

Pagina 2 van 10 De Psychometrie houdt zich bezig met systematisch onderzoek naar modellen om deze kwaliteit te formaliseren en levert daarom een belangrijke bijdrage aan het optimaliseren van assessment. De beoogde onderzoekmaster, Individual Differences and Assessment, bevat een coherent geheel van fundamenteel- inhoudelijke, psychometrische, en toegepaste cursussen, zo stelt het aanvraagdossier.

De commissie heeft vastgesteld dat hier inderdaad sprake is van een coherent geheel en dat het gaat om een klassiek onderdeel van de psychologie dat tot dusverre in het kader van onderzoekmasters onderbelicht is gebleven.

De opleiding wil bereiken dat studenten voldoende vaardigheden verwerven om met een promotietraject of een baan bij een buitenuniversitair onderzoeksinstituut te kunnen starten. Daarnaast beschikken zij over up-to-date inhoudelijke en methodologische kennis van het veld van individuele verschillen en hun meting, over het vermogen om die kennis op peil te houden, over een gedegen niveau van wetenschappelijke oordeelsvorming en over communicatieve vaardigheden, aldus het aanvraagdossier.

Door zich te richten op fundamenteel onderzoek naar individuele verschillen en de meting daarvan onderscheidt de opleiding zich, volgens de ontwerpers, in haar profilering van bestaande research masters in de psychologie aan de Nederlandse universiteiten. Zowel nationaal als internationaal is de opleiding uniek door het specialisme psychometrie met de gelijktijdige focus op gezondheid en arbeid als toepassingsgebieden. De opleiding is in veel opzichten wèl vergelijkbaar met enkele masterprogramma's van buitenlandse universiteiten, zoals het graduate programma Personality, Individual Differences and Behavior Difference van de University of Minnesota, die een vergelijkbaar tweejarig studieprogramma kent. De commissie heeft met instemming van deze heldere positionering kennis genomen.

De commissie heeft zich verbaasd, gezien de internationale ambities en de internationale context, over het feit dat het aanvraagdossier in het Nederlands is opgesteld. Tijdens de hoorzitting heeft zij vernomen dat de opleiding het aanvraagdossier als een instrument voor gebruik op beperkte schaal beschouwt.

Het aanvraagdossier noemt 23 eindkwalificaties waaraan de afgestudeerde moet voldoen. Het beschrijft tevens hoe de beoogde eindkwalificaties worden bereikt en hoe ze aansluiten bij de Dublin-descriptoren. De commissie heeft met instemming kennis genomen van de eindkwalificaties. Zij was wel wat aarzelend over het mogelijke uitzicht voor studenten op een promotieplaats. In de reactie op het ontwerp heeft de opleiding gemeld dat bij het Departement Methoden en Technieken van Onderzoek al vele promovendi gepasseerd zijn die op een psychometrisch onderwerp zijn gepromoveerd. Ook lopen er diverse promotietrajecten op dit terrein. Tevens hebben bij het Departement Medische en Klinische Psychologie diverse promoties plaatsgevonden op het gebied van individuele verschillen in depressie, angst en Type D persoonlijkheid. De commissie heeft met instemming van deze aanvulling kennis genomen. De commissie vroeg zich ook af of er voldoende emplooi zou zijn op de arbeidsmarkt voor de afgestudeerden. Maar in het gesprek met het management heeft de commissie zich ervan laten overtuigen dat hier sprake is van een "gat in de markt". De afgestudeerden zullen bovendien breed inzetbaar zijn met hun expertise die gestoeld is op een basisdiscipline binnen de psychologie.

Dit alles in overweging genomen constateert de commissie dat de eindkwalificaties voldoen aan het criterium dat een onderzoeksmaster dient op te leiden tot functies waarin onderzoeks-

Pagina 3 van 10 vaardigheden en -ervaring vereist zijn, en die uitgaan boven hetgeen op grond van de gebruikelijke koppeling van onderzoek en onderwijs kan worden verwacht.

Standaard 2 – Onderwijsleeromgeving

De commissie beoordeelt standaard 2 als voldoende.

Programma

De commissie stelt vast dat het onderzoeks karakter van de opleiding naar voren komt in de geavanceerde inhoudelijke scholing die studenten krijgen (ten minste 30 EC). De Elective Course van 6 EC kan zowel inhoudelijk als methodologisch-statistisch worden ingevuld. In deze cursussen ligt een sterke nadruk op theoretische modellen en actuele onderzoeksresultaten. Daarnaast blijkt het onderzoeks karakter uit de intensieve methodologische en statistische scholing (ten minste 27 EC), de inbedding in actieve onderzoeksgroepen tijdens stages (15 EC), en ten slotte uit de nadruk op het zelf uitvoeren en rapporteren van onderzoek in de vorm van een paper of een scriptie (42 EC inclusief Research Seminar en Ethics and Datamanagement).

Het eerste jaar bestaat uit 3 inhoudelijke cursussen van 6 EC (totaal 18 EC), 4 methoden cursussen van 6 EC (totaal 24 EC), en een interne en een internationale stage, elk 3 EC. Het eerste jaar wordt afgesloten met het First-year paper (12 EC), waarbij studenten individueel worden begeleid.

De cursussen worden alleen aan researchmasterstudenten gegeven. Op methodologisch gebied worden methoden en onderzoeksstrategieën gedoceerd in samenhang met centrale theoretische vragen van dit domein.

Het tweede jaar bestaat uit twee inhoudelijke cursussen (totaal 12 EC), drie interne stages (totaal 9 EC), een methodecursus (3 EC), een keuzevak (6 EC), een seminar ethiek (3EC), een research seminar (ter voorbereiding op de scriptie, 3 EC), het voorstel voor de scriptie en dataverzameling (12 EC) en ten slotte de scriptie (12 EC). In de scriptie gebruiken de studenten hun theoretische en methodologische kennis en vaardigheden voor het opzetten, uitvoeren en rapporteren van een onderzoeksproject. Studenten verzamelen nieuwe data en/of maken gebruik van bestaande datasets. Zij voeren hun onderzoek uit in een van de vier onderzoeksprogramma's die bij het onderwijs van de master zijn betrokken. Deze scriptie wordt individueel begeleid en dient op basis van zelf verzamelde data te worden geschreven, zo heeft de commissie tot haar genoegen bevestigd gezien in het aanvullend materiaal.

De Tilburg School of Social and Behavioral Sciences acht het niet wenselijk dat studenten van onderzoeksmasters aan cursussen van reguliere eenjarige masteropleidingen deelnemen. Dit is slechts mogelijk op incidentele basis in het kader van de Elective Course. De coördinator van de cursus is ervoor verantwoordelijk om te zorgen dat het niveau van het keuzevak aansluit bij de leerdoelen en eindtermen van de onderzoeksmaster en zal indien nodig aanvullende eisen formuleren ter toekenning van studiepunten. De commissie heeft met instemming kennis genomen van deze reactie in het aanvullend materiaal.

De commissie heeft in het gesprek met het management en het gesprek met de docenten naar voren gebracht – naar aanleiding van het feit dat het OER in het Nederlands is opgesteld en het aanvraag dossier eveneens - dat personeelsselectie en assessment vaak lokaal wordt georganiseerd en dat in Nederland de voertaal dan Nederlands is. Buitenlandse studenten kunnen echter vooruit bij bedrijven als Shell, waar de voertaal Engels is, evenals bij sommige

Pagina 4 van 10 afdelingen van geldbanken. En de problematiek van assessment is juist zeer internationaal, zo is van de zijde van de opleiding gerিপosteerd.

In het curriculum is expliciet ruimte gemaakt voor buitenlandervaring als standaard onderdeel van het onderwijs. Dit gebeurt in de cursus International Traineeship. Ook zal de opleiding verzoeken van studenten om delen van de opleiding in het buitenland te mogen volgen, welwillend behandelen. Op termijn wordt gestreefd naar coördinatie met vergelijkbare buitenlandse opleidingen ter afstemming van het onderwijsprogramma en een eventuele uitwisseling van studenten en docenten.

De commissie waardeert deze aanpak, maar staat wel wat aarzelend tegenover een internationale stage van 3 EC. Zij acht het weinig realistisch dat studenten op internationale conferenties papers presenteren. Alleen financieel al zijn hier grote drempels te slechten. De opleiding acht dit ook ambitieus, zo stelt zij in het aanvullend materiaal, maar niet onmogelijk. Sommige conferenties kennen gereduceerde tarieven voor studenten, soms zijn zelfs reismiddelen beschikbaar. Gunstige gelegen Europese of Nederlandse conferenties kunnen met een beperkt budget bezocht worden. Bij andere onderzoeksmasters zijn positieve ervaringen met internationale stages opgedaan. En er is al sprake van internationale uitwisseling van studenten binnen bestaande onderzoeksgroepen (o.a. Verenigd Koninkrijk en Denemarken).

Academische context

De volgende onderzoeksprogramma's zijn bij de opleiding betrokken: Development of Self-Regulation and De-regulation van het departement Ontwikkelingspsychologie, Human Resource Management; in search of balance van het departement Human Resource Studies, Quantitative Methods van het departement Methoden en Technieken van Onderzoek en Somatic and Psychological Disorders van het departement Medische en Klinische Psychologie. In respectievelijk 2013 (HRM) en 2015 (overige) zijn deze programma's beoordeeld volgens de SEP-(Standard Evaluation Protocol) normen. De toegekende cijfers waren 4 en hoger op een 5-puntsschaal, alleen Relevance bij Development etc., kreeg een 3.5. De commissie heeft waardering voor de hoge kwaliteit van de onderzoeksprogramma's die een rol spelen bij de opleiding.

Er is sprake van kruisbestuiving met de onderzoeksmaster Social and Behavioral Sciences Individual in Social Context door onderling overleg en interactie. Ook onderzoeksprojecten waarbij beide opleidingen betrokken zijn, zijn mogelijk, aldus het aanvullend materiaal. De opleiding heeft aansluiting bij het departement Human Resource Studies van de University Tilburg, die de bacheloropleiding Personeelwetenschappen organiseert, door de cursus Advanced Applications Individual Differences and Work aan te bieden. Bovendien is genoemd departement bij nog twee andere cursussen betrokken en kunnen studenten ervoor kiezen om een scriptie of stage door een docent van dit departement te laten begeleiden.

De samenhang van de opleiding wordt bereikt door uit te gaan van een klassieke trekkenbenadering die ook individuele verschillen in intelligentie en motivatie omvat. Deze opzet dient als vertrekpunt van een inhoudelijke leerlijn waarin ingegaan wordt op theoretische grondslagen van trekken (Theoretical Models of Individual Differences) en hun fysiologische grondslagen en ontwikkeling (resp. Biological and Physiological Correlates of Individual Differences en Dynamics of Individual Differences). Binnen deze leerlijn is ervoor gekozen om twee belangrijke toepassingsgebieden (gezondheid en werk) van het onderzoek naar individuele verschillen een prominente plaats in het curriculum te geven (in de cursussen Advanced Applications: Individual Differences, Personality and Health en Advanced Applications: Individual Differences and

Pagina 5 van 10 Work). De methodologisch-statistische vakken sluiten nauw aan bij deze kern en vormen een belangrijke tweede leerlijn.

In het gesprek met het management heeft de commissie nadrukkelijk te horen gekregen dat de interactie tussen de twee zuilen, namelijk context enerzijds en individual differences anderzijds, standaard in het programma is ingebouwd. De commissie heeft met waardering van deze opzet kennis genomen.

Studenten krijgen een systematische opleiding in het doen van geavanceerd onderzoek naar individuele verschillen en hun meting, zo stelt de commissie vast. Samenhang is voldoende aanwezig; de opbouw is helder.

Ethiek is een onderdeel van een aparte cursus in het tweede studiejaar (Ethics and Datamanagement). In het kader van deze cursus leren studenten om een voorstel voor de PETC (Psychologische Ethische ToetsingsCommissie) te schrijven, dat zij na goedkeuring van de docent ook zullen indienen om toestemming voor hun onderzoek te verkrijgen.

De commissie heeft gevraagd hoe de zogenaamde onderzoekswerkplaats gestalte krijgt en of daar ook studenten bij betrokken zijn. In het aanvullend materiaal is toegelicht dat ten minste tweemaal per jaar een vergadering inclusief een symposium en workshop wordt georganiseerd waaraan alle docenten en studenten van de onderzoeksmaster deelnemen. Het symposium onderdeel bestaat uit presentaties door studenten van hun onderzoek, maar ook kunnen zij bijv. onderwerpen bespreken waarover hun masterthesis zou kunnen gaan. Hierover vindt dan onder leiding van bijv. de opleidingsdirecteur discussie plaats. Met dit model is de laatste twee jaren uitvoerig ervaring opgedaan in het Departement Methoden en Technieken van Onderzoek (dat ook aan de opleiding deelneemt) in de vorm van onderzoekslabs, waarin promovendi hun vordering, problemen en ideeën met andere promovendi en senioren bespreken.

In het workshop onderdeel presenteren docent/onderzoekers hun plannen voor onderzoek op het terrein van de Individual Differences and Assessment. Dit kan bijv. gebeuren in de vorm van korte onderzoeksvoorstellen, waarover gediscussieerd kan worden en waarop studenten kunnen intekenen. Tijdens de hoorzitting is een en ander nog bevestigd door het management door de docenten; de commissie heeft hier met waardering kennis van genomen.

Alle docenten hebben een BKO, of ze zijn bezig die te behalen, zo heeft de commissie tijdens de hoorzitting vernomen. Bij de opleiding is sprake van een groei-model voor de staf. Naast zeer ervaren docenten staan duidelijk juniordocenten. De commissie heeft vertrouwen in dit doordachte model.

Instream

Tot de opleiding kunnen worden toegelaten Nederlandse of internationale bachelorstudenten Psychologie en aanverwante opleidingen in het domein Sociale Wetenschappen. Voorwaarde is tevens een goede beheersing van methoden en technieken van onderzoek op bachelorniveau en een voldoende beheersing van de Engelse taal. De kandidaten moeten minstens een 7,5 voor hun bachelor hebben gehaald (voor buitenlandse studenten het equivalent daarvan). Vanwege de noodzakelijke kennis van het Engels is, voor wie geen native speaker is, een internationaal erkende test verplicht. Een IELTS score van 6,5 is vereist of een TOEFL van 100 voor internet. Kandidaten dienen tevens een Engelse motivatiebrief en de aanbeveling van twee bachelordocenten te overleggen.

Pagina 6 van 10 Als het aantal aanmeldingen het aantal beschikbare plaatsen overstijgt worden de beste studenten geselecteerd. De examencommissie van Tilburg School of Social and Behavioral Sciences beslist over de toelating van de aanvrager en wint bij elke aanvraag advies in bij de opleidingsdirecteur en de opleidingscoördinator, die op hun beurt weer advies inwinnen bij de Afdeling Internationalisering van het Education and Research Institute van Tilburg School of Social and Behavioral Sciences (in geval van buitenlandse aspirant-studenten) en de betrokken mentoren.

De commissie heeft gevraagd wat er gebeurt als de instroom fors zou tegenvallen. In het aanvullend materiaal wordt gewezen op de uniciteit van de opleiding. Verwacht wordt dat deze onderzoekmaster een grote internationale aantrekkingskracht zal hebben vanwege het geringe aanbod van onderzoekmasters rond het thema van de individuele verschillen. Bovendien zullen alle tweedejaars bachelorstudenten met een gemiddelde van 7,5 of hoger, worden uitgenodigd voor een gesprek over de mogelijkheden deze onderzoekmaster te volgen.

In het kader van het werven van buitenlandse studenten, zowel EER (Europese Economische Ruimte)-studenten als studenten van buiten de EER noemt het aanvullend materiaal verschillende marketing activiteiten, zoals het gebruik maken van de netwerken van de betrokken docenten en het ontwikkelen van een aantrekkelijke website.

Samenvattend is de commissie van oordeel dat de onderzoeksomgeving en de kwaliteit van de enthousiaste staf van voldoende (hoog) niveau zijn voor deze specifieke opleiding en dat de opleiding voldoet aan de eisen voor onderzoekscapaciteit. Ook de samenhang tussen de vakken en een evenwichtige relatie tussen vakinhoud en onderzoeksbekwaamheid zijn in orde.

Standaard 3 – Toetsing

De commissie beoordeelt standaard 3 als voldoende.

De examencommissie van de Tilburg School of Social and Behavioral Sciences is eindverantwoordelijk voor het geheel van toetsing en afsluiting van de onderwijsprogramma's. De gangbare praktijk binnen TSB bij het samenstellen en afnemen van tentamens is dat elk programmaonderdeel wordt afgesloten met een aparte toets. De examencommissie heeft in samenwerking met de universiteitsbreed werkzame toetsdeskundige een notitie Borging toetskwaliteit opgesteld. In de notitie wordt onderscheid gemaakt tussen preventieve en curatieve mogelijkheden om de toetskwaliteit te borgen.

De commissie heeft geconstateerd dat voor alle opleidingen van de hierboven genoemde faculteit slechts één examencommissie is ingesteld. Zij vertrouwt erop dat aan deze nieuwe opleiding voldoende aandacht zal worden besteed.

De docent, het docententeam of de cursuscoördinator is verantwoordelijk voor de samenstelling, de inhoud en het beoordelen van deze toets en fungeert daarmee namens de examencommissie als examiner. Elk programmaonderdeel en elke cursus moeten met een voldoende resultaat worden afgesloten; negatieve resultaten kunnen niet worden gecompenseerd. Jaarlijks is er per cursus een herkansingsmogelijkheid.

De commissie heeft zich erover verbaasd dat de Onderwijs- en Examenregeling in het Nederlands is opgesteld, en heeft tot haar genoegen vernomen dat het binnenkort in het Engels wordt vertaald. Zij neemt aan dat dit ook geldt voor de Regels en Richtlijnen.

Pagina 7 van 10 De toetsing is afgestemd op de leerdoelen en de werkvormen van het onderwijs. Kennis en inzicht worden getoetst met schriftelijke toetsen en tussentijdse opdrachten. Toepassing van kennis en inzicht en oordeelsvorming worden getoetst met papers, opdrachten, tussentijdse opdrachten, practicumopdrachten en presentaties. Communicatieve en leervaardigheden worden getoetst via papers, presentaties, en tijdens discussies waarbij van studenten actieve deelname wordt verwacht. Elke toets wordt samengesteld op geleide van een unieke specificatietabel of toetsmatrijs. In deze matrijs zijn de cognitieve vaardigheden die in de toets aan de orde komen (kennis, begrip, toepassing, analyse, evaluatie, en synthese/creatie) in verband gebracht met de leerdoelen van de cursus. De commissie heeft met instemming van de aanpak van de toetsing kennis genomen.

Een indicator voor de kwaliteit van de toetsing is de studenttevredenheid. De tevredenheid van de studenten met de toetsing wordt gemeten door middel van cursusevaluaties aan het einde van alle cursussen. De studenten wordt gevraagd of de eisen die aan hen werden gesteld in verband met de toetsing duidelijk waren en of zij de toetsing representatief vonden voor de inhoud van de cursus. Bij schriftelijke tentamens wordt ook gevraagd naar de helderheid van de formulering van de toetsvragen en van de opdrachten. Bij papers en opdrachten wordt gevraagd naar de tevredenheid met de ontvangen feedback van de docent. De commissie kan zich vinden in de hierboven omschreven aanpak.

De scriptie dient te worden geschreven in overeenstemming met het APA (American Psychological Association) formaat. De scriptie wordt beoordeeld door de begeleider en een onafhankelijke tweede beoordelaar. Bij een goede tot zeer goede beoordeling kan het manuscript worden ingediend bij een ISI tijdschrift. De commissie heeft met instemming kennis genomen van deze gang van zaken bij de scriptie.

Standaard 4 – Afstudeergarantie en financiële voorzieningen

De commissie beoordeelt standaard 4 als voldoende.

De commissie heeft de gegevens over de financiële voorzieningen bestudeerd. Het gaat om een kleinschalige opleiding van maximaal 25 studenten. De opleiding is financieel niet kostendekkend en er zal dan ook jaarlijks een bijdrage worden gereserveerd in het verdeelmodel van de Tilburg School of Social and Behavioral Sciences (faculteit). In het begin zijn additionele investeringen noodzakelijk. In de eerste twee jaar is de enige bron van inkomsten, de collegegelden van niet EER-studenten. In het eerste jaar gaat men uit van twee niet-EER-studenten, vanaf 2018 van vijf niet-EER studenten. Wat het werven van EER studenten betreft, heeft de commissie in het aanvullend materiaal nog een toelichting gekregen over de wervingsactiviteiten die de opleiding gaat ondernemen. Een en ander ziet er hoopvol uit.

Voor de langere termijn heeft de faculteit een jaarlijkse bijdrage van 150.000, = euro toegezegd.

De commissie acht de afstudeergarantie en de financiële voorzieningen in orde, uitgaande van de gegeven toezeggingen van de faculteit.

Advies

Concluderend is de commissie van oordeel dat de nieuwe onderzoeksmasteropleiding Individual Differences and Assessment (research) van Tilburg University voldoet aan de door de Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie gestelde eisen aan onderzoeksmasters, zoals neergelegd in het 'Beoordelingskader onderzoeksmasters' van 22 november 2011.

Pagina 8 van 10 De commissie kwalificeert de kwaliteit van de opleiding als 'voldoende' en adviseert het croho-onderdeel gedrag en maatschappij.

Aanbevelingen

De NVAO onderschrijft de aanbevelingen van de commissie.

Besluit

Ingevolge het bepaalde in artikel 5a.10, tweede lid, in verbinding met artikel 5a.11, zesde lid, van de WHW heeft de NVAO het college van bestuur van de Tilburg University te Tilburg in de gelegenheid gesteld zijn zienswijze op het voornemen tot besluit d.d. 22 juni 2015 naar voren te brengen. Van deze gelegenheid is geen gebruik gemaakt.

De NVAO besluit de aanvraag Toets nieuwe opleiding wo-onderzoeksmaster Individual Differences and Assessment (research) (120 EC; variant: voltijd; locatie: Tilburg) van de Tilburg University te Tilburg positief te beoordelen.

Wijzigingsbesluit

De wijziging betreft de correcte locatie van de opleiding vermeld onder 'Gegevens' op pagina 1.

Graad: Master of Science.

Advies Croho-onderdeel: gedrag en maatschappij.

Visitatiegroep: nader te bepalen.¹

Van kracht tot en met 30 juli 2021.

Den Haag, 19 augustus 2015

De NVAO

Voor deze:



Paul Zevenbergen
Bestuurder

Dr. A.H. Flierman
(voorzitter)

Tegen dit besluit kan op grond van het bepaalde in de Algemene wet bestuursrecht door een belanghebbende bezwaar worden gemaakt bij de NVAO. De termijn voor het indienen van bezwaar bedraagt zes weken.

¹ De opleiding dient ten minste twee jaar voor de vervaldatum gebruik te maken van de zogenoemde aprilronde om zelf zorg te dragen voor een indeling in een visitatiegroep. Daarna neemt de NVAO het besluit over de indeling in een visitatiegroep.

Onderwerp	Standaard	Beoordeling door het KNAW-Commissie <i>voltijd</i>
1. Beoogde eindkwalificaties	De beoogde eindkwalificaties van de opleiding zijn wat betreft inhoud, niveau en oriëntatie geconcretiseerd en voldoen aan internationale eisen.	voldoende
2. Onderwijsleeromgeving	Het programma, het personeel en de opleidingsspecifieke voorzieningen maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde eindkwalificaties te realiseren.	voldoende
3. Toetsing en gerealiseerde eindkwalificaties	De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.	voldoende
4. Afstudeergarantie en financiële voorzieningen	De instelling geeft aan studenten de garantie dat het programma volledig kan worden doorlopen en stelt toereikende financiële voorzieningen beschikbaar.	voldoende
Eindoordeel		voldoende

De standaarden krijgen het oordeel onvoldoende, voldoende, goed of excellent. Het eindoordeel over de opleiding als geheel wordt op dezelfde schaal gegeven.

De KNAW-commissie bestaat uit:

- prof. dr. J. M. Bensing (*voorzitter*), hoogleraar klinische en gezondheidspsychologie, Universiteit Utrecht; thans verbonden aan het NIVEL (Netherlands Institute for Health Services Research);
- prof. dr. E. Crone, hoogleraar neurocognitieve ontwikkelingspsychologie, Universiteit Leiden;
- prof. dr. K.W. de Dreu, hoogleraar arbeids- en organisatiepsychologie, alsook gedragseconomie, Universiteit van Amsterdam;
- prof. dr. N. Ellemers, hoogleraar sociale psychologie van de organisatie, Universiteit Leiden;
- prof. dr. J. Theeuwes, hoogleraar cognitieve psychologie, Vrije Universiteit Amsterdam;
- prof. dr. L. Verschaffel, hoogleraar pedagogische wetenschappen, Katholieke Universiteit Leuven;
- D. Jansma MSc, behaalde het masterdiploma onderwijskunde en het onderzoeksmasterdiploma Behavioral and Social Sciences aan de Rijksuniversiteit Groningen en is thans docent aan dezelfde instelling;
- M.G.E. Verdam MSc, behaalde het onderzoeksmasterdiploma Psychology aan de Universiteit van Amsterdam en is thans aio aan dezelfde instelling.

De commissieleden prof. dr. N. Ellemers en D. Jansma zijn niet betrokken geweest bij de beoordeling van deze aanvraag.

De commissie is ondersteund door Michèle Wera MA, beleidsmedewerker NVAO en procescoördinator, en drs. J.W. Meijer, secretaris (gecertificeerd).