

NVAO • NEDERLAND

ASSOCIATE DEGREE ELECTRONIC MUSIC  
Amsterdamse Hogeschool voor de Kunsten

ADVIESRAPPORT

3 APRIL 2020



NVAO • NEDERLAND

ASSOCIATE DEGREE ELECTRONIC MUSIC  
Amsterdamse Hoge school voor de Kunsten

TOETS REALISATIE VOORWAARDEN NIEUWE  
OPLEIDING  
ADVIESRAPPORT

*3 APRIL 2020*



## Inhoud

|     |   |   |
|-----|---|---|
| 1   | Beschrijving van de instelling.....       | 4 |
| 1.1 | Algemene gegevens.....                    | 4 |
| 2   | Beoordeling realisatie voorwaard(en)..... | 5 |
| 2.1 | Voorwaarde 1.....                         | 5 |
| 2.2 | Voorwaarde 2.....                         | 6 |
| 2.3 | Conclusie .....                           | 6 |
|     | Bijlage 1: Samenstelling panel.....       | 8 |

# 1 Beschrijving van de instelling

## 1.1 Algemene gegevens

|                     |   |
|---------------------|---|
| Instelling          | : Amsterdamse Hogeschool voor de Kunsten                      |
| Opleiding           | : Associate degree Electronic Music                           |
| Graad               | : Associate degree  |
| Afstudeerrichtingen | : geen  |
| Locatie(s)          | : Amsterdam   |
| Studieomvang (EC)   | : 120   |
| CROHO-onderdeel     | : Taal en Cultuur, subonderdeel: op het gebied van de kunsten |

## 2 Beoordeling realisatie voorwaarde(en)

In haar besluit van 20 augustus 2019 over bovengenoemde aanvraag Toets Nieuwe Opleiding kwam de NVAO tot een positief besluit onder voorwaarden. Er werd een voorwaarde gesteld, waaraan uiterlijk 15 januari 2020 diende te zijn voldaan. De NVAO heeft op 15 januari 2020 een aanvullend dossier (het aanvraagdossier) van de instelling ontvangen. Op verzoek van de NVAO heeft het panel beoordeeld of daarmee aan de voorwaarde uit het accreditatiebesluit is voldaan. De panelleden hebben hun schriftelijke beoordeling (bevindingen, overwegingen en conclusies) gebaseerd op het aanvraagdossier. Het panel heeft via een *conference call* de beoordelingen met elkaar besproken. De secretaris heeft op basis van de schriftelijke beoordelingen van het panel en de bespreking hiervan in de *conference call* een conceptadvies opgesteld dat aan de panelleden is voorgelegd. Vervolgens heeft het panel dit concept van commentaar voorzien, waarna het conceptrapport is vastgesteld door de voorzitter. Het adviesrapport is op 4 april 2020 aan de opleiding voorgelegd ter controle op feitelijke onjuistheden. De opleiding heeft op 5 april 2020 gereageerd op het adviesrapport. Dit heeft geleid tot enkele tekstuele aanpassingen, waarna het definitieve rapport is vastgesteld door de voorzitter. Het panel heeft dit advies in volledige onafhankelijkheid opgesteld en op 6 april 2020 aan de NVAO aangeboden.

### 2.1 Voorwaarde 1

#### *Formulering van de voorwaarde*

De opleiding dient de validiteit van het curriculum expliciet te maken door i) per vak in de formulering van de leerdoelen de niveau-aanduiding te expliciteren en ii) de leerdoelen per vak beter aan te laten sluiten op de beoogde eindcompetenties, waarbij er per vak een expliciete keuze gemaakt dient te worden voor de competenties die binnen dat vak centraal staan.

#### *Bevindingen*

Het aanvullend dossier bevat een gedetailleerde beschrijving van de manier waarop de opleiding tot een passende niveau-aanduiding is gekomen. Geïnspireerd door het ZelCom model, heeft de opleiding deze niveau-aanduiding allereerst uitgewerkt op basis van drie variabelen: omgeving, samenwerking/communicatie en productcreatie. Voor elk van deze drie variabelen is een definitie van niveau 1 en niveau 2 (het eindniveau) gegeven. De opleiding heeft dit vervolgens vertaald naar een schematische weergave voor de algemene opbouw van het onderwijsprogramma. Uitgangspunt hierbij is dat het programma in het eerste jaar vooral gericht is op 'divergeren en ontdekken/verkennen' en dat het tweede jaar vooral gericht is op 'convergeren en kiezen/(door)ontwikkelen'.

Zoals beschreven in het informatiedossier voor de Toets Nieuwe Opleiding, hanteert de opleiding zes kern-eindcompetenties: ambachtelijk vermogen, creërend vermogen, omgevingsgerichtheid, vermogen tot onderzoek en ontwikkeling, communicatief vermogen en organiserend vermogen. In het toetsprogramma (meegezonden als bijlage II van het aanvullend dossier) heeft de opleiding per vak schematisch weergegeven op welk van de zes kern-eindcompetenties het vak is gericht. Daarnaast heeft de opleiding de specifieke leerdoelen per vak verder uitgewerkt (meegezonden als bijlage I van het aanvullend dossier). Deze leerdoelen zijn gerangschikt per jaar en per trimester (eerste jaar) en semester (tweede jaar). In dit overzicht met leerdoelen is geen directe relatie gelegd met de zes kern-eindcompetenties.

#### *Overwegingen*

Het panel constateert dat de opleiding zorgvuldig heeft doordacht hoe de niveau-aanduiding binnen de opleiding expliciet kan worden gemaakt. De definities van de niveaus van de drie verschillende variabelen (omgeving, samenwerking/communicatie, productcreatie) laten een duidelijke opbouw van het niveau zien. De opleiding heeft dit vervolgens op een systematische wijze vertaald naar een concrete en heldere opbouw van het tweejarig curriculum. Het panel is van mening dat de opbouw van 'divergeren en ontdekken/verkennen' in het eerste jaar naar 'convergeren en kiezen/(door)ontwikkelen' in het tweede jaar goed aansluit bij het beoogde beroepsbeeld.

De nadere uitwerking van de specifieke leerdoelen per vak acht het panel overtuigend. Deze zijn gedetailleerd en concreet uitgewerkt, sluiten goed aan bij het werkveld en laten een duidelijke opbouw in niveau zien. De leerdoelen zijn overzichtelijk gerangschikt per jaar en trimester/semester waardoor het tevens goed inzichtelijk is wanneer en wat er aan bod komt in het curriculum.

De opleiding heeft in het toetsprogramma per vak expliciet gemaakt welke eindcompetenties in het vak centraal staan, waarbij tevens de niveau-aanduiding is weergegeven. Het panel raadt de opleiding wel aan om bij de beschrijving van de leerdoelen (bijlage I van het aanvullend dossier) ook expliciet de koppeling te maken met de relevante eindcompetentie(s). Dat maakt het overzicht voor studenten en docenten overzichtelijker.

*Conclusie:* aan voorwaarde 1 is voldaan

## 2.2 Voorwaarde 2

### *Formulering van de voorwaarde*

De opleiding dient het toetsprogramma verder uit te werken zodat transparant wordt in welk vak welke competenties op welk niveau worden getoetst.

### *Bevindingen*

Het toetsprogramma bevat een schematisch overzicht waarin per vak is weergegeven op welke kern-eindcompetenties het vak is gericht. Tevens is per vak weergegeven op welk niveau er wordt getoetst en wat voor soort toetsen er worden afgenomen, bijvoorbeeld een performance assessment, reflectieverslag, practicum, luistertoets of een werkstuk.

De opleiding is nog een stap verder gegaan door ook de relatie te leggen tussen de zes kerneindcompetenties en het A-MACK systeem (A-MACK staat voor Attitude en Motorische, Auditieve, Creatieve en Kennisvaardigheden). Tijdens de hele opleiding wordt het A-MACK studenten volgsysteem gehanteerd als beoordelingssysteem, reflectiesysteem en communicatiemodel. In het aanvullend document is voor elk van de vijf A-MACK elementen aan de hand van concrete indicatoren beschreven wat er van studenten wordt verwacht aan het einde van het eerste jaar en aan het einde van het tweede jaar.

### *Overwegingen*

De opleiding heeft in het aangeleverde toetsprogramma per vak inzichtelijk gemaakt welke eindcompetenties op welk niveau worden getoetst. Het panel vindt het prijzenswaardig dat de opleiding nog een stap verder is gegaan door ook inzichtelijk te maken hoe de eindcompetenties worden getoetst met het A-MACK volgsysteem.

*Conclusie:* aan voorwaarde 2 is voldaan.

## 2.3 Conclusie

Het panel concludeert dat aan beide voorwaarden is voldaan. De opleiding heeft met het aanvullend dossier laten zien dat het docententeam een belangrijke slag heeft gemaakt in het begrip en de toepassing van educatieve en didactisch concepten.

Wel vraagt het panel aandacht voor een verdere doorvertaling van de aangeleverde stukken in de vorm van een studiewijzer of studiehandleiding waarin de informatie uit deze stukken met name voor studenten (en wellicht ook voor docenten) op een meer gebruiksvriendelijke manier gepresenteerd wordt.

Het panel concludeert dat de opleiding voldoet aan de gestelde voorwaarden en adviseert de NVAO om positief te besluiten over de realisatie van de gestelde voorwaarde aan de Associate degree Electronic Music van de Amsterdamse Hogeschool voor de Kunsten.

Roland van der Poel  
(voorzitter)

Esther Poort  
(secretaris)

## Bijlage 1: Samenstelling panel

- Voorzitter: Roland van der Poel, directeur Ad academie Roosendaal;

Leden:

- Benjamin Kuijten, docent Electronic Music (bachelor) Fontys Hogeschool voor de Kunsten;
- Edwin Moor, onderwijsmanager diverse Ad-opleidingen bij Rotterdam Academy;
- Allan Eshuijs, songwriter, producer en vocalist;
- Student-lid: Floor van der Wal, student Design (bachelor) aan de Design Academy Eindhoven

Het panel werd bijgestaan door mr. Chantal Verwey, beleidsmedewerker NVAO, en drs. Esther Poort, secretaris.



Het adviesrapport is tot stand gekomen in opdracht van de NVAO met het oog op beperkte toetsing van de nieuwe opleiding Associate degree opleiding Electronic Music van de Amsterdamse Hogeschool voor de Kunsten  
Aanvraagnummer: 009255



Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie  
Accreditation Organisation of the Netherlands and Flanders

Parkstraat 28 • 2514 JK Den Haag  
P.O. Box 85498 • 2508 CD The Hague  
The Netherlands

T +31 (0)70 312 23 00  
E [info@nvaio.net](mailto:info@nvaio.net)  
[www.nvaio.net](http://www.nvaio.net)