

NVAO • NEDERLAND



TOETS NIEUWE OPLEIDING

WO-MASTER

HERBRONNING GEREFORMEERDE

THEOLOGIE

Theologische Universiteit Apeldoorn

BEKNOPT ADVIESRAPPORT

9 juli 2020

1 Kwaliteitstoets

De toets nieuwe opleiding is een kwaliteitstoets. Een procedure toets nieuwe opleiding (TNO) is een *plan*beoordeling. Een panel van deskundigen toetst de kwaliteit van de nieuwe opleiding tijdens een locatiebezoek aan de universiteit of hogeschool. Een discussie tussen 'peers' vormt de basis van de beoordeling en resulteert in een adviesrapport. De inhoud van de opleiding, de toetsing en de studeerbaarheid komen expliciet aan de orde.

Als gevolg van de beperkende omstandigheden door COVID-19 geldt voor deze kwaliteitstoets een tijdelijke en versnelde NVAO-procedure.

De Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (NVAO) neemt een accreditatiebesluit op basis van het paneladvies. Dit besluit kan positief, positief onder voorwaarden of negatief zijn. Als het besluit positief of positief onder voorwaarden is, mag de nieuwe opleiding starten. De instelling heeft daarmee het recht om een wettelijk erkend diploma af te geven aan studenten die de opleiding voltooien.

Dit beknopte adviesrapport bevat de belangrijkste uitkomsten van de toetsing door het panel. Een volledig adviesrapport met de bevindingen en overwegingen van het panel is ook beschikbaar. Op basis van het volledige rapport neemt de NVAO een accreditatiebesluit. De NVAO publiceert beide rapporten op haar website.¹

Meer informatie over de NVAO-werkwijze en de (tijdelijke) TNO-procedure is te vinden op www.nvao.net.

2 Panel

Samenstelling

1. Prof. dr. Wim Janse (*voorzitter*), hoogleraar Religion and Public Policy, Vrije Universiteit Amsterdam;
2. Prof. dr. Hetty Zock, bijzonder hoogleraar Levensbeschouwing en Geestelijke Gezondheid, Rijksuniversiteit Groningen;
3. Prof. dr. Henk de Roest, hoogleraar Praktische Theologie, Protestantse Theologische Universiteit te Groningen;
4. Stijntje Dijk BSc (*student-lid*), student geneeskunde, Erasmus Universiteit Rotterdam.

Ondersteuning

- Anne-Lise Kamphuis, secretaris
- Thomas de Bruijn, NVAO-beleidsmedewerker en procescoördinator

Locatiebezoek

Online visitatie op 25 juni 2020.

¹ <https://www.nvao.net/nl/besluiten>

3 Oordeel

Het NVAO-panel oordeelt positief onder voorwaarden over de kwaliteit van de master Herbronning Gereformeerde Theologie van de Theologische Universiteit Apeldoorn. De opleiding beoogt studenten op te leiden tot masters die in staat zijn om de gereformeerde theologie te actualiseren en te verbinden aan de eigen hedendaagse (beroeps)context. De opleiding omvat 60 EC en wordt aangeboden in een tweejarige deeltijdvariant.

Het panel is van mening dat de opleiding maatschappelijke relevantie heeft door de beoogde verbinding tussen theologie en (beroeps)praktijken. Daarmee is de opleiding aantrekkelijk voor zowel (werkende) studenten die theoretische verdieping zoeken als voor (werkende) studenten die op theologische wijze bij willen dragen aan hun eigen beroepscontext. De masteropleiding sluit goed aan bij verwachtingen en behoeften uit het beroepenveld en het vakgebied.

De opleiding is toegankelijk voor studenten met uiteenlopende vooropleidingen, eventueel na het wegwerken van nog ontbrekende kennis en vaardigheden. In het onderwijs wordt goed gebruik gemaakt van de verwachte diversiteit in de studentenpopulatie. In principe is Nederlands de voertaal, maar de opleiding stapt over naar Engels als voertaal op het moment dat er buitenlandse studenten zijn. Opgdrachten mogen wel altijd in het Nederlands worden gemaakt.

Het curriculum, dat bestaat uit vijf interdisciplinaire (keuze)modules, biedt studenten de mogelijkheid om hun studie toe te spitsen op de eigen interesses en beroepscontext. De leervragen van de student zijn daarbij sterk leidend. Door de keuzemogelijkheid is echter nog onvoldoende geborgd dat elke student in elke leerweg alle leerresultaten op masterniveau bereikt.

De academische oriëntatie van de opleiding past goed bij de traditie en expertise van de instelling. In de opleiding is voldoende aandacht voor de ontwikkeling van academische vaardigheden, met uitzondering van de specifieke methodologische vaardigheden die nodig zijn om een probleem in de beroepspraktijk (empirisch) te kunnen onderzoeken en dit onderzoek vervolgens met de theologie te kunnen verbinden.

De kleinschalige leeromgeving van de opleiding is sterk studentgericht vormgegeven en de begeleiding van studenten wordt gekenmerkt door persoonlijke betrokkenheid en laagdrempeligheid. Het ervaren en gedreven docententeam heeft veel expertise op het gebied van gereformeerde theologie. Deze expertise wordt aangevuld door gastdocenten uit andere domeinen. Het docententeam beschikt over voldoende taalvaardigheid in het Engels.

De toetsing in de opleiding is logisch en coherent opgebouwd. De examencommissie ziet op effectieve wijze toe op de kwaliteit van de toetsen en de beoordeling. De huisvesting en voorzieningen zijn in orde. Ook is de studenteninspraak adequaat ingericht en beschikt de opleiding over een goed systeem om de kwaliteit van het onderwijs te monitoren en te verbeteren.

Het panel concludeert dat de opleiding veelbelovend is, veel sterke punten heeft en dat de meeste zaken goed ingericht zijn. Het panel ziet nog tekortkomingen op twee punten, namelijk de aandacht voor methodologische vaardigheden en de opzet van het curriculum, en verbindt hier twee voorwaarden aan. Het panel is van mening dat deze punten reparabel zijn binnen de termijn van twee jaar en heeft vertrouwen dat de opleiding in staat is dit waar te maken.

Het panel stelt de volgende twee voorwaarden vast:

1. Geef de methodologische vaardigheden, die nodig zijn om (empirisch) onderzoek te kunnen doen in de eigen organisatie en om de dialoog tussen gereformeerde theologie en (vragen uit) de praktijk vorm te geven, een grotere plaats in het curriculum.
2. Pas de opzet van het curriculum zodanig aan dat het elke student de mogelijkheid biedt om alle leerresultaten op masterniveau te bereiken.

Aan deze voorwaarden dient de opleiding binnen de termijn van twee jaar te hebben voldaan.

4 Sterke punten

Het panel constateert de onderstaande sterke punten:

1. Maatschappelijke relevantie – De opleiding geeft blijk van een mooie ambitie om de verbinding tussen theologie en praktijk te faciliteren. Hierin voorziet zij in behoeften van het beroepenveld en zoekt zij duidelijk verbreding op.
2. Diversiteit – De opleiding beoogt een diverse groep studenten met uiteenlopende vooropleidingen en werkervaring. Deze diversiteit draagt bij aan een krachtige leeromgeving.
3. Integratie van theologische disciplines – De modules hebben een interdisciplinair karakter, waarbij verschillende theologische disciplines geïntegreerd aan de orde komen.
4. Studentgerichte leeromgeving – De leervragen (vanuit de eigen beroepscontext) van de student staan centraal en de opleiding krijgt vorm binnen een kleinschalige, hechte en motiverende leerwerkcommunity van docenten en studenten. Daarin is tevens aandacht voor persoonlijkheidsvorming van studenten.
5. Docententeam – Het onderwijs wordt verzorgd door ervaren en gedreven docenten met veel expertise op het gebied van gereformeerde theologie.
6. Studiebegeleiding – De begeleiding van studenten is professioneel, betrokken en laagdrempelig vormgegeven.
7. Toetsbeleid – De toetsing in de opleiding is op samenhangende wijze uitgewerkt. De kwaliteit van toetsing en beoordeling wordt goed gemonitord en geborgd.

5 Aanbevelingen

Het panel adviseert om de onderstaande verbeteringen door te voeren:

1. Breedte leerresultaten – Heroverweeg de formulering van leerresultaat 5 en ga daarbij na of de huidige brede formulering wellicht meer belooft dan kan worden waargemaakt.
2. Aandacht voor disciplines en praktijken buiten de theologie – Onderzoek hoe de verbinding met diverse disciplines en (beroeps)praktijken buiten de theologie voldoende geborgd kan worden in de leeromgeving, ook bij een meer homogene studentenpopulatie.
3. Praktijk – Besteed meer aandacht aan de praktijkonderdelen in het curriculum, met name voor studenten die zelf geen of weinig ervaring in beroepspraktijken hebben, en aan de (praktische) uitvoerbaarheid van de praktijkopdrachten. Besteed ook aandacht aan de toetsing van praktijkgerichte toepassingen.
4. Informatievoorziening aankomende studenten – Besteed extra zorg aan een goede communicatie richting aankomende studenten over:
 - de vereisten met betrekking tot het wegwerken van deficiënties voor aanvang van de opleiding;
 - de voertaal binnen de opleiding;
 - de mogelijkheden voor studenten met een functiebeperking;
 - hoe interdisciplinariteit binnen de opleiding wordt opgevat.

6 Hoe gaat het verder?

De NVAO neemt een accreditatiebesluit nieuwe opleiding op basis van het volledige adviesrapport van het panel. Dit besluit heeft een geldigheidsduur van zes jaar. Na accreditatie valt de nieuwe opleiding onder de gewone accreditatieprocedure voor bestaande opleidingen. De NVAO publiceert het besluit samen met het volledige rapport op haar website. Ook een beknopte versie van het adviesrapport is beschikbaar.²

Het interne systeem van kwaliteitszorg van de universiteit of hogeschool voorziet in passende vervolgcacties die verzekeren dat de instelling de eigen visie op goed onderwijs realiseert. Een belangrijke bijdrage leveren de onderwijsvisitaties van opleidingen en diverse tussentijdse 'peer reviews'. Bij de volgende visitatie zal de opleiding terugkoppelen over wat zij met de aanbevelingen van het panel heeft gedaan. Deze verbeteracties krijgen ook een plek in het volgende adviesrapport. Meer informatie daarover op de website van de instelling.³

² <https://www.nvao.net/nl/besluiten>

³ <https://www.tua.nl>

7 Summary

The outcome of the initial accreditation of the master Herbronning Gereformeerde Theologie ('Living Reformed Theology') of the Theological University Apeldoorn is conditionally positive. The Accreditation Organisation of the Netherlands and Flanders (NVAO) organised a peer review and convened a panel of experts visiting the institution online on 25 June 2020.

The panel appreciates the programme's societal relevance due to the intended link between theology and (professional) practices. This makes the programme attractive for (working) students who wish to deepen their theological knowledge as well as (working) students who intend to contribute to their own professional practice from a theological perspective. The programme is well aligned with expectations and needs in the professional field.

The programme accepts students from various educational backgrounds, although possible deficiencies in knowledge and skills may need to be eliminated before starting the programme. The expected diversity in the student population contributes to the quality of the learning environment. The programme is taught in Dutch but this will be changed to English in case non-Dutch speaking students participate. Assignments may always be submitted in Dutch.

The curriculum is designed on a modular basis, giving students the opportunity to tailor their study pathway to their own interests, needs and professional practice. The education is centred around the learning questions provided by the students. Because of the choices students can make, however, the programme does not sufficiently ensure that all intended learning outcomes are achieved at master's level by all students, regardless of the individual learning pathways.

The programme's academic orientation fits in well with the institution's tradition and expertise. The programme pays sufficient attention to acquiring academic research skills, with the exception of the methodological skills to carry out (empirical) research in professional practices and to facilitate a dialogue between reformed theology and the professional practice.

The teaching staff consists of experienced teachers who are experts in the field of reformed theology. Their expertise will be complemented by guest lecturers from other professional practices. The staff has sufficient language proficiency for teaching in English.

The examination is designed in a logical and coherent way. The quality of tests and assignments and the assessment is effectively monitored by the examination committee. The programme's facilities are of sufficient quality. Also, student participation and quality assurance are up to standards.

In conclusion, the panel considers the programme to be very promising, with many strengths. However, the panel sets the following conditions, to be met within two years:

1. Provide more room in the curriculum for acquiring methodological skills needed to carry out (empirical) research in professional practices and to facilitate a dialogue between reformed theology and the professional practice.
2. Adapt the curriculum in such a way that every student is enabled to achieve all intended learning outcomes at master's level, regardless of the individual study pathway.

The panel is confident that the institution will be able to meet these conditions within two years.

The panel identifies the following two strengths in the programme:

1. In the courses various theological disciplines are offered in an integrated way.
2. The small-scale learning environment is strongly student-centred and characterised by personal and highly accessible student coaching.

The panel recommends the programme:

1. to rephrase intended learning outcome 5 considering that the current broad wording may promise too much in terms of what can be accomplished.
2. to find ways to create a strong connection with diverse disciplines and professional practices outside of theology, even if the student population is more homogeneous than expected.

Further information about NVAO and the quality assurance system in the Netherlands can be found on www.nvao.net. For more information on the Theological University Apeldoorn see the university's website.⁴

⁴ <https://www.tua.nl/en/>

Het beknopt adviesrapport is tot stand gekomen in opdracht van de NVAO met het oog op de toetsing van de nieuwe opleiding Master Herbronning Gereformeerde Theologie van de Theologische Universiteit Apeldoorn.

Aanvraagnummer: 009223



Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie
Accreditation Organisation of the Netherlands and Flanders

Parkstraat 83 • 2514 JG Den Haag
P.O. Box 85498 • 2508 CD The Hague
The Netherlands

T +31 (0)70 312 23 00
E info@nvaio.net
www.nvaio.net

NVAO • NEDERLAND

TOETS NIEUWE OPLEIDING

WO-MASTER

HERBRONNING GEREFORMEERDE

THEOLOGIE

Theologische Universiteit Apeldoorn

ADVIESRAPPORT

9 juli 2020

Inhoud

1	Procedure TNO	3
2	Nieuwe opleiding	4
2.1	Algemene gegevens	4
2.2	Profiel	4
2.3	Panel	4
3	Oordeel.....	5
4	Sterke punten	7
5	Aanbevelingen	8
6	Beoordeling	9
6.1	Standaard 1: Beoogde leerresultaten	9
6.2	Standaard 2: Programma; oriëntatie	9
6.3	Standaard 3: Programma; inhoud	10
6.4	Standaard 4: Programma; leeromgeving.....	11
6.5	Standaard 5: Instroom	12
6.6	Standaard 6: Personeel	13
6.7	Standaard 7: Voorzieningen.....	13
6.8	Standaard 8: Begeleiding	14
6.9	Standaard 9: Kwaliteitszorg	14
6.10	Standaard 10: Toetsing	15
6.11	Graad en CROHO-onderdeel	15

1 Procedure TNO

Het succesvol doorlopen van een procedure toets nieuwe opleiding (TNO) is een voorwaarde voor erkenning door de Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (NVAO). Pas na deze kwaliteitstoets kan de instelling de bij de opleiding behorende wettelijk beschermde getuigschriften of diploma's afgeven.

De procedure voor een nieuwe opleiding is iets anders dan voor bestaande opleidingen die al zijn geaccrediteerd. Een TNO is een *plan*beoordeling. Na accreditatie valt ook de nieuwe opleiding onder de reguliere accreditatieprocedure.

Een NVAO-panel van deskundigen toetst de kwaliteit van de nieuwe opleiding tijdens een locatiebezoek aan de universiteit of hogeschool. Een discussie tussen *peers* vormt de basis van de beoordeling en resulteert in een adviesrapport. Informatie over de invulling van het locatiebezoek en een overzicht van het bestudeerde materiaal zijn opvraagbaar bij de NVAO.

De beoordeling is gebaseerd op de standaarden zoals beschreven in het Beoordelingskader voor de uitgebreide toets nieuwe opleiding van de NVAO (Stcrt. 2019, nr. 3198). Over de standaarden geeft het panel een gemotiveerd oordeel op een driepuntsschaal: voldoet, voldoet ten dele of voldoet niet. Vervolgens geeft het panel een gemotiveerd eindoordeel over de kwaliteit van de opleiding, ook op een driepuntsschaal: positief, positief onder voorwaarden, of negatief.

Dit adviesrapport bevat de bevindingen, overwegingen en oordelen van het panel alsook de sterke punten en aanbevelingen. Op basis van dit rapport neemt de NVAO een accreditatiebesluit. Een beknopt adviesrapport is eveneens beschikbaar. De NVAO publiceert beide rapporten.¹

Als gevolg van de beperkende omstandigheden door COVID-19 geldt voor deze toetsing een tijdelijke en versnelde NVAO-procedure.

Meer informatie over de NVAO-werkwijze en de (tijdelijke) TNO-procedure is te vinden op www.nvao.net.

¹ <https://www.nvao.net/nl/besluiten>

2 Nieuwe opleiding

2.1 Algemene gegevens

Instelling	: Theologische Universiteit Apeldoorn
Opleiding	: wo-master Herbronning Gereformeerde Theologie
Variant	: deeltijd
Graad	: Master of Arts
Afstudeerrichtingen	: -
Locatie(s)	: Apeldoorn
Studieomvang	: 60 EC ²
CROHO ³ -onderdeel	: Taal en Cultuur

2.2 Profiel

De masteropleiding Herbronning Gereformeerde Theologie beoogt studenten op te leiden tot masters die in staat zijn om de gereformeerde theologie te actualiseren en te verbinden aan de eigen hedendaagse (beroeps)context. De opleiding is zowel gericht op (werkende) studenten met een vooropleiding in een ander domein die op theologische wijze willen bijdragen aan hun eigen beroepspraktijk als op (werkende) studenten met een theologische vooropleiding die theoretische verdieping zoeken. De opleiding omvat 60 EC en wordt aangeboden in een tweejarige deeltijdvariant.

De opleiding wordt aangeboden door de Theologische Universiteit Apeldoorn, een kleinschalige instelling met een gereformeerde grondslag. Naast de bacheloropleiding Theologie biedt deze instelling ook een driejarige masteropleiding aan gericht op het opleiden van predikanten.

2.3 Panel

Samenstelling

1. Prof. dr. Wim Janse (*voorzitter*), hoogleraar Religion and Public Policy, Vrije Universiteit Amsterdam;
2. Prof. dr. Hetty Zock, bijzonder hoogleraar Levensbeschouwing en Geestelijke Gezondheid, Rijksuniversiteit Groningen;
3. Prof. dr. Henk de Roest, hoogleraar Praktische Theologie, Protestantse Theologische Universiteit te Groningen;
4. Stijntje Dijk BSc (*student-lid*), student geneeskunde, Erasmus Universiteit Rotterdam.

Ondersteuning

- Anne-Lise Kamphuis, secretaris
- Thomas de Bruijn, NVAO-beleidsmedewerker en procescoördinator

Locatiebezoek

Online visitatie op 25 juni 2020.

² European Credits

³ Centraal Register Opleidingen Hoger Onderwijs

3 Oordeel

Het NVAO-panel oordeelt positief onder voorwaarden over de kwaliteit van de master Herbronning Gereformeerde Theologie van de Theologische Universiteit Apeldoorn.

Het panel is van mening dat de opleiding maatschappelijke relevantie heeft door de beoogde verbinding tussen theologie en (beroeps)praktijken. Daarmee is de opleiding aantrekkelijk voor zowel (werkende) studenten die theoretische verdieping zoeken als voor (werkende) studenten die op theologische wijze bij willen dragen aan hun eigen beroepscontext. De masteropleiding sluit goed aan bij verwachtingen en behoeften uit het beroepenveld en het vakgebied.

De opleiding is toegankelijk voor studenten met uiteenlopende vooropleidingen, eventueel na het wegwerken van nog ontbrekende kennis en vaardigheden. In het onderwijs wordt goed gebruik gemaakt van de verwachte diversiteit in de studentenpopulatie. In principe is Nederlands de voertaal, maar de opleiding stapt over naar Engels als voertaal op het moment dat er buitenlandse studenten zijn. Oprachten mogen wel altijd in het Nederlands worden gemaakt.

Het curriculum, dat bestaat uit vijf interdisciplinaire (keuze)modules, biedt studenten de mogelijkheid om hun studie toe te spitsen op de eigen interesses en beroepscontext. De leervragen van de student zijn daarbij sterk leidend. Door de keuzemogelijkheid is echter nog onvoldoende geborgd dat elke student in elke leerweg alle leerresultaten op masterniveau bereikt.

De academische oriëntatie van de opleiding past goed bij de traditie en expertise van de instelling. In de opleiding is voldoende aandacht voor de ontwikkeling van academische vaardigheden, met uitzondering van de specifieke methodologische vaardigheden die nodig zijn om een probleem in de beroepspraktijk (empirisch) te kunnen onderzoeken en dit onderzoek vervolgens met de theologie te kunnen verbinden.

De kleinschalige leeromgeving van de opleiding is sterk studentgericht vormgegeven en de begeleiding van studenten wordt gekenmerkt door persoonlijke betrokkenheid en laagdrempeligheid. Het ervaren en gedreven docententeam heeft veel expertise op het gebied van gereformeerde theologie. Deze expertise wordt aangevuld door gastdocenten uit andere domeinen. Het docententeam beschikt over voldoende taalvaardigheid in het Engels.

De toetsing in de opleiding is logisch en coherent opgebouwd. De examencommissie ziet op effectieve wijze toe op de kwaliteit van de toetsen en de beoordeling. De huisvesting en voorzieningen zijn in orde. Ook is de studenteninspraak adequaat ingericht en beschikt de opleiding over een goed systeem om de kwaliteit van het onderwijs te monitoren en te verbeteren.

Het panel concludeert dat de opleiding veelbelovend is, veel sterke punten heeft en dat de meeste zaken goed ingericht zijn. Het panel ziet nog tekortkomingen op twee punten, namelijk de aandacht voor methodologische vaardigheden en de opzet van het curriculum, en verbindt hier twee voorwaarden aan. Het panel is van mening dat deze punten reparabel zijn binnen de termijn van twee jaar en heeft vertrouwen dat de opleiding in staat is dit waar te maken.

Het panel stelt de volgende twee voorwaarden vast:

1. Geef de methodologische vaardigheden, die nodig zijn om (empirisch) onderzoek te kunnen doen in de eigen organisatie en om de dialoog tussen gereformeerde theologie en (vragen uit) de praktijk vorm te geven, een grotere plaats in het curriculum.

2. Pas de opzet van het curriculum zodanig aan dat het elke student de mogelijkheid biedt om alle leerresultaten op masterniveau te bereiken.

Aan deze voorwaarden dient de opleiding binnen de termijn van twee jaar te hebben voldaan.

Standaard	Oordeel
1 Beoogde leerresultaten	voldoet
2 Programma; oriëntatie	voldoet ten dele
3 Programma; inhoud	voldoet ten dele
4 Programma; leeromgeving	voldoet
5 Instroom	voldoet
6 Personeel	voldoet
7 Voorzieningen	voldoet
8 Begeleiding	voldoet
9 Kwaliteitszorg	voldoet
10 Toetsing	voldoet
Eindoordeel	positief onder voorwaarden

4 Sterke punten

Het panel constateert de onderstaande sterke punten:

1. Maatschappelijke relevantie – De opleiding geeft blijk van een mooie ambitie om de verbinding tussen theologie en praktijk te faciliteren. Hierin voorziet zij in behoeften van het beroepenveld en zoekt zij duidelijk verbreding op.
2. Diversiteit – De opleiding beoogt een diverse groep studenten met uiteenlopende vooropleidingen en werkervaring. Deze diversiteit draagt bij aan een krachtige leeromgeving.
3. Integratie van theologische disciplines – De modules hebben een interdisciplinair karakter, waarbij verschillende theologische disciplines geïntegreerd aan de orde komen.
4. Studentgerichte leeromgeving – De leervragen (vanuit de eigen beroepscontext) van de student staan centraal en de opleiding krijgt vorm binnen een kleinschalige, hechte en motiverende leerwerkgemeenschap van docenten en studenten. Daarin is tevens aandacht voor persoonlijkheidsvorming van studenten.
5. Docententeam – Het onderwijs wordt verzorgd door ervaren en gedreven docenten met veel expertise op het gebied van gereformeerde theologie.
6. Studiebegeleiding – De begeleiding van studenten is professioneel, betrokken en laagdrempelig vormgegeven.
7. Toetsbeleid – De toetsing in de opleiding is op samenhangende wijze uitgewerkt. De kwaliteit van toetsing en beoordeling wordt goed gemonitord en geborgd.

5 Aanbevelingen

Met het oog op de verdere ontwikkeling van de opleiding doet het panel een aantal aanbevelingen. Deze aanbevelingen doen geen afbreuk aan het positieve oordeel over de kwaliteit van de opleiding.

1. Breedte leerresultaten - Heroverweeg de formulering van leerresultaat 5 en ga daarbij na of de huidige brede formulering wellicht meer belooft dan kan worden waargemaakt.
2. Aandacht voor disciplines en praktijken buiten de theologie – Onderzoek hoe de verbinding met diverse disciplines en (beroeps)praktijken buiten de theologie voldoende geborgd kan worden in de leeromgeving, ook bij een meer homogene studentenpopulatie.
3. Praktijk – Besteed meer aandacht aan de praktijkonderdelen in het curriculum, met name voor studenten die zelf geen of weinig ervaring in beroepspraktijken hebben, en aan de (praktische) uitvoerbaarheid van de praktijkopdrachten. Besteed ook aandacht aan de toetsing van praktijkgerichte toepassingen.
4. Informatievoorziening aankomende studenten – Besteed extra zorg aan een goede communicatie richting aankomende studenten over:
 - de vereisten met betrekking tot het wegwerken van deficiënties voor aanvang van de opleiding;
 - de voertaal binnen de opleiding;
 - de mogelijkheden voor studenten met een functiebeperking;
 - hoe interdisciplinariteit binnen de opleiding wordt opgevat.

6 Beoordeling

6.1 Standaard 1: Beoogde leerresultaten

De beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en zijn afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld en het vakgebied en op internationale eisen.

Oordeel

Voldoet.

Bevindingen en overwegingen

Het panel heeft veel waardering voor de missie van de nieuwe masteropleiding Herbronning Gereformeerde Theologie om studenten op te leiden tot masters die in staat zijn om gereformeerde theologie te actualiseren in de eigen (professionele) context en op theologische wijze bij te dragen aan praktijken in de hedendaagse culturele context (waaronder kerk, samenleving, onderwijs, overheid, bedrijfsleven, zorg en/of welzijn). Anders dan de driejarige masteropleiding van de instelling, die studenten hoofdzakelijk opleidt tot predikant, kent de nieuwe éénjarige masteropleiding een niet-ambtelijk uitstroomprofiel. Dit resulteert volgens het panel in een maatschappelijk relevante opleiding met een mooie ambitie om de verbinding tussen theologie en praktijk te faciliteren.

Met deze opleiding richt de instelling zich op (deels) nieuwe doelgroepen. Naast studenten met een theologische bacheloropleiding (nationaal of internationaal) die een éénjarige vervolgopleiding willen doen, richt de opleiding zich ook nadrukkelijk op studenten met een vooropleiding in een ander domein die vanuit hun eigen beroepscontext zoeken naar theologische doordenking. Het panel is positief over de verbredende stap die de instelling hiermee zet.

Het profiel van de opleiding sluit goed aan bij verwachtingen van het beroepenveld. De opleiding voorziet duidelijk in behoeften van het beroepenveld, zoals onder meer blijkt uit het gesprek met vertegenwoordigers hiervan. Bij de ontwikkeling van de opleiding is volgens het panel goed geluisterd naar het beroepenveld, onder andere door middel van een arbeidsmarktonderzoek. De input die hieruit naar voren kwam, is op adequate wijze meegenomen in het ontwerp van de opleiding.

De opleiding heeft haar missie vertaald naar zes leerresultaten, die volgens het panel goed aansluiten bij het masterniveau en de door het nationale Discipline Overlegorgaan Godgeleerdheid (DGO) geformuleerde eindtermen. Tevens zijn de beoogde leerresultaten duidelijk afgestemd op de behoeften en vragen die leven in het (inter)nationale vakgebied. Wel beveelt het panel de opleiding aan om de formulering van leerresultaat 5 ("Heeft het vermogen wetenschappelijk bij te dragen aan het oplossen van complexe problematieken in kerk, samenleving, onderwijs, overheid (incl. wetgeving), bedrijfsleven, zorg en/of welzijn.") te heroverwegen en daarbij na te gaan of de huidige brede formulering wellicht meer belooft dan kan worden waargemaakt.

Het panel concludeert dat de nieuwe opleiding grote maatschappelijke relevantie heeft door de verbinding tussen theologie en (beroeps)praktijken. De beoogde leerresultaten zijn goed afgestemd op het masterniveau en op de eisen van het (inter)nationale vakgebied. Ook sluiten ze goed aan bij verwachtingen en behoeften uit het beroepenveld.

6.2 Standaard 2: Programma; oriëntatie

Het programma maakt het mogelijk om passende (professionele of academische) onderzoeks- en beroepsvaardigheden te realiseren.

Oordeel

Voldoet ten dele.

Bevindingen en overwegingen

De academische oriëntatie van de opleiding wordt volgens het panel goed geborgd door de traditie en expertise van de instelling met betrekking tot degelijk wetenschappelijk onderzoek en grondige levensbeschouwelijke reflectie vanuit de gereformeerde theologie en beroepspraktijk. In het programma is over het algemeen voldoende aandacht voor de ontwikkeling van academische vaardigheden. Zo waardeert het panel bijvoorbeeld de consequente aandacht voor de ontwikkeling van de hermeneutische competentie.

De aandacht voor specifieke methodologische vaardigheden moet volgens het panel echter nog verbeterd worden. In de opleiding wordt van studenten gevraagd een theologische basis te leggen onder een (eigen) beroepspraktijk. Het panel constateert dat studenten hiervoor in staat moeten zijn om (empirisch) onderzoek te doen in de eigen organisatie en om de dialoog tussen gereformeerde theologie en (vragen uit de) praktijk vorm te geven. De methodologische vaardigheden die hiervoor nodig zijn, komen volgens het panel in het programma nog onvoldoende systematisch aan de orde, met name gezien de diverse instroom. Het panel stelt als voorwaarde dat de opleiding deze methodologische vaardigheden een grotere plaats geeft in het curriculum, zodat de aandacht voor de methodologische onderbouwing in het programma geborgd is.

Concluderend stelt het panel vast dat de academische vaardigheden over het algemeen voldoende aan bod komen in de opleiding, maar dat de aandacht voor specifieke benodigde methodologische vaardigheden nog onvoldoende is. Het panel stelt als voorwaarde dat deze methodologische vaardigheden een grotere plek in het curriculum krijgen. Aangezien uit de gesprekken blijkt dat de opleiding begrip heeft voor de vraag van het panel en oog heeft voor dit probleem, heeft het panel vertrouwen dat de opleiding in staat is om binnen twee jaar aan deze voorwaarde te voldoen.

6.3 **Standaard 3: Programma; inhoud**

De inhoud van het programma biedt studenten de mogelijkheid om de beoogde leerresultaten te bereiken.

Oordeel

Voldoet ten dele.

Bevindingen en overwegingen

Het curriculum van de opleiding is opgebouwd uit vijf modules van elk 15 EC. In de modulebeschrijvingen zijn onder meer de inhoud, werk- en toetsvormen, alsmede de relatie met de beoogde leerresultaten beschreven. Het panel is van mening dat de opleiding hiermee een adequate vertaalslag heeft gemaakt van de beoogde leerresultaten naar module-inhoud. De opleiding geeft in het informatiedossier en in de gesprekken aan dat alle modules interdisciplinair van aard zijn. Het panel begrijpt op basis van de gesprekken dat interdisciplinariteit in dit kader moet worden opgevat als intradisciplinariteit, oftewel de integratie van verschillende disciplines binnen de theologie, zoals systematische theologie, bijbelwetenschappen, kerkgeschiedenis en praktische theologie. De integratie van deze disciplines in de modules is volgens het panel een sterk aspect van het curriculum.

De eerste en vijfde module (resp. 'Het hart van de gereformeerde theologie' en 'Thesis') zijn voor alle studenten verplicht. Uit de tweede, derde en vierde module (resp. 'De Bijbel lezen in de 21e eeuw', 'Vrijheid, recht en gerechtigheid' en 'Christelijke wijsheid in praktijken van leiderschap') kiezen studenten twee modules. Het panel is positief over deze modulaire aanpak en is van mening dat de opleiding met de keuzemogelijkheid tegemoetkomt aan de

uiteenlopende leervragen van de diverse doelgroep. Zo kunnen studenten de opleiding meer toespitsen op theoretische verdieping (bijvoorbeeld als voorbereiding op een promotietraject) of meer op toepassing in de (eigen) praktijk.

Tegelijkertijd leidt deze keuzemogelijkheid echter tot de vraag of alle beoogde leerresultaten door alle studenten op masterniveau worden bereikt. Hoewel de eerste module als inleidende module alle leerresultaten beslaat, is het panel er niet van overtuigd dat hiermee afdoende geborgd is dat alle studenten voldoende niveau bereiken op alle onderdelen. Zo betwijfelt het panel bijvoorbeeld of dat niveau voor leerresultaat 5 geheel bereikt wordt door studenten die niet voor de vierde module kiezen. Hetzelfde geldt voor het bereiken van leerresultaat 1 als studenten niet voor de tweede module kiezen. Het huidige curriculum dekt volgens het panel in beginsel wel alle leerresultaten af, maar het biedt in de ogen van het panel nog onvoldoende garantie dat er, mede gezien de diverse instroom, voor elk soort student een leerweg is die leidt tot het bereiken van alle leerresultaten op het beoogde niveau. Het panel stelt daarom als voorwaarde dat de opleiding de opzet van het curriculum zodanig aanpast dat het elke student de mogelijkheid biedt om alle leerresultaten op masterniveau te bereiken, ongeacht de gekozen leerweg.

Het panel concludeert dat de vijf interdisciplinaire modules goed zijn vormgegeven als uitwerking van de beoogde leerresultaten. Door de keuzemogelijkheid in het programma betwijfelt het panel echter of elke student alle leerresultaten op eindniveau bereikt. Dit leidt tot de voorwaarde dat de opzet van het curriculum wordt aangepast om dit probleem op te lossen. Het panel heeft in de gesprekken gezien dat de opleiding de vraagpunten van het panel begrijpt en herkent, wat het panel vertrouwen geeft dat de opleiding in staat is om tot een goede oplossing te komen. Het panel wil de opleiding de tijd geven om in dit proces al lerend en op basis van opgedane ervaringen te komen tot een verbeterde opzet. Het panel stelt voor deze voorwaarde daarom een termijn van twee jaar.

6.4 **Standaard 4: Programma; leeromgeving**

De vormgeving van het programma zet aan tot studeren en biedt studenten de mogelijkheid om de beoogde leerresultaten te bereiken.

Oordeel

Voldoet.

Bevindingen en overwegingen

De leeromgeving van de opleiding is volgens het panel goed vormgegeven. Het panel waardeert de studentgerichte insteek van het programma, waarbij de leervragen van de student centraal staan bij de concrete invulling van de colleges, opdrachten en thesis. Het panel constateert dat de opleiding een kleinschalige, hechte en motiverende leerwerkgemeenschap van docenten en studenten beoogt, waarin een positieve wisselwerking tussen spirituele en academische vorming tot stand komt. De onderwijscultuur gericht op de vier academische deugden (dienstbaarheid, toewijding, grondigheid en gezamenlijkheid) draagt hieraan bij. Ook is het panel positief over de aandacht voor persoonlijkheidsvorming van studenten, wat onder meer in de persoonlijke begeleiding en de reflectiedagen tot uiting komt.

Het programma is zodanig ingericht dat gebruik wordt gemaakt van de diversiteit in de studentpopulatie. Uit de gesprekken blijkt dat de opleiding uitgaat van instromende studenten met uiteenlopende vooropleidingen en (werk)ervaring. Ook houdt de opleiding rekening met internationale instroom. In het programma en de werkvormen wordt de uitwisseling van de diverse ervaringen en perspectieven van de studenten gefaciliteerd en gestimuleerd. Werkende studenten brengen vragen uit de praktijk in, waardoor de verbinding

tussen theologie en hedendaagse praktijken tot stand kan worden gebracht. Het panel waardeert deze opzet en constateert dat een diverse studentenpopulatie een essentieel ingrediënt is van de leeromgeving, aangezien de verbinding met gevarieerde (beroeps)praktijken voornamelijk van daaruit wordt vormgegeven. Een aandachtspunt is evenwel hoe de opleiding dit aspect kan realiseren indien de instroom minder divers is dan verwacht. Het panel raadt de opleiding daarom aan om te onderzoeken hoe de verbinding met diverse disciplines en praktijken buiten de theologie voldoende geborgd kan worden, ook bij een meer homogene studentenpopulatie. Tevens adviseert het panel de opleiding om meer aandacht te besteden aan de praktijkonderdelen in het curriculum, met name voor studenten die zelf geen of weinig ervaring in beroepspraktijken hebben.

Hoewel de opleiding primair gericht is op Nederlandse studenten en de voertaal in principe Nederlands is, verwacht de opleiding (op termijn) ook instroom vanuit het buitenland. De opleiding geeft aan Engels als voertaal te gaan hanteren op het moment dat er (buitenlandse) studenten zijn die de Nederlandse taal niet vaardig zijn. Studenten houden wel altijd de mogelijkheid om de opdrachten en thesis in het Nederlands te schrijven. Het panel begrijpt deze situatie en keuze en onderschrijft het belang van de optie voor Engels als voertaal om zodoende ook internationale instroom te kunnen bedienen. Dit laatste zal tevens ten goede komen aan de diversiteit in de studentenpopulatie.

Concluderend stelt het panel vast dat de opleiding beschikt over een motiverende leeromgeving die zeer studentgericht is vormgegeven. Hierbij wordt goed gebruik gemaakt van de verwachte diversiteit in de studentenpopulatie.

6.5 Standaard 5: Instroom

Het programma sluit aan bij de kwalificaties van de instromende studenten.

Oordeel

Voldoet.

Bevindingen en overwegingen

Het panel is van mening dat de opleiding passende instroomeisen heeft geformuleerd, zoals uitgewerkt in het in-, door- en uitstroomschema. De opleiding beoogt een gevarieerde instroom, bestaande uit studenten met uiteenlopende vooropleidingen en (werk)ervaring. Dit betekent dat er ook sprake zal zijn van deficiënties. Daarom hanteert de opleiding voor instroom vanuit een hbo-vooropleiding of een niet-theologische wo-opleiding de aanvullende voorwaarde dat deficiënties moeten worden weggewerkt voor aanvang van de opleiding. In de gesprekken legt de opleiding uit dat ze voor instroom vanuit een hbo-bachelor een instroomprogramma aanbiedt van 15 EC (bij een theologische bachelor) of 30 EC (bij een niet-theologische bachelor). Van instromende studenten uit niet-theologische wo-opleidingen wordt verwacht dat ze zelf hun deficiënties wegwerken. Het panel kan zich vinden in de manier waarop de opleiding met (het wegwerken van) deficiënties omgaat, maar adviseert de opleiding wel om extra zorg te besteden aan adequate informatievoorziening hieromtrent richting aankomende studenten.

Het panel constateert dat kennis van de Bijbeltalen geen vereiste is voor de opleiding, terwijl dit met name voor module 2 noodzakelijk lijkt. De opleiding legt in de gesprekken uit dat waar nodig wordt gewerkt met transcripties en vertalingen van de teksten, zodat ook studenten zonder kennis van de Bijbeltalen het onderwijs kunnen volgen en de toetsen kunnen maken. Bij de invulling van de opdrachten voor deze studenten zal evenwel minder nadruk op gedetailleerde exegese liggen, maar meer op een brede hermeneutische analyse. Het panel heeft begrip voor deze werkwijze.

Het panel raadt de opleiding sterk aan om te zorgen voor goede communicatie en informatie richting aankomende studenten tijdens de werving en intake. Daarin is het van belang om aandacht te besteden aan het feit dat de voertaal in principe het Nederlands is, maar kan wijzigen naar het Engels in het geval van buitenlandse studenten. Daarnaast adviseert het panel om in de communicatie naar aankomende studenten voldoende aandacht te besteden aan het feit dat studenten met functiebeperkingen welkom zijn en dat voor hen waar nodig aanpassingen kunnen worden gemaakt. Ook beveelt het panel aan om in de communicatie aandacht te besteden aan hoe interdisciplinariteit binnen de opleiding wordt opgevat.

Het panel concludeert dat de instroomeisen passend zijn voor de opleiding. In het licht van de verwachte diversiteit van de instroom, hanteert de opleiding een adequaat efficiëntiebeleid.

6.6 Standaard 6: Personeel

Het docententeam is gekwalificeerd voor de inhoudelijke en onderwijskundige realisatie van het programma en de omvang ervan is toereikend.

Oordeel

Voldoet.

Bevindingen en overwegingen

Het docententeam is volgens het panel goed gekwalificeerd om het onderwijs in de opleiding te verzorgen. De inhoudelijke kwaliteit van de docenten, hun gedrevenheid en hun expertise op het gebied van gereformeerde theologie zijn sterke punten van de opleiding. Het panel is positief over de samenwerking tussen docenten uit verschillende theologische disciplines in het vormgeven van de interdisciplinaire modules.

Het panel is van mening dat de Engelse taalvaardigheid van docenten toereikend is om onderwijs van voldoende kwaliteit te verzorgen indien de voertaal Engels is. De docenten hebben reeds ervaring met onderwijs in het Engels binnen andere opleidingen van de instelling. De instelling is voornemens hier meer formeel beleid op te ontwikkelen. Waar nodig zijn financiële middelen beschikbaar voor professionalisering van docenten op het gebied van Engelse taalvaardigheid.

Omdat de opleiding beoogt om een theologische bijdrage te leveren aan hedendaagse (beroeps)praktijken, is volgens het panel buiten het vaste docententeam wel aanvullende expertise nodig. De opleiding onderkent dit en voorziet hierin in de vorm van gastdocenten. Het panel ziet dat de opleiding een start heeft gemaakt met het opbouwen van een lijst met gastdocenten en heeft vertrouwen dat de opleiding het beleid hiervoor een goede verdere invulling zal geven. Hierbij wil het panel de noodzaak voor meer diversiteit (bijvoorbeeld met betrekking tot gender, levensbeschouwing, etniciteit en discipline) in het (gast)docententeam onder de aandacht brengen. Ook ziet het panel ruimte voor de inbreng van specifieke methodologische expertise via gastdocenten.

Het panel concludeert dat het docententeam de juiste expertise en kwalificaties heeft om het onderwijs in de opleiding te verzorgen. Het vaste docententeam wordt aangevuld met gastdocenten met expertise in aanverwante disciplines en (beroeps)praktijken.

6.7 Standaard 7: Voorzieningen

De huisvesting en de materiële voorzieningen zijn toereikend voor de realisatie van het programma.

Oordeel

Voldoet.

Bevindingen en overwegingen

Doordat het panel geen fysiek locatiebezoek heeft kunnen brengen, heeft het de huisvesting en voorzieningen niet zelf kunnen zien ten tijde van de visitatie. Op basis van de documentatie en eerdere ervaringen van een aantal panelleden, kan het panel wel concluderen dat de huisvesting en voorzieningen toereikend zijn. De onderwijslocatie is niet volledig toegankelijk voor studenten met een fysieke beperking. De opleiding geeft aan dat zij waar nodig maatregelen treft om ook deze studenten te faciliteren. In het Onderwijs- en Examenreglement is vastgelegd dat de benodigde aanpassingen worden gemaakt voor studenten met een functiebeperking.

De digitale voorzieningen voor online onderwijs zijn in orde.

6.8 Standaard 8: Begeleiding

De studiebegeleiding en de informatievoorziening aan studenten bevorderen de studievoortgang en sluiten aan bij de behoefte van studenten.

Oordeel

Voldoet.

Bevindingen en overwegingen

Het panel is ervan overtuigd dat de studiebegeleiding goed is ingericht. Door het kleinschalige karakter van de opleiding en de instelling kan de begeleiding op een persoonlijke en betrokken wijze worden vormgegeven. Het panel is positief over de korte lijnen in de opleiding en de toegankelijkheid van docenten en studiebegeleiders. Ook geven begeleiders volgens het panel blijk van professionaliteit en oog voor zorg en detail richting de studenten.

De opleiding zet volgens het panel geschikte middelen in om studenten tijdens hun studie van de benodigde informatie te voorzien. Via de online leeromgeving hebben studenten voortdurend inzicht in hun studievoortgang.

6.9 Standaard 9: Kwaliteitszorg

De opleiding kent een expliciete en breed gedragen kwaliteitszorg, bevordert de kwaliteitscultuur en is gericht op ontwikkeling.

Oordeel

Voldoet.

Bevindingen en overwegingen

De opleiding kent volgens het panel een zorgvuldige kwaliteitscyclus, waarbij het onderwijs systematisch wordt geëvalueerd. De uitkomsten uit evaluaties worden besproken in de opleidingscommissie, die hierover rapporteert aan het College van Bestuur. Het College van Bestuur is verantwoordelijk voor de opvolging van verbeterpunten die uit de evaluaties naar voren komen. Naast de formele evaluaties vindt er ook informele feedback plaats binnen opleiding. Het panel constateert dat verschillende processen in de kwaliteitscyclus een informeel karakter hebben vanwege de kleinschaligheid. Het ziet dat de opleiding zich hiervan bewust is en op juiste wijze bezig is om zaken waar nodig meer te formaliseren.

Het panel is positief over de positie van de opleidingscommissie in de opleiding. Zo constateert het panel dat de opleidingscommissie intensief betrokken is geweest bij de totstandkoming van de nieuwe opleiding. Ook waardeert het panel de instelling van een resonansgroep om de input en feedback vanuit het beroepenveld formeel vorm te geven. Het panel onderschrijft het belang van goede terugkoppeling van evaluatieresultaten en

doorgevoerde verbeterpunten aan de studenten, en waardeert de aandacht die de opleidingscommissie heeft voor het verbeteren hiervan.

Concluderend stelt het panel vast dat de opleiding beschikt over een zorgvuldige kwaliteitscyclus die op zowel formeel als informeel niveau functioneert, en waarin de opleidingscommissie en het College van Bestuur een sterke positie innemen.

6.10 Standaard 10: Toetsing

De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.

Oordeel

Voldoet.

Bevindingen en overwegingen

Het panel is van mening dat de opleiding beschikt over een passend toetsbeleid. De uitwerking van de toetsing in de opleiding laat een goede samenhang zien tussen de beoogde leerresultaten, toetsdoelen, toetsvormen, toetsen en antwoordmodellen. De kwaliteit van de toetsen die het panel heeft gezien is op orde. Het panel waardeert ook de aandacht voor formatieve toetsing in de opleiding.

Op basis van het gesprek met leden van de examencommissie, is het panel overtuigd van de deskundigheid van de examencommissie om de kwaliteit van toetsing en beoordeling te borgen. De examencommissie zet daartoe verschillende middelen in, waaronder het beoordelen en evalueren van toetsmodellen, toetsen, toetsresultaten en theses. Het panel heeft vertrouwen dat deze werkwijze zal bijdragen aan de toetskwaliteit.

Een aandachtspunt ligt volgens het panel in de toetsing van de praktijkgerichte toepassing in de opleiding. Gezien de waarde die de opleiding hecht aan de verbinding van theologie met de beroepspraktijk, vindt het panel dat er meer nadruk kan worden gelegd op de toetsing hiervan. Zo is het aandeel praktijkgerichte toepassing in de toetsing van de thesis vastgesteld op 5 procent, zoals blijkt uit het beoordelingsformulier. In de ogen van het panel is dat aan de lage kant en niet geheel in lijn met de missie van de opleiding.

Een tweede aandachtspunt ligt in de (praktische) uitvoerbaarheid van de praktijkopdrachten. De praktijkopdrachten zijn volgens het panel goed geformuleerd, maar kunnen desondanks soms wellicht moeilijk uitvoerbaar zijn in de reële werkcontext. Zo zijn niet alle opdrachten toepasbaar in elke context en kunnen er beperkingen zijn ten aanzien van het onderzoek dat kan worden uitgevoerd. Tevens kunnen er dilemma's ontstaan op het moment dat studenten onderzoek doen in hun eigen organisatie, doordat ze dan 'twee petten' op hebben. Het panel is benieuwd naar de uitwerking van de andere praktijkopdrachten en moedigt de opleiding aan om daarbij aandacht te besteden aan de (praktische) uitvoerbaarheid van de opdrachten, ook voor studenten die geen werkomgeving hebben, en waar nodig alternatieven te bieden.

Concluderend stelt het panel vast dat de opleiding beschikt over een goed toetsbeleid en dat de toetsing en de beoordeling adequaat zijn vormgegeven. De examencommissie is goed gekwalificeerd om de kwaliteit van toetsing en beoordeling te borgen en doet dat op passende en effectieve wijze.

6.11 Graad en CROHO-onderdeel

Het panel adviseert om de volgende graad aan de opleiding toe te kennen: Master of Arts. Het panel adviseert het volgende CROHO-onderdeel voor de opleiding: Taal en Cultuur.

Afkortingen

CROHO	Centraal Register Opleidingen Hoger Onderwijs
EC	European Credits
hbo	hoger beroepsonderwijs
NVAO	Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie
wo	wetenschappelijk onderwijs

Het adviesrapport is tot stand gekomen in opdracht van de NVAO met het oog op de uitgebreide toetsing van de nieuwe opleiding Master Herbronning Gereformeerde Theologie van de Theologische Universiteit Apeldoorn.

Aanvraagnummer: 009223



Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie
Accreditation Organisation of the Netherlands and Flanders

Parkstraat 83 • 2514 JG Den Haag
P.O. Box 85498 • 2508 CD The Hague
The Netherlands

T +31 (0)70 312 23 00
E info@nvaio.net
www.nvaio.net