Still, the committee has found that there is room for improvement in the way the application of content and skills is set up in the projects. The committee found that there is a lot of variety in the way the project modules have been set up, with some projects looking more like advanced skills trainings and others aiming more clearly at the integration of concepts from different disciplines. The committee is of the opinion that the latter category of projects contributes more to the interdisciplinarity of the programme.

The committee appreciates that at UCM, there is a fine mix of junior teachers and more experienced lecturers, who are experts in their fields. The committee received no complaints regarding the workload. The committee found the physical environment and the facilities to be most impressive. This does not apply to the science-component that needs strengthening in the sense that students should be given more opportunity to do hands-on research. The committee advises UCM to work further on the cooperation with the newly founded Maastricht Science Programme including its facilities.

There is some concern with regard to the study duration. Although the committee thinks a seventh semester is in some cases justified, it advises UCM to remain vigilant on this matter. The committee has taken note of the fact that UCM aims to improve the transition between secondary and higher education and has expanded its academic advisory system (a remark of the former assessment committee). Also, the committee values that for the next academic year, UCM will make the 'Binding Study Advise' (BSA) more demanding by requiring students to attain at least 45 ECTS in their first year.

In all, the committee has found ample proof that UCM aims at constant improvement, is well aware of the critical points that have been raised by the committee, and has taken steps to improve on these particular matters.

#### Assessment and achieved learning outcome

The committee finds that, in general, the programme has an adequate assessment system. The committee is convinced that UCM is in control of its evaluation, has a clear view on what is going well and also knows where improvement is necessary.

The committee was impressed by the supervision and assessment process of the capstones and has learnt that all students receive adequate oral feedback on their work. The committee noted that until recently, providing written feedback was not a strict requirement, but that this changed as from February 2012 in the sense that it is now obligatory. The committee urges UCM to ensure that all supervisors follow this guideline. Also, the committee is of the opinion that a second evaluator must evaluate the capstone. Although the committee has seen that indeed different persons (supervisor, tutor, capstone coordinator) follow up on the students' process and progress, and that feedback is given from different angles, the actual grading is given by just one person.

The committee was impressed with the level achieved by the graduates and was very pleased with the enthusiasm and maturity of the alumni of the programme. The committee also saw that the UCM-alumni have no problems getting into the graduate programmes of

Pagina 4 van 9 their choice. The committee considers this to be a proxy for the achieved quality of the UCM graduates.

The committee read a selection of capstones and is convinced that all graduates of UCM have acquired the competence to do research according to the scientific method. The final projects meet the requirements with regard to level and orientation.

#### **Bestuurlijke afspraak**

De NVAO onderschrijft de aanbevelingen van het panel (p. 9) om de science component van het programma verder te versterken. De NVAO stelt in samenhang hiermee vast, dat de toestemming van de staatssecretaris van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap van 16 juni 2011 om binnen de grenzen van het LAS programma van het UCM, het aanbod van de 'science concentration' substantieel te vergroten, nog niet heeft geleid tot uitbreiding van het science aanbod binnen het programma van het UCM.

De Universiteit Maastricht heeft toegezegd de positionering van het Maastricht Science Programme opnieuw te overwegen, mede in relatie tot de science component in de LAS-opleiding van het UCM. Voorts heeft de Universiteit Maastricht bij brief van 30 september 2013 toegezegd de NVAO voor 31 december 2015 een herbeoordeling van het science programme voor te leggen, waarbij in het bijzonder standaard 2 'Onderwijsleeromgeving' en standaard 3 'Toetsing en gerealiseerde eindkwalificaties' aan de orde zijn. De NVAO gaat ervan uit dat bij die gelegenheid ook de conclusies aangaande de positionering van het programma kenbaar worden gemaakt. De NVAO zal daarna beoordelen of de Universiteit Maastricht daarmee uitvoering heeft gegeven aan het eerdere advies van de NVAO van 19 mei 2011, dat ten grondslag ligt aan de hierboven genoemde toestemming van de staatssecretaris van OCW om de 'science concentration' van het UCM uit te breiden binnen de kaders van de bestaande opleiding LAS.

Ingevolge het bepaalde in artikel 5a.10, derde lid, van de WHW heeft de NVAO het college van bestuur van de Maastricht University te Maastricht in de gelegenheid gesteld zijn zienswijze op het voornemen tot besluit van 18 november 2013 naar voren te brengen. Bij brief van 21 maart 2014 met kenmerk 2014.10.0430.NG, heeft het college van bestuur ingestemd met het voornemen tot besluit

De NVAO besluit accreditatie te verlenen aan de wo-bachelor Liberal Arts and Sciences (180 ECTS; variant: voltijd; locatie: Maastricht) van de Universiteit Maastricht (University College Maastricht) te Maastricht. De opleiding kent de volgende afstudeerrichtingen: Humanities, Science en Social Sciences. De NVAO beoordeelt de kwaliteit van de opleiding als goed.

Op grond van het aan haar uitgebrachte advies besluit de NVAO tevens de geldigheidsduur van de toekenning van het bijzonder kenmerk 'Kleinschalig en intensief onderwijs' te verlengen voor het programma: 'University College Maastricht' tot en met 31 december 2019.

Dit besluit treedt in werking op 1 januari 2014 en is van kracht tot en met 31 december 2019.

Den Haag, 31 maart 2014

De NVAO  
Voor deze:



Dr. A.H. Flierman  
(voorzitter)

Tegen dit besluit kan op grond van het bepaalde in de Algemene wet bestuursrecht door een belanghebbende bezwaar worden gemaakt bij de NVAO. De termijn voor het indienen van bezwaar bedraagt zes weken.

Onderwerp	Standaard	Beoordeling door het panel University College <i>voltijd</i>
<b>1. Beoogde eindkwalificaties</b>	De beoogde eindkwalificaties van de opleiding zijn wat betreft inhoud, niveau en oriëntatie geconcretiseerd en voldoen aan internationale eisen	V
<b>2. Onderwijsleeromgeving</b>	Het programma, het personeel en de opleidings specifieke voorzieningen maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde eindkwalificaties te realiseren	G
<b>3. Toetsing en gerealiseerde eindkwalificaties</b>	De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing en toont aan dat de beoogde eindkwalificaties worden gerealiseerd	G
<b>Eindoordeel</b>		G

De standaarden krijgen het oordeel onvoldoende (O), voldoende (V), goed (G) of excellent (E).  
Het eindoordeel over de opleiding als geheel wordt op dezelfde schaal gegeven.

Tabel 1: Uitval na 1, 2, en 3 jaar

Cohort	2006	2007	2008	2009	2010	2011
Uitval na 1jr	16%	19%	15%	14%	13%	5%
Uitval na 2jr	20%	25%	17%	16%	13%	
Uitval na 3jr	20%	26%	17%	17%		

Tabel 2: Rendement (vwo-instroom)

Cohort	2006	2007	2008	2009
Rendement na 3 jaar	-	-	-	-
Rendement na 4 jaar	-	-	-	
Rendement na 5 jaar	-	-		
Rendement na 6(+) jaar	-			

Tabel 3: Rendement (totale instroom)

Cohort	2006	2007	2008	2009
Rendement na 3 jaar	50%	48%	55%	66%
Rendement na 4 jaar	84%	80%	79%	
Rendement na 5 jaar	90%	82%		
Rendement na 6(+) jaar	96%			

Tabel 4: Docentkwaliteit

Graad	MA	PhD	BKO
Percentage	22%	78%	Not Available

Tabel 5: Student-docentratio

Ratio	1:17
-------	------

Tabel 6: Contacturen

Studiejaar	1	2	3
Contacturen	388	388	362

- De zelfstudie is ingediend bij Qanu voor 1 oktober 2012, daarmee valt deze opleiding binnen de oude kaders voor indicatoren.
- Tabel 2 is in verband met de internationale instroom in dit programma niet beschikbaar.
- Tabel 4 heeft betrekking op het profiel van de coördinatoren van cursussen. Gegeven het feit dat het merendeel van de docenten van andere faculteiten komt heeft de opleiding geen directe gegevens over hun BKO-status.



- prof. dr. D.D. Breimer (chair), full professor Pharmacology and former Rector Magnificus and President, Leiden University, the Netherlands;
- prof. dr. S. Abraham, lecturer at and rector of Bratislava International School of Liberal Arts, Slovakia;
- prof. dr. J.-P. De Greve, full professor department of Physics and vice-rector International Policy, Vrije Universiteit Brussel, Belgium;
- prof. dr. B. Kaplan, dean-emerita, Sarah Lawrence College, New York, US;
- prof. dr. H. Van den Bosch, professor in Management Education, Open Universiteit, Netherlands;
- Katherine Woolbright, (student-lid) bachelor student in International Politics and History at Jacobs University in Bremen, Germany.

Het panel werd ondersteund door dr. Jetje De Groof, secretaris (gecertificeerd).