

Besluit **Besluit strekkende tot het verlenen van accreditatie aan de opleidingen wo-master Leraar Voorbereidend Hoger Onderwijs in Nederlands, Filosofie, Maatschappijleer en Maatschappijwetenschappen, Algemene Economie, Management en Organisatie en advies over het traject Educatieve minor van Tilburg University**

datum	Gegevens	
31 juli 2015	Naam instelling	: Tilburg University
onderwerp	Datum aanvraag	: 8 december 2014
Besluit accreditatie wo-master	Graad opleidingen	: zie tabel
Leraar Voorbereidend Hoger	Varianten opleidingen	: voltijd, deeltijd en duaal
Onderwijs in Nederlands	Locatie opleidingen	: Tilburg
Filosofie, Maatschappijleer en	Datum goedkeuren panel	: 27 januari en 23 juni 2014
Maatschappijwetenschappen	Datum locatiebezoeken	: 5, 6 en 7 februari 2014
Algemene Economie,	Datum visitatierapport	: 13 november 2014
Management en Organisatie	Instellingstoets kwaliteitszorg	: ja, positief besluit van 3 april 2013
(003530-003534)		
uw kenmerk	wo-master Leraar Voorbereidend Hoger Onderwijs (60 EC) in	
213.6000	Nederlands	Master of Arts
ons kenmerk	Filosofie	Master of Arts
NVAO/20152067/SL	Maatschappijleer en Maatschappijwetenschappen	Master of Science
bijlagen	Algemene Economie	Master of Science
3	Management en Organisatie	Master of Science

Educatieve minor (30 EC) - uitgezonderd voor de wo-bachelor opleidingen Economie en Bedrijfseconomie en Bedrijfseconomie - die samen met een wo-bacheloropleiding leidt tot een beperkte tweedegraads bevoegdheid in een schoolvak

Bacheloropleiding	Schoolvak
Algemene Cultuurwetenschappen	Nederlands
Communicatie- en Informatiewetenschappen	Nederlands
Wijsbegeerte	Filosofie

De NVAO heeft bij brief van 19 mei 2015 het panel gevraagd voor een gesprek over de rol van de overkoepelende rol van de Bestuurscommissie, de formele kwaliteitsborging van het door OMO (schoolbestuur van diverse scholen voorgezet onderwijs) verzorgde onderwijs, het aandeel van pedagogische en vakdidactische aspecten in het curriculum, de vakinhoudelijke kennis van het Nederlands van de in Tilburg opgeleide leraren Nederlands en de positie van de examencommissie. Op 16 juni 2015 heeft het gesprek van de NVAO met een vertegenwoordiging van het panel plaats gevonden. Namens het panel waren de heer prof. dr. W. Jochems, voorzitter van het panel, en de heer prof. dr. J. van Marle, panellid aanwezig. De NVAO heeft de bevindingen van dit gesprek in haar oordeelsvorming betrokken.

Beoordelingskaders

- Beoordelingskader voor de beperkte opleidingsbeoordeling van de NVAO (Stcrt. 2010, nr 21523);
- Toetsingskader Educatieve minoren 15 juli 2015.

Bevindingen

De NVAO stelt vast dat in het visitatierapport deugdelijk en kenbaar is gemotiveerd op welke gronden het panel de kwaliteit van de opleidingen voldoende heeft bevonden en tot een positief advies is gekomen over de Educatieve minor.

Advies van het visitatiepanel

Samenvatting bevindingen en overwegingen van het panel.

Samenvatting wo-master Leraar Voorbereidend Hoger Onderwijs

Het panel stelt vast dat de eindtermen van de lerarenopleidingen van TiU ontleend zijn aan de landelijk geformuleerde doelstellingen van eerstegraads lerarenopleidingen. Daarmee voldoen deze eindtermen qua inhoud, oriëntatie en niveau aan nationale eisen. Het panel geeft de opleidingen ter overweging mee om gezamenlijk een visie te formuleren op de profilering die TiU wil kiezen binnen deze landelijke kaders; deze visie is nu niet expliciet aanwezig.

Het panel heeft de onderwijsleeromgeving van de lerarenopleidingen van TiU bestudeerd en vastgesteld dat het curriculum een logische samenhang vertoont en in voldoende mate aansluit op de beoogde eindkwalificaties. De inhoud van de verschillende componenten van het curriculum is inzichtelijk voor studenten. Per onderwijsonderdeel zijn concrete leerdoelen geformuleerd en passende werkvormen gekozen. De vakken zijn inhoudelijk goed en degelijk opgebouwd en bieden studenten een overzicht van zowel gangbare didactische modellen als recente wetenschappelijke inzichten. Het panel constateert dat de pedagogische aspecten van het leraarschap in het cursorisch onderwijs slechts marginaal aan bod komen.

TiU hanteert als didactisch concept het PIVOT-model, dat staat voor Partnerschap, Integratie, Vakgerichtheid, Onderzoek en Traineeship. De in dit concept beoogde integratie van theorie en praktijk vindt duidelijk plaats. Het panel beschouwt de wijze van organisatie van het praktijkonderdeel in samenwerking met OMO als een sterk punt van de opleidingen. Met de cursus Opleiden in de School realiseren de opleidingen de integratie van theorie en praktijk en een competentiegerichte ontwikkeling van studenten.

Pagina 3 van 9 Het academisch karakter van de masteropleidingen is voldoende verankerd in het Lesontwerponderzoek en het Leeronderzoek dat studenten uitvoeren. Het panel pleit voor een duidelijker visie op de functie van het Lesontwerponderzoek en een sterkere nadruk op de competentieontwikkeling van studenten bij de onderwerpkeuze van de Leeronderzoeken.

Het onderwijs en de begeleiding worden verzorgd door gekwalificeerde en gemotiveerde docenten. Studenten zijn tevreden over hun docenten en over de opleiding als geheel.

Het panel heeft de vakdidactische component en de instroomeisen van de verschillende lerarenopleidingen afzonderlijk bestudeerd. Zij stelt vast dat de vakdidactische basis die studenten van de masteropleidingen Nederlands, Filosofie en Maatschappijleer en Maatschappijwetenschappen meekrijgen adequaat is. Studenten krijgen goede vakdidactische literatuur aangereikt en reflecteren op de positie van hun vak. Door middel van opdrachten koppelen zij de vakdidactische theorie aan hun eigen praktijk. De cursussen worden verzorgd door bekwame docenten. De vakdidactiek in de masteropleidingen Algemene Economie en Management en Organisatie is volgens het panel vooral een toepassing van algemeen didactische modellen op economische vakinhoud. De vakdidactische component is daarmee in deze lerarenopleidingen beperkt.

De vakinhoudelijke voorbereiding voor masterstudenten Nederlands die hun vooropleiding aan TiU hebben gevolgd voldoet weliswaar aan het gestelde in de verwantschapstabel, maar is volgens het panel erg smal. Het panel heeft vastgesteld dat de opleiding dit punt heeft onderkend en dat men ook aanvullende maatregelen heeft genomen. Het panel blijft de ondanks dit alles smalle vakspecifieke, d.i. neerlandistische, basis van de in Tilburg opgeleide leraren Nederlands een duidelijk punt van zorg vinden en het panel raadt de instelling aan om op dit punt passende maatregelen te nemen. Voor de overige masteropleidingen geldt dat TiU de landelijke richtlijnen als ingangseis hanteert en dat het vakinhoudelijk instroomniveau daarmee volgens het panel geborgd is.

Het panel is nagegaan of de opleidingen beschikken over een adequaat systeem van toetsing en of studenten de beoogde eindkwalificaties realiseren. Het panel heeft vastgesteld dat in de opleidingen gebruik wordt gemaakt van diverse toetsvormen die aansluiten bij de leerdoelen van de betreffende cursus. Het panel vindt het positief dat er zowel theorietoetsen als praktijkopdrachten worden gehanteerd. Studenten ontvangen voldoende feedback op tussentijdse toetsen en opdrachten. Voor de beoordeling van eindwerken en van de beide stageperiodes worden standaard beoordelingsformulieren gehanteerd. Het panel is van mening dat de portfolio's explicieter beoordeeld dienen te worden. Onderzoeksverslagen zouden volgens het panel standaard door twee docenten van TiU beoordeeld moeten worden, naast een eventuele beoordeling vanuit de schoolpraktijk. Bij onderzoeksverslagen van duo-onderzoeken is het noodzakelijk dat individuele bijdragen zichtbaar worden gemaakt en dat deze afzonderlijk worden beoordeeld. Deze beoordelingsprocedures worden nu niet overal strak gehanteerd.

Het panel heeft vastgesteld dat er een adequaat toetsbeleid is uitgewerkt in de verschillende faculteiten. De borging van de toetskwaliteit en het eindniveau vanuit de examencommissies is volgens het panel echter te ver op afstand van de lerarenopleidingen georganiseerd. Het panel heeft na bestudering van een selectie van eindwerken en op basis van het functioneren van alumni in het werkveld vastgesteld dat studenten van de masteropleidingen de beoogde eindkwalificaties realiseren.

Het panel stelt vast dat de beoogde eindkwalificaties van de educatieve minor van TiU ontleend zijn aan de landelijk geformuleerde doelstellingen van lerarenopleidingen die opleiden tot een beperkte tweedegraads bevoegdheid. Daarmee voldoen deze eindtermen qua inhoud, oriëntatie en niveau aan nationale eisen. Het panel geeft ter overweging mee om gezamenlijk een visie te formuleren op de profilering die TiU wil kiezen binnen deze landelijke kaders, deze visie is nu niet expliciet aanwezig.

De structurering van de minor verschilt echter voor de verschillende schoolvakken. Studenten van de educatieve minor volgen de programmaonderdelen gezamenlijk met de masterstudenten. Het panel heeft de onderwijsleeromgeving van de educatieve minor van TiU bestudeerd en vastgesteld dat het curriculum een logische samenhang vertoont en in voldoende mate aansluit op de beoogde eindkwalificaties. De inhoud van de verschillende componenten van het curriculum is inzichtelijk voor studenten. Per onderwijsonderdeel zijn concrete leerdoelen geformuleerd en passende werkvormen gekozen. De vakken zijn inhoudelijk goed en degelijk opgebouwd en bieden studenten een overzicht van zowel gangbare didactische modellen als recente wetenschappelijke inzichten. Het panel constateert dat de pedagogische aspecten van het leraarschap in het cursorisch onderwijs slechts marginaal aan bod komen.

TiU hanteert als didactisch concept het PIVOT-model, dat staat voor Partnerschap, Integratie, Vakmanschap, Onderzoek en Traineeship. De in dit concept beoogde integratie van theorie en praktijk vindt duidelijk plaats wanneer studenten de minor in één semester volgen. Studenten in de minorvarianten Nederlands en Filosofie volgen het onderwijs van de in een lintmodel waarbij de theoriecursussen in het eerste semester plaatsvinden en de praktijkstage en de daaraan verbonden cursus in het tweede semester. Het panel constateert dat voor deze minorvarianten de integratie van theorie en praktijk beperkt plaatsvindt in de opleiding. Het panel beschouwt de wijze van organisatie van het praktijkonderdeel in samenwerking met OMO als een sterk punt van de minor. Met de cursus Opleiden in de School realiseren de opleidingen de integratie van theorie en praktijk en een competentiegerichte ontwikkeling van studenten. Voor studenten van de bacheloropleidingen Algemene Economie en Bedrijfseconomie geldt dat de minorstage door de opleiding niet wordt erkend, zij krijgen voor deze activiteiten geen EC's toegekend. Het panel vindt dat dit een onterechte ongelijkheid en verzwaring van hun studielast oplevert. Na afronding van het visitatiebezoek heeft het panel de NVAO geraadpleegd over de erkenning van onderdelen van de educatieve minor. Op basis hiervan concludeert het panel dat de minorvarianten Economie en M&O op formele gronden niet positief bevonden kunnen worden, ondanks dat het panel positief staat tegenover de inhoudelijke invulling van de minor.

Het onderwijs en de begeleiding worden verzorgd door gekwalificeerde en gemotiveerde docenten. Studenten zijn tevreden over hun docenten en over de minor als geheel.

Het panel heeft de vakdidactische component en de instroomeisen van de verschillende lerarenopleidingen afzonderlijk bestudeerd. Zij stelt vast dat de vakdidactische basis die studenten van de minorvarianten Nederlands en Filosofie meekrijgen adequaat is. Studenten krijgen goede vakdidactische literatuur aangereikt en reflecteren op de positie van hun vak. Door middel van opdrachten koppelen zij de vakdidactische theorie aan hun eigen praktijk. De cursussen worden verzorgd door bekwame docenten. De vakdidactiek in de minorvarianten Algemene Economie en Management en Organisatie is volgens het

Pagina 5 van 9 panel vooral een toepassing van algemeen didactische modellen op economische vakinhoud. De vakdidactische component is daarmee in deze minorvarianten beperkt.

De vakinhoudelijke voorbereiding voor masterstudenten Nederlands die hun vooropleiding aan TiU hebben gevolgd voldoet weliswaar aan het gestelde in de verwantschapstabel, maar is volgens het panel erg smal. Het panel heeft vastgesteld dat de opleiding dit punt heeft onderkend en dat men ook aanvullende maatregelen heeft genomen. Voor het panel blijft de ondanks dit alles smalle vakspecifieke, d.i. neerlandistische, basis van de in Tilburg opgeleide leraren Nederlands een duidelijk punt van zorg vinden en het panel raadt de instelling aan om op dit punt passende maatregelen te nemen. Voor de overige minorvarianten geldt dat TiU de landelijke richtlijnen als ingangseis hanteert en dat het vakinhoudelijk instroomniveau daarmee geborgd is.

Het panel is nagegaan of de minor beschikt over een adequaat systeem van toetsing en of studenten de beoogde eindkwalificaties realiseren. Het panel heeft vastgesteld dat in de minor gebruik wordt gemaakt van diverse toetsvormen die aansluiten bij de leerdoelen van de betreffende cursus. Het panel vindt het positief dat er zowel theorietoetsen als praktijkopdrachten worden gehanteerd. Studenten ontvangen voldoende feedback op tussentijdse toetsen en opdrachten. Voor de beoordeling van de stageperiode worden standaard beoordelingsformulieren gehanteerd. Het panel is van mening dat portfolio's explicieter beoordeeld dienen te worden.

Het panel heeft vastgesteld dat er een adequaat toetsbeleid is uitgewerkt in de verschillende faculteiten. De borging van de toetskwaliteit en het eindniveau vanuit de examencommissies is volgens het panel echter te ver op afstand van de minor georganiseerd. Het panel heeft na bestudering van een selectie van gemaakte toetsen en op basis van het functioneren van alumni Nederlands en Filosofie in het werkveld vastgesteld dat studenten van de educatieve minor de beoogde eindkwalificaties realiseren.

Aanbevelingen

De NVAO onderschrijft de aanbevelingen van het panel.

Op 8 juli 2015 is met prof. dr. E. Aarts, rector van Tilburg University afgesproken dat de aandachtspunten van het panel een belangrijke plaats zullen krijgen en vastgelegd worden in de bestuurlijke afspraken van het bestuur van Tilburg University met de decaan van de faculteit. De instelling dient een door het panel goedgekeurd herstelplan in voor educatieve minor betreffende de wo-bachelors Economie en Bedrijfskunde en Bedrijfskunde.

Uiterlijk 1 oktober 2015 wordt het herstelplan ingediend bij de NVAO.

Ingevolge het bepaalde in artikel 5a.10, tweede lid, van de WHW heeft de NVAO het college van bestuur van de Tilburg University te Tilburg in de gelegenheid gesteld zijn zienswijze op het voornemen tot besluit van 6 juli 2015 naar voren te brengen. Bij e-mail van 8 juli 2015 heeft de instelling gereageerd op het voornemen tot besluit. Dit heeft geleid tot enkele aanpassingen en aanvullingen in het besluit.

De NVAO besluit accreditatie te verlenen aan de volgende opleidingen, (60 EC; varianten: voltijd, deeltijd en duaal; locatie: Tilburg) van de Tilburg University te Tilburg:

wo-master Leraar Voorbereidend Hoger Onderwijs in

Nederlands;

Filosofie;

Maatschappijleer en Maatschappijwetenschappen;

Algemene Economie;

Management en Organisatie.

De NVAO beoordeelt de kwaliteit van de opleiding als voldoende.

Dit besluit treedt in werking op 31 juli 2015 en is van kracht tot en met 30 juli 2021.

Den Haag, 31 juli 2015

De NVAO
Voor deze:



Ann Demeulemeester
(vicevoorzitter)

Tegen dit besluit kan op grond van het bepaalde in de Algemene wet bestuursrecht door een belanghebbende bezwaar worden gemaakt bij de NVAO. De termijn voor het indienen van bezwaar bedraagt zes weken.

De NVAO adviseert de instelling positief over het traject Educatieve minor (30 EC) - uitgezonderd voor de wo-bachelor opleidingen Economie en Bedrijfseconomie en Bedrijfseconomie - die samen met een wo-bacheloropleiding leidt tot een beperkte tweedegraads bevoegdheid in een schoolvak:

<i>Bacheloropleiding</i>	<i>Schoolvak</i>
Algemene Cultuurwetenschappen	Nederlands
Communicatie- en Informatiewetenschappen	Nederlands
Wijsbegeerte	Filosofie

Bijlage 1: Schematisch overzicht oordelen panel

Standaard	1, Beoogde eindkwalificaties	2. Onderwijsleeromgeving	3. Toetsing en gerealiseerde eindkwalificaties
Formulering Standaard	De beoogde eindkwalificaties van de opleiding zijn wat betreft inhoud, niveau en oriëntatie geconcretiseerd en voldoen aan internationale eisen	Het programma, het personeel en de opleidingspecifieke voorzieningen maken het voor de instromende student en mogelijk de beoogde eindkwalificaties te realiseren	De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing en toont aan dat de beoogde eindkwalificaties worden gerealiseerd
Beoordeling door het panel voor de opleidingen wo- master Leraar Voorbereidend Hoger Onderwijs in:			
Nederlands	V	V	V
Filosofie	V	V	V
Maatschappij en Maatschappijwetenschappen	V	V	V
Algemene Economie	V	V	V
Management en Organisatie	V	V	V
Eindoordeel		V	

De standaarden krijgen het oordeel onvoldoende voldoende, goed of excellent. Het eindoordeel over de opleiding als geheel wordt op deze wijze schaal gegeven.

Het eindoordeel over de educatieve minor is positief ^[1].

[1] De educatieve minor kent enkel het eindoordeel positief of negatief.

- Prof. dr. Wim Jochems, emeritus hoogleraar Onderwijsinnovatie, en voormalig hoogleraar-directeur, Eindhoven School of Education, Technische Universiteit Eindhoven;
- Dr. ir. Jaap Buitink, voormalig hoofd Universitaire Lerarenopleiding aan de Rijksuniversiteit Groningen;
- Prof. dr. Jaap van Marle, ex-decaan faculteit Cultuurwetenschappen aan de Open Universiteit Nederland;
- Prof. dr. Carla van Boxtel, coördinator masteropleiding Academisch Meesterschap, Universiteit van Amsterdam en directeur Landelijk Expertisecentrum Mens- en Maatschappijvakken (LEMM);
- Drs. Paul Scheltes, docent masteropleiding Professioneel Meesterschap, Centrum voor Nascholing, Amsterdam;
- Dhr. Martien Bos MA (student-lid) student lerarenopleiding Nederlands, Vrije Universiteit Amsterdam.

Het panel werd ondersteund door drs. José van Zwieten, secretaris (gecertificeerd).