



NVAO • NEDERLAND

TOETS NIEUWE OPLEIDING

WO-MASTER

M GEESTELIJKE VERZORGING

Tilburg University

BEKNOPT ADVIESRAPPORT

29 JUNI 2023

1 Kwaliteitstoets

De toets nieuwe opleiding is een kwaliteitstoets. Een procedure toets nieuwe opleiding (TNO) is een *plan*beoordeling. Een panel van deskundigen toets de kwaliteit van de nieuwe opleiding tijdens een locatiebezoek aan de universiteit of hogeschool. Een discussie tussen 'peers' vormt de basis van de beoordeling en resulteert in een adviesrapport. De inhoud van de opleiding, de toetsing en de studeerbaarheid komen expliciet aan de orde.

De Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (NVAO) neemt een accreditatiebesluit op basis van het paneladvies. Dit besluit kan positief, positief onder voorwaarden of negatief zijn. Als het besluit positief of positief onder voorwaarden is, mag de nieuwe opleiding starten. De instelling heeft daarmee het recht om een wettelijk erkend diploma af te geven aan studenten die de opleiding voltooien.

Dit beknopte adviesrapport bevat de belangrijkste uitkomsten van de toetsing door het panel. Een volledig adviesrapport met de bevindingen en overwegingen van het panel is ook beschikbaar. Op basis van het volledige rapport neemt de NVAO een accreditatiebesluit. De NVAO publiceert beide rapporten op haar website.

Meer informatie over de NVAO-werkwijze en de (tijdelijke) TNO-procedure is te vinden op www.nvaonet.nl.

2 Panel

Samenstelling

- Prof. dr. Hetty Zock (*voorzitter*), bijzonder hoogleraar levensbeschouwing en geestelijke volksgezondheid aan de Rijksuniversiteit Groningen;
- Prof. dr. Hans Schaeffer, hoogleraar Praktische Theologie aan de Theologische Universiteit Kampen | Utrecht;
- Moritz Pfähler MA, geestelijk verzorger bij Reinier de Graaf Groep en voorzitter bij VGVZ (Vereniging van Geestelijk VerZorgers);
- Koen Wijsman MSc (*student-lid*), student MSc Geneeskunde aan de Universiteit Leiden, alumnus MSc Health Care Management aan de Erasmus Universiteit Rotterdam

Ondersteuning

Anne-Lise Kamphuis (secretaris)

Carina Schaafsma (NVAO beleidsmedewerker en procescoördinator)

Locatiebezoek

25 mei 2023 – locatie Tilburg School of Catholic Theology in Utrecht

3 Oordeel

Het NVAO-panel oordeelt positief over de kwaliteit van M Geestelijke Verzorging van de Tilburg University. De opleiding omvat 120 EC en wordt aangeboden in een tweejarige voltijdse variant en in een vierjarige deeltijdse variant. Het onderwijs wordt in het Nederlands verzorgd. De opleiding heeft een katholieke signatuur.

De nieuwe opleiding beoogt studenten op te leiden tot “academisch geschoolde professionals in de theologie die zich het beroep van geestelijk verzorger eigen hebben gemaakt”. Daarbij is er een duidelijke focus op de katholieke signatuur en kunnen studenten na deze opleiding een Rooms-Katholieke zending ontvangen. De opleiding richt zich ook op studenten die geestelijk verzorger willen worden en op een andere manier interesse hebben in de christelijke/katholieke theologie. Het panel is positief over het profiel van de nieuwe opleiding, dat goed doordacht is en sterk aansluit bij de behoeften en verwachtingen van het werkveld en potentiële studenten. De drie aspecten van het beroep die in het profiel benadrukt worden (academicus, theoloog en geestelijk verzorger) passen goed bij het werkveld en bij de TST. De opleiding is ingebed in een rijke onderzoeksomgeving binnen de faculteit.

De negen eindtermen van de opleiding zijn adequaat geformuleerd, passend bij het academische masterniveau. Ze zijn ook goed afgestemd op het werkveld en vakgebied. De eindtermen sluiten daarnaast aan bij de ontwikkelingen in de samenleving en het werkveld rond levensbeschouwelijke diversiteit, wat met name zichtbaar wordt in de aandacht voor reflectie op de eigen identiteit en het belang van dialoog.

Het curriculum is volgens het panel mooi en gedegen opgebouwd. Alle eindtermen komen duidelijk aan bod. Ook zijn de drie aspecten geestelijke verzorging (academicus, theoloog, geestelijk verzorger) goed uitgewerkt in het curriculum. Het curriculum geeft blijk van een krachtige nadruk op levensbeschouwelijke identiteit in een interlevensbeschouwelijke context. De prominente plaats van onderzoek komt goed naar voren in de leerlijn ‘Onderzoek’. In de leerlijn ‘Identiteit en dialoog’ komen veel onderdelen van het werk van geestelijke verzorging aan bod, onder meer in de uitgebreide stage. De opleiding kent een gezamenlijk basisjaar met twee andere masteropleidingen van de TST. Een meerwaarde hiervan is dat studenten in aanraking komen met diverse beroepscontexten en achtergronden. Daarnaast vergroot het basisjaar de flexibiliteit, aangezien studenten in de beginfase van de opleiding relatief makkelijk kunnen overstappen naar een van de andere masteropleidingen.

Het onderwijs in de opleiding is vormgegeven met als uitgangspunt dat studenten gestimuleerd worden in hun eigen leerproces. Het panel waardeert de gevarieerde en interactieve werkvormen en de aandacht voor persoonlijke vorming en levensbeschouwelijke reflectie. Er is een sterke koppeling met de beroepspraktijk door het werken met (eigen) casussen, gastdocenten en bezoeken aan het werkveld. De toelatingsvoorwaarden zijn passend en goed doordacht. Het panel is onder de indruk van het enthousiaste en gemotiveerde docententeam. De docenten zijn zowel vakinhoudelijk als didactisch sterk. Het panel heeft ook veel waardering voor de intensieve samenwerking tussen docenten.

De toetsing is goed doordacht en stevig ingebed in het toetsbeleid van de faculteit en universiteit. In het toetsplan zijn de eindtermen duidelijk gerelateerd aan (de leerdoelen van) de cursussen. De opleiding hanteert een mooie diversiteit aan toetsvormen. De procedures rond de ontwikkeling en beoordeling van toetsen, waaronder het vier-ogenprincipe, dragen bij aan de validiteit en betrouwbaarheid van toetsing. De examencommissie en toetsborgingscommissie hebben een sterke positie en grondige werkwijze voor het borgen van de kwaliteit.

Het panel concludeert dat het profiel en de eindtermen van de opleiding passend zijn en goed zijn afgestemd op de eisen van het werkveld en vakgebied. De onderwijsleeromgeving is goed ingericht. De opleiding wordt verzorgd door een enthousiast en gekwalificeerd docententeam. De toetsing is goed vormgegeven en er zijn adequate procedures voor het borgen van de kwaliteit van toetsing en beoordeling. De examencommissie heeft een stevige rol in de kwaliteitsborging.

4 Sterke punten

Het panel constateert de onderstaande sterke punten:

1. Profiel – Het profiel en de eindtermen van de opleiding zijn goed doordacht en sluiten sterk aan bij de behoeften en verwachtingen van het (katholieke) werkveld. De drie aspecten van de geestelijk verzorger (academicus, theoloog en geestelijk verzorger) zijn goed verwerkt in de gehele opleiding.
2. Onderzoek – De opleiding is ingebed in een rijke onderzoeksomgeving binnen de faculteit en in het curriculum wordt uitgebreid aandacht besteed aan geestelijke verzorging als onderzoeksgebied, door middel van de eigen onderzoekslijn Geestelijke Verzorging.
3. Levensbeschouwelijke identiteit – In de opleiding is veel aandacht voor reflectie op de eigen levensbeschouwelijke identiteit in de context van interlevensbeschouwelijke dialoog, door middel van de leerlijn ‘Identiteit en dialoog’.
4. Verbinding met beroepspraktijk – Het curriculum kent een sterke verbinding met de beroepspraktijk, onder meer door de uitgebreide stage en de inzet van casuïstiek, gastdocenten en bezoeken aan het werkveld.
5. Docententeam – De docenten zijn enthousiast en zowel vakinhoudelijk als didactisch sterk. Binnen het docententeam wordt goed samengewerkt bij het ontwikkelen en verzorgen van het onderwijs.
6. Toetsing – Het toetsplan zit goed in elkaar. De opleiding zet een grote diversiteit aan toetsvormen in.
7. Examencommissie – De examencommissie heeft een stevige positie en hanteert een duidelijke en grondige werkwijze voor de borging van de kwaliteit van toetsing en beoordeling.

5 Aanbevelingen

Met het oog op de verdere ontwikkeling van de opleiding doet het panel een aantal aanbevelingen. Deze aanbevelingen doen geen afbreuk aan het positieve oordeel over de kwaliteit van de opleiding.

1. Samenwerking – Breng het aspect van samenwerking nadrukkelijker naar voren in de eindtermen en geef het meer expliciete aandacht in het curriculum, aangezien samenwerken (zowel interlevensbeschouwelijk als interdisciplinair) een belangrijke vaardigheid is in de beroepscontext van geestelijke verzorging.
2. Eindwerk – Expliciteer in de documentatie dat het eindwerk van de opleiding bestaat uit de ‘Stage’ en de ‘Masterthesis’.

6 Hoe gaat het verder?

De NVAO neemt een accreditatiebesluit nieuwe opleiding op basis van het volledige adviesrapport van het panel. Dit besluit heeft een geldigheidsduur van zes jaar. Voor een accreditatiebesluit onder voorwaarden gelden andere bepalingen. Na accreditatie valt de nieuwe opleiding onder de gewone accreditatieprocedure voor bestaande opleidingen. De NVAO publiceert het besluit samen met het volledige rapport en deze beknopte versie ervan op haar website.¹

Het interne systeem van kwaliteitszorg van de universiteit of hogeschool voorziet in passende vervolgcacties die verzekeren dat de instelling de eigen visie op goed onderwijs realiseert. Een belangrijke bijdrage leveren de onderwijsvisitaties van opleidingen en diverse tussentijdse ‘peer reviews’. Bij de volgende visitatie zal de opleiding

¹ <https://www.nvaonet.nl/besluiten>

terugkoppelen over wat zij met de aanbevelingen van het panel heeft gedaan. Deze verbeteracties krijgen ook een plek in het volgende adviesrapport. Meer informatie daarover op de website van de instelling.²

7 Summary in English

The NVAO approved panel reaches a positive conclusion regarding the quality of M Geestelijke Verzorging offered by Tilburg University. The Accreditation Organisation of the Netherlands and Flanders (NVAO) requested a panel of peers to assess the quality by means of peer review. In order to do this, the panel conducted interviews about the intended programme on May 25 2023.

The new programme aims to train students to become academically educated professionals in theology who have mastered the profession of chaplaincy. The programme clearly focuses on the Catholic tradition. After completing the programme, students can be ordained as Roman-Catholic chaplains. The programme is also intended for students who want to be chaplain and are otherwise interested in Christian/Catholic theology. The panel is positive about the programme's profile, which is well thought-out and well aligned with the needs and expectations of the professional field and potential students. The three aspects of the profession that are emphasised in the profile (academic, theologian and chaplain) fit well with the professional field and the faculty. The programme is embedded in a rich research environment within the faculty.

The programme's nine final qualifications are adequately formulated and appropriate for the academic Master's level. Also, they are well aligned with the professional field and the discipline. Moreover, the final qualifications reflect the developments in society and the professional field regarding religious/philosophical diversity, which is especially apparent in the attention for reflection on one's own identity and the importance of dialogue.

According to the panel, the curriculum is thoroughly thought-out, covering all final qualifications. Also, the three aspects of chaplaincy (academic, theologian and chaplain) are well elaborated in the curriculum. The curriculum demonstrates a strong emphasis on religious/philosophical identity in an interfaith context. The prominent place for research is evident in the learning line 'Research'. In the learning line 'Identity and dialogue' many aspects of the profession of chaplaincy are covered, amongst others in the extensive internship. The programme shares its first year with two other Master's programmes from the faculty. One of the benefits of the shared year is that students get in touch with diverse professional contexts and backgrounds. Also, the shared first year increases the flexibility, as students can switch to one of the other Master's programmes relatively easily in the early stages of the programme.

Education in the programme is based on the principle that students should be stimulated in their own learning process. The panel appreciates the diverse and interactive teaching methods and the attention for personal formation and religious/philosophical reflection. There is a strong connection to the professional practice through working with cases, guest lecturers and visits to the professional field. The admission criteria are appropriate and well-considered. The panel is impressed by the engaged and motivated lecturers. The lecturers are competent, both in terms of the contents as well as didactics. The panel also highly appreciates the close cooperation between lecturers.

Assessment in the programme is well thought-out and firmly embedded in the faculty's and university's assessment policy. The assessment plan clearly demonstrates the relationship between the final qualifications and (the learning objectives of) the courses. An adequate variety of assessment methods is applied. The procedures regarding the development and assessment of tests, such as the four eyes principle, contribute to the validity and reliability of assessment. The Examination Board and assessment committee have a strong position and thorough procedures for safeguarding the assessment quality.

The panel concludes that the programme's profile and final qualifications are appropriate and well aligned with demands of the professional field and the discipline. The teaching-learning environment is well designed. The

² <https://www.tilburguniversity.edu>

lecturers are engaged and competent. The assessment is well designed and the programme applies adequate procedures for safeguarding the quality of assessment. The Examination Board has a solid position in the quality assurance.

Recommendations

1. Cooperation – Place more emphasis on the aspect of cooperation in both the final qualification and the curriculum, as cooperation (interfaith as well as interdisciplinary) is an important skill in the professional context of chaplaincy.
2. Final project – Explicitly articulate in the documentation that the programme’s final project consists of the internship and the master thesis.

Verdere informatie over de NVAO en het Nederlandse systeem van kwaliteitszorg is beschikbaar op www.nvao.net. Voor meer informatie over Tilburg University.

