

Besluit

Besluit strekkende tot het verlenen van accreditatie aan de opleiding wo-master Mental Health van de Universiteit Maastricht

Gegevens

datum	Naam instelling	: Universiteit Maastricht
13 december 2012	Naam opleiding	: wo-master Mental Health (60 ECTS)
onderwerp	Datum aanvraag	: 17 september 2012
Definitief besluit	Varianten opleiding	: voltijd, deeltijd
accreditatie wo-master	Afstudeerrichtingen	: Adult Psychopathology en Child and Adolescent
Mental Health van de	Psychopathology	
Universiteit Maastricht	Locatie opleiding	: Maastricht
(000829)	Datum goedkeuren	
uw kenmerk	panel	: 28/02/2012
2012.10.1048-YG	Datum locatiebezoeken	: 12 en 13 maart 2012
ons kenmerk	Datum visitatierapport	: 2 juli 2012
NVAO/20124050/ND	Instellingstoets kwaliteitszorg	: aangemeld en geaccepteerd voor het invoeringsregime van de instellingstoets kwaliteitszorg als bedoeld in artikel 18.32b en c van de WHW
bijlagen		
3		

Beoordelingskader

Beoordelingskader voor de beperkte opleidingsbeoordeling van de NVAO (Stcrt. 2010, nr 21523).

Bevindingen

De NVAO stelt vast dat in het visitatierapport deugdelijk en kenbaar is gemotiveerd op welke gronden het panel de kwaliteit van de opleiding voldoende heeft bevonden.

Advies van het visitatiepanel

Samenvatting bevindingen en overwegingen van het panel (commissie).

Standaard 1 Beoogde eindkwalificaties

De commissie oordeelt dat de Masteropleiding Mental Health zich goed verhoudt tot het 'Domein specifieke referentiekader psychologie' en laat zich vergelijken met masteropleidingen klinische psychologie. De Masteropleiding Mental Health heeft vier duidelijke profielkenmerken die zijn verbijzonderd in concrete eindtermen. Dit geldt voor zowel de track 'Adult psychopathology' als de track 'Child and Adolescent Psychopathology'. De Masteropleiding Mental Health is een opleiding die beoogt wetenschappelijke kennis, klinische expertise, professionele en academische vaardigheden op het terrein van psychopathologie bij te brengen. Afgestudeerden kwalificeren zich

Inlichtingen

An-Sofie Alderweireldt
+31 (0)70 312 23 80
a.alderweireldt@nvaonet

Parkstraat 28 | 2514 JK | Postbus 85498 | 2508 CD Den Haag
P.O. Box 85498 | 2508 CD The Hague | The Netherlands
T + 31 (0)70 312 2300 | F + 31 (0)70 312 2301
info@nvaonet | www.nvaonet

Pagina 2 van 7 daarmee voor klinische en therapeutische functies, evenals voor functies op het gebied van beleid, onderzoek en onderwijs binnen de Nederlandse geestelijke gezondheidszorg. Afgestudeerden kunnen op dit moment nog geen lid worden van het Nederlands Instituut van Psychologen (NIP). De commissie ondersteunt de faculteit in haar inspanningen om deze mogelijkheid wel te creëren. De commissie concludeert dat de beoogde eindkwalificaties van de opleiding qua inhoud, niveau en oriëntatie voldoende zijn geconcretiseerd. De beoogde eindkwalificaties sluiten in voldoende mate aan bij de actuele eisen die in nationaal perspectief vanuit het beroepenveld en het vakgebied worden gesteld aan de opleiding.

Standaard 2 Onderwijsleeromgeving

De commissie stelt vast dat de eindtermen van de Masteropleiding Mental Health consequent zijn vertaald naar specifieke doelstellingen voor ieder afzonderlijk programmaonderdeel. Ieder onderwijsblok kent eigen doelstellingen die verbijzonderd zijn naar kennis en inzicht, toepassen van kennis en inzicht, oordeelsvorming, communicatie en leervaardigheden. De opleiding is opgebouwd rondom twee herkenbare tracks. Eén track gericht op de psychopathologie bij volwassenen en een tweede track gericht op psychopathologie bij kinderen/jeugd. Binnen deze tracks zijn de theoretische onderwijsblokken thematisch vormgegeven doordat ze stoornisgerelateerd zijn ingericht. Het theoretisch onderwijs en de practica gericht op ontwikkeling van professionele vaardigheden binnen één stoornisgerelateerd onderwijsblok vullen elkaar goed aan. Gegeven het doel en profiel van de masteropleiding, namelijk het aanleggen van een wetenschappelijke, specialistische kennisbasis, gecombineerd met professionele vaardigheden die snel in de praktijk kunnen worden toegepast, is de klinische stage een belangrijk onderdeel van de opleiding. Vrijwel alle studenten kiezen voor de klinische, praktijkgeoriënteerde leerweg en dus voor de klinische stage. De commissie is van mening dat de klinische stage inhoudelijk en kwalitatief goed is ingebed in het curriculum. Tegelijkertijd constateert de commissie dat de klinische stage qua omvang niet goed inpasbaar is in het curriculum. Stageverlenende (gezondheidszorg)instellingen stellen eisen aan de aanvang, omvang en duur van de stage die niet altijd overeenkomen met de planning en tijd van het curriculum van de eenjarige masteropleiding. De commissie stelt vast dat de gemiddelde studieduur de nominale duur van de eenjarige Masteropleiding Mental Health overschrijdt met 3 tot 7 maanden wat vooral te wijten is aan de planning en de duur van de klinische stage in de praktijk. Hoewel de commissie begrip heeft voor het argument van de faculteit dat met het afronden van de opleiding ook aan de ingangseisen van de postdoctorale opleiding tot gezondheidszorgpsycholoog wordt voldaan, vindt zij de inpasbaarheid in het curriculum zwaarder wegen.

De commissie adviseert om maatregelen te nemen om er voor te zorgen dat studenten op tijd kunnen beginnen met de klinische stage (dus op het moment dat het programma dat voorschrijft). Daarnaast acht de commissie het wenselijk dat de duur van de klinische stage wordt ingeperkt zodat deze binnen het jaarprogramma van de masteropleiding past.

De voltallige wetenschappelijke staf is onderdeel van de Faculty Psychology and Neuroscience. De commissie ziet de bundeling van de wetenschappelijke expertise op het gebied van psychopathologie binnen de capaciteitsgroep Clinical Psychological Science als belangrijke meerwaarde voor de kwaliteit en inhoud van het programma. Daarnaast oordeelt de commissie positief over de inzet van vakinhoudelijke docenten en trainers vanuit de beroepspraktijk. De commissie heeft waardering voor het probleem gestuurd onderwijs (PGO) als leidend didactisch concept. Het PGO draagt in belangrijke mate bij aan het zelflerend vermogen van studenten, maar ook aan de verwerking, vertaling en toepassing van verworven theoretische kennis.

Pagina 3 van 7 Bovendien draagt het PGO bij aan de ontwikkeling van andere relevante academische en professionele vaardigheden, zoals probleemanalyse, vraagverheldering, debatteren, argumentatie, kritisch oordelen en reflectie.

De onderzoeksstage en het schrijven van de masterthesis draagt in belangrijke mate bij aan de ontwikkeling van wetenschappelijke onderzoeksvaardigheden en schrijfvaardigheden. Evenals de studenten heeft de commissie veel waardering voor de wijze waarop de begeleiding rondom de onderzoeksstage en de masterthesis is vormgegeven. De commissie stelt vast dat de inhoudelijke aansluiting vanuit de Bacheloropleiding Gezondheidswetenschappen (GGK), maar ook vanuit het schakelprogramma voldoende is. De commissie oordeelt positief over het stevige inhoudelijke schakelprogramma en de aanvullende ingangseisen voor HBO-studenten ten aanzien van statistiek, methoden en technieken en schrijfvaardigheden. De commissie concludeert dat het programma, het personeel en de opleidingsspecifieke voorzieningen een samenhangende onderwijsleeromgeving vormen. De commissie concludeert tevens dat inhoud en vormgeving van het programma, in samenhang met het personeel en de voorzieningen het voor instromende studenten in voldoende mate mogelijk maken om de beoogde eindkwalificaties te realiseren.

Standaard 3 Toetsing en gerealiseerde eindkwalificaties

De commissie is van mening dat de Examencommissie is toegerust op haar wettelijke taken. De commissie is ook van mening dat de gehanteerde combinaties van toetsinstrumenten weloverwogen en adequaat zijn, in lijn met het PGO systeem. Ze waarborgen niet alleen toetsing van reproduceerbare theoretische kennis, maar ook van inzicht, van toepassing van kennis en inzicht, van professionele en van academische vaardigheden. De commissie is in het bijzonder te spreken over de wijze waarop de ontwikkeling en voortgang van de student in de klinische stage worden getoetst. De commissie oordeelt dat de oorspronkelijk beoordelingen van de mastertheses in overeenstemming zijn met die van de commissie en geen opmerkelijke afwijkingen bevatten. De commissie is van mening dat de mastertheses in voldoende mate blijken geven van de gerealiseerde eindkwalificaties van de Masteropleiding Mental Health. De commissie stelt vast dat de beoordeling plaatsvindt door twee beoordelaars die onafhankelijk van elkaar tot oordelen komen. De commissie merkt daarbij op dat het invullen van de standaard beoordelingsformulieren, de uitwerking van de beoordelingscriteria in het bijzonder, niet consequent en soms summier is gedaan. De commissie acht dit aspect voor verbetering vatbaar.

De commissie concludeert dat de Masteropleiding Mental Health over een adequaat systeem van toetsing beschikt en dat de beoogde eindkwalificaties in voldoende mate worden gerealiseerd.

Aanbevelingen

De NVAO onderschrijft de aanbevelingen van de commissie om meer aandacht te besteden aan de inpasbaarheid van de stage in de opleiding, met name op het vlak van studievertraging.

Op grond van het voorgaande besluit de NVAO accreditatie te verlenen aan de wo-master Mental Health (60 ECTS; variant: voltijd, deeltijd; locatie: Maastricht) van de Universiteit Maastricht te Maastricht. De opleiding kent de volgende afstudeerrichtingen: Adult Psychopathology en Child and Adolescent Psychopathology. De NVAO beoordeelt de kwaliteit van de opleiding als voldoende. Ingevolge het bepaalde in artikel 5a.10, tweede lid, van de WHW heeft de NVAO het college van de Universiteit Maastricht te Maastricht in de gelegenheid gesteld zijn zienswijze op het voornemen tot besluit van 6 november 2012 naar voren te brengen. Bij e-mail van 28 november 2012, heeft het college van deze gelegenheid gebruik gemaakt. Dit heeft geleid tot een tekstuele aanpassing in bijlage 2.

Dit besluit treedt in werking op 1 januari 2014 en is van kracht tot en met 31 december 2016 (2019)¹.

Den Haag, 13 december 2012

Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie



Lucien Bollaert
(bestuurder)

Tegen dit besluit kan op grond van het bepaalde in de Algemene wet bestuursrecht door een belanghebbende bezwaar worden gemaakt bij de NVAO. De termijn voor het indienen van bezwaar bedraagt zes weken.

¹ Gelet op het bepaalde in artikel 18.32c, derde lid, van de Wet op het hoger onderwijs en wetenschappelijk onderzoek (Wet) bedraagt de geldigheidsduur van de accreditatietermijn van de opleiding maximaal drie jaar zolang de instelling nog niet beschikt over een positieve instellingstoets kwaliteitszorg. Zodra de instellingstoets is verkregen, wordt de accreditatietermijn verlengd naar zes jaar.

Onderwerp	Standaard	Beoordeling door het panel
		<i>voltijd</i>
1. Beoogde eindkwalificaties	De beoogde eindkwalificaties van de opleiding zijn wat betreft inhoud, niveau en oriëntatie geconcretiseerd en voldoen aan internationale eisen	V
2. Onderwijsleeromgeving	Het programma, het personeel en de opleidingsspecifieke voorzieningen maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde eindkwalificaties te realiseren	V
3. Toetsing en gerealiseerde eindkwalificaties	De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing en toont aan dat de beoogde eindkwalificaties worden gerealiseerd	V
Eindoordeel		V

De standaarden krijgen het oordeel onvoldoende (O), voldoende (V), goed (G) of excellent (E). Het eindoordeel over de opleiding als geheel wordt op dezelfde schaal gegeven.

Docent-student ratio	1: 20
Kwalificatie docenten	In principe 100 % PhD
Studielast	40 uur per week
Contacturen	<u>Eerste 3 periodes: 6-7 uur per week.</u> <u>Derde periode: onderzoeksstage en masterthesis: begeleiding</u>
Rendement	<p>Voltijd-studenten</p> <p>Survival rate: gemiddeld 96 %</p> <p>Na 1 jaar: gemiddeld 35 % completion rate</p> <p>Na 2 jaar: gemiddeld 83 % completion rate</p> <p>Gemiddelde studieduur tussen 15 en 19 maanden</p> <p>Deeltijd-studenten</p> <p>100 % completion rate na meer dan 4 jaar</p>

- Prof. dr. W.T.A.M. (Walter) Everaerd (voorzitter), emeritus hoogleraar Klinische Psychologie, Universiteit van Amsterdam;
- Prof. dr. E. (Eddy) van Avermaet, Hoogleraar Sociale en Culturele Psychologie, Katholieke Universiteit Leuven;
- Prof. dr. G. (Gellof) Kanselaar, emeritus Hoogleraar Onderwijspsychologie, Universiteit Utrecht;
- Dr. G. (Gezinus) Wolters, Universitair Hoofddocent, Universiteit Leiden;
- E. A. (Eike) Schoneveld BSc, student research Master Behavioural Science, Radboud Universiteit Nijmegen

Het panel werd ondersteund door drs. R.G.T. (Ronald) Duzijn, secretaris (gecertificeerd).