



Saxion Hogeschool

B Fashion & Textile Technologies

Beperkte opleidingsbeoordeling

Samenvatting

In februari 2021 is de bestaande hbo-bacheloropleiding Fashion & Textile Technologies van Saxion Hogeschool beoordeeld door een visitatiepanel van NQA.

Het panel beoordeelt de opleiding in zijn geheel als **positief**.

De opleiding kent een lange geschiedenis die nauw verweven is met de textielindustrie in en rond Enschede. Saxion Hogeschool biedt de opleiding in de huidige vorm in een voltijd variant aan, met een Nederlandstalig- en een Engelstalig programma. Ook is er een mogelijkheid voor studenten van buitenlandse partnerinstellingen om via een maatwerktraject, gebaseerd op de voltijdvariant aan de opleiding, af te studeren. Dit betreft het Short Degree Programme. Het panel is enthousiast over het aanbod van het onderwijsprogramma in twee talen, wat aansluit bij het mondiale karakter van het werkveld. De groeiende internationale studentenpopulatie heeft de mogelijkheden voor internationalisation@home vergroot. Met de taaleisen die de opleiding stelt aan docenten en de aandacht voor de taalvaardigheid binnen het docententeam stelt het panel vast dat de kwaliteit van het onderwijs in beide programma's is geborgd.

De documentatie en de gesprekken hebben het panel het beeld gegeven van een opleiding die continue in beweging is, die nauw samenwerkt met het werkveld en in gezamenlijkheid met het werkveld toegroeit naar dat wat maatschappij en industrie vragen. De opleiding profileert zich op het terrein van materiaal en technologie. Duurzaamheid heeft een centrale plaats in de opleiding. Deze sterke kanten van de opleiding sluiten goed aan bij de lectoraten en voorzieningen, zoals het recent geopende Circulair Textiel Lab. Stakeholders zijn op de hoogte van actuele ontwikkelingen en dragen de visie en ambities van de opleiding. Alumni en werkveld zijn tevreden over de aansluiting van de opleiding op de functies die afgestudeerden vervullen. Het panel is in het bijzonder te spreken over de diversiteit aan praktijkvraagstukken waar studenten mee kunnen afstuderen. Het panel onderschrijft de keuze van de opleiding om toe te werken naar het meer ten dienste stellen van onderzoek aan een beroepsproduct.

Het panel is onder de indruk van de consistentie in het beeld van de opleiding dat werkveld, docenten en studenten naar voren brengen. Het panel ziet de lijn daarvan ook terug in het zelfevaluatie rapport en de bestudeerde documentatie.

Standaard 1: Beoogde leerresultaten

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard.

Het panel onderschrijft de keuzes die de opleiding heeft gemaakt ten aanzien van de profilering van de opleiding en het vindt deze actueel en relevant. De beoogde leerresultaten zijn afgeleid van de landelijk vastgelegde set van competenties en vastgesteld met het werkveld. De ontwikkeling van onderzoeksvaardigheden komt expliciet terug in het cluster ontwerpende competenties. Het panel stelt vast dat de beoogde leerresultaten voldoen aan de (internationale) vereisten ten aanzien van het hbo-bachelor niveau. In de opleiding ligt de nadruk op materiaal en technologie. De opleiding is gestoeld op de pijlers Materiaal, Commercie en Collectie. De Engelstalige naamgeving van de opleiding sluit aan bij de ontwikkelingen in het werkveld en de profilering richting internationale studenten. De betrekkingen met het werkveld zijn goed en zijn het panel in positieve zin opgevallen. De opleiding toetst en bespreekt keuzes met het werkveld, zoals relevante vraagstukken in relatie tot het beoogde eindniveau, de betekenis van onderzoek voor de industrie en de waarde van beroepsproducten als onderdeel van het afstuderen. De opleiding beoogt breed georiënteerde beginnende professionals op te leiden die terecht komen in uiteenlopende functies in de mode- en textielbranche, zoals: product manager, product developer, junior buyer, quality engineer.

Standaard 2: Onderwijsleeromgeving

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard.

Het opleidingsprogramma voor Engelstalige en Nederlandstalige opleiding is identiek. Het curriculum kent een logische opbouw en samenhang, door het gebruik van leerlijnen (horizontale samenhang) en pijlers (verticale samenhang). In de visie op onderwijs staat het praktijkgericht leren centraal. De opleiding werkt in het kader daarvan met projecten gebaseerd op opdrachten uit de beroepspraktijk. Studenten passen in de projecten kennis en vaardigheden integraal toe. Kennis en vaardigheden in de leerlijnen worden parallel aan de projecten aangeboden. Studenten komen onder andere door de projecten vanaf het begin van de opleiding in aanraking met onderzoek en ontwikkelen hun onderzoekend vermogen. Nederlandse en buitenlandse studenten werken in de projecten samen. Ter ondersteuning van de persoonlijke, professionele en talentontwikkeling is er een aparte leerlijn gericht op professionele vaardigheden. De pijlers borgen de verticale samenhang in het programma. In de praktijk is de pijler Materiaal zwaarder vertegenwoordigd in het onderwijsprogramma ten opzichte van de pijlers Commercie en Collectie, wat passend is bij de profilering van de opleiding. Het panel vindt dat de opleiding dit laatste duidelijker mag communiceren. Er is veel keuzeruimte in het programma, zowel ten aanzien van de minor als de stage en het afstuderen. Het docententeam is betrokken en vakkundig. De Engelse taalvaardigheid van docenten vindt het panel aan de maat. Internationalisering is intrinsiek onderdeel van het onderwijs. De opleiding beschikt over een netwerk van buitenlandse partnerinstellingen, waar studenten buitenlandervaring kunnen opdoen. Het panel is bijzonder enthousiast over de wijze waarop duurzaamheid in onderwijs en onderzoek (lectoraat Sustainable & Functional Textiles) en voorzieningen (Circulair Textiel Lab) terug is te vinden. In de beleving van het panel kan de opleiding het thema in het onderwijs nog verder versterken door studenten toe te rusten met kennis en vaardigheden om duurzaamheidsvraagstukken holistisch te benaderen.

Standaard 3: Toetsing

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard.

De visie op toetsing ziet het panel terug in het beleid en de uitvoering van toetsing. De opleiding maakt gebruik van een mix van kennistoetsen, assessments, skills papers en werkstukken. De opleiding borgt de beoordeling van de individuele prestaties van studenten. Studenten weten aan de hand van de studiewijzer per module hoe zij worden getoetst en beoordeeld. Het panel is onder de indruk van de wijze waarop de opleiding de toetscyclus heeft ingericht en ziet de stappen die de opleiding heeft gezet in het beoordelingsproces in de toetsing. Het vierogen principe wordt voor- en achteraf gehanteerd en kalibratiesessies dragen bij aan eenduidigheid in het hanteren van beoordelingscriteria door beoordelaars. Het doorlopen van de toetscyclus is inzichtelijk gemaakt door het gebruik van het toetsdossier, dat toetsmatrijzen en beoordelingsformulieren bevat. Het digitaliseren van beoordelingen van toetsen komt ten goede aan de transparantie en de navolgbaarheid. De examencommissie is een kritische partner van de opleiding en komt door middel van steekproeven tot een eigenstandig oordeel over het eindniveau. Het panel stelt vast dat de examencommissie naar behoren functioneert. De volgende stap die de opleiding zet in de toetsing is een andere inrichting van het aftoetsen van de competenties op eindniveau. Met het oog op deze wijzigingen, die het panel van harte steunt, adviseert het de opleiding om te werken aan de hand van een duidelijke planning met een duidelijk omschreven einddoel.

Standaard 4: Gerealiseerde leerresultaten

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard.

Het afstuderen behelst het uitvoeren van een onderzoeksopdracht gekoppeld aan één van de pijlers van de opleiding. Deze opdrachten kunnen studenten uitvoeren binnen een bedrijf, bij het lectoraat of ze kunnen een eigen opdracht aandragen. De eindwerken die het panel heeft gezien betroffen relevante onderzoeksopdrachten voor de branche en in veel gevallen gekoppeld aan duurzaamheidsvraagstukken. Er bestaat geen twijfel bij het panel over het hbo-niveau van de eindwerken. Wel signaleert het panel een verschil in niveau van de uitvoering van het onderzoek tussen de eindwerken die studenten bij bedrijven hebben uitgevoerd naast de eindwerken die product zijn van een opdracht afkomstig van het lectoraat. Het panel heeft de opleiding hierover gesproken en het beveelt een nauwere betrokkenheid van het lectoraat bij het afstuderen in het algemeen aan. Gelet op de doorontwikkeling van het afstuderen, waarbij het doen van onderzoek ten dienste komt te staan van het beroepsproduct, vindt het panel het van belang aandacht te blijven houden voor het sturen op eenzelfde niveau van de ontwikkeling van onderzoeksvaardigheden bij studenten. Het panel juicht de plannen van de opleiding toe om beroepsproducten centraal te stellen in het afstuderen.

Inhoudsopgave

Samenvatting	3
Inleiding	7
Schets van de opleiding / Karakteristiek	9
Basisgegevens opleiding	10
Terugblik vorige visitatie	10
Beoordeling NVAO-standaarden	12
Standaard 1 Beoogde leerresultaten	12
Standaard 2 Onderwijsleeromgeving	15
Standaard 4 Gerealiseerde leerresultaten	28
Eindoordeel over de opleiding	30
Aanbevelingen	31
Bijlagen	33
1. Bezoekprogramma	34
2. Bestudeerde documenten	36
3. Competentieset F&TT	38
4. Koppeling landelijk vastgestelde competenties domein Creative Technologies aan Dublin Descriptoren	40
5. Schematische weergave curriculum	42
6. Competentiematrix	43

Inleiding

Dit visitatierapport bevat de beoordeling van de bestaande hbo-bacheloropleiding Fashion & Textile Technologies van Saxion Hogeschool. Het visitatiepanel van NQA dat de beoordeling heeft uitgevoerd is samengesteld door NQA, in opdracht van Saxion Hogeschool en in overleg met de opleiding. Voorafgaand aan de visitatie heeft de NVAO het panel goedgekeurd.

Het rapport beschrijft de bevindingen, overwegingen en conclusies van het panel. Ook bevat het enkele aanbevelingen voor de opleiding. Het rapport is opgesteld conform het *Beoordelingskader accreditatiestelsel hoger onderwijs* van de NVAO (2018) en de *NQA Handleiding Opleidingsvisitaties Hoger Onderwijs 2020 Beperkte Opleidingsbeoordeling*.

De visitatie heeft plaatsgevonden op 16 en 17 februari 2021. Het visitatiepanel bestond uit:

mevrouw ing. A. De Raeve (voorzitter, domeindeskundige)
mevrouw C.E. van Gerven-Veth MEd (domeindeskundige)
mevrouw F. Zijlstra (domeindeskundige)
mevrouw N.J.M. As (studentlid)

Mevrouw ir. A. Mulder, auditor van NQA, trad op als secretaris van het panel.

De opleiding B Fashion & Textile Technologies maakt geen onderdeel uit van een visitatiegroep.

Werkwijze panel en procesverloop

Voor de opleidingsbeoordeling heeft de opleiding een zelfevaluatie en bijlagen aangeboden. Voor de beoordeling van de gerealiseerde leerresultaten heeft het panel vijftien afstudeerwerken van recent afgestudeerden bestudeerd. Deze vijftien dossiers zijn geselecteerd op basis van een groslijst van alumni van de afgelopen twee jaar. Bij de selectie is rekening gehouden met een evenredige verdeling over het Engelstalige- en Nederlandstalige programma en het Short Degree Programme. Daarnaast is gekeken naar een spreiding in de cijfers, variërend van voldoende tot zeer goed. In de steekproef waren de drie pijlers van de opleiding (Materiaal, Commercie en Collectie) vertegenwoordigd en daarnaast bevatte de steekproef een verdeling in analyse- en ontwerponderzoeken. In bijlage 2 is de genomen steekproef terug te vinden.

In verband met de coronamaatregelen die golden ten tijde van de voorbereiding en uitvoering van de visitatie, is deze op verzoek van de opleiding en na unanieme instemming van het panel volledig online uitgevoerd. Dit betrof zowel het vooroverleg als het visitatieprogramma. Het visitatieprogramma besloeg twee dagdelen op twee op elkaar volgende dagen (16 en 17 februari 2021). Het programma is ingericht rekening houdend met opgedane ervaringen met online visiteren. Het materiaal dat normaal gesproken op de bezochtdag ter inzage aangeboden wordt, is door de opleiding op de portal geplaatst. De opleiding kent alleen de voltijdvariant en biedt deze aan in zowel een Engelstalig- als Nederlandstalig programma. Deze programma's zijn, op de taal na, identiek aan elkaar. Het voltijd programma is ook de basis voor het Short Degree Programme. Het panel heeft documentatie van beide programma's bekeken en studenten en docenten van beide programma's gesproken. Als er in de onderbouwing onder de standaarden geen onderscheid gemaakt wordt, mag de lezer ervan uitgaan dat het beide programma's betreft. Kort voor de visitatie verschenen de richtlijnen voor panels van de NVAO inzake de kwaliteit van onderwijs in coronatijd. Het panel is hier zo goed als mogelijk aan tegemoet gekomen tijdens de

gesprekken. De opleiding had er in de documentatie ook al enige aandacht aan besteed. Onder standaard 2 en 3 komen de bevindingen van het panel hierover terug.

Centraal in de beoordeling stonden de gesprekken met het panel, bestaande uit deskundige *peers*. Ter voorbereiding op de visitatie is er een online vooroverleg geweest. In het overleg zijn de panelleden geïnstrueerd over de werkwijze van NQA en het NVAO-kader en zijn voorlopige bevindingen besproken. Zowel tijdens het vooroverleg als tijdens de visitatie zijn bevindingen voortdurend gedeeld. Tijdens het visitatieprogramma heeft het panel gesproken met diverse stakeholders van de opleiding, waaronder met studenten, docenten (examinatoren) en vertegenwoordigers van het werkveld en is het ter inzage gelegde materiaal bestudeerd (zie bijlage 2). Aan het einde van het visitatieprogramma is de door het panel verkregen informatie verwerkt tot een totaalbeeld en tot een voorlopig oordeel met argumentatie. Tijdens een afsluitende mondelinge terugkoppeling heeft de voorzitter van het panel het eindoordeel en belangrijke bevindingen meegedeeld aan de opleiding. Medewerkers en studenten van de opleiding zijn in de gelegenheid gesteld om het panel (via mail) te benaderen buiten de bezokedag om (inloopspreekuur). Hier is geen gebruik van gemaakt.

Na het visitatiebezoek is een conceptrapportage opgesteld, dat is voorgelegd aan het panel. Met de input van de panelleden is een tweede concept opgesteld, dat ter controle op feitelijke onjuistheden is voorgelegd bij de opleiding. De panelleden hebben kennis genomen van de reactie van de opleiding en waar nodig zijn aanpassingen doorgevoerd. Vervolgens is het rapport definitief vastgesteld. Met alle (mondeling en schriftelijk) verstrekte informatie heeft het panel tot een weloverwogen oordeel kunnen komen.

Het visitatiepanel verklaart dat de beoordeling van de opleiding in onafhankelijkheid heeft plaatsgevonden.

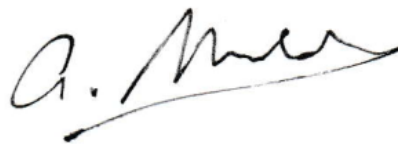
Utrecht, 28 april 2021

Panelvoorzitter

**Alexandra
De Raeve
(Signature)** Digitaal
ondertekend door
Alexandra De Raeve
(Signature)
Datum: 2021.01.13
19:01:45 +01'00'

ing. A. De Raeve

Auditor



ir. A. Mulder

Schets van de opleiding / Karakteristiek

Saxion Hogeschool biedt de bacheloropleiding Fashion & Textile Technologies in Enschede aan, in de vorm van een voltijdvariant (Nederlands- en Engelstalig) en een Short Degree Programme (SDP). De opleiding biedt het Engelstalige programma aan sinds 2010 en het Short Degree Programme sinds 2011. Het Engelstalige programma is voor wat betreft vorm en inhoud hetzelfde als de Nederlandstalige programma. Het Short Degree Programme is een route voor studenten van verwante opleidingen aan buitenlandse partnerinstellingen, die aan de hand van vrijstellingen een verkort maatwerkprogramma doorlopen. Het voltijdprogramma vormt de basis voor het SDP. De voltijdvariant bestaat uit een vierjarig onderwijsprogramma opbouwend van een propedeutische fase (eerste jaar), hoofdfase (tweede en derde jaar) naar de afstudeerfase (jaar vier). De opleiding heeft de leerjaren opgedeeld in kwartielen, waarbij studenten ieder kwartiel groepsgewijs werken aan een beroepsopdracht in de vorm van een project. Dit is één van de vormen waarin het praktijkgerichte karakter van de opleiding tot uitdrukking komt. De opleiding onderscheidt drie pijlers in de opleiding, waarmee studenten richting aan hun profiel kunnen geven: Materiaal, Commercie en Collectie.

Op dit moment kent de opleiding een studentpopulatie van 499 studenten, waarvan 161 het Engelstalige programma volgen en 338 het Nederlandstalige programma. Vijf studenten bevinden zich in het SDP traject. Het aantal buitenlandse studenten neemt toe.

De opleiding is uniek in Nederland, door de nadruk op de technische kant van mode en textiel. Een verwante opleiding is de gelijknamige opleiding aan het Amsterdam Fashion Institute, waar het zwaartepunt op het mode-aspect ligt. De opleidingen werken samen en stemmen op elkaar af. Zij onderscheiden zich duidelijk door het opleiden voor verschillende arbeidsmarkten, wat een verschillende studentpopulaties aantrekt. De opleiding kent een lange historie, die nauw verbonden is met de ontwikkeling van de regionale textielindustrie. De opleiding is in staat gebleken mee te bewegen met de vraag op de arbeidsmarkt, die zich van regionaal naar internationaal heeft doorontwikkeld. De textiel- en modebranche, die zich kenmerkt door een internationale keten van grondstoffen, ontwerp en productie, vraagt om professionals die bekend zijn met de Engelse vaktaal en die kunnen functioneren in een internationale context. Door studenten uit het Nederlands- en Engelstalige programma met elkaar te laten samenwerken creëert de opleiding een realistische beroepssetting. De continue vernieuwing van de opleiding is terug te zien in zowel de profilering, het onderwijsprogramma als het afstuderen. Duurzaamheid en internationalisering zijn thema's die herkenbaar zijn doorgevoerd op alle niveaus. Aan de opleiding is het Keurmerk Duurzaamheid Hoger Onderwijs toegekend. De opleiding is binnen Saxion Hogeschool organisatorisch ondergebracht bij de Academie Creatieve Technologie, samen met andere opleidingen in de technisch-creatieve hoek. Met het lectoraat Sustainable & Functional Textiles brengt de opleiding actuele ontwikkelingen op het snijvlak van onderzoek en werkveld het onderwijs binnen. De opleiding beschikt over up-to-date voorzieningen in de vorm van textiel laboratoria, zoals het Circulair Textiel Lab, productielab (met onder andere een weverij), chemie lab en mechanisch lab.

Uitdagingen waar de opleiding zich voor gesteld ziet zijn de werkdruk van docenten (onder andere door onderbezetting en de coronacrisis) en de doorontwikkeling van het afstuderen waarin een beroepsproduct centraal komt te staan.

Basisgegevens opleiding

Naam opleiding in Centraal Register Opleidingen Hoger Onderwijs (CROHO)	B Fashion & Textile Technologies
ISAT-code CROHO	30037
Oriëntatie en niveau opleiding	x hbo 0 wo
Niveau opleiding	0 associate degree x bachelor 0 master
Graad	Bachelor Science
Aantal studiepunten	240
Variant(en) incl. een evt. 3 jarig traject voor VWO bij een hbo-bacheloropleiding	Voltijd
Eventueel nieuwe naam	n.v.t.
Afstudeerrichtingen	n.v.t.
Eventueel nieuwe afstudeerrichtingen	n.v.t.
Opleidingslocatie(s)	Enschede
Joint programme, met opgave van de betrokken partnerinstellingen en het type graadverlening (joint/double/multiple degree)	n.v.t.
Onderwijstaal	Nederlands en Engels
Bijzonder kenmerk	n.v.t.

Terugblik vorige visitatie

Mede naar aanleiding van de vorige visitatie zijn verbeteringen doorgevoerd en ingezette ontwikkelingen gecontinueerd. Aanbevelingen die in deze paragraaf zijn uitgelicht betreffen de uitwerking van de visie op internationalisering, het borgen van de kwaliteit van stageplaatsen en stagebegeleiding en het vereenvoudigen van beoordelingssystematiek in de toetsing (in het bijzonder die van het afstuderen). Informatie over de voortgang op andere aanbevelingen is in de hoofdstukken over de standaarden te vinden.

Internationalisering

De textiel- en modesector hebben van oudsher een internationaal karakter. De opleiding heeft opleidingsbeleid op het gebied van internationalisering uitgewerkt. Mede door het aanbod van het Engelstalige programma, de daarmee samenhangende toename van internationale studenten, de relatie met buitenlandse partnerinstellingen en het werken aan praktijkvraagstukken in een internationale context is internationalisering integraal onderdeel geworden van de opleiding.

Stage

Om de kwaliteit van de stage te borgen stelt de opleiding eisen aan de stageplaats en de begeleiding. De student vraagt voorafgaand aan de stage goedkeuring bij de opleiding. Rollen en verwachtingen van betrokkenen bij de stage zijn vastgelegd in de stagegids en de docentenhandleiding. Het panel vindt dat hiermee duidelijke kaders zijn gesteld. Met de aanstelling van een coördinator om de contacten tussen de opleiding en het werkveld ten

behoefte van de stage te intensiveren, heeft het panel er vertrouwen in dat de kwaliteit van de begeleiding van de stage voldoet.

Toetsing

Voor wat betreft toetsing stelt het panel vast dat de opleiding duidelijk stappen heeft gezet naar vereenvoudiging van de beoordelingssystematiek. Het panel is onder de indruk van het systeem Grade Center (onderdeel van de digitale leeromgeving Blackboard), waarin beoordelingsformulieren inzichtelijk zijn gearcheeerd en toegankelijk gemaakt voor zowel opleiding als student. Dit komt ten goede aan de transparantie van het beoordelingsproces en het inzicht in de totstandkoming van de beoordelingen. Standaard 3 bevat nadere informatie over de ontwikkelingen rond de toetsing en het afstuderen.

Beoordeling NVAO-standaarden

Standaard 1 Beoogde leerresultaten

De beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en zijn afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld en het vakgebied en op internationale eisen.

Conclusie

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard.

Studenten ontwikkelen tijdens de opleiding twaalf competenties, die zijn afgeleid van het landelijke beroeps- en competentieprofiel domein Creative Technologies. De opleiding is actief betrokken geweest bij het opstellen van dit landelijke beroeps- en competentieprofiel. Binnen dit domein kent de stamopleiding Fashion & Textiel Technologies een eigen Body of Knowledge & Skills (BoKS). De opleiding heeft de competenties vertaald naar leerdoelen. Het panel stelt vast dat de te verwerven competenties passend zijn bij de functies en de sector waar de opleiding toe opleidt. De nadruk die de opleiding legt op materiaal en technologie, vindt het panel een heldere keuze en in lijn met de koers die Saxion Hogeschool vaart met een inhoudelijke focus op Living Technology in onderwijs en onderzoek. Hetzelfde geldt voor de ambities van Saxion Hogeschool op het gebied van duurzaamheid en internationalisering voor de regio: het panel is van mening dat de opleiding door de verwevenheid van duurzaamheid en internationalisering in het onderwijsprogramma een eigen kleur aan het profiel heeft gegeven. De textiel- en modesector is bij uitstek internationaal georiënteerd en voor professionals in deze branche is het van belang om over kennis te beschikken van de Engelse vaktaal en om te kunnen functioneren in een internationale setting. Met het oog daarop onderschrijft het panel de keuze om de opleiding in zowel een Nederlands- als Engelstalig programma aan te bieden. Het panel is zeer positief over de samenwerking met het werkveld en concludeert dat opleiding en bedrijfsleven samen optrekken op weg naar een duurzamere textielindustrie. De opleiding beoogt studenten actuele kennis en vaardigheden bij te brengen om als volwaardige en kritische gesprekspartner binnen een sector in transitie op te kunnen treden.

Onderbouwing

Beroepsbeeld

Het panel stelt vast dat de opleiding opleidt voor een duidelijk omliggende arbeidsmarkt. Het panel vindt de competenties passend voor de opleiding en het herkent de relevantie ervan voor de functies in het werkveld. De opleiding richt zich op het afleveren van studenten die breed opgeleid en inzetbaar zijn op het gebied van textiele materialen, processen en producten en de innovatie daarvan. Afgestudeerden kunnen als professional in de textiel- en modebranche aan de slag, met specifieke kennis en kunde op het gebied van materiaal en technologie. De opleiding stelt hen in staat om vraagstukken vanuit een internationaal perspectief en met oog voor het duurzaamheidsaspect te benaderen. Sinds enkele jaren zijn drie pijlers geïntroduceerd, die de basis vormen voor het onderwijs: Materiaal, Commercie en Collectie.

De opleiding onderscheidt de functies op de arbeidsmarkt waar zij voor opleidt naar deze pijlers: buyer, sales representative, junior merchandiser, accountmanager (*pijler Commercïe*), product developer, materials engineer, quality engineer (*pijler Materialen*) en productie coördinator, garment technician, pattern maker (*pijler Collectie*).

Het panel vindt dat de opleiding een uniek en toekomstbestendig opleidingsprofiel neerzet. Met de nadruk op materiaal en technologie speelt Saxion Hogeschool in op een door het werkveld erkende behoefte. Het sluit ook goed aan bij de Saxionbrede inhoudelijke focus op Living Technology in onderzoek en onderwijs. Het panel ziet dat de opleiding zich duidelijk onderscheidt van meer fashion-georiënteerde opleidingen, door de focus op technologie en materiaal. Het gaat in de opleiding om textile technologies en niet om fashion technologies. Het panel ziet dat terug in de profilering en inhoud van de opleiding. Het panel onderkent het feit dat de naam van de opleiding landelijk is vastgesteld en uitvloeisel is van afspraken over de indeling in domeinen. Het is van mening dat de term "fashion" in de naam voor de Enschedese opleiding minder nadruk zou mogen krijgen, gezien de focus op materiaal, technologie en duurzaamheid.

Beoogde leerresultaten

De beoogde leerresultaten zijn geformuleerd in de vorm van te verwerven competenties, waarin de opleiding de landelijk vastgestelde set van competenties voor het domein Creative Technologies volgt. De competenties zijn gegroepeerd in technologische competenties, ontwerpende competenties, organiserende competenties en professionele competenties (zie bijlage 3). Het landelijk beroeps- en competentieprofiel maakt inzichtelijk hoe de Dublin descriptoren zijn gekoppeld aan de competenties (zie bijlage 4). Daarmee zijn de beoogde leerresultaten van de opleiding in lijn met hbo-bachelor niveau. De landelijk vastgestelde competenties krijgen binnen de opleiding nadere inkleuring door de vertaling naar leerdoelen. Daarin komt het profileringsthema duurzaamheid tot uitdrukking. Een voorbeeld is de doorvertaling van de landelijk vastgestelde competentie Technische kennis en analyse naar zeven leerdoelen in de module Textiel Chemie. Eén van de leerdoelen is expliciet gericht op duurzaamheid: "De student kan aan de hand van materialen en processen duurzame keuzes en vergelijkingen maken". Een ander voorbeeld is de module Basistextiel I waarin dezelfde competentie is vertaald naar negen leerdoelen, waarbij de laatste is geformuleerd als: "Jij hebt kennis van verschillende grondstoffen en materialen en hun impact op het milieu en kunt ze op basis van impact classificeren". Onderzoek en het ontwikkelen van onderzoekend vermogen van studenten is expliciet terug te vinden in de landelijk vastgestelde competentieset, in competentie 4 "Onderzoek en analyse" (cluster Ontwerpende competenties). De opleiding rust studenten toe met vaardigheden en kennis om op systematische wijze complexe vraagstukken te verkennen. Onderzoek in de textiel- en modesector draagt bijvoorbeeld bij aan het onderbouwen van de keuze voor een bepaald concept, materiaal of design. Met onderzoek verkrijgt een bedrijf of organisatie inzicht in kosten en baten, zowel financieel als maatschappelijk. Het panel is van mening dat de competenties recht doen aan wat het werkveld van toekomstige beroepsbeoefenaars vraagt als het gaat om de verschillende aspecten van het productie- en ontwerpproces in de textielbranche.

Afstemmen (internationale) beroepenveld

De opleiding onderhoudt nauwe contacten met het werkveld. Op basis van de gevoerde gesprekken, notulen van werkveldbijeenkomsten en de informatie uit het opleidingsdocument stelt het panel vast dat de opleiding de competenties en het eindniveau van de opleiding spreekt met het werkveld en toetst aan de behoeften en actuele ontwikkelingen. In de meest

recente werkveldbijeenkomst is gesproken over het afstuderen in relatie tot de behoeften in het werkveld als het om onderzoek en beroepsproducten gaat.

Het panel vindt het aanbieden van de opleiding in zowel het Nederlands als het Engels passend, gezien de internationale context van de textiel- en modebranche. Het panel kan zich met het oog daarop ook goed vinden in de Engelstalige benaming van de opleiding. Dit draagt bij aan internationale herkenbaarheid en vergelijkbaarheid en trekt een brede studentenpopulatie aan. Afgestudeerden gaan werken bij bedrijven die onderdeel uitmaken van een internationale keten, met internationale kwaliteitsnormen, wet- en regelgeving en waarvan productie en consumptie impact hebben over landsgrenzen heen.

Het panel vindt de samenwerking met het werkveld een bijzonder sterk punt van de opleiding en ziet hoe deze zich samen met het bedrijfsleven inzet om de transitie door te maken naar een duurzame leefwereld. De opleiding verliest daarbij de huidige situatie niet uit het oog zoekt naar een juiste balans in realisme en idealisme. De opleiding beoogt studenten op te leiden tot gelijkwaardige en kritische gesprekspartners in een industrie waar nog niet alle bedrijven even vooruitstrevend (kunnen) zijn. Duurzame contacten met het werkveld zijn er onder andere met brancheorganisatie Modint en bedrijven als: Essenza, Shoeby, TenCate, Auping, WE Fashion, wat het internationale karakter van de branche benadrukt. Ook werkt de opleiding samen met Noble Achievers, een organisatie gericht op organisatieverandering en duurzaamheid. Het panel vindt dit een zeer waardevol contact gezien de maatschappelijke opdracht rondom duurzaamheid en een circulaire economie, waar de opleiding een bijdrage aan levert.

Standaard 2 Onderwijsleeromgeving

Het programma, de onderwijsleeromgeving en de kwaliteit van het docententeam maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde leerresultaten te realiseren.

Conclusie

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard.

Saxion biedt Fashion & Textile Technology als vierjarig voltijdse variant aan, waarbij studenten kiezen voor het volgen van het Engelstalige of Nederlandstalige programma. In het eerste jaar zijn de programma's gescheiden, in jaar twee komen studenten van beide programma's bij elkaar tijdens het projectonderwijs. Inhoudelijk verschillen het Engelstalige en het Nederlandstalige programma niet van elkaar. Het panel herkent de pijlers Materiaal, Commercie en Collectie als relevant voor het vakgebied en stelt op basis van de gesprekken en documentatie vast dat de pijler Materiaal sterker uitgewerkt is in het curriculum dan de andere twee pijlers. Het panel vindt dit passend bij het profiel van de opleiding. Wel adviseert het de opleiding om dit duidelijker naar werkveld en studenten te communiceren. Het curriculum kent een logische opbouw en samenhang. Het panel is positief over de projecten rondom vraagstukken uit de beroepspraktijk waaraan studenten ieder kwartiel werken. Studenten werken aan verschillende competenties gekoppeld aan rollen, waarvoor studenten kiezen bij aanvang van het project. De projecten hebben een multidisciplinair en internationaal karakter en dragen altijd een duurzaamheidsvraagstuk in zich. Het panel is bijzonder verheugd over de wijze waarop de opleiding inzet op duurzaamheid, dat door het curriculum heen verweven is. Het panel beveelt de opleiding aan studenten ook een stevige kennisbasis mee te geven om hen in staat te stellen duurzaamheidsvraagstukken vanuit een holistisch perspectief te benaderen. Het panel waardeert de verbinding tussen onderwijs en onderzoek. Het docententeam is kundig, gedreven en betrokken op de studenten. Het panel stelt vast dat de benodigde vakkennis in het docententeam aanwezig is, ook als het gaat om de begeleiding van studenten in het ontwikkelen van onderzoeksvaardigheden. Het panel vindt dat de opleiding zich op het punt van de beheersing van de Engelse taal door docenten aantoonbaar en voldoende inspant en de onderwijskwaliteit borgt.

Onderbouwing

Programma

Opzet programma

Het onderwijsprogramma kent een onderscheid in twee fasen: de propedeuse (eerste jaar) en de postpropedeuse (jaar twee tot en met vier). Het onderwijs is vormgegeven in verschillende leerlijnen: de Commerciële leerlijn, de Materiaal leerlijn, de Collectie leerlijn, de onderzoeksleerlijn en de professionele vaardighedenleerlijn. Studieloopbaanbegeleiding is onderdeel van de professionele vaardighedenleerlijn. Binnen de leerlijnen hanteert de opleiding diverse werkvormen, zoals het hoor- en werkcollege, gastcollege, practicum, vrije werkuren, consulten en de shows & checks. Met name deze laatste werkvorm, waarin studenten gedurende een project producten voorleggen, vindt het panel een waardevolle wijze om (groepen van) studenten actief van feedback te voorzien.

De propedeuse omvat zowel theoretische kennis als meer praktijkgeoriënteerd onderwijs. Elk kwartiel nemen studenten deel aan één project. Daarnaast volgen zij onderwijs uit de leerlijnen. Voorbeelden daarvan zijn onder andere de modules Commercie, modules Basistextiel, modules onderzoek, rekenen, taal en Engels.

In jaar twee komen studenten van het Engelstalige en Nederlandstalige programma samen in de projecten. Er vindt verdieping plaats in zowel de projecten als het ondersteunende onderwijs in de leerlijnen. In het derde jaar of vierde jaar volgen studenten een minor, gaan op stage of volgen het Smart Solutions Semester. Dit zijn alle drie verplichte onderdelen, de volgorde is de keuze van de student. Het Smart Solutions Semester is een praktijkgerichte periode van een half jaar, waarin studenten van de opleiding samen met andere studenten van Saxion Hogeschool in groepsverband en multidisciplinair aan een project van een bedrijf of een lectoraat werken. Het laatste semester van het vierde jaar staat in het teken van het afstuderen. Het panel is van mening dat het programma een logische samenhang kent. Het panel ziet de opbouw in complexiteit erin terug en het is enthousiast over de projecten per kwartiel, waarmee studenten een goed beeld krijgen van vraagstukken uit de beroepspraktijk.

Bijlage 5 en 6 bevatten een schematisch overzicht van de opbouw van het curriculum en de competentiematrix.

Pijlers

Het onderwijsprogramma was lange tijd gebaseerd op de pijlers Commercie, Techniek en Bedrijfskunde. Met het werkveld is gekeken naar de profilering van de opleiding in relatie tot deze pijlers en sinds 2015 onderscheidt de opleiding de pijlers Materiaal, Commercie en Collectie. Het panel herkent deze drie pijlers als zijnde relevant en actueel, kijkend naar ontwikkelingen in de sector. Het geeft de opleiding mee ervoor te waken dat de pijlers teveel op zichzelf komen te staan. Het is in de ogen van het panel van belang dat studenten een integraal beeld van het domein krijgen. De focus van de opleiding ligt op Materiaal en het panel constateert dat deze pijler vergeleken met de andere twee pijlers (Collectie en Commercie) meer is uitgewerkt in het curriculum. Dit vindt het panel passend bij het profiel en het onderscheidend vermogen van de opleiding. Richting studenten en werkveld zou dit duidelijker gecommuniceerd mogen worden. De indruk zou kunnen bestaan dat de pijlers een evenredig aandeel van het onderwijsprogramma beslaan.

Praktijkgerichtheid

De opleiding sluit met het didactisch concept aan op de visie op onderwijs van Saxion Hogeschool. Hierin staat de praktijk centraal en het samen en multidisciplinair leren. De opleiding geeft het leren in en van de beroepspraktijk vorm door projectgestuurd onderwijs, ondersteund door de leerlijnen. Daarin krijgen studenten de benodigde kennis aangereikt om hun vaardigheden en competenties door te ontwikkelen en toe te passen in praktijksituaties, zoals de projecten. Het werken aan projecten geeft studenten de mogelijkheid om collaboratief te leren, zoals dat in praktijksituaties ook gebeurt. Ieder kwartiel staat in het project een opdracht uit de beroepspraktijk centraal, waarbij studenten kunnen focussen op één van de pijlers en kiezen voor een bepaalde beroepsrol, zoals ontwerper, inkoper, merchandiser, product developer. In het groepswork doen zij ervaring op met de eigen rol en die van de anderen. De opdrachten in de projecten zijn zo uitgekozen, dat het van studenten vraagt om over de grenzen van de eigen discipline heen te kijken.

In het eerste jaar krijgen studenten een kennisbasis mee en werken zij in de projecten aan gesimuleerde opdrachten. In de module "Into the future" maken studenten in het eerste jaar

kennis met het werkveld en met het doen van onderzoek. In de vervolgmodule in het tweede jaar werken studenten aan een daadwerkelijke opdracht van een bedrijf, waarbij zij contact met het bedrijf onderhouden en het resultaat aan het bedrijf presenteren. De minoren kunnen gevolgd worden in Nederland of bij een partnerinstelling in het buitenland. Studenten leggen de keuze voor een minor aan de slb-er voor, waarbij de opleiding onder andere toetst op ongewenste overlap met het reguliere programma. Een voorbeeld is de minor Textile Design, die studenten aan de Lodz University of Technology in Polen volgen. Deze minor bestaat uit twee textielprojecten, breien en weven, waarbinnen de student zelf bepaalt aan welke producten hij/zij werkt. Het panel vindt dat de minor goed aansluit bij de pijler Collectie. De ervaring die studenten hierin kunnen op doen is naar mening van het panel van meerwaarde voor studenten op de arbeidsmarkt.

Een student kiest voor het uitvoeren van een stage- of afstudeeropdracht voor een bedrijf of lectoraat, of een vrije opdracht. Binnen het afstuderen kan een student kiezen voor een ontwerp- of een analyseonderzoek. Daarnaast kent het programma in het derde en vierde jaar een bepaalde mate van flexibiliteit die het mogelijk maakt de stage later in het programma te doen, of juist de minor. Ook met het Smart Solutions Semester (3S) kan geschoven worden. Het panel vindt de keuzemogelijkheden groot en waardeert deze positief in het licht van talentontwikkeling van studenten. Het geeft studenten de ruimte om regie te pakken richting de stage en het afstuderen. De flexibiliteit in jaar drie en vier hebben er mede voor gezorgd dat studenten tijdens de coronacrisis vrijwel niet in de studievoortgang zijn gehinderd.

Instroom en leerroutes

De opleiding kent in studiejaar 2019-2020 een instroom van 130 studenten, waarbij er een 40% - 60% verhouding bestaat tussen het aantal studenten aan de Nederlandstalige en Engelstalige variant. Studenten zijn toelaatbaar met een mbo-diploma niveau 4 of havo, vwo. Bij de instroom vanuit de havo vraagt de opleiding om wiskunde A of B, als het CM profiel gevolgd is. Maatwerk is mogelijk via het Short Degree Programme (SDP). Dit programma kent geen blauwdruk, maar de inhoud en vorm stelt de opleiding samen op basis van het voltijdprogramma en de specifieke situatie van de student. Er is een minimale studielast van 60 EC. Alleen studenten met een verwante vooropleiding van partnerinstellingen van de Academie Creatieve Technologie kunnen de opleiding via het SDP volgen. Met de opleidingen aan deze instellingen vindt "course mapping" plaats, om de programma's ten opzichte van elkaar te vertalen. Een student kan op individuele basis vrijstellingen aanvragen bij de examencommissie. Mede aan de hand van het resultaat van course mapping kan de examencommissie vaststellen aan welke onderdelen een student heeft voldaan. De student overlegt daartoe een overzicht van de behaalde leerdoelen en resultaten, inclusief een positief advies van de minorcoördinator of de moduleverantwoordelijke docent. Op basis van verleende vrijstellingen en nog openstaande onderdelen, wordt een studieprogramma op maat opgesteld met de student. Het is niet mogelijk een vrijstelling aan te vragen voor het afstuderen, dit is een verplicht onderdeel. Het aantal studenten dat het SDP volgt is zeer beperkt.

Inhoud

Kennis en beroepsvaardigheden

In het onderwijs komen zowel (praktische) vaardigheden als theoretische kennis aan de orde. Naast communicatieve vaardigheden (mondelijke en schriftelijke taalbeheersing in Engels en Nederlands op B2 niveau), zijn er de meer beroepsgerichte vakken gericht op onder andere kennis van grondstoffen en materialen en de kwaliteit daarvan: vezel- en garenkennis, high performance textiles, sportstoffen, smart-textiles, surface modification. Ook verwerven studenten

kennis over internationale wet- en regelgeving en ISO normen rond de productie en gebruik van textiel en grondstoffen. Andere kennisvakken zijn gericht op de commerciële invalshoek, zoals Buying I en II, waarin studenten leren de supply chain te analyseren, productspecificaties op te stellen en kostprijsberekeningen uit te voeren. Onderdelen van de module “Into the future” zijn kledingontwerp en constructie en kunst- en modegeschiedenis, waarmee studenten zich ook verdiepen in de creatieve kant van mode.

Praktische vaardigheden vormen een belangrijk onderdeel van de opleiding, onder andere om studenten te leren producten te ontwerpen en te testen, met gebruik van prototypes. In de labs krijgen studenten hands-on ervaring met het werken met industriële brei- en weefmachines waar de opleiding over beschikt. Ook het chemisch en mechanisch testen van textielwaren (doek en garens), vervaardigd uit verschillende grondstoffen (wol, katoen, polyester), krijgt aandacht. Studenten leren patroontekenen en het gebruiken van voor de branche relevante software. In de professionele vaardighedenleerlijn stellen studenten een Persoonlijk Ontwikkelplan op, aansluitend bij talenten en interesses. De professionele vaardighedenleerlijn draagt bij aan het ontwikkelen van reflectieve vaardigheden en kritisch nadenken. De houding en context die studenten vanuit de opleiding meekrijgen is gericht op het kunnen fungeren als gelijkwaardige en kritische gesprekspartner op een thema als duurzaamheid. De opleiding stelt zich tot doel “*brave students*” op te leiden, die in staat zijn de dilemma’s in het werkveld bespreekbaar te maken. De opleiding ondervond gedurende de coronaperiode dat de werkvorm “shows & checks” een adequate manier is om individuele studenten te volgen in hun vorderingen en daarop feedback te geven, bijvoorbeeld aan de hand van foto’s van producten en stalenboeken. Studenten hebben de opleiding met de projecten die in coronatijd hebben plaatsgevonden op een positieve manier verrast. De opleiding onderkent dat de resultaten onder moeilijke omstandigheden tot stand zijn gekomen. Zo waren de voorzieningen en faciliteiten niet beschikbaar en moesten studenten elkaar buiten de campus opzoeken. De opleiding heeft alle mogelijkheden onderzocht om het onderwijs zoveel mogelijk doorgang te laten vinden. Zo zijn voor sommige opdrachten naaimachines thuis gebruikt, waar anders industriële machines voor gebruikt zouden worden. Studenten zonder naaimachine konden een alternatieve opdracht uitvoeren. Het panel onderschrijft de keuze van de opleiding om in deze fase van de coronacrisis studievoortgang en het verwerven van basisvaardigheden de voorkeur te geven boven het wachten op het moment dat studenten de voorzieningen op school weer in gebruik kunnen nemen.

Onderzoeksvaardigheden

Het panel is positief over de wijze waarop de opleiding de afgelopen jaren inzet op de ontwikkeling van onderzoeksvaardigheden van studenten. In het bijzonder prijst het panel de samenwerking van de opleiding met de lectoraten, zoals met het lectoraat Sustainable & Functional Textiles. Daarnaast werkt de opleiding samen met de lectoraten Business Modellen, Nano Technology Bio Interface, Industrial Design en Ambient Intelligence (XR Lab). Zeven docenten van de opleiding participeren in het onderzoek van het lectoraat Sustainable & Functional Textiles en nemen deel aan de kenniskring. Het curriculum is dusdanig opgebouwd dat studenten onderzoekend vermogen gaandeweg ontwikkelen. Daartoe is een leerlijn onderzoeksvaardigheden ingericht. Naarmate studenten verder in de opleiding vorderen, vraagt de opleiding meer van hen voor wat betreft de complexiteit van de vraagstukken en de toe te passen kennis en vaardigheden. Het werken aan praktijkvraagstukken in projectvorm draagt bij aan het integraal kunnen toepassen van onderzoeksvaardigheden. Studenten krijgen onderwijs in onderzoeksmethodieken en leren wetenschappelijke publicaties lezen en gebruiken binnen eigen uit te voeren onderzoek.

Internationalisering

De opleiding zet stevig in op internationalisering, getuige ook het Engelstalige programma. Deze nadruk is passend voor de branche, die zich kenmerkt door een mondiale productie- en consumptieketen. Afgestudeerden komen dan ook vaak terecht bij bedrijven die internationaal opereren. Het panel is van mening dat de aandacht van de opleiding hiervoor essentieel is. Het stelt vast dat de opleiding dit in de praktijk ook waar weet te maken. De opleiding kent een stevig netwerk van internationale partnerinstellingen waarmee zij samenwerkt. Studenten zijn positief over de mogelijkheden die de opleiding biedt om internationale ervaring op te doen. Studenten van verschillende culturele achtergronden werken door het projectonderwijs gedurende de opleiding met elkaar samen in een realistische internationale beroepssetting. Het beleid van de opleiding is gericht op de strategische samenwerking met buitenlandse partnerinstellingen, het aantrekken van een nog meer diverse internationale studentenpopulatie, het academiebreed afstemmen van docentmobiliteit en de Engelse taalvaardigheid.

Met de coronacrisis is de mobiliteit van studenten en medewerkers sterk ingeperkt, wat gevolgen heeft voor de invulling van het onderwijsprogramma. Zoals eerder aangegeven is dit voor een deel opgevangen door de mogelijkheid in volgorde te kunnen schuiven met de onderdelen stage, Smart Solutions Semester en de minor in jaar drie en vier.

Duurzaamheid

In 2018 is het Keurmerk Duurzaam Hoger Onderwijs toegekend aan de opleiding, met een waardering van drie sterren uit vijf (niveau 3). Dit houdt in dat duurzaamheid systematisch is verankerd in de opleiding, waarbij deze de PDCA-cyclus op dit thema aantoonbaar rond maakt. Het panel is bijzonder te spreken over de wijze waarop zij duurzaamheid terug ziet in zowel het curriculum als de infrastructuur rond de opleiding. In de ogen van het panel heeft Saxion Hogeschool met de opleiding Fashion & Textile Technologies en het lectoraat Sustainable & Functional Textiles een unieke en onderscheidende combinatie in handen. Het Circulair Textiel Lab is een voorbeeld van wat tot stand is gekomen door de actieve rol die het lectoraat Sustainable & Functional Textiles speelt in de verbinding met het bedrijfsleven. Het onderzoek van het lectoraat staat grotendeels in het teken van duurzaamheid en het zoeken naar innovatieve oplossingen voor duurzaamheidsvraagstukken. Daarbij wordt zowel door de opleidingen, het bedrijfsleven als studenten gebruik gemaakt van de labs. De projecten waaraan studenten ieder kwartaal werken in de eerste twee jaar van de opleiding bevatten altijd een link met het thema duurzaamheid. De Sustainable Development Goals (SDG) ziet het panel terugkomen in een aantal afstudeerwerken van studenten. Het panel neemt bij studenten nog niet altijd de perceptie waar van het alomvattende karakter van duurzaamheidsvraagstukken, zoals in de toetsen en afstudeerwerken. Het panel beveelt de opleiding aan om studenten uit te rusten met een kennisbasis die hen in staat stelt om duurzaamheidsvraagstukken holistisch te benaderen, vanuit de drie samenhangende lagen: product, nieuwe businessmodellen en maatschappelijke verandering. Een voorbeeld hiervan is de berekening van de “*true cost*” van een product.

Vormgeving programma

Begeleiding

Begeleiding van studenten vindt op verschillende manieren plaats. Vakinhoudelijk, als het gaat om theoretische modules en praktijklessen. Een tutor begeleidt het groepswork in de projecten. Dit is vooral gericht op het proces van groepssamenwerking en daar zijn speciale momenten voor ingeroosterd. Tijdens het Smart Solutions Semester, waarin studenten van verschillende

opleidingen multidisciplinair samenwerken, is er begeleiding door een docent (Smart Solutions coach) vanuit zowel de eigen als een andere opleiding. Alle Smart Solutions coaches zijn door Saxion geschoold in het uitvoeren van onderzoek en beschikken over een mastergraad. In de stage en gedurende het afstuderen begeleidt de opleiding studenten in gezamenlijkheid met het bedrijf/organisatie of het lectoraat. Tijdens het afstuderen is er een afstudeercoach en neemt de student met zeven andere studenten deel aan een afstudeerkring. Er is recent een coördinator aangesteld om het contact tussen de opleiding en het werkveld over de begeleiding van studenten tijdens de stage en het afstuderen te intensiveren, naar aanleiding van signalen uit het werkveld over behoefte hieraan.

Naast deze vormen van begeleiding is er studieloopbaanbegeleiding, die is gericht op zowel de professionele, als de persoonlijke ontwikkeling van de student. De slb-er heeft aandacht voor deze beide aspecten. Studenten zijn voor duur van hun studie gekoppeld aan een vaste slb-er. Het panel vindt dit een goede keuze met het oog op het belang dat het hecht aan mogelijkheden voor talentontwikkeling van studenten. Voor een opleiding zoals Fashion & Textile Technologies, waarin de creatieve component een niet onbelangrijke rol speelt, is het belangrijk om studenten te stimuleren en begeleiden in het volgen van hun belangstelling en talenten. Dit vraagt een persoonlijke benadering en het (leren) kennen van de student.

In de situatie voor corona was er sprake van een aantal slb-lessen per kwartiel. Met de intrede van de pandemie is overgeschakeld naar een intensivering van wekelijks online klassikaal contact en studenten staat het daarnaast vrij om de slb-er naar behoefte te consulteren. Dit laatste was overigens vóór de coronacrisis ook mogelijk. De opleiding ziet in het algemeen dat studenten de drempel naar het leggen van digitaal contact met begeleiders laag vinden. Ook is er afgelopen jaar voor de eerstejaars studenten gewerkt met tweedejaars studentcoaches, om hen te introduceren in het studeren aan Saxion Hogeschool en de opleiding en te zorgen voor sociale binding. De opleiding werkt in de coronaperiode met een “pitstop” op woensdagmiddag, waar studenten met uiteenlopende problematiek bij de opleiding terecht kunnen. Het panel vindt de extra inzet op slb en de studentcoaches in deze periode een goede keuze, waaruit blijkt dat de opleiding begaan is met het welzijn van studenten. Studenten geven aan over het algemeen tevreden te zijn met de begeleiding en weten de weg naar docenten te vinden, ook in de coronaperiode.

Docenten

Het team dat de opleiding aanbiedt bestaat uit 32 docenten (22,9 fte). Zowel Nederlandse als buitenlandse docenten maken deel uit van het team. In het team hebben 15 docenten een mastergraad, 3 een PhD, 1 LTS en de rest een bachelorgraad. Het panel stelt vast dat het docententeam beschikt over de benodigde kennis en deskundigheid met het oog op de te ontwikkelen competenties van studenten en de gekozen profilering van de opleiding. De drie pijlers Materiaal, Commercie en Collectie weerspiegelen zich in de vakgebieden en deskundigheden van de betrokken docenten. Vier docenten zijn gespecialiseerd in het vakgebied onderzoek (en ontwerp opdrachten), acht docenten op het gebied van Materiaal, vijf op het gebied Collectie en ten slotte drie docenten op het gebied van Commercie (buying). Er zijn daarnaast docenten die een focus hebben op smart solutions, internationalisering, studiesucces en chemie en lab. Verschillende docenten van de opleiding hebben een actieve rol in het lectoraat. Het merendeel van de docenten is oorspronkelijk afkomstig uit het werkveld. Naast de benodigde vakinhoudelijke kennis brengt deze ervaring vanuit de internationaal georiënteerde mode- en textielbranche ook Engelse taalvaardigheid mee. De opleiding is zich bewust van het belang van een degelijk niveau van de beheersing van de Engelse taal van docenten, zeker met het oog op

het Engelstalige programma. De opleiding heeft alle docenten een toets afgenomen om het niveau te bepalen. Dit gebeurt ook bij nieuwe docenten. Waar nodig biedt de opleiding scholing aan. Docenten die de Engelse taal niet in voldoende mate beheersen worden niet ingezet in het Engelstalige programma. Om de uniformiteit in beide programma's te borgen vormen docenten van het Nederlandstalige- en Engelstalige programma duo's. De studenten die het panel gesproken heeft zijn positief over de Engelse taalbeheersing van docenten.

De ontwikkelingen in het werkveld en de gekozen profilering van de opleiding maken het van belang dat de opleiding studenten toerust met de benodigde commerciële vaardigheden om in de beroepspraktijk te kunnen functioneren. Studenten geven aan behoefte te hebben aan verdiepende marketingvakken, die het basisniveau overstijgen. Het panel beveelt de opleiding aan zowel de deskundigheid binnen het team op de pijler Commercie te versterken, als dit onderwerp in het curriculum nadrukkelijker aan de orde te laten komen.

De opleiding beschikt over een enthousiast en bevoegen docententeam. Studenten geven aan de docenten toegankelijk en behulpzaam te vinden. Wel wijzen zij erop dat de communicatie tussen docenten onderling voor verbetering vatbaar is, zodat er sprake is van eenduidige communicatie richting studenten. Uit gesprekken met werkveld en docenten maakt het panel op dat de opleiding beschikt over "*brave teachers*", die moeilijke vraagstukken en dilemma's bespreekbaar maken.

Het panel moedigt de opleiding aan deze attitude te koesteren en met name op het duurzaamheidsvraagstuk een stevige gesprekspartner voor het werkveld te blijven.

Het panel merkt op dat werkdruk blijvend aandacht vraagt. Naar aanleiding van het medewerkerstevredenheidsonderzoek van 2017 zijn verschillende maatregelen genomen door het management: aanstellen van meer personeel, herverdeling van taken en inventarisatie van nieuwe taken. Uit het zelfevaluatie rapport blijkt evenwel dat de ervaren werkdruk nog steeds hoog ligt. Dit heeft onder andere te maken met langdurige ziekte van een aantal collega's. Daarnaast heeft de coronacrisis geleid tot extra werkdruk, in het bijzonder op de toetsing (zie Standaard 3).

Voorzieningen

In verband met de uitvoering van de visitatie, die online plaatsvond, was het niet mogelijk voor het panel de specifieke voorzieningen van de opleiding te bekijken. In plaats daarvan heeft het panel op basis van de documentatie en de gevoerde gesprekken een beeld gekregen. Saxion Hogeschool beschikt over verschillende laboratoria (labs) waar studenten van de opleiding terecht kunnen voor het uitvoeren van onderzoek, ontwerp en productie. Studenten hebben toegang tot een borduurmachine, weefmachine, weltingmachine, vlakbreimachine en sinds kort een state-of-the-art rondbreimachine. In het Circulair Textiel Lab kunnen studenten gebruik maken van machines die op kleine schaal vezels en garens produceren om daarmee stoffen te breien of weven. Er is een brei-lab met digitale- en "3D" machines. Het productie-lab biedt een weverij en een industriële borduurmachine. Het textiel chemie-lab en het mechanisch-lab biedt een omgeving om te experimenteren en testen. Dit studiejaar gaat de opleiding aan de slag met 3D virtual prototyping, met gebruik van de software van CLO3D. De opleiding heeft voor ervaringen hiermee bij andere hogescholen gekeken is op basis daarvan tot de keuze gekomen. Het werkveld is nauw betrokken als het gaat om de voorzieningen en het geeft aan dat de opleiding openstaat voor suggesties. Ook kijkt de opleiding naar mogelijkheden om bijvoorbeeld complementair aan voorzieningen bij collega-instellingen te investeren, zodat een win-win situatie voor meerdere partijen ontstaat. De state-of-the-art computergestuurde rondbreimachine van Santoni (*seamless*) is aangekocht met meerdere partners. Een natspinnmachine is aangekocht als onderdeel van het TexPlus samenwerkingsverband. Ketenpartners maken ook gebruik van de

voorzieningen, zoals het Circulair Textiel Lab. Dit lab heeft de belangstelling van bedrijven gewekt, die eerder voor de opleiding als minder toegankelijk werden ervaren. Het panel is van mening dat de opleiding voldoende en up-to-date voorzieningen biedt, waarmee studenten goed voorbereid het werkveld kunnen betreden.

Standaard 3 Toetsing

De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.

Conclusie

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. Dit geldt voor zowel het Engelstalige als het Nederlandstalige programma.

De toetsing past bij het didactisch concept dat de opleiding hanteert. Het panel ziet de praktijkgerichtheid, het gezamenlijk en multidisciplinair leren terugkomen in de toetsvormen. De toetsing sluit aan bij het karakter van de modules en leerlijnen. Studenten weten van te voren wat een module inhoudt en welke leerdoelen centraal staan, aan de hand van de studiewijzer. Daarin is ook de toetsing beschreven, inclusief de beoordelingscriteria. De beoordelingssystematiek van groepswerk in de projecten is dusdanig ingericht dat de toetsing van zowel het groepswerk als geheel, als de individuele bijdrage van studenten geborgd is. De opleiding werkt in de toetsing aan de hand van toetsmatrijzen en rubrics. Het toepassen van het vier-ogen-principe bij de toetsconstructie en de toetsanalyse achteraf dragen bij aan de betrouwbaarheid en validiteit van de toetsen. Ter verdere verbetering van de kwaliteit van de toetsen en toetsing in het algemeen is een toetsexpert aangesteld, die voor docenten als vraagbaak en *critical friend* fungeert. De examencommissie voert eigenstandig onderzoek naar het eindniveau uit en fungeert naar behoren. Het panel heeft vertrouwen in de kwaliteit van toetsing en de borging ervan. Het panel ziet dat de opleiding werkt aan uniformering en digitalisering van de beoordelingsformulieren, stuurt op de kwaliteit van toetsdossiers en zich nu, in verband met Corona, ook gesteld ziet voor vraagstukken rond toetsing op afstand. Daarnaast gaat de opleiding het aftoetsen van het eindniveau op een andere manier inrichten. Deze drie parallel lopende ontwikkelingen vragen om overzicht en het duidelijk stellen van einddoelen en een tijdspad. Het panel adviseert de opleiding een plan van aanpak op te stellen. Dat maakt helder wat de te zetten stappen en het bijbehorende tijdspad naar het beoogde resultaat moeten zijn.

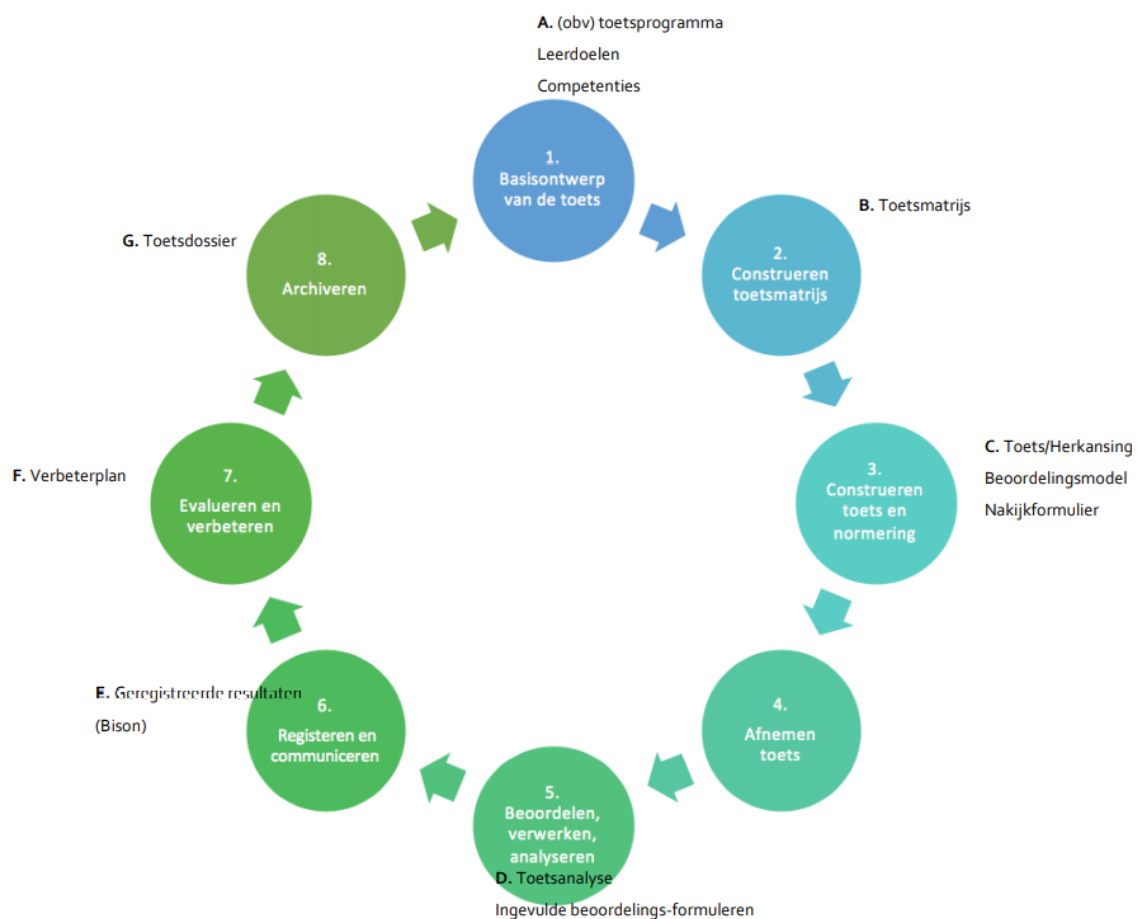
Onderbouwing

Visie op toetsing

De opleiding werkt vanuit de academiebrede visie op toetsing, die in 2019 is vernieuwd. De visie op toetsing is uitgewerkt naar opleidingsspecifiek toetsbeleid. Het toetsbeleid van de opleiding is vastgelegd in het document “Toetsbeleid FTT 2020-2021” en “Examinatorenbeleid 2020-2021”. Integrale toetsing staat centraal in het onderwijs dat de academie aanbiedt, vanuit de gedachte dat vaardigheden, kennis en houding in samenhang onderdeel zijn van het leerproces van de student. Daarnaast past deze vorm van toetsing bij de praktijkgerichtheid van de opleiding. Door het werken in projecten en met realistische praktijkvraagstukken worden studenten vanaf het begin gestimuleerd houding, vaardigheden en kennis te combineren. Validiteit, betrouwbaarheid en transparantie staan centraal in de toetsontwikkeling en uitvoering. Daarbij is het uitgangspunt dat toetsing inzicht biedt in de individuele ontwikkeling van de student. Het panel ziet het principe van het werken aan de hand van *constructive alignment* terug in de toetsing: de leeractiviteiten en toetsing vormen een samenhangend geheel met de leerdoelen. De taak om te borgen dat de toetsing aansluit bij en logisch samenhangt met het beroepsprofiel, ligt bij de curriculumcommissie.

Toetsuitvoering

De opleiding werkt met een mix van formatieve en summatieve toetsing. De opleiding is voornemens het aandeel formatieve toetsing verder door te ontwikkelen. Het panel ondersteunt deze ambitie, mede met het oog op de rol die formatieve toetsing kan spelen in de talentontwikkeling van studenten. De opleiding werkt met toetsdossiers waarin alle documentatie rond de toetsen zijn gebundeld en gearcheveerd. Zo bevat het toetsdossier de toetsmatrijs, toets en herkansing, beoordelingsformulier/model, evaluaties van het vak en de toets en de toetsanalyse. De toetsdossiers maken inzichtelijk hoe de toetscyclus is doorlopen. In het toetsbeleid heeft de opleiding uitgewerkt hoe de toetscyclus eruit ziet (zie figuur 1). Alle toetsen worden door twee vakinhoudelijke docenten bekeken vóór de toets wordt aangeboden voor afname. Het panel is onder de indruk van de uitwerking van het gehele beleid en doorlopen van de toetscyclus, inclusief de borging door het vastleggen aan de hand van de toetsdossiers.



Figuur 1 – Toetscyclus en bijbehorende producten (bewerking van cyclus Joosten-ten Brinke & Sluijsmans, 2012)

Voor studenten is aan de voorkant inzichtelijk wat er de opleiding van hen verwacht, doordat er voor iedere module een studiewijzer beschikbaar is. Het panel heeft voorbeelden van zowel de Nederlandstalige, als Engelstalige studiewijzer ingezien. Deze zijn, net zoals het gehele onderwijsprogramma, identiek aan elkaar. De studiewijzer bevat de toetsmatrijs waarin per toets is terug te vinden aan welke competenties de student werkt en aan de hand van welke leerdoelen. Ook maakt de studiewijzer inzichtelijk hoeveel tijd er met de module gemoeid is en

hoe deze workload verdeeld is over de weken. De beoordelingssystematiek van groepswork in de projecten is zodanig ingericht dat een beoordeling van de individuele prestatie van studenten geborgd is. Er is altijd sprake van afname van een assessment met een individuele beoordeling, naast de presentatie en het product van de groep. Ook telt een individuele opdracht in de professionele vaardighedenlijn mee in de eindbeoordeling van het project per student. Hiermee wordt de mogelijkheid tot “meeliften” sterk beperkt. Er vinden specifieke kalibratiesessies voor beoordelaars plaats over het hanteren van beoordelingscriteria in de projecten.

Het digitaliseren van de beoordelingen in het systeem Grade Center draagt bij aan de vereenvoudiging en uniformiteit in de beoordelingsformulieren. Ook maakt dit systeem inzichtelijk hoe de beoordeling tot stand is gekomen, ook de formulieren van afzonderlijke beoordelaars zijn in dit systeem te raadplegen. Het panel is daar zeer over te spreken.

Er is veel werk verzet om de toetsing aan te passen als gevolg van de coronacrisis, met als doel de studievoortgang niet te belemmeren. Docenten van de opleiding spraken zeer open met het panel over de werkdruk en dilemma's die de aanpassing van toetsing met zich meebrengt. Er is nauw samengewerkt met de examencommissie, de opleidingscommissie, medewerkers kwaliteitszorg en management en docenten uit de opleiding. De examencommissie is aldoor actief betrokken geweest bij dit proces, naast de borgende rol vervulde deze ook een adviserende rol. Toetsen werden aan de voorkant voorgelegd aan de examencommissie, die door de academiebrede blik ook opleidingen naar elkaar kon verwijzen om kennis en ervaring met bepaalde toetsvormen met elkaar uit te wisselen. Multiple choice toetsen zijn bijvoorbeeld omgezet naar toetsen met open vragen in Blackboard. Het panel heeft veel waardering voor de zorgvuldigheid waarmee de opleiding de toetsing in de coronaperiode inricht. Met de goede samenwerking tussen alle betrokken partijen, waarbij elk ondanks de crisis zijn rol blijft vervullen, laat de opleiding zien in control te zijn over de toetskwaliteit. Dat de aangepaste toetsing een zekere verschraving met zich meebrengt, met name voor de praktijk- en vaardigheidstoetsen, vindt het panel gezien de ernst van de situatie acceptabel en vanuit de betrokkenheid van de examencommissie en toetsexpert te verantwoorden. De toegenomen werkdruk is wel een zorgpunt, zeker gezien het feit dat er al sprake was van onderbezetting. Het panel vraagt hiervoor de aandacht van het management.

Vorm en beoordeling afstuderen

Studenten aan de opleiding kunnen het afstuderen op verschillende manieren vormgeven. Studenten studeren af door te werken aan een relevant praktijkvraagstuk dat aan verschillende criteria moet voldoen, zoals ten aanzien van de relevantie en de complexiteit van het vraagstuk, de aansluiting bij één van de drie pijlers en de mogelijkheid om alle competenties op eindniveau aan te tonen. Als het afstuderen bij een bedrijf of organisatie plaatsvindt, zijn voorwaarden gesteld aan de verantwoordelijkheid en de kwaliteit van de begeleiding (domeinspecifiek en qua niveau). Als een student ervoor kiest om af te studeren bij het lectoraat Sustainable & Functional Textiles, is er vaak keuze tussen opdrachten (ook afkomstig van externe partijen zoals bedrijven) en de student kan ook zelf een onderwerp aandragen. Ten slotte zijn er de “vrije” (of zelfstandige) afstudeeropdrachten waarin de student het afstuderen volledig zelf kan vormgeven. In dat geval stelt de opleiding aanvullende eisen aan begeleiding en aantoonbare relevantie voor het werkveld. Een optie is om een dergelijke opdracht als startend ondernemer te doen, waarvoor studenten terecht kunnen bij het Saxion Start-up Centre. Ook is er de mogelijkheid tot afstuderen in het buitenland. Het panel is enthousiast over de ruime mogelijkheden die de opleiding biedt voor het afstuderen. Zo is het voor de student mogelijk aan te sluiten bij de eigen interesses.

Ieder afstuderen mondt in ieder geval uit in een afstudeerverslag. Afhankelijk van het soort opdracht en onderzoek kan dit gepaard gaan met relevante beroepsproducten (technisch of functioneel ontwerp, adviesrapport, collectie). Het afstudeerverslag bevat in een bijlage een reflectie van de student op de afstudeerperiode. In de afstudeerhandleiding (waarvan zowel een Nederlandstalige als Engelstalige versie voorhanden is) is precies vastgelegd wat er van de student verwacht wordt. Ook bevat deze een beschrijving van het beoordelingsproces en de criteria, waarmee dit op voorhand bekend is bij de student. De student wordt in het afstuderen beoordeeld op het verslag en een presentatie. Goedkeuring voor het plan van aanpak is voorwaardelijk om de stap naar uitvoering te kunnen maken.

De dossiers van de vijftien bestudeerde eindwerken bevatten een grote diversiteit aan beoordelingsformulieren. Dit had enerzijds te maken met de doorontwikkeling van het werken aan gedigitaliseerde beoordelingsportfolio's, zoals aan het panel is getoond in het systeem Grade Center. Anderzijds had de diversiteit in beoordelingsformulieren bij de afstudeerwerken te maken met de route waarlangs studenten afstuderen. In onderstaand overzicht is weergegeven welke beoordelaars bij welke route betrokken zijn.

Beoor- delaar Route	Afstudeercoach/ eerste beoordelaar	Tweede beoordelaar	Extern deskundige (adviserende rol)	Bedrijfs- begeleider (adviserende rol)	Gecommit- teerde (adviserende rol)
Opdracht bedrijf/ organisatie	X	X	-	X	X
Opdracht lectoraat	X	X	-	X	Afhankelijk van de opdracht
Vrije opdracht	X	X	X	-	Afhankelijk van de opdracht

Alle studenten leveren een afstudeerverslag op en geven een afstudeerpresentatie. De eerste beoordelaar (afstudeercoach) en tweede beoordelaar van de opleiding en de bedrijfsbegeleider of extern deskundige beoordelen het afstudeerverslag. De eerste beoordelaar (afstudeercoach) legt de onafhankelijk van elkaar opgestelde beoordelingen naast elkaar en bespreekt deze indien nodig. Dit leidt tot een voorlopige beoordeling. Daarna geven studenten een afstudeerpresentatie, die bijgewoond wordt door de bedrijfsbegeleider of extern deskundige de gecommiteerde (indien van toepassing). Na de afstudeerpresentatie volgt een bespreking door de beoordelaars en bedrijfsbegeleider en gecommiteerde, waarna de beoordelaars het definitieve cijfer vaststellen.

Het panel is van mening dat het beoordelingsproces zorgvuldig is ingericht. De onafhankelijkheid wordt door het vier-ogen principe geborgd. Het panel heeft kennis genomen van de kalibratiesessies die de opleiding organiseert en geeft de opleiding mee hierin scherp te blijven op de gegeven feedback en toelichting in de beoordelingsformulieren, die het van sommige beoordelaars aan de summiere kant vond.

Doorontwikkeling toetsing competenties op eindniveau

Vanuit de visie waarin integrale en praktijkgerichte toetsing centraal staan, wil de opleiding het toetsen van de competenties op eindniveau in het curriculum anders gaan inrichten. Door studenten af te laten studeren aan de hand van een beroepsproduct komt er meer ruimte in de afstudeerwerken voor innovatiekracht en creativiteit, passend bij de talenten van studenten. In plaats van het aftoetsen van alle competenties op eindniveau in het afstuderen, wil de opleiding een aantal competenties centraal stellen in het afstuderen en de andere competenties elders in het curriculum op eindniveau afsluiten. De invoering hiervan vindt trapsgewijs plaats, zodat vanaf studiejaar 2022-2023 de competenties 4 (onderzoek en analyse), 7 (ondernemende houding), 10 (communicatie), 11 (leren en reflecterend vermogen) en 12 (verantwoordelijkheid) onderdeel vormen van het afstuderen. Als eerste stap zal de opleiding differentiatie aanbrengen in de beoordelingsformulieren van het ontwerp- en het analyseonderzoek. Het is gebleken dat één uniform beoordelingsformulier voor beide soorten afstudeerwerken geen recht doet aan met name het ontwerponderzoek, waarin een sterker beroep wordt gedaan op de creativiteit en innovatiekracht van studenten. Het panel juicht deze doorontwikkeling van het afstuderen toe. Bij het bestuderen van de afstudeerwerken zag het panel een sterke focus op de uitvoering van het onderzoek, waardoor de meerwaarde van het werk voor het werkveld in het gedrang kwam. Naar mening van het panel staan studenten, door de nadruk op het doorlopen van de stappen van de onderzoekscyclus, niet altijd voldoende kritisch stil bij gemaakte keuzes, bijvoorbeeld in onderzoeksmethodologie. Door het onderzoek ten dienste te stellen van het beroepsproduct, komt een kritische reflectie op te maken keuzes op een meer natuurlijke manier tot stand.

Borging kwaliteit toetsing en beoordeling

De examencommissie van de opleiding Fashion & Textile Technologies fungeert als academiebreed orgaan, waar de opleidingen Creative Media and Game Technologies, HBO-ICT en Fashion & Textile Technologies onder vallen. De samenstelling is conform wet- en regelgeving. Naast leden en voorzitter afkomstig uit de opleidingen waar de examencommissie aan verbonden is, neemt een extern lid deel. Eén van de taken van de examencommissie is het aanwijzen van de examinatoren. De kaders hiervoor en het beleid zijn vastgelegd in het Examinatorenbeleid 2020-2021. Examinatoren (ook externe) moeten in ieder geval voldoen aan het criterium dat zij minimaal BKE-geschoold zijn. Het beschikken over een mastergraad maakt dat een examiner die rol ook mag uitoefenen ten aanzien van het afstuderen. Een docent zonder mastergraad mag dit alleen in combinatie met een eerste beoordelaar die wel over een mastergraad beschikt. De examencommissie geeft in de jaarverslagen (2018-2019 en 2019-2020) aan dat er academiebreed meer aandacht nodig is voor de volledigheid en inzichtelijkheid van de toetsdossiers. In het teamplan 2020-2021 is structureel opgenomen dat de toetsexpert de volledigheid en kwaliteit van de toetsdossiers monitort en met de betrokken beoordelaars op orde brengt. Ook wordt nog een academiebrede toetscommissie ingesteld. Het panel vertrouwt erop dat de toetsdossiers hiermee de benodigde aandacht krijgen. De examencommissie komt aan de hand van een jaarlijkse steekproef tot een eigenstandig oordeel over het eindniveau van de opleiding. De examencommissie bespreekt de bevindingen met het management van de opleiding. Naar aanleiding daarvan is onder andere de afstudeerhandleiding verbeterd op het punt van transparantie over het beoordelingsproces. Uit de jaarverslagen en de rapporten met het eigenstandig oordeel over 2018-2019 en 2019-2020 maakt het panel op dat de examencommissie constructief-kritisch en onafhankelijk opereert. Het panel is van mening dat de examencommissie naar behoren functioneert.

Standaard 4 Gerealiseerde leerresultaten

De opleiding toont aan dat de beoogde leerresultaten zijn gerealiseerd.

Conclusie

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. Dit geldt voor zowel het Engelstalige als de Nederlandstalige programma.

Het panel stelt aan de hand van de bestudeerde eindwerken en gesprekken met zowel opleiding, alumni als werkveld vast dat afgestudeerden beschikken over hbo-niveau. Alumni betreden als beginnend beroepsbeoefenaar de arbeidsmarkt in functies zoals: inkoper, sales representative, junior merchandiser, product developer, materials engineer, quality engineer, productieassistent, productie coördinator. De functies die alumni vervullen zijn passend bij het beroepsprofiel en zij voelen zich daarvoor voldoende en adequaat toegerust. Een deel van de alumni stroomt door naar een vervolgopleiding. Eén van de mogelijke vervolgopleidingen is de masteropleiding Innovative Textile Development van Saxion Hogeschool. De door het panel bestudeerde afstudeerwerken laten zien dat studenten aan de slag gaan met voor de branche relevante vraagstukken. Het panel waardeert de diversiteit in de praktijkvraagstukken van de afstudeerwerken. Ook komt in het overgrote deel duurzaamheid direct als thema terug. Het panel ziet een verschil tussen de afstudeerwerken die zijn uitgevoerd op basis van een opdracht van een lectoraat en de afstudeerwerken waarbij gewerkt is aan een praktijkvraagstuk bij een bedrijf of organisatie. De afstudeerwerken van het lectoraat laten een sterker uitgewerkte onderzoekscomponent zien. Het panel beveelt de opleiding aan in de begeleiding oog te houden voor verschillen tussen studenten voor wat betreft de ontwikkeling van onderzoekend vermogen. Het panel vindt een grotere betrokkenheid van het lectoraat bij het afstuderen bij een bedrijf of organisatie daarom wenselijk.

Onderbouwing

Producten van afgestudeerden

Zoals onder standaard 3 is aangegeven, biedt de opleiding de mogelijkheid om met diverse vraagstukken aan de slag te gaan in het afstuderen. Daarbij is ook in de vorm van het afstuderen ruimte om aan te sluiten bij de belangstelling en talenten van studenten. Het panel bekeek een grote variëteit aan afstudeerwerken: vanuit de drie pijlers Commercie, Collectie en Materiaal, zowel analyse- als ontwerponderzoeken. Zoals in de inleiding aangegeven bevatte de steekproef zowel afstudeerwerken van het Engelstalige- als het Nederlandstalige programma. Daarnaast zaten er afstudeerwerken bij op basis van een vraagstuk vanuit het lectoraat, of vanuit het bedrijfsleven en ook op basis van een zelfstandige opdracht. Voorbeelden van afstudeerwerken zijn het ontwerponderzoek naar een functional textile in de vorm van de ideale watersportjas (dit betrof een zelfstandige opdracht) en een ontwerponderzoek naar textiel ten behoeve van mode voor vrouwen met een visuele beperking. In andere werken staat verduurzaming centraal. Voorbeelden hiervan zijn onderzoeken naar duurzaamheid in de herenkostuums-industrie, de relatie tussen het gebruik van gerecycled materiaal op de kwaliteit van garen en wat een bedrijf zou moeten doen in de *supply and value-chain* om een duurzaam merk te worden. Dit betroffen analyse-onderzoeken.

Het panel stelt vast dat de afstudeerwerken laten zien dat studenten over hbo-niveau beschikken. Het is lovend over de diversiteit aan afstudeerwerken dat het heeft gezien, zowel qua inhoud als de vorm. Het panel is van mening dat sommige afstudeerwerken zouden kunnen winnen aan leesbaarheid door meer gebruik te maken van infographics, tabellen en grafieken. Het panel constateert dat het Engelstalige programma en Nederlandstalige programma niet van elkaar verschillen als het gaat om de inhoud, vorm en beoordeling van de afstudeerwerken. Het panel kan zich over het algemeen vinden in de gegeven beoordelingen van de bestudeerde afstudeerwerken.

Op basis van wat het panel heeft gezien van de ontwerponderzoeken vindt het de onderzoekscomponent hierin te sterk overheersen. Het creatieve en innovatieve aspect komt hierdoor minder goed uit de verf. Het panel staat met het oog daarop dan ook volledig achter het voornemen van de opleiding om het afstuderen plaats te laten vinden aan de hand van een beroepsproduct, dat een deel van de competenties op eindniveau toetst. Hiermee komt er op een natuurlijke manier een balans in de creatieve en de onderzoekscomponent van het afstudeerwerk.

Het panel nam een verschil waar in het niveau van de uitvoering van onderzoek tussen studenten die bij het lectoraat afstudeerden en diegenen die elders afstudeerden. De opleiding gaf desgevraagd aan dat de rol van de begeleiding vanuit het lectoraat hier mogelijk een rol speelt. De beoordeling kan hierin geen rol in spelen, want ook een opdracht vanuit het lectoraat wordt beoordeeld door twee beoordelaars vanuit de opleiding en de begeleider vanuit het lectoraat heeft in deze een adviserende rol. De opleiding gaf aan deze bevinding van het panel nader te zullen onderzoeken.

Functioneren afgestudeerden

Het panel heeft gesproken met een enthousiaste vertegenwoordiging van het werkveld. Hieronder waren ook alumni van de opleiding. In 2017 en 2019 voerde de academie een werkveldtevredenheidsonderzoek uit naar aanleiding van de stage- en afstudeerbegeleiding van de opleiding die onder de academie vallen. Uit de vraag naar de geschiktheid van studenten als toekomstige werknemers komt in 2019 naar voren dat het werkveld tevreden is over het niveau van studenten. Meer dan 90% van de werkgevers (41 in totaal) geeft aan studenten vaak of soms als geschikte kandidaat te zien. Een aantal van hen geeft aan studenten na het afstuderen ook daadwerkelijk in dienst genomen te hebben. De HBO-Monitor (2018) laat zien dat 84% van de alumni (respons was 53 alumni) aangeeft het functieniveau van de huidige functie passend te vinden bij het opleidingsniveau en 73% vindt de functierichting passend bij de opleidingsrichting. De resultaten uit de HBO-Monitor van de opleiding liggen dicht tegen de landelijke scores aan.

Eindoordeel over de opleiding

	Fashion & Textile Technologies, Engelstalig en Nederlandstalig programma, Short Degree Programme
<i>Standaard 1 Beoogde leerresultaten</i>	Voldoet
<i>Standaard 2 Onderwijsleeromgeving</i>	Voldoet
<i>Standaard 3 Toetsing</i>	Voldoet
<i>Standaard 4 Gerealiseerde leerresultaten</i>	Voldoet

De oordelen zijn gewogen volgens de beslisregels van de NVAO. Op basis hiervan beoordeelt het visitatiepanel de kwaliteit van de bestaande hbo-bachelor opleiding Fashion & Textile Technologies van Saxion Hogeschool als **positief**.

Aanbevelingen

Standaard 2

- Om het bewustzijn van studenten van de gelaagdheid van duurzaamheidsvraagstukken te vergroten en hen handvatten aan te reiken om deze vraagstukken vanuit een holistisch perspectief te benaderen, beveelt het panel aan de kennisbasis in het curriculum te versterken, vanuit de drie “schillen”: product, nieuwe businessmodellen en maatschappelijke verandering.
- De ontwikkelingen in het werkveld en de gekozen profilering van de opleiding maken het van belang dat studenten beschikken over voldoende commerciële vaardigheden. Het panel beveelt de opleiding aan de deskundigheid binnen het docententeam op de pijler Commercie te versterken.

Standaard 4

In de bestudeerde afstudeerwerken viel het panel een verschil op in de uitwerking van de uitvoering van onderzoek tussen studenten die bij het lectoraat afstudeerden en studenten die dat buiten het lectoraat deden. De grondigheid in de uitwerking van het onderzoek zou los moeten staan van de route die de student in het afstuderen volgt. Het panel beveelt de opleiding aan om het lectoraat ook nauwer te betrekken bij het afstuderen van studenten buiten het lectoraat, zoals bijvoorbeeld in de begeleiding.

Deel III

Bijlagen

1. Bezoekprogramma

Visitatieprogramma opleiding Fashion and Textile Technologies

Datum dag : 16 februari 2021

Tijdstip	Onderdeel programma	Namen en rol
08.15 - 08.30	Digitale ontvangst We starten met de film van "We are all-in this together".	opleidingsmanager opleidingsmanager Academiedirecteur geïnteresseerde docenten en studenten
08.30 - 09.00	Gesprek 0 - Beeld van de opleiding Via video geven we een beeld van de opleidingsprojecten, daarna presenteren studenten samen met opdrachtgever hoe ze samenwerken in project. Carlos presenteert de samenwerking met lectoraat. (totaal 10 minuten).	docent Into the Future en toetsexpert vierdejaars student R&D Auping / werkveldvertegenwoordiger vertegenwoordiger Lectoraat Sustainable & Functional Textiles en docent Basistextiel/Chemie, veredelen opleidingsmanager
09.00 – 09.30	Overleg en koffiepauze panel	
09.30 – 10.30	Gesprek 1: Thema: actualiteit opleiding 100 jaar Textielopleiding: visie op de opleiding in een snel veranderende, internationale, omgeving. Hoe gaat de opleiding om met de veranderingen? Hoe houdt ze zichzelf actueel en relevant? Hoe sluit ze studenten hierbij aan?	opleidingsmanager lid curriculumcommissie directeur Enschede Textielstad (werkveldvertegenwoordiger) lector Sustainable & Functional Textiles coördinator studiesucces
10.30 – 11.00	Overleg en koffiepauze panel	
11.00 – 11.45	Gesprek met studenten	eerstejaars student tweedejaars student derdejaars student (lid OC) vierdejaars student alumna
11.45 – 12.00	Overleg panel	
12.00 – 12.45	Toelichting op gemaakte toetsen: inzage gemaakt werk en beoordelings- / feedbacksystematiek	docent Basistextiel 1 docent Basistextiel 5 docent Basistextiel / projectleider Materiaal I en II docent Garment Construction Techniques / voorzitter vakgroep Collectie

Visitatieprogramma opleiding
Datum dag 2: 17 februari 2021

Tijdstip	Onderdeel programma	Namen (en rol)
08:15 – 08:45	Vooroverleg panel	
08:45 – 09:30	Gesprek 2: Thema: curriculumontwikkeling Wat zijn de meest voor de hand liggende ontwikkelpunten voor F&TT, in de snel veranderlijke dynamische omgeving?	voorzitter Curriculum Commissie directeur BLH Trading / werkveldvertegenwoordiger student Opleidingscommissie voorzitter vakgroep Materiaal
09:30-09:50	Overleg en koffiepauze panel	
09:50-10:35	Gesprek 3: Thema: duurzaamheid en internationalisering Duurzaamheid, internationalisering, en aansluiting opleiding, lectoraat en werkveld. We zijn trots op deze aspecten van onze opleiding. Doen we daarin de juiste dingen en hoe nutten we deze aspecten het beste uit voor al onze stakeholders?	DHO associate lector Sustainable & Functional Textiles coördinator internationalisering directeur Noble Achievers / werkveldvertegenwoordiger student met internationale ervaring VOERTAAL ENGELS
10:35 – 10.55	Overleg en koffiepauze panel	
10:55 – 11.40	Gesprek 4: Thema: borging van toetsing en eindniveau	voorzitter examencommissie lid examencommissie toetsexpert opleidingsmanager - afstudeercoach (vervanging i.v.m. uitval afstudeercoördinator) voorzitter Opleidingscommissie
11:40 – 12:30	Overleg panel en bepalen voorlopige oordeel per standaard	
12.30 – 13.00	Ruimte voor eventuele pending issues	
13.00	Terugkoppeling panel over de voorlopige oordelen per standaard: alle geïnteresseerden	

2. Bestudeerde documenten

A. *Kerndocumenten op de portal*

Zelfevaluatie FTT

Opleidingsdocument FTT 2020-2021 en bijlagen

Landelijk opleidingsprofiel domein creative technologies

OER Academie CT 2020-2021

Corona-Addendum ACT

Afstudeerhandleiding 2019-2020, 2020-2021, leerdoelen afstuderen

B. *Ondersteunende documentatie*

Internationaliseringsbeleid F&TT

Saxion Onderwijsvisie 2019

Auditrapport opleiding FTT 2017

HBO-Monitor 2018 en 2019

MTO FTT 2017

NSE FTT 2018

Toetsbeleid ACT 2020

Onderzoekslijn F&TT 2020-2021

Richtlijnen Leerkringen 2020

Teamjaarplan F&TT 2020-2021

Kwartievaluaties F&TT 2019-2020

Stand van zaken in het kader van de accreditatie duurzaam hoger onderwijs Fashion Textile

Technologies Saxion 2018

Verslag Werkveldbijeenkomst 2018 en 2020

Werkveldtevredenheidsonderzoek 2019

Jaarverslag examencommissie 2018-2019, 2019-2020

ACT Examinatorenbeleid 2019-2020

Eigenstandig oordeel examencommissie F&TT 2018-2019 en 2019-2020

Bevindingen lichte toets FTT 2019 door examencommissie

Notulen opleidingscommissie vergaderingen 2020-2021

General information minor 2019-2020

SLB handleiding propedeuse en leerjaar 2 2019-2020

Stagegids 2019-2020

Docentenhandleiding stage 2019-2020

Presentatie TalentDevelopment

Modulebeschrijving Smart Solutions Semester v0.1

Module handleidingen van verschillende modules

C. *Toetsing*

Basistextiel 1

Materiaal I

Basistextiel 5

Materiaal II

Stage

Afstuderen: Richtlijnen Plan van Aanpak Analyseonderzoek. Richtlijnen Plan van Aanpak, Ontwerponderzoek, Richtlijnen Verslag analyseonderzoek, Richtlijnen Verslag ontwerp-
onderzoek, Formulier definitieve eindbeoordeling 2019-2020, Aanvraag Goedkeuring
Afstuderen F&TT 2019 2020.

Definitieve selectie afstudeerwerkenF&TT tbv accreditatie 16-17 feb 2021				
433360	FTT Fashion & Textile Technologies Enschede Voltijd	8	Materiaal	NL
311289	FTT Fashion & Textile Technologies Enschede Voltijd	8	Collectie	NL
360437	TCT Technische Commerciële Textielkunde Enschede Voltijd	8		NL
426631	FTT Fashion & Textile Technologies Enschede Fulltime	8		EN
434129	FTT Fashion & Textile Technologies Enschede Voltijd	7	Commercie	NL
425402	FTT Fashion & Textile Technologies Enschede Voltijd	7		NL
419040	FTT Fashion & Textile Technologies Enschede Voltijd	7		NL
467256	FTT Fashion & Textile Technologies SDP Enschede Fulltime	7		EN
427497	FTT Fashion & Textile Technologies Enschede Fulltime	7		EN
416576	FTT Fashion & Textile Technologies Enschede Voltijd	6	Commercie	NL
418547	FTT Fashion & Textile Technologies Enschede Voltijd	6		NL
432305	FTT Fashion & Textile Technologies Enschede Voltijd	6	Commercie	NL
429875	FTT Fashion & Textile Technologies Enschede Fulltime	6	Materiaal	EN
430860	FTT Fashion & Textile Technologies Enschede Voltijd	9	Materiaal	NL
416523	FTT Fashion & Textile Technologies Enschede Voltijd	9	Commercie	NL
	Ontwerponderzoeken			
	Analyseonderzoeken			

3. Competentieset F&TT

Technologies competenties

1. *Technische Kennis en analyse*

De beginnende beroepsbeoefenaar beschikt over gedegen kennis van de actuele technologieën op het gebied van grondstoffen, materialen, productie (breien, weven, nonwovens en confectioneren), veredelen (finishing en printing) en de supply chain binnen de internationale textiel- en modebranche. Hij is in staat om technisch onderzoek en analyse te verrichten en toe te passen.

2. *Ontwerpen, prototypen*

De beginnende beroepsbeoefenaar is in staat om waardecreatie op technologisch niveau te realiseren. Hij heeft een innoverende, creatieve houding bij het definiëren, ontwerpen en uitwerken van een ontwerp of prototype op basis van een programma van ontwerpeisen.

3. *Testen en implementeren*

De beginnende beroepsbeoefenaar is in staat de resultaten, die uit het ontwerp-, ontwikkel- en productieproces voortkomen herhaaldelijk te toetsen aan de gestelde eisen (materiaal en pasvorm). De beginnende beroepsbeoefenaar levert het prototype en kan op basis van het prototype met kennis van de internationale productie en supply chain het eindproduct realiseren.

Ontwerpde competenties

4. *Onderzoek en analyse*

De beginnende beroepsbeoefenaar onderkent en analyseert complexe problemen en komt tot innovatieve en strategische oplossingen. Hij is in staat om vanuit gedrag en beleving, een verantwoorde keuze te maken voor concept, materiaal en design. De beginnende beroepsbeoefenaar toont in zijn onderzoeksactiviteiten te beschikken over een repertoire aan relevante vaardigheden en kan de juiste methode selecteren gegeven de onderzoeksomstandigheden.

5. *Conceptualiseren*

De beginnende beroepsbeoefenaar toont zich in staat om te kunnen komen tot een conceptdefinitie. Hij formuleert conceptuele uitgangspunten en weegt maatschappelijke, economische, interculturele, ethische en esthetische aspecten mee.

6. *Vormgeven*

De beginnend beroepsbeoefenaar is in staat om concept naar een eindproduct uit te werken zoals collecties 2D en 3D, communicatieproducten en adviesrapporten.

Organiserende competenties

7. *Ondernemende houding*

De beginnende beroepsbeoefenaar ziet kansen en mogelijkheden en weet die vanuit een internationale marktgeoriënteerde visie vorm te geven. Hij moet open, flexibel, risiconemend en oplossingsgericht kunnen opereren.

8. *Commerciële vaardigheden*

De beginnende beroepsbeoefenaar is in staat om commerciële vaardigheden te vertalen naar innovatieve collecties, producten of diensten; rekening houdend met commerciële haalbaarheid. Hij beschikt over ondernemende vaardigheden.

9. *Projectmatig werken*

De beginnende beroepsbeoefenaar toont dat hij in staat is om in een multidisciplinair team productief samen te werken en is in staat om processen te coördineren rekening houdend met strakke deadlines.

10. *Communicatie*

De beginnende beroepsbeoefenaar toont zich in staat om zowel zijn persoon als zijn werk professioneel en goed verzorgd, rekening houdend met de doelgroep, schriftelijk, visueel en mondeling uit te drukken (Engels en Nederlands).

Professionele competenties

11. *Leren en reflecterend vermogen*

De beginnende beroepsbeoefenaar kan zijn eigen handelen analyseren en bijstellen, gevoed door resultaten en feedback van anderen. Hij staat open voor relevante ontwikkelingen in het internationale vakgebied.

12. *Verantwoordelijkheid*

De beginnende beroepsbeoefenaar is in staat om vanuit verschillende perspectieven gemaakte keuzes te verantwoorden. Hij houdt daarbij o.a. rekening met ethische (sociaal/multicultureel), duurzame, bedrijfseconomische en internationale vraagstukken.

4. Koppeling landelijk vastgestelde competenties domein Creative Technologies aan Dublin Descriptoren

Dublin Descriptor	
1. Kennis en inzicht	Heeft aantoonbare kennis en inzicht van een vakgebied, waarbij wordt voortgebouwd op het niveau dat is bereikt in het voortgezet onderwijs. Dit niveau wordt overtroffen. Functioneert doorgaans op een niveau waarop met behulp van gespecialiseerde handboeken, aspecten voorkomen waarvoor kennis van de laatste ontwikkelingen in het vakgebied is vereist.
2. Toepassen van kennis en inzicht	Is in staat om zijn/haar kennis en inzicht op dusdanige wijze toe te passen dat dit een professionele benadering van zijn/haar werk of beroep laat zien, en beschikt verder over competenties voor het opstellen en verdiepen van argumentaties en voor het oplossen van problemen op het vakgebied.
3. Oordeelsvorming	Is in staat om relevante gegevens te verzamelen en te interpreteren (meestal op het vakgebied) met het doel een oordeel te vormen dat mede is gebaseerd op het afwegen van relevante sociaal-maatschappelijke, wetenschappelijke of ethische aspecten.
4. Communicatie	Is in staat om informatie, ideeën en oplossingen over te brengen op een publiek van specialisten of niet-specialisten.
5. Leervaardigheden	Bezit de leervaardigheden die noodzakelijk zijn om een vervolgstudie te doen die een hoog niveau van autonomie vereist.

I. Technologische competenties	DDS
5. Technische kennis en analyse De beginnende beroepsbeoefenaar beschikt over gedegen kennis van de vigerende digitale technologieën binnen het deel van het werkveld waar de opleiding zich op richt. De beginnende beroepsbeoefenaar is in staat om technisch onderzoek en analyse te verrichten.	1,2,3
• Ontwerpen en prototypen De beginnende beroepsbeoefenaar is in staat tot waardecreatie door op basis van een (nieuwe) technologie, creatief idee of vraagarticulatie iteratief te ontwerpen en prototypen. De beginnende beroepsbeoefenaar geeft blijk van een innoverende, creatieve houding bij het definiëren, ontwerpen en uitwerken van een opdrachtstelling op de grenzen van het technisch en creatief haalbare.	1,2,3
3. Testen en implementeren De beginnende beroepsbeoefenaar is in staat de technische resultaten, die tijdens verschillende stadia van het ontwerpproces ontstaan, herhaaldelijk te toetsen op hun waarde in gedrag en beleving. De beginnende beroepsbeoefenaar levert het prototype/product/dienst in samenhang met het ontwerp op, rekening houdend met de gebruiker, de opdrachtgever en de technische context.	1,2,4

II. Ontwerpde competenties	DDS
4. Onderzoeken en analyseren De beginnende beroepsbeoefenaar is in staat een ontwerpopdracht te onderbouwen door middel van onderzoek en analyse. De beginnende beroepsbeoefenaar toont aan in zijn onderzoekactiviteiten te beschikken over een repertoire aan relevante onderzoekvaardigheden en kan uit dit repertoire de juiste methode selecteren, gegeven de onderzoekomstandigheden. Is in staat prototypes te ontwikkelen als communicatiemiddel binnen de context van toepassing.	1,2,3
5. Conceptualiseren De beginnende beroepsbeoefenaar toont zich in staat om te kunnen komen tot realistische (cross-sectorale) vraagarticulatie en projectdefinitie. De beginnende beroepsbeoefenaar is in staat om op basis van een eigen idee of vraagarticulatie een innovatief concept te ontwikkelen dat waarde creëert.	1,2,3
6. Vormgeven De beginnende beroepsbeoefenaar is in staat concepten vorm te geven en inhoudelijk, grafisch en/of auditief uit te werken.	1,2,4

III. Organiserende competenties	DDS
7. Ondernemende houding De beginnende beroepsbeoefenaar ziet kansen en mogelijkheden en weet die vanuit een marktgeoriënteerde visie te vertalen naar (nieuwe) concepten, producten, diensten om zo tot waardecreatie en nieuwe verdienmodellen te komen.	2,3,5
8. Ondernemende vaardigheden De beginnende beroepsbeoefenaar beschikt over ondernemende vaardigheden om als werknemer of als zelfstandige te kunnen functioneren. De beginnende beroepsbeoefenaar is in staat om commerciële vaardigheden te vertalen naar innovatieve producten, diensten of collecties, rekening houdend met commerciële haalbaarheid.	1,2,4

9. Projectmatig werken De beginnende beroepsbeoefenaar toont zich in staat om vanuit een engagement met stakeholders projecten te kunnen aannemen, opzetten en uitvoeren, al dan niet in samenwerking met anderen in teamverband. De beginnende beroepsbeoefenaar toont dat hij in staat is om in een (multidisciplinair) team productief samen te werken met anderen, waarbij hij een goede balans treft tussen het inbrengen van eigen expertise en het vertrouwen op complementaire expertise van anderen. De beginnende beroepsbeoefenaar toont zich in staat om teamleden aan te sturen.	1,2,4
10. Communicatie De beginnende beroepsbeoefenaar toont zich in staat om zowel zichzelf als zijn werk professioneel en goed verzorgd aan derden te presenteren. De beginnende beroepsbeoefenaar toont zich in staat om met een opdrachtgever te communiceren over keuzes en voortgang in het ontwerptraject.	2,4

IV. Professionele competenties	DDS
11. Leren en reflecterend vermogen De beginnende beroepsbeoefenaar toont zich een 'reflective practitioner' door voortdurend zijn eigen handelen te analyseren en bij te stellen, gevoed door feedback van anderen. De beginnende beroepsbeoefenaar toont zich blijvend gericht en in staat om bij te kunnen blijven ten aanzien van relevante ontwikkelingen in het vakgebied. De beginnende beroepsbeoefenaar kan het vakmanschap, de persoonlijke invulling van de beroepssituatie en zijn creativiteit verder ontwikkelen en verdiepen.	3,5
12. Verantwoordelijkheid De beginnende beroepsbeoefenaar beschikt over het vermogen zich in andere sectoren in te leven en toont zich bewust van ethische vraagstukken in zijn rol als ontwerper en kan dergelijke afwegingen expliciet maken bij het motiveren van keuzes in het ontwerpproces.	3,4,5

5. Schematische weergave curriculum

2019-2020			
kwartiel 1.1	kwartiel 1.2	kwartiel 1.3	kwartiel 1.4
<u>1.1 Into the Future I</u> 6	<u>1.2 Collectie I</u> 6	<u>1.3 Inkoop I</u> 6	<u>1.4 Materiaal I</u> 6
<u>1.1 Commercie I</u> 3	<u>1.2 Commercie I</u> 3	<u>1.3 Commercie III</u> 3	<u>1.4 Commercie IV</u> 3
<u>1.1 Basistextiel I</u> 3	<u>1.2 Basistextiel II</u> 3	<u>1.3 Basistextiel III</u> 3	<u>1.4 Basistextiel IV</u> 3
<u>1.1 Taal & Rekenen</u> 3	<u>1.2 Engels grammatica</u> 3	<u>1.3 Onderzoeksontwer</u> 3	<u>1.4 Business English</u> 3
15 ects	15 ects	15 ects	15 ects
kwartiel 2.1	kwartiel 2.2	kwartiel 2.3	kwartiel 2.4
<u>2.1 Buying II</u> 7	<u>2.2 Materials II</u> 7	<u>2.3 Into the Future II</u> 7	<u>2.4 Collection II</u> 7
<u>2.1 Basistextiel V</u> 5	<u>2.2 Basistextiel VI</u> 5	<u>2.3 Basistextiel VII</u> 5	<u>2.4 Basistextiel VIII</u> 5
<u>2.1 Garment construction t</u> 3	<u>2.2 Garment construct</u> 3	<u>2.3 Engels III</u> 3	
15 ects	<u>2.1-2.4 ABO</u> 15 ects	15 ects	15 ects
kwartiel 3.1	kwartiel 3.2	kwartiel 3.3	kwartiel 3.4
<u>3.1 en 3.2 Stage of minor of 3S+talentontwikkeling</u> 30		<u>3.3 en 3.4 Stage of minor of 3S+talentontwikkeling</u> 30	
kwartiel 4.1	kwartiel 4.2	kwartiel 4.3	kwartiel 4.4
<u>4.1 en 4.2 Stage of minor of 3S+talentontwikkeling</u> 30		<u>4.3 en 4.4 Afstuderen</u> 30	

6. Competentiematrix

		1. Technologische kennis			2. Ontwerpde competenties			3. Organiserende competenties			Professionele competenties			
		Credits	1. Technische kennis en analyse	2. Ontwerpen, prototypen	3. Testen en implementeren	4. Onderzoek en analyse	5. Conceptualiseren	6. Vormgeven	7. Ondernemende houding	8. Commerciële vaardigheden	9. projectmatig werken	10. Communicatie	11. Leren en reflecterend vermogen	12. Verantwoordelijkheid
Jaar 1	Q1	Into the future I	6			1		1				1	1	
		Basistextiel I	3	1		1								
		Commercie I	3								1			
		Taal & rekenen	3									1		
	Q2	Collectie I	6		1		1	1	1		1		1	
		Basistextiel II	3	1										
		Commercie II	3							1	1			
		Engels	3									1		
	Q3	Inkoop I	6	1						1		1	1	1
		Basistextiel III	3	1										
		Commercie III	3							1	1			
		Onderzoeksontwerp I	3				1							
	Q4	Materials I	6	1	1	1	1						1	1
		Basistextiel IV	3	1										
		Commercie IV	3							1	1			
		Business English	3									1		
Totaal jaar 1 #1			6	2	2	4	1	2	4	5	1	5	4	2
Jaar 2	Q5	Buying II	7	2		2				2	2	2	2	2
		Basistextiel V	5	2										
		Garment construction techniques I	3	2										
	Q6	Materials II	7	3	2	3	2	2					2	
		Basistextiel VI	5	2										
		Garment construction techniques II	3	2										
	Q7	Into the future II	7				2		2	2			2	2
		Basistextiel VII	5	3										
		Engels III	3									2		
	Q8	Collection II	7		3		2	2	3		3		2	
Basistextiel VIII		5	3											
ABO		3							2					
Totaal jaar 2 #2			5	2	2	3	2	2	1	1	1	3	4	2
Totaal jaar 2 #3			3	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0
Jaar 3	Q9 & Q10	Stage	30			2			2			2	2	2
	Q11 & Q12	Minor	30			2			2			2	2	
Jaar 4	Q13 & Q14	Smart solutions semester	25		3	3	2		2		2	2	2	2
		Talentontwikkeling	5									2	2	
	Q15 & Q16	Afstuderen	30	(3)	(3)	(3)	3		2			2	2	3
Totaal jaar 1 + 2			14	5	5	7	3	5	5	7	2	8	8	4
Totaal jaar 3			0	0	0	2	0	0	2	0	0	2	2	1
Totaal jaar 4			1	2	2	3	0	0	2	0	1	2	4	3
Eindniveau			3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3