

# **wo-master 'Herbronning Gereformeerde Theologie'**

Theologische Universiteit Apeldoorn

Toets na drie jaar

*Oktober 2023*

# Inhoudsopgave

Samenvatting	2
Inleiding	4
Beoordeling	6
Bijlagen	11

## Samenvatting

Op 27 september 2023 is de wo-master Herbronning Gereformeerde Theologie van de Theologische Universiteit Apeldoorn gevisiteerd door een panel in het kader van de toets na drie jaar. De toets nieuwe opleiding vond plaats in 2020. Voor deze toets na drie jaar is de opleiding beoordeeld op de standaarden 10 en 11. Het panel concludeert dat de opleiding op beide standaarden voldoet. Het totaaloordeel van het panel is positief.

### Toetsing

Het panel is van mening dat het toetsprogramma goed in elkaar zit. Binnen de opleiding worden gevarieerde en passende toetsvormen ingezet: kennis- en inzichttoetsen, toepassingsopdrachten (zoals een adviesrapport, preekvoorstel, essay, lezing of focusartikel) en de thesis. De toetsmodellen zijn adequaat uitgewerkt. Studenten worden goed op de toetsen voorbereid en ontvangen voldoende tussentijdse feedback bij de toepassingsopdrachten en de thesis. Het panel is positief over het feit dat er bij de beoordeling van toetsen consequent wordt gewerkt met beoordelingsformulieren en kan zich over het algemeen vinden in de cijfers die gegeven zijn. De examencommissie pakt haar taken en verantwoordelijkheden gedegen en serieus op. Zo ziet zij erop toe dat de examinatoren toetsbekwaam zijn en controleert zij het toetsprogramma, de toetsmodellen en de beoordelingsformulieren. Ook controleert de examencommissie het niveau van de theses en de kwaliteit van toetsen en beoordelingen steekproefsgewijs achteraf.

### Gerealiseerde leerresultaten

Op het moment van het locatiebezoek waren vier studenten afgestudeerd. Het panel heeft de theses en bijbehorende beoordelingsformulieren van deze studenten bestudeerd. Daarnaast heeft het panel de toetsen en beoordelingen van de andere modules van de afgelopen twee jaar bekeken. Het panel concludeert dat de vier theses laten zien dat het masterniveau en de leerresultaten zijn bereikt. De overige toetsen zijn volgens het panel ook van een passend niveau.

Het panel ziet in verschillende theses en toepassingsopdrachten mooie voorbeelden van de toepassing van theologie in praktijkcontexten, wat aangeeft dat de opleiding beantwoordt aan haar doel en haar visie waarmaakt. Ook heeft het panel al mooie voorbeelden gehoord van wat de opleiding bijdraagt aan het functioneren van studenten en afgestudeerden in hun beroepspraktijk.

Met het oog op de toekomst geeft het panel de volgende adviezen ter overweging:

- Vergroot de navolgbaarheid en transparantie van de beoordelingen door de beoordelingsformulieren volledig in te vullen en te voorzien van feedback, ter onderbouwing van het cijfer.
- Verbeter de *constructive alignment* met betrekking tot de vertaling van toetsdoelen naar beoordelingscriteria, door de link tussen de toetsdoelen en de beoordelingscriteria aan te scherpen en in dat proces de inhoudelijke criteria te expliciteren.
- Leg de procedure rond de eerste en tweede (en eventueel derde) beoordelaar bij beoordeling van de thesis formeel vast.
- Investeer in de professionalisering van de examencommissie en verstevig de positie van de examencommissie in de organisatie. Leg procedures en verantwoordelijkheden formeel vast,

zodat de onafhankelijkheid en positie van de examencommissie, ondanks de korte lijnen in de kleinschalige organisatie, bewaakt worden.

- Schaf zo snel mogelijk een instrument aan voor het controleren op plagiaat.

Beide standaarden van het NVAO-kader zijn positief beoordeeld. Op die grond geeft het panel een positief advies inzake accreditatie van de masteropleiding Herbronning Gereformeerde Theologie van Theologische Universiteit Apeldoorn.

Namens het voltallige panel,

26 oktober 2023



prof. dr. Wim Janse  
Voorzitter



drs. Anne-Lise Kamphuis  
Secretaris

#### Overzicht beoordeling

Standaard	Beoordeling
10. Toetsing	Voldoet
11. Gerealiseerde leerresultaten	Voldoet
<i>Eindoordeel</i>	<i>Positief</i>

# Inleiding

## Algemene gegevens opleiding

Instelling:	Theologische Universiteit Apeldoorn
Opleiding:	Herbronning Gereformeerde Theologie
Niveau:	master
Oriëntatie:	wo
Variant:	deeltijd
CROHO-nummer:	60975
Graad:	Master of Arts
Afstudeerrichtingen:	-
Locatie(s):	Apeldoorn
Studieomvang:	60 EC
CROHO-onderdeel:	Taal en Cultuur

## Toets na drie jaar

Op 27 september 2023 is de wo-master Herbronning Gereformeerde Theologie van de Theologische Universiteit Apeldoorn gevisiteerd door een panel in het kader van de toets na drie jaar. De toets nieuwe opleiding vond plaats in 2020. Voor deze toets na drie jaar is de opleiding beoordeeld op de standaarden 10 en 11 van het uitgebreide kader (NVAO, 2018).

## Panelsamenstelling

De instelling heeft het panel dat betrokken was bij de toets nieuwe opleiding gevraagd om de toets na drie jaar uit te voeren. Het panel bestond uit:

- prof. dr. Wim Janse (voorzitter) – emeritus hoogleraar Religion and Public Policy, Vrije Universiteit Amsterdam
- prof. dr. Hetty Zock – emeritus bijzonder hoogleraar Levensbeschouwing en Geestelijke Gezondheid, Rijksuniversiteit Groningen
- prof. dr. Henk de Roest - hoogleraar Praktische Theologie, Protestantse Theologische Universiteit te Groningen
- Stijntje Dijk MSc (student-lid) – voormalig student MSc Health Sciences (afgestudeerd in september 2022) en PhD-kandidaat bij het Erasmus MC

Het panel werd ondersteund door Anne-Lise Kamphuis, NVAO-gecertificeerd secretaris. Alle panelleden en de secretaris hebben een onafhankelijkheids- en onpartijdigheidsverklaring ingevuld en ondertekend. De panelsamenstelling is bij de NVAO ingediend en door de NVAO goedgekeurd.

## Proces

Op 29 augustus 2023 heeft de instelling het panel toegang gegeven tot documentatie met betrekking tot standaard 10 en 11 (zie bijlage 2 voor een overzicht). Het panel heeft op 22 september een online vooroverleg gevoerd om de eerste bevindingen te bespreken en vragen te inventariseren. Op 27

september heeft het panel een bezoek gebracht aan de instelling. Het panel heeft in vier gespreksrondes nadere informatie en antwoorden op de vragen gekregen. Het programma van het bezoek is opgenomen in bijlage 1. Op grond van het informatiedossier en de gesprekken met de opleiding heeft het panel een advies geformuleerd over de toets na drie jaar.

De secretaris heeft een concept-adviesrapport opgesteld dat aan de panelleden is voorgelegd. De commentaren van de panelleden zijn vervolgens verwerkt, waarna de voorzitter het concept-adviesrapport heeft vastgesteld. Het adviesrapport is op 12 oktober 2023 aan de opleiding voorgelegd ter controle op feitelijke onjuistheden. De opleiding heeft op 24 oktober 2023 gereageerd op het adviesrapport. De reacties van de opleiding zijn verwerkt tot dit definitieve adviesrapport.

### **Profiel**

De masteropleiding Herbronning Gereformeerde Theologie (HGT) beoogt studenten op te leiden tot masters die in staat zijn om de gereformeerde theologie te actualiseren en te verbinden aan de eigen hedendaagse (beroeps)context. De opleiding is zowel gericht op (werkende) studenten met een vooropleiding in een ander domein die op theologische wijze willen bijdragen aan hun eigen beroepspraktijk als op (werkende) studenten met een theologische vooropleiding die theoretische verdieping zoeken. De opleiding omvat 60 EC en wordt aangeboden in een tweejarige deeltijdvariant. De geplande start van de opleiding (september 2020) is door de coronapandemie vertraagd. Het eerste volledige studiejaar werd gerealiseerd in 2021-2022. Op het moment van het locatiebezoek loopt de opleiding twee jaar en zijn de eerste vier studenten afgestudeerd.

De opleiding wordt aangeboden door de Theologische Universiteit Apeldoorn (TUA), een kleinschalige instelling met een gereformeerde grondslag. Naast de bacheloropleiding Theologie biedt deze instelling ook een driejarige masteropleiding Theologie aan. De driejarige masteropleiding is met name gericht op het opleiden van predikanten, maar kent ook andere specialisaties.

# Beoordeling

## Standaard 10: Toetsing

*De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.*

### *Bevindingen en overwegingen*

#### Toetsbeleid

De uitwerking van toetsing binnen de HGT sluit aan bij het toetsbeleidsplan van TUA, waarin de toetsvisie, de verantwoordelijkheden en richtlijnen rond toetsing zijn omschreven. In het zelfevaluatie-rapport wordt aangegeven dat de instelling momenteel bezig is met het herzien van het toetsbeleidsplan. Een van de redenen voor de herziening is dat de verantwoordelijkheden kunnen worden verduidelijkt. Het panel onderschrijft de plannen om het toetsbeleidsplan te herzien.

#### Toetsprogramma

De opleiding bestaat uit twee verplichte modules (de basismodule en de thesismodule) en twee keuzemodules. De toetsing binnen de opleiding is uitgewerkt in het toetsprogramma, dat laat zien in welke modules de zes leerresultaten van de opleiding worden getoetst. De basismodule en keuzemodules bestaan uit twee delen. Het eerste deel wordt afgesloten met een kennis- en inzichttoets, het tweede deel met een toepassingsopdracht (zoals een adviesrapport, preekvoorstel, essay, lezing, focusartikel, etc.). In de thesismodule schrijven studenten eerst een onderzoeksvorstel dat formatief wordt getoetst. De summatieve toetsing bestaat uit de beoordeling van de thesis en het eindgesprek. Het zelfevaluatie-rapport bevat de toetsmodellen van de modules, waarin de toetsdoelen zijn vastgelegd en voor iedere deelttoets een wegingsmatrix is weergegeven.

Het panel is van mening dat het toetsprogramma goed in elkaar zit. Binnen de opleiding worden gevarieerde en passende toetsvormen ingezet. De toetsmodellen zijn adequaat uitgewerkt. Het panel waardeert hoe het interdisciplinaire karakter van de opleiding tot uiting komt in de toetsen. Zo worden de toetsen binnen de opleiding ontwikkeld met meerdere docenten uit verschillende disciplines. Dit kwam in meerdere gesprekken tijdens het locatiebezoek naar voren als sterk punt van de opleiding.

In de maand voor het locatiebezoek hebben de eerste vier studenten de thesis en het eindgesprek afgerond. Uit de gesprekken blijkt dat de opleiding verslagen heeft gemaakt van de eindgesprekken, met als doel om te evalueren of de zes leerresultaten van de opleiding daadwerkelijk gerealiseerd worden door de studenten en hier onderling het gesprek over te voeren. Het panel heeft veel waardering voor deze stap, die blijkt geeft van goede zelfreflectie en een lerend vermogen.

Het panel ziet nog ruimte voor verbetering bij de kennis- en inzichttoetsen. Studenten gaven in het gesprek aan dat deze toetsen naar hun mening (te) veel memorisatievragen bevatten die primair gericht zijn op het reproduceren van kennis. Ze zouden graag zien dat er in de toetsen meer nadruk komt op inzichtvragen. Het panel onderschrijft deze wens en wil dit aan de opleiding meegeven als aandachtspunt. Daarnaast is het volgens het panel wenselijk om in de kennis- en inzichttoetsen niet alleen de literatuur, maar ook de collegestof mee te nemen.

In het gesprek gaven studenten aan dat ze zich goed kunnen voorbereiden op de toetsen. Ze ontvangen voldoende informatie vooraf om te weten wat ze kunnen verwachten. De voorbereiding zou volgens hen nog verder verbeterd kunnen worden door oefentamens aan te bieden voor de kennis- en inzichttoetsen. Dit zou met name behulpzaam zijn voor studenten die na een langere tijd van werken weer zijn gaan studeren. Uit het gesprek met docenten blijkt dat zij deze behoefte herkennen en van plan zijn om meer oefenvragen aan te bieden. Het panel onderschrijft het belang hiervan.

#### Tussentijdse feedback

Bij de toepassingsopdrachten krijgen studenten de mogelijkheid om tussentijds feedback te ontvangen op hun opdracht. De wijze waarop deze feedback verwerkt is in het eindproduct wordt meegewogen in de beoordeling, zo blijkt uit de beoordelingsformulieren en het gesprek met de docenten. De studenten gaven aan tevreden te zijn over de tussentijdse feedback. In de thesismodule is een formatief toetsmoment voor het onderzoeksvoorstel ingebouwd (een 'go-no go'). Dit vindt plaats tijdens een bijeenkomst waarin de studenten hun onderzoeksvoorstellen presenteren voor docenten en de andere studenten. Het panel vindt dit een mooie werkwijze, waarbij studenten niet alleen leren van de feedback op hun eigen onderzoeksvoorstel, maar ook van de feedback die andere studenten ontvangen.

#### Beoordeling

Ter voorbereiding op het locatiebezoek heeft het panel de tot nu toe gemaakte toetsen en bijbehorende ingevulde beoordelingsformulieren van alle modules bestudeerd, waaronder vier theses. Het panel is positief over het feit dat er consequent wordt gewerkt met beoordelingsformulieren en kan zich over het algemeen vinden in de cijfers die gegeven zijn. Wel is het panel van mening dat de wijze waarop de formulieren worden ingevuld verbetering behoeft, om de navolgbaarheid en transparantie te vergroten. De ingevulde beoordelingsformulieren geven volgens het panel niet altijd voldoende onderbouwing van het cijfer. Zo ontbreekt regelmatig een toelichting bij de scores op (sub)criteria. Ook bevatten veel ingevulde formulieren weinig feedback richting de student. In het gesprek tijdens het locatiebezoek gaven studenten aan dat de beoordelingen in hun ogen wel navolgbaar zijn. Bij de kennis- en inzichttoetsen is er altijd een inzagemogelijkheid en bij de toepassingsopdrachten krijgen ze goede, gedetailleerde feedback. In de gesprekken met de docenten en examencommissie kwam naar voren dat de feedback vaak via andere wegen wordt gecommuniceerd aan studenten, bijvoorbeeld in een gesprek en/of middels een apart document. Deze feedback en toelichting komen vaak niet in het beoordelingsformulier terecht. Het panel constateert dat de onderbouwing van het cijfer en de feedback richting studenten wel plaatsvindt, maar vaak op informele wijze. Het adviseert de opleiding om te zorgen dat de beoordelingsformulieren volledig worden ingevuld en worden voorzien van feedback, zodat de beoordelingen transparant en navolgbaar zijn op basis van de formulieren.

Daarnaast ziet het panel ruimte voor verbetering met betrekking tot de vormgeving van de beoordelingsformulieren van de toepassingsopdrachten en de thesis. Het valt het panel op dat er in de keuzemodule 'Wijsheid in leiderschap' een uitgebreider formulier wordt gebruikt dan in de andere modules. Het panel waardeert dit uitgebreide formulier en geeft de opleiding ter overweging mee om de beoordelingsformulieren van de andere modules ook meer in deze richting vorm te



geven. Daarnaast vindt het panel dat de *constructive alignment* versterkt kan worden. De toetsdoelen van de modules zijn volgens het panel goed geformuleerd, voortvloeiend uit de leerresultaten van de opleiding. De vertaling van de toetsdoelen naar beoordelingscriteria kan echter nog worden verbeterd. De beoordelingscriteria zijn voor een groot deel gericht op het proces, de vorm en/of de verschillende onderdelen van de opdracht/thesis. Inhoudelijke aspecten worden daardoor vaak niet expliciet genoemd. Docenten gaven aan dat inhoudelijke aspecten zeker meegewogen worden; deze komen (impliciet) terug in bepaalde criteria. Het panel adviseert om de link tussen de toetsdoelen en de beoordelingscriteria aan te scherpen en in dat proces de inhoudelijke criteria te expliciteren.

### Examencommissie

De TUA heeft één examencommissie voor de drie opleidingen. De examencommissie bestaat uit een voorzitter, secretaris, twee interne leden en één extern lid. Op basis van de (jaar)verslagen en het gesprek met de examencommissie concludeert het panel dat de examencommissie haar taken en verantwoordelijkheden gedegen en serieus oppakt. Zo benoemt zij de examinatoren en ziet ze erop toe dat deze toetsbekwaam zijn. Examinatoren moeten in het bezit zijn van een Basiskwalificatie Onderwijs of bereid zijn deze binnen twee jaar te behalen. Daarnaast controleert de examencommissie het toetsprogramma, de toetsmodellen en de beoordelingsformulieren. Dit is voor de start van de opleiding gedaan. Wijzigingen moeten aan de examencommissie worden voorgelegd. De kwaliteit van de toetsen en beoordelingen wordt achteraf steekproefsgewijs gecontroleerd volgens een roulatiesysteem. Ook het niveau van de theses en de kwaliteit van de beoordelingen daarvan worden steekproefsgewijs gecontroleerd. Dit laatste was bij de HGT op het moment van het locatiebezoek nog niet gebeurd, omdat de eerste eindgesprekken pas recent hadden plaatsgevonden.

De richtlijnen rond toetsing en beoordeling worden opgesteld door de examencommissie en zijn vastgelegd in het Studentenstatuut, waar ook het Onderwijs- en Examenreglement deel van uitmaakt. Het zelfevaluatierapport vermeldt dat de opleiding van plan is om de richtlijnen van de examencommissie in een apart document 'Reglement Examencommissie' vast te leggen. Het panel beaamt dit voornemen. Daarbij adviseert het panel om aandacht te besteden aan de werkwijze wanneer er meerdere beoordelaars zijn. Op grond van de documentatie was bijvoorbeeld de procedure rond de eerste en tweede beoordelaar bij beoordeling van de thesis niet helder voor het panel. In de gesprekken tijdens het locatiebezoek kwam naar voren dat de eerste en tweede beoordelaar onafhankelijk van elkaar beoordelen, maar werd niet geheel duidelijk hoe zij vervolgens tot een eindcijfer komen. Ook werd niet helder in welke gevallen er een derde beoordelaar moet worden ingeschakeld. Het panel adviseert de opleiding daarom om de procedure hieromtrent formeel vast te leggen. Mogelijk kan dit een plek krijgen in het Reglement Examencommissie.

In het gesprek gaf de examencommissie aan behoefte te hebben aan verdere professionalisering op het gebied van toetsing, onder meer omdat er recent een paar nieuwe leden zijn toegetreden. Het panel onderschrijft deze wens en adviseert de TUA om te investeren in de professionalisering van de examencommissie. Daarnaast kan de positie van de examencommissie in de organisatie versterkt worden, waardoor zij verschillende taken effectiever zal kunnen uitvoeren. Het panel denkt daarbij onder andere aan het instrueren van docenten over toetsing en beoordeling en het toezien op het correct gebruik van beoordelingsformulieren. Professionalisering van de examencommissie kan

bijdragen aan een stevigere positie. In dit kader is het volgens het panel ook van belang dat procedures en verantwoordelijkheden formeel worden vastgelegd, zodat de onafhankelijkheid en positie van de examencommissie, ondanks de korte lijnen in de kleinschalige organisatie, bewaakt worden.

Uit de documentatie en het gesprek blijkt dat de examencommissie het College van Bestuur heeft verzocht een instrument voor het controleren op plagiaat aan te schaffen. Het panel acht het belang hiervan groot en raadt de TUA aan dit zo snel mogelijk op te pakken.

### Conclusie

Het panel concludeert dat de toetsing in de opleiding op orde is. De opleiding zet passende toetsvormen in. Studenten worden adequaat geïnformeerd over de toetsen en ontvangen goede feedback. De beoordelingen passen bij het niveau van de toetsen, opdrachten en theses. De examencommissie functioneert naar behoren. Het panel ziet verschillende verbeterpunten, die deels verband houden met het feit dat de opleiding 'jong' is en een aantal zaken zich nog moet uitkristalliseren. Het panel constateert dat de verbeterpunten vaak ook door de opleiding zelf zijn gesignaleerd. De opleiding heeft een lerende houding en beschikt over voldoende inzicht in de te nemen stappen.

### *Oordeel*

Voldoet

### **Standaard 11: Gerealiseerde leerresultaten**

*De opleiding toont aan dat de beoogde leerresultaten worden gerealiseerd.*

### *Bevindingen en overwegingen*

Op het moment van het locatiebezoek waren de eerste vier studenten net afgestudeerd. Het panel heeft de theses en bijbehorende beoordelingsformulieren van deze vier studenten bestudeerd. Om zich een meer volledig beeld van het gerealiseerde eindniveau te kunnen vormen, heeft het panel daarnaast alle toetsen en beoordelingen van de andere modules van de afgelopen twee jaar bekeken. Het panel concludeert dat de vier theses laten zien dat het masterniveau en de leerresultaten zijn bereikt. De overige toetsen zijn volgens het panel ook van een passend niveau. Het panel ziet in verschillende theses en toepassingsopdrachten mooie voorbeelden van de toepassing van theologie in praktijkcontexten. Daarin ziet het panel dat het doel en de visie van de opleiding uit de verf komen. De academische oriëntatie van de opleiding komt in de toetsen en theses ook voldoende naar voren. Er is in de opleiding voldoende aandacht voor en bewustzijn van de vereisten van een wetenschappelijke benadering.

Ondanks het feit dat de opleiding recent is gestart en op het moment van het locatiebezoek slechts een paar alumni kent, heeft het panel in de gesprekken al mooie voorbeelden gehoord van wat de opleiding bijdraagt aan het functioneren van studenten en afgestudeerden in hun beroepspraktijk.

### Conclusie

Het panel is van mening dat het academische masterniveau en de leerresultaten van de opleiding worden bereikt. De opleiding beantwoordt aan haar doel en maakt haar visie waar. De opleiding draagt positief bij aan het functioneren van studenten in hun beroepspraktijk.

*Oordeel*

Voldoet

## **Bijlagen**

### **Bijlage 1: Programma locatiebezoek**

*Datum: 27 september 2023*

*Locatie: Theologische Universiteit Apeldoorn*

- 12.30 – 13.30 Aankomst en intern overleg panel
- 13.30 – 14.00 Gesprek met leden van het CvB
- 14.15 – 14.45 Gesprek met docenten HGT
- 15.00 – 15.30 Gesprek met studenten HGT
- 15.45 – 16.15 Gesprek met examencommissie
- 16.15 – 17.00 Intern overleg panel
- 17.00 – 17.15 Terugkoppeling

## Bijlage 2: Bestudeerde documenten

- Zelfevaluatie rapport, inclusief de volgende bijlagen:
  - Planaanpassingen na goedkeuring 'onder voorwaarden' in 2020
  - Het toetsprogramma HGT 2023-2024
  - De toetsmodellen van de modules
  - Toepassingsopdrachten
  - Beoordelingsformulieren toepassingsopdrachten
  - Checklist toetsevaluatie door module coördinatoren
  - Examinatoren per module, specialisatie en toetsgerelateerde kwalificaties
  - Beschrijving HGT Module 'Thesis' en thesis-opdracht
  - Beoordelingsformulieren Onderzoeksplan en Thesis
  - Werkwijze ExC m.b.t. het borgen van de kwaliteit van tentamens en examens
- Informatiedossiers van de toets nieuwe opleiding en toetsing voorwaarden
- Toetsbeleidsplan TUA
- Jaarverslag examencommissie 2022
- Verslagen vergaderingen examencommissie uit de periode januari 2022 – juni 2023
- Alle gemaakte toetsen uit de studie jaren 2021-2022 en 2022-2023, inclusief de antwoordmodellen en ingevulde beoordelingsformulieren:
  - Basismodule: Het hart van de gereformeerde theologie
    - Kennis- en inzichttoetsen
    - Toepassingsopdrachten
  - Keuzemodule: Bijbellezen in de 21<sup>e</sup> eeuw
    - Kennis- en inzichttoetsen
    - Toepassingsopdrachten
  - Keuzemodule: Vrijheid en gerechtigheid
    - Kennis- en inzichttoetsen
    - Toepassingsopdrachten
  - Keuzemodule: Wijsheid in leiderschap
    - Kennis- en inzichttoetsen
    - Toepassingsopdrachten
- Vier theses, inclusief de ingevulde beoordelingsformulieren<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Op het moment van het locatiebezoek waren er vier studenten die de thesis hadden afgerond. Het panel heeft deze vier theses bestudeerd.



Onderzoek - Kwaliteitszorg - Accreditatie

Anne-Lise Kamphuis  
Bennekomseweg 92  
6871 KG Renkum

+31 652042349  
annelise@annelisekamphuis.nl  
www.annelisekamphuis.nl