

NVAO  NEDERLAND

ASSOCIATE DEGREE
SOCIAAL WERK IN DE ZORG (SWZ)
Hanzehogeschool Groningen (008653)

ADVIESRAPPORT

10 DECEMBER 2019



NVAO □ NEDERLAND

ASSOCIATE DEGREE
SOCIAAL WERK IN DE ZORG
Hanzehogeschool Groningen (008653)

BEPERKT TOETS NIEUWE OPLEIDING
ADVIESRAPPORT

10 DECEMBER 2019



Inhoud

1	Samenvattend advies	4
2	Introductie	6
2.1	Werkwijze panel	6
2.2	Panel rapport	7
3	Beschrijving van de instelling	8
3.1	Algemene gegevens	8
3.2	Profiel instelling	8
3.3	Profiel Opleiding	8
4	Beoordeling per standaard	10
4.1	Beoogde leerresultaten	10
4.2	Onderwijsleeromgeving	12
4.3	Toetsing	14
4.4	Graad en CROHO-onderdeel	16
4.5	Algemene conclusie over de kwaliteit van de opleiding	16
4.6	Aanbevelingen	16
5	Overzicht oordelen	17
	Bijlage 1: Programma locatiebezoek	18
	Bijlage 2: Overzicht van bestudeerde documenten	20
	Bijlage 3: Lijst met afkortingen	21

1 Samenvattend advies

De Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (NVAO) ontving op 27 juni 2019 een aanvraag ten behoeve van een accreditatie nieuwe opleiding voor de opleiding Associate degree Sociaal Werk in de Zorg (SWZ) van de Hanzehogeschool Groningen. NVAO heeft daarop een panel van experts gevraagd om alle aangeleverde informatie te bestuderen, het programma met de afgevaardigden van de instelling en opleiding tijdens een locatiebezoek te bespreken en een concluderend oordeel uit te spreken over de kwaliteit van de nieuwe opleiding.

Onderstaande overwegingen hebben een belangrijke rol gespeeld in de uiteindelijke beoordeling van het programma door het panel.

Standaard 1

De opleiding geeft volgens het panel een heldere beschrijving van de ontwikkelingen in Zorg en Welzijn die een belangrijke ondersteuning vormen voor het initiatief om een Ad SWZ te starten aan de Hanzehogeschool. De afgestudeerde van de opleiding is straks van duidelijk toegevoegde waarde binnen de zorg, zowel in de wijk als binnen zorginstellingen. Het panel vindt de gezochte afstemming met de landelijke ontwikkelingen in het vakgebied en behoefte van (regionale) werkgevers en werknemers intensief en goed uitgevoerd. Het panel is positief over de gezochte regionale afstemming met werkgevers in Zorg en Welzijn. Het panel constateert dat er voor dit nieuwe opleidingstype nog wel 'zendingswerk' te doen is: rollen en functies in het werkveld moeten nog groeien. Zowel de opleiding als het werkveld zullen hierin actie moeten ondernemen. Het panel raadt de opleiding aan om hierover regelmatig met regionale werkveldpartners in gesprek te blijven.

Het panel is heel positief over de blijvende samenwerking die de opleiding zoekt met betrekking tot verdere ontwikkeling. De gestarte resonansgroep, de aansluiting bij lectoraten van de Hanzehogeschool en de samenwerking met Bve(mbo)-instellingen vindt het panel uitstekende initiatieven die continuering verdienen. Het niveau van de opleiding is volgens het panel voldoende onderscheidend tussen niveau 4 en niveau 6 NLQF in. De opleiding besteedt volgens het panel voldoende aandacht aan diversiteit en interculturele sensitiviteit, maar er is minder aandacht voor het vakgebied in internationale perspectief. De afgestudeerde Ad SWZ zal weliswaar overwegend regionaal werkzaam zijn, maar dat neemt niet weg dat de opleiding voor haar eigen ontwikkeling zicht moet hebben op de inrichting en inbedding van vergelijkbare opleidingen op niveau 5 in het buitenland en op de algemeen aanvaarde definitie van Social Work. Het panel beveelt de opleiding aan internationaal te verkennen welke vergelijkbare opleidingen op niveau 5 er zijn en wat de Ad SWZ van de Hanzehogeschool hiervan kan leren en om daarbij aan te sluiten bij de internationaal aanvaarde definitie van Social Work.

Standaard 2

Het panel is onder de indruk van de manier waarop het programma en de modules uitgewerkt zijn. De vertaling van de leerdoelen in de modules noemt het panel 'zorgvuldig en fraai vormgegeven'. Het panel is van mening dat de opleiding een uitgebalanceerde opzet kent van inhoud, aanpak, kennisverwerving, passend bij praktijkleren, de leerdoelen en de doelgroep. De betrokkenheid van de lectoren benut de opleiding goed, zoals het ook goed is dat de samenstellers van de opleiding een brede groep vormen. Het enthousiasme voor deze opleiding straalt van het docententeam af.

Het panel is gecharmeerd van de werkplekscan omdat daarmee het belang van een relevante werkplek of stageplek onderkend en geborgd wordt. Het panel vindt het belangrijk dat de praktijkbegeleiders zorgvuldig geschoold worden. Hier zou de opleiding wat betreft het panel wel op meer gestructureerde wijze aandacht aan mogen besteden. Ook ziet het panel nog een aandachtspunt bij docenten die tot op heden alleen nog maar in de bacheloropleiding gedoceerd hebben. Hebben zij voldoende het onderscheid scherp tussen studenten van de Ad en de bachelor?

Het panel waardeert het streven naar flexibiliteit in de toekomst maar is het eens met de opleiding dat het programma nu eerst start met een vaste volgorde van de modules.

Standaard 3

Het panel heeft vertrouwen in het toetsbeleid binnen de Hanzehogeschool. Het panel spreekt waardering uit over de variëteit aan toetsvormen die bovendien goed afgestemd zijn op de leerdoelen. Validiteit van toetsing lijkt daarmee geborgd. Tevens oordeelt het panel positief over de aandacht van de examencommissie en de toetscommissie voor de betrouwbaarheid van toetsen. De bestudeerde documenten stemmen het panel eveneens positief over de betrouwbaarheid. Het panel waardeert de flexibele toetsmomenten per module. Het panel

beveelt de opleiding aan om het vertalingsproces van het OER met spoed en ongeveinsd ter hand te nemen en daarbij in het OER te durven kiezen voor de eigenheid van de Ad-opleiding.

Het panel komt tot een eindoordeel positief ten aanzien van de kwaliteit van de nieuwe opleiding Associate degree Sociaal Werk in de Zorg (SWZ) van de Hanzehogeschool Groningen en adviseert de NVAO om overeenkomstig te besluiten.

Den Haag, 13 december 2019

Namens het panel ter beoordeling van de beperkt Toets nieuwe opleiding Associate degree Sociaal Werk in de Zorg (SWZ) van de Hanzehogeschool Groningen,

Em. Prof. Dr. Jules Pieters
(voorzitter)

Drs. Catrina van Paradijs
(secretaris)

2 Introductie

2.1 Werkwijze panel

De Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (NVAO) ontving op 27 juni 2019 een aanvraag ten behoeve van de accreditatie nieuwe opleiding voor de opleiding Associate degree Sociaal Werk in de Zorg (SWZ) van de Hanzehogeschool Groningen. Het succesvol doorlopen van een procedure Toets Nieuwe Opleiding (TNO) is een voorwaarde om als opleiding door de NVAO te worden erkend. Met het keurmerk van de NVAO mogen opleidingen de bij de opleiding behorende wettelijk beschermde getuigschriften of diploma's afgeven.

De procedure voor een nieuwe opleiding is iets anders dan de procedure die wordt gevolgd voor opleidingen die al zijn geaccrediteerd. Een TNO is een planbeoordeling. Na het toekennen van de accreditatie nieuwe opleiding, valt de opleiding onder de reguliere accreditatieprocedure.

Om de nieuwe opleiding te beoordelen, heeft de NVAO een panel van experts vastgesteld met de volgende samenstelling:

- Voorzitter: Em. Prof. Dr. Jules Pieters, tot 2012 hoogleraar Toegepaste Psychologie Universiteit Twente ; Leden:
- Mr. Hermien Wiselius, directeur MGR Sociaal Domein Centraal Gelderland;
- Altine Bolte, manager bachelor opleidingen PMKE (Pedagogisch Management Kind en Educatie), Logopedie en TG (Toegepaste Gerontologie);
- Geert Verclyte, onderwijs- en toetsdeskundige;
- Student-lid: Fayka van Opijnen, volgt op dit moment een pre-master Sociale Geografie aan de Universiteit Utrecht en heeft hiervoor een bachelor Maatschappelijk Werk afgerond.

Het panel werd bijgestaan door Henri Ponds, beleidsmedewerker NVAO, als procescoördinator en door Drs. Catrina van Paradijs, consultant L&D, als secretaris.

Alle panelleden hebben een onafhankelijkheids- en onpartijdigheidsverklaring ingevuld en ondertekend.

Bij de toetsing heeft het panel het Beoordelingskader voor de beperkte toets nieuwe opleiding van de NVAO (Stcrt. 2019, nr 3198) in acht genomen.

Het panel heeft zich aan de hand van de door de opleiding verstrekte documenten op de beoordeling voorbereid. Op 20 november 2019 is het panel bij elkaar geweest. Tijdens deze bijeenkomst zijn de eerste bevindingen van het panel besproken en nadere vragen geformuleerd voor het locatiebezoek.

Op 21 november 2019 heeft het panel een locatiebezoek afgelegd. Tijdens dit bezoek is het panel in verschillende gespreksrondes van nadere informatie voorzien en zijn de vraagpunten aan de orde gesteld en in discussie gebracht. Het programma van het locatiebezoek is toegevoegd in bijlage 2. Na afloop van de gesprekken heeft het panel het geheel van bevindingen en overwegingen onderling besproken en vertaald naar voorlopige conclusies. Aan het eind van het bezoek heeft de panelvoorzitter die conclusies mondeling teruggekoppeld naar de opleiding. Op basis van de bevindingen, overwegingen en conclusies heeft de secretaris een conceptadvies opgesteld dat aan de panelleden is voorgelegd. Vervolgens heeft het panel dit concept van commentaar voorzien, waarna het conceptrapport is vastgesteld door de voorzitter. Het adviesrapport is op 11 december 2019 aan de opleiding voorgelegd ter controle op feitelijke onjuistheden. De opleiding heeft op 13 december 2019 gereageerd op het adviesrapport. Dit heeft geleid tot een enkele tekstuele aanpassing, waarna het definitieve rapport is vastgesteld door de voorzitter. Het panel heeft dit advies in volledige onafhankelijkheid opgesteld en op 13 december 2019 aan de NVAO aangeboden.

2.2 Panel rapport

Het eerste hoofdstuk van dit rapport is het samenvattend advies en het huidige hoofdstuk is de introductie.

Het derde hoofdstuk heeft een omschrijving van het programma waaronder de positionering van de opleiding binnen de instelling en binnen het hoger onderwijsbestel in Nederland.

Het panel geeft zijn bevindingen, overwegingen en conclusies weer in hoofdstuk 4 aan de hand van de onderwerpen en standaarden uit het relevante kader.

De bevindingen zijn de objectieve feiten zoals waargenomen door het panel in de aangeleverde documentatie en gedurende het locatiebezoek. De overwegingen bevatten de oordelen, meningen en zienswijzen van het panel en de mate waarop deze effect hebben op het uiteindelijke oordeel van het panel op de standaard. Op basis van de overwegingen wordt ook een algemeen eindoordeel uitgesproken.

Tot slot wordt in een tabel schematisch weergegeven wat de oordelen zijn per standaard.

Overal waar 'hij' staat, kan ook 'zij' gelezen worden.

3 Beschrijving van de instelling

3.1 Algemene gegevens

Instelling	: Hanzehogeschool Groningen
Opleiding	: Sociaal Werk in de Zorg (SWZ)
Variant(en)	: Deeltijd
Graad	: Associate degree
Locatie(s)	: Hanzehogeschool Groningen
Studieomvang (EC)	: 120
CROHO-onderdeel	: Gedrag & Maatschappij

Voorstel voor indeling in een visitatiegroep: nader in te vullen

3.2 Profiel instelling

De Hanzehogeschool bestaat ruim 220 jaar. Het is een multisectorale hogeschool met vestigingen in Groningen, Assen, Leeuwarden en Amsterdam. De hogeschool telt in totaal 29.995 studenten en 3.348 medewerkers. Het onderwijsaanbod kent 54 bacheloropleidingen, 9 associate degree opleidingen en 19 masteropleidingen. Van de opleidingen is een aantal Duits- en Engelstalig. Hanzehogeschool Groningen is een kennisinstelling waar toegepast onderzoek, beroepspraktijk en innovatie geïntegreerd zijn in het onderwijs. Er zijn drie multidisciplinaire kenniscentra en drie Centres of Expertise. Vanuit 50 lectoraten wordt toegepast onderzoek verricht in nauwe samenwerking met het bedrijfsleven en non-profit instellingen.

De hogeschool ziet studenten en medewerkers als partners in een kennisgemeenschap. Ieder draagt bij aan het gezamenlijke doel namelijk het aan de maatschappij leveren van uitstekende professionals op het hoogste niveau. Centraal staan de studenten en hun individuele ontwikkeling tot competente beroepsbeoefenaar. De samenwerking met bedrijven en instellingen, in kennistoepassing en innovatie en in de vormgeving van onderwijs, ziet de hogeschool als onontbeerlijk. Hanzehogeschool ziet zichzelf in de omgeving en (inter)nationaal als een belangrijke partner bij het ontwikkelen van ondernemerschap en innovatieve, toepasbare kennis.

De hogeschool wil ook een leergemeenschap zijn: een plek waar studenten, docent-onderzoekers en mensen uit het werkveld van elkaar leren en samen werken aan het oplossen van vraagstukken uit de samenleving.

3.3 Profiel Opleiding

De opleiding Sociaal Werk in de Zorg (SWZ) is voor de Hanzehogeschool Groningen een nieuwe Ad-opleiding. De opleiding is niet nieuw voor Nederland, op Hogeschool Windesheim en op de Christelijke Hogeschool Ede kunnen studenten deze Ad ook volgen. Daarnaast kennen de HAN en Avans Hogeschool een Ad Sociaal Werk deeltijd en kunnen studenten bij NHL Stenden Hogeschool de Ad Service, Welzijn & Zorg volgen. Deze nu totaal zes Ad's op het gebied van Sociaal Werk vormen een groep verwante opleidingen.

De Ad Sociaal Werk in de Zorg aan de Hanzehogeschool speelt in op de veranderende arbeidsmarkt van Zorg en Welzijn. Als gevolg van de maatschappelijke ontwikkelingen (o.a. WMO, transitie AWBZ naar de gemeente, Participatiewet) neemt de diversiteit van ondersteunings- en begeleidingsvragen bij de doelgroepen binnen de gehandicaptenzorg, ouderenzorg en geestelijke gezondheidszorg toe en daarmee samenhangend ook de behoefte aan een meer divers en vraaggericht ondersteuningsaanbod op maat. Daarbij is er ook meer variatie in complexiteit van de hulpvraag. Deze veranderingen zijn van invloed op de wijze van functioneren van de beroepsgroep.

De Ad SWZ van de Hanzehogeschool richt zich op scholing van deze nieuwe/andere professional. Met de opleiding worden bestaande beroepen versterkt en de beroepsbeoefenaar kan nieuwe rollen en functies vervullen. De opleiding heeft als doel generalisten af te leveren die begeleiding bieden aan cliënten, netwerk, mantelzorgers en vrijwilligers. De opleiding omvat verschillende vormen van begeleiding, zoals woonbegeleiding, dagbesteding en ondersteuning van arbeidsontwikkeling. De afgestudeerde Ad'er werkt zowel op tactisch als operationeel niveau, hij vormt de schakel tussen strategie en operatie, tussen denken en doen. Hij kan het netwerk van de cliënt benutten en werken in een multidisciplinair team.

Om deel te kunnen nemen aan de opleiding is het noodzakelijk dat de student een relevante werkplek of een relevante stageplek heeft in het verpleegkundige domein of in het sociale domein, voor minimaal 16 uur per week.

De opleiding bestaat uit vier modules van ieder 30 EC. Het programma is verdeeld over twee leerjaren, een half jaar per module. Tijdens iedere module staat een Action Learning opdracht uit de praktijk centraal. Daardoor worden theorie en praktijk continu gekoppeld en vindt het leren plaats in interactie tussen studenten, docenten en het werkveld.

De vier modules zijn:

1. Preventie en gezondheid;
2. Sociale inclusie;
3. Werken met groepen;
4. Innovatie in zorg en welzijn.

Vanwege de studeerbaarheid en het feit dat opdrachten zoveel mogelijk op de werkplek uitgevoerd worden, is het programma flexibel ingericht. Het is de bedoeling dat in de toekomst module 2 en 3 flexibel te volgen zijn. Module 4 vormt het afstudeerprogramma dat de student afrondt met een zelfevaluatieverslag en een individueel Criterium Gericht Interview (CGI). Hierin verantwoordt de student alle kwalificaties van de opleiding en reflecteert erop.

4 Beoordeling per standaard

In dit hoofdstuk wordt de evaluatie door het panel van de standaarden omschreven. Bij elke standaard geeft het panel zijn bevindingen, overwegingen en oordeel weer. De beoordeling is gebaseerd op de standaarden en criteria zoals beschreven in het Beoordelingskader voor de beperkte Toets nieuwe opleiding van de NVAO (Stcrt. 2019, nr 3198). De beoordeling komt tot stand op basis van een discussie met 'peers' over de inhoud en kwaliteit van de opleiding.

Over de standaarden geeft een visitatiepanel een gemotiveerd oordeel op een driepuntsschaal: voldoet, voldoet ten dele of voldoet niet. Vervolgens geeft het panel een gemotiveerd eindoordeel over de kwaliteit van de opleiding, ook op een driepuntsschaal: positief, positief onder voorwaarden, of negatief.

4.1 Beoogde leerresultaten

Standaard 1: De beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en zijn afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld en het vakgebied en op internationale eisen.

Bevindingen

Beleidsstukken en sectorale afspraken laten zien dat er in Nederland in toenemende mate behoefte is aan medewerkers die zodanig zijn opgeleid dat ze een kwaliteitsimpuls kunnen geven aan de gehandicaptenzorg, ouderenzorg en geestelijke gezondheidszorg (GGZ). Het advies van de verkenningcommissie hoger sociaal agogisch onderwijs (*Meer van waarde. Kwaliteitsimpuls en ontwikkelrichting voor hoger sociaal agogisch onderwijs, 2014*), spreekt over drie centrale ontwikkelingen die samenkomen binnen de huidige transformatie in de samenleving:

1. doorontwikkeling van een netwerksamenleving;
2. druk op de overheidsfinanciën;
3. decentralisatie van sociaal beleid.

Bijbehorende maatschappelijke ontwikkelingen (o.a. WMO, transitie AWBZ naar de gemeente, Participatiewet), zorgen ervoor dat diversiteit van ondersteunings- en begeleidingsvragen bij de doelgroepen binnen de gehandicaptenzorg, geestelijke gezondheidszorg en ouderenzorg toeneemt. Er is een sterke nadruk komen te liggen op de zorgvrager en zijn/haar leefomgeving. Het verstevigen van de maatschappelijke positie van de cliënt en het versterken van het netwerk (de buurt, mantelzorgers en andere disciplines) worden gezien als belangrijke pijlers in de bevordering van functioneren, participeren en gezondheid van mensen met een beperking. Er wordt niet alleen begeleiding geboden aan cliënten, maar ook het netwerk, mantelzorgers en vrijwilligers worden betrokken. Coördinatie heeft betrekking op de organisatie van de hulpverlening en begeleiding rondom de cliënt. De begeleiding omvat verschillende vormen van begeleiding, zoals woonbegeleiding, dagbesteding en ondersteuning van arbeidsontwikkeling. De ondersteuning richt zich op het uitvoeren van verpleegtechnische handelingen zoals medicijnen toedienen en het begeleiden van cliënten om de situatie waarin zij verkeren zo zelfstandig mogelijk vorm te geven. De opleiding sluit bij deze ontwikkelingen en daarmee aan bij het speerpunt Healthy Ageing en de kerndoelen van het Centre of Expertise Healthy Ageing van de Hanzehogeschool.

Uit het aanvraagdossier blijkt dat, voor de ontwikkeling van het beroepsprofiel en het opleidingsprofiel van deze opleiding, het beroeps- en opleidingsprofiel van de Ad SWZ van de Christelijke Hogeschool Ede en Hogeschool Windesheim uit 2014 als basis diende. Het beroepsprofiel is in het werkveldonderzoek van Hanzehogeschool voorgelegd aan bestuurders en opleidingscoördinatoren van verschillende organisaties binnen de sector Zorg en Welzijn en in het bijzonder de gehandicaptenzorg, ouderenzorg en geestelijke gezondheidszorg. Ook in het daaropvolgende ontwikkeltraject is het werkveld nauw betrokken geweest. Volgens de opleiding zal het werkveld betrokken blijven tijdens de doorontwikkeling en bij de uitvoering middels de bestaande werkveldadviescommissie. Naast de betrokkenheid van het werkveld, heeft de opleiding een klankbordgroep samengesteld bestaande uit de hogeschooldocent Verpleegkunde, de hogeschoolhoofddocent Sociaal Werk en de hogeschoolhoofddocent Longitudinale Leerlijn van de Academie voor Sociale Studies, de lector Maatschappelijke participatie van mensen met psychische beperkingen en de lector Verslavingskunde. Deze klankbordgroep is betrokken bij de uitwerking van het beroeps- en opleidingsprofiel en zal ook betrokken blijven bij de doorontwikkeling van het curriculum. Naast deze klankbordgroep heeft de opleiding ook de lectoraten die zich bezighouden met het speerpunt Healthy Ageing (en een sterke band hebben met het werkveld), betrokken bij de uitwerking van het beroeps- en opleidingsprofiel.

Gedurende de ontwikkeling van de opleiding betreft de hogeschool aanpalende mbo-opleidingen. Er vindt afstemming plaats over inhoud, leerdoelen en gebruikte literatuur. De opleiding SWZ bouwt voort op de relevante mbo-4 opleidingen.

Voor de Ad SWZ komen de eindkwalificaties overeen zoals deze landelijk zijn vastgesteld in het beroeps- en opleidingsprofiel van de Christelijke Hogeschool Ede en Hogeschool Windesheim. De eindkwalificaties sluiten aan bij de Dublin-descriptoren Short Cycle, het beoogde niveau komt overeen met het hbo-niveau zoals geformuleerd binnen de Dublin descriptoren Short Cycle.

De Ad-opleiding van de Hanzehogeschool is ook betrokken bij deze herformulering. Op het moment dat de eindkwalificaties definitief zijn, verwerkt de hogeschool de definitieve eindkwalificaties in het curriculum. De Groningse variant van de Ad SWZ kenmerkt zich doordat deze zich richt op een integratie van het zorgdomein en het sociale domein. De Ad-er kan, indien de werksetting daarom vraagt, onder supervisie van de verpleegkundige op lichte ondersteuningsvragen acteren, waarvoor BIG-registratie niet vereist is (bijvoorbeeld het helpen bij het aantrekken van steunkousen of bij het opstaan uit stoel of bed). Bij de inkleuring van de eindkwalificaties en het curriculum ligt de nadruk op rehabilitatie en herstel-ondersteunende zorg. Daarnaast heeft het panel gezien dat digitale technologie herkenbaar aanwezig in het curriculum en onderscheidt de Groningse variant zich volgens het aanvraagdossier doordat de Ad-er kennis heeft van muzisch-agogische activiteiten en die ook kan uitvoeren.

Overwegingen

De opleiding geeft volgens het panel een heldere beschrijving van de ontwikkelingen in Zorg en Welzijn die een belangrijke ondersteuning vormen voor het initiatief om een Ad SWZ te starten aan de Hanzehogeschool. De afgestudeerde van de opleiding is straks van duidelijk toegevoegde waarde binnen de zorg, zowel in de wijk als binnen zorginstellingen. Niet alleen omdat er 'meer handen' nodig zijn, maar ook omdat de afgestudeerde het profiel heeft van sociaal werker in de zorg en zo aanvullend opereert naast verpleegkundigen.

Het panel vindt de gezochte afstemming met de landelijke ontwikkelingen in het vakgebied en behoefte van (regionale) werkgevers en werknemers intensief en goed uitgevoerd. De opleiding heeft zich terecht aangesloten bij het bestaande landelijke beroeps- en opleidingsprofiel Ad SWZ van de hogescholen CHE en CHW en ondersteunt het streven van de opleiding om samen met deze twee bestaande Ad SWZ het beroeps- en opleidingsprofiel te actualiseren. Het panel is positief over de gezochte regionale afstemming met werkgevers in Zorg en Welzijn. Het informatiedossier geeft hier blijk van maar ook de gesprekken tijdens het bezoek met het werkveld hebben het panel overtuigd dat de opleiding straks een sterke regionale verankering heeft.

Het panel constateert dat er voor dit nieuwe opleidingstype nog wel 'zendingswerk' te doen is: rollen en functies in het werkveld moeten nog groeien. Zowel de opleiding als het werkveld zullen hierin actie moeten ondernemen. Het panel raadt de opleiding aan om hierover regelmatig met regionale werkveldpartners in gesprek te blijven. Het is in het belang van alle betrokkenen dat de Ad SWZ een eigen en herkenbare positie verwerft te midden van andere zorgverleners in de wijk en de zorginstellingen.

Het panel is heel positief over de blijvende samenwerking die de opleiding zoekt met betrekking tot verdere ontwikkeling. De gestarte resonansgroep, de aansluiting bij lectoraten van de Hanzehogeschool en de samenwerking met Bve(mbo)-instellingen vindt het panel uitstekende initiatieven die continuering verdienen. Het niveau van de opleiding is volgens het panel voldoende onderscheidend tussen niveau 4 en niveau 6 NLQF in. De aansluiting bij het huidige landelijke beroeps- en opleidingsprofiel Ad SWZ is daarbij behulpzaam geweest. Nu ligt er de uitdaging om samen met de twee andere hogescholen om de opleiding nog scherper op niveau 5 van het NLQF te markeren.

De opleiding besteedt volgens het panel voldoende aandacht aan diversiteit en interculturele sensitiviteit, maar er is minder aandacht voor het vakgebied in internationale perspectief. De afgestudeerde Ad SWZ zal weliswaar overwegend regionaal werkzaam zijn, maar dat neemt niet weg dat de opleiding voor haar eigen ontwikkeling zicht moet hebben op de inrichting en inbedding van vergelijkbare opleidingen op niveau 5 in het buitenland en op de algemeen aanvaarde definitie van Social Work.

Concluderend vindt het panel echter dat de opleiding in deze planfase ruim voldoet aan de eisen van standaard 1. De ontwikkelaars hebben zich op nationaal niveau volledig op de hoogte gesteld van actuele ontwikkelingen in het landelijke en regionale werkveld en het hoger onderwijs.

Het panel geeft de opleiding voor standaard 1 één aanbeveling mee:

- Verken internationaal welke vergelijkbare opleidingen op niveau 5 er zijn en wat de Ad SWZ van de Hanzehogeschool hiervan kan leren en sluit daarbij aan bij de internationaal aanvaarde definitie van Social Work.

Conclusie: **Voldoet**

4.2 Onderwijsleeromgeving

Standaard 2: Het programma, de onderwijsleeromgeving en de kwaliteit van het docententeam maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde leerresultaten te realiseren.

Bevindingen

Het programma van de Ad SWZ bestaat uit vier modules van 30 EC:

1. Preventie en Gezondheid
2. Sociale inclusie
3. Werken met groepen
4. Innovatie in zorg en welzijn

Uit het aanvraagdossier blijkt dat het programma is verdeeld over twee leerjaren. Iedere module bestaat uit een periode van 20 weken en vormt een afgerond geheel. Tijdens iedere module staat een Action Learning opdracht uit de praktijk centraal. Daardoor worden theorie en praktijk continu gekoppeld en vindt het leren plaats in interactie tussen studenten, docenten en het werkveld. Per module is vastgesteld welke bijbehorende vakken aan bod komen. Deze vakken zijn vastgelegd in de Body of Knowledge, Skills and Attitude. Deze BofKAS kent concepten en theorieën uit de volgende domeinen:

- psychologie;
- sociologie;
- ethiek;
- recht;
- beleid en politiek;
- psychopathologie;
- herstel-ondersteunende zorg;
- oplossingsgerichte gespreksvoering;
- motiverende gespreksvoering.

De Ad SWZ is ontwikkelingsgericht. De opleiding ziet de praktijk waarin de student werkt (of stage loopt), als een krachtige leeromgeving. De student werkt grotendeels in de praktijk aan de ontwikkeling van kennis, vaardigheid en attitude, aan de hand van reële beroepssituaties en opdrachten. Het gaat hierbij om beroepssituaties en om opdrachten die in een specifieke context worden uitgevoerd en waarbij van de beroepsbeoefenaar een passende aanpak/activiteit wordt verwacht. De context wordt opgevat als (beroeps)situaties waarin iemand in een bepaalde rol handelt. Kennis en vaardigheden vormen daarbij het instrumentarium.

De opleiding maakt gebruik van een mix van online en face to face werkvormen (blended learning) en leeractiviteiten. In de onderwijseenheden wordt gebruik gemaakt van samenwerkend leren (koppelen van ervaringen aan kennis) in diverse werkvormen zoals: werkcolleges, gastcolleges, interactieve colleges, oefenopdrachten, praktijkopdrachten, activerende opdrachten voor kennisverwerving, vaardigheidstrainingen, peerfeedback en intervisie. Naast face to face werkvormen maakt de opleiding gebruik van diverse online werkvormen zoals flipping the classroom, discussion boards, vloggen en online hoorcolleges met responsiemogelijkheden.

Vanwege de studeerbaarheid en het feit dat de student de opdrachten zoveel mogelijk op de werkplek uitvoert, is de opleiding voornemens het programma in de toekomst flexibel in te richten. De opleiding gaat van start met een vaste volgorde van de modules. Het is de bedoeling dat in de toekomst module 2 en 3 flexibel te volgen zijn. Module 4 vormt het afstudeerprogramma dat de student afrondt met een zelfevaluatieverslag en een individueel Criterium Gericht Interview (CGI). Hierin verantwoordt de student alle kwalificaties van de opleiding en reflecteert erop.

Het aanleren van een onderzoekende houding en een kritische, overstijgende blik zijn belangrijke aspecten gedurende deze opleiding. Hierbij hanteert de opleiding bestaande methoden en procedures als uitgangspunt.

Observeren, signaleren, reflecteren en oordeelsvorming zijn belangrijke vaardigheden voor een Ad SWZ. Hij volgt niet alleen de regels op, maar is ook in staat deze regels en procedures flexibel toe te passen in verschillende contexten. De Ad SWZ kan kritisch kijken naar standaardprocedures en zijn eigen handelen daarin. Op basis van bestaand onderzoek kan de professional aangepaste procedures en oplossingen voorstellen en implementeren. Professionele Communicatie en Onderzoek (PCO) loopt dan ook als een rode draad door de modules. In iedere module komen onderdelen van PCO aan bod. Gedurende de opleiding werkt de student in de praktijk tevens aan zijn ontwikkeling als beroepsprofessional. Professionele Ontwikkeling en Begeleiding (POB) maakt onderdeel uit van iedere module. Het volgen en sturen van de eigen ontwikkeling wordt in POB gekoppeld aan het uitvoeren van de opdrachten in de beroepspraktijk.

De gesprekken die het panel voerde, bevestigden dat de onderwijsvisie van de Ad opleiding SWZ aansluit bij de onderwijsvisie van de Hanzehogeschool. De Hanzehogeschool is een leergemeenschap die bekwaam en betrokken vakmensen opleidt. Binnen de Ad opleiding SWZ wordt een leergemeenschap van studenten en docenten gecreëerd waarin zij kennis, vaardigheden en ervaringen uitwisselen. De Action Learning opdrachten per module vormen input voor de leergemeenschap. Persoonlijke ontwikkeling, gelijkwaardigheid en verantwoordelijkheid voor het eigen leerproces spelen een belangrijke rol in de leergemeenschap. Studenten worden opgeleid tot T-shaped professionals, via een integratie van specialist en generalist. De Ad SWZ is toegerust om de eigen kracht en zelfregie van de cliënt te bevorderen en vraagstukken rondom cliënten in overleg en samenwerking met anderen op te lossen.

Het aanvraagdossier beschrijft dat de opleiding richt zich op professionals die werkzaam zijn in de gehandicaptenzorg, ouderenzorg en GGZ. Daarnaast is de opleiding ook geschikt voor mbo-4 afgestudeerden die zich met behulp van een werk/leeromgeving aanvullend willen scholen om hun werkzaamheden uit te kunnen voeren conform de eisen die daaraan gesteld worden door maatschappelijke ontwikkelingen. De student dient te beschikken over een havo, vwo of mbo-4 diploma. Instroom wordt verwacht van werkenden en/of afgestudeerden met de verwante mbo-4 opleidingen: Maatschappelijke Zorg, Sociaal Werk, en Verpleging. Tijdens het gesprek met het panel lichtten docenten en vertegenwoordigers uit het werkveld toe dat de instromende student een relevante werkplek of stageplek moet hebben. Dit betekent een werk- of stage-omgeving waarin de student samen met collega's het functioneren, participeren en gezondheid van mensen met een beperking bevordert. De werkplek is van belang voor het uitvoeren van de Action Learning opdrachten van de opleiding en de professionele ontwikkeling van de student. De student dient hier minimaal 16 uur per week te werken gedurende 40 weken per opleidingsjaar. De werkgever/opdrachtgever moet de student de ruimte bieden om in het kader van het Ad-programma praktijkopdrachten uit te voeren op de werkplek. Dit zal worden vastgelegd in een praktijkleerovereenkomst tussen werkgever, student en opleiding. De werkplek of stageplek moet worden goedgekeurd door de opleiding. De basis daarvoor vormt de werkplekscan. In een intakegesprek beoordeelt de toelatingscommissie of de aankomende student aan de voorwaarden voldoet. Aanvullende voorwaarden, naast het vereiste diploma, zijn vastgelegd in de Onderwijs- en Examenregeling van de opleiding (OER).

De uitvoering van het onderwijs wordt verzorgd door een kernteam. Het kernteam bestaat uit 5 kerndocenten, 3 docenten en een programmamanager. De docenten zijn allen betrokken geweest bij de ontwikkeling van de opleiding. Kerndocenten worden aangesteld als coördinator van een module. Zij verzorgen zelf onderwijs binnen de module. De coördinator is verantwoordelijk voor de inhoud van de module. Hij bewaakt de inhoud en zorgt voor afstemming met andere (kern)docenten en stelt in overleg met de programmamanager vast welke gastdocenten worden ingezet. Het kernteam is gezamenlijk verantwoordelijk voor de borging van de kwaliteit van de opleiding. Het kernteam bewaakt de kwaliteit, opbouw en samenhang en formuleert voorstellen voor bijstelling van het curriculum. Bij de opleiding zijn de lector Maatschappelijke participatie van mensen met psychische beperkingen en de lector Verslavingskunde van het lectoraat Rehabilitatie betrokken. Zij leveren input voor het onderwijs en dragen mede zorg voor de inhoudelijke kwaliteitsborging. Docenten van de opleiding zijn mastersgeschoold en hebben kennis van of ervaring met het werken in de gehandicaptenzorg, ouderenzorg en geestelijke gezondheidszorg. Docenten zijn tevens werkzaam in de bacheloropleiding Social Work voltijd of deeltijd. Alle docenten zijn didactisch gekwalificeerd en hebben hun basiskwalificatie examinering (BKE) behaald. De docenten zijn geselecteerd op ervaring met kennis over en betrokkenheid bij de doelgroepen waar deze Ad zich op richt. De kennis en ervaring van deze docenten dekt het gehele spectrum van de opleiding.

Ter ondersteuning van de modules worden gastdocenten ingezet: vertegenwoordigers van het werkveld met specifieke kennis en ervaring op het gebied van de gehandicaptenzorg, ouderenzorg, geestelijke gezondheidszorg, positieve gezondheid, rehabilitatie en herstelgerichte ondersteuning. In iedere module wordt een beroep gedaan op gastdocenten met relevante inhoudelijke kennis en expertise.

De praktijkbegeleiders van de werkplek of stageplek worden twee keer per jaar uitgenodigd voor professionaliseringsbijeenkomsten. Deelname aan deze bijeenkomsten is op vrijwillige basis.

De Academie voor Sociale Studies is gevestigd op de Zernikecampus in Groningen, waar de opleiding ook verzorgd gaat worden. De opleiding maakt tijdens de contacturen gebruik van alle voorzieningen op de campus. Tevens maken de studenten gebruik van Blackboard om met elkaar te werken en te leren. Daarnaast zijn alle voorzieningen aanwezig voor studenten in het verpleegkundige en sociale domein, zoals het Centre of Expertise Healthy Ageing en de Health Hub in Roden.

De Hanzehogeschool Groningen heeft een gedegen kwaliteitszorgsysteem en heeft op 26 februari 2018 voor de tweede keer de instellingstoets kwaliteitszorg behaald. De Ad SWZ past wat betreft de interne kwaliteitsborging en de waarderingsmetingen geheel binnen het kwaliteitszorgsysteem van de Hanzehogeschool en werkt volgens de werkwijze die beschreven staat in de kwaliteitsnotitie Academie voor Sociale Studies. De opleidingscommissie krijgt een rol in de kwaliteitsborging van de opleiding en zal conform de wet- en regelgeving haar taken uitvoeren.

Overwegingen

Het panel is onder de indruk van de manier waarop het programma en de modules uitgewerkt zijn. De vertaling van de leerdoelen in de modules noemt het panel 'zorgvuldig en fraai vormgegeven'. Het panel is van mening dat de opleiding een uitgebalanceerde opzet kent van inhoud, aanpak, kennisverwerving, passend bij het praktijkleren, de leerdoelen en de doelgroep. De betrokkenheid van de lectoren benut de opleiding goed, zoals het ook goed is dat de samenstellers van de opleiding een brede groep vormen. Het enthousiasme voor deze opleiding straalt van het docententeam af.

Het lijkt het panel wenselijk dat er ten behoeve van de deskundigheid van het docententeam explicieter gebruik gemaakt wordt van op de hogeschool aanwezige health-deskundigheid. Daarnaast stelt het panel voor om in overweging te nemen op welke manier er intensiever samengewerkt kan worden met mbo-4-docenten voor de concrete ontwikkeling en uitvoering van deze opleiding.

Het panel is gecharmeerd van de werkplekscan omdat daarmee het belang van een relevante werkplek of stageplek onderkend en geborgd wordt. Het panel vindt het belangrijk dat de praktijkbegeleiders zorgvuldig geschoold worden. Hier zou de opleiding wat betreft het panel wel op meer gestructureerde wijze aandacht aan mogen besteden, wellicht zelfs door het verplicht stellen van het volgen van scholing door praktijkbegeleiders. Ook ziet het panel een aandachtspunt bij docenten die tot op heden alleen nog maar in de bacheloropleiding gedoopt hebben. Hebben zij voldoende het onderscheid scherp tussen studenten van de Ad en de bachelor? Het panel waardeert het streven naar flexibiliteit in de toekomst maar is het eens met de opleiding dat het programma nu eerst start met een vaste volgorde van de modules. De gewenste flexibilisering moet echter concreet uitgewerkt worden om naar de mening van het panel studeerbaar te zijn voor studenten en uitvoerbaar voor de docenten.

Conclusie: Voldoet

4.3 Toetsing

Standaard 3: De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.

Bevindingen

De opleiding hanteert een toetsbeleid dat borgt dat de vereiste eindkwalificaties worden behaald. De wijze waarop dat binnen de Ad-opleiding gerealiseerd zal worden is vastgelegd in het document Toetsbeleid Academie voor Sociale Studies.

De opleiding kent een grote variëteit aan toetsvormen. Theorieën, concepten en vaardigheden die ten dienste staan van het werken aan de praktijkopdrachten worden getoetst met behulp van kennistoetsen, opdrachten en/of vaardigheidstoetsen. De praktijk wordt gezien als een krachtige leeromgeving. Indien mogelijk worden de vaardigheden dan ook getoetst in de natuurlijke werkomgeving van de student. Voorbeelden van toetsvormen zijn:

kennistoetsen, casustoetsen, video-opname ter illustratie van gespreksvaardigheden, vakgesprek, verslag van praktijkopdracht, portfolio, reflectieverslagen en portfoliogesprek. Het toetsplan geeft een overzicht van alle toetsen binnen de opleiding. Ieder studieonderdeel wordt summatief getoetst. Bij alle onderdelen is er ruimte voor tussentijdse, formatieve toetsing. Ook action learning opdrachten worden tijdens het blok formatief getoetst in de vorm van tussentijdse feedback van peers en docenten op (deel)producten. Een student die een toets niet gehaald heeft, krijgt de mogelijkheid tot herkansen. Vanwege de gewenste flexibiliteit van de opleiding zijn er per module twee flexibele toetsmomenten, gespreid over de module

Voor module 1 en 2 zijn de kwalificaties (basisniveau) nader uitgewerkt en zijn leeruitkomsten en indicatoren voor de beoordeling geformuleerd. De toetsing is hiervan afgeleid. Voor iedere toets wordt gebruik gemaakt van een toetsmatrijs waarin de leeruitkomsten zijn gerelateerd aan de niveaus van toetsing. Binnen module 3 en 4 worden kwalificaties op eindniveau getoetst. Binnen het CGI dat onderdeel is van het afstuderen in module 4, reflecteert de student op alle kwalificaties van de opleiding Ad SWZ, dus niet alleen de kwalificaties die specifiek in module 4 aan bod komen. Voor alle toetsen gebruiken examinatoren beoordelingsformulieren en zijn er beoordelaarsinstructies. De modulehandleidingen van de modules beschrijven de procedures, het begeleidingsproces, de beoordelingsmomenten en de beoordelingscriteria.

De examencommissie en toetscommissie van de Academie voor Sociale Studies bewaken de toetskwaliteit van de Ad SWZ. Dit gebeurt aan de hand van de Onderwijs- en Examenregeling van de Ad SWZ, het huishoudelijk reglement van de Examencommissie en de modulehandleidingen van de Ad SWZ. De examencommissie borgt het eindniveau van de opleiding door het vaststellen van de modulehandleidingen waarin het eindniveau van de Ad SWZ getoetst wordt. De rollen van de examencommissie en de toetscommissie bij de toetsing zijn vastgelegd in het toetsbeleid van de Academie voor Sociale Studies. De examencommissie benoemt jaarlijks examinatoren voor de Ad SWZ uit de docenten van de opleiding. De toetscommissie is gemandateerd om de toetskwaliteit te bewaken. De toetscommissie beoordeelt de toetsen voor en/of achteraf op kwaliteit en volledigheid.

De opleiding hanteert het vier-ogenprincipe bij toetsconstructie en beoordeling. Ten minste twee docenten construeren samen alle toetsen op grond van de bijbehorende toetsmatrijzen en zij formuleren de beoordelingscriteria. Daarnaast voorziet de praktijkbegeleider alle onderdelen van feedback. Dit biedt een extra perspectief (extra paar ogen) op de beoordeling van de student. De eindverantwoordelijkheid van de beoordeling ligt bij de examinator: de beoordelend docent. De opleiding organiseert kalibreersessies voor docenten en praktijkbegeleiders om de eenduidigheid van feedback en beoordelingen te borgen.

Docenten evalueren de toetsen op validiteit en betrouwbaarheid. Zij gebruiken hierbij de toetsmatrijs, het correctievoorschrift en de richtlijnen en checklists. Tevens evalueert de opleiding in iedere onderwijsperiode toetsing bij studenten. Na de evaluaties met studenten en docenten stellen de kerndocenten indien nodig een verbeterplan op en stellen zij de toets bij.

Alle docenten hebben ten minste het certificaat basiskwalificatie examinering (BKE) behaald en construeren toetsen conform het Werkboek toetsen en beoordelen Hanzehogeschool. Daarnaast is er de mogelijkheid voor docenten om de toetscommissie of de onderwijskundig adviseurs te consulteren over toetsen.

Studenten hebben na het behalen van het Ad-diploma de mogelijkheid om door te stromen naar de bachelor Social Work deeltijd.

Overwegingen

Het panel heeft vertrouwen in het toetsbeleid binnen de Hanzehogeschool. Het panel spreekt waardering uit over de variëteit aan toetsvormen die bovendien goed afgestemd zijn op de leerdoelen. Validiteit van toetsing lijkt daarmee geborgd. Tevens oordeelt het panel positief over de aandacht van de examencommissie en de toetscommissie voor de betrouwbaarheid van toetsen. De bestudeerde documenten stemmen het panel eveneens positief over de betrouwbaarheid. Het panel waardeert de flexibele toetsmomenten per module.

Het panel merkt hierbij wel op dat de examencommissie op dit moment vooral volgend is en zich naar de mening van het panel pro-actiever zou kunnen opstellen richting de Ad opleiding in het belang van een adequate bewaking van de validiteit, betrouwbaarheid, transparantie en uitvoerbaarheid.

Het panel zou graag zien dat de opleiding extra aandacht besteedt aan de onafhankelijkheid van examinatoren. Door de manier waarop de opleiding georganiseerd is (leren in het werk) zouden docenten en praktijkbegeleiders eventueel te nauw betrokken kunnen zijn bij de te beoordelen student.

Het panel maakt zich enigszins zorgen om de vertaling van het OER naar de Ad opleiding. Dit proces is nog niet afgerond, zo heeft het panel begrepen. Vanwege het specifieke karakter van de Ad ten opzichte van de bachelor, vindt het panel deze vertaling van groot belang. Een belangrijk verschil tussen de Ad-opleiding en de bachelor betreft het advies dat de student ontvangt na het eerste jaar. Het panel acht zorgvuldigheid hier op zijn plaats in het belang van de doelgroep die verschilt van de reguliere bachelor. Naar de mening van het panel zouden daarom de adviezen van OC en EC een belangrijkere en ook urgente rol kunnen spelen.

Ten aanzien van de doorstroom van de afgestudeerde Ad'er naar de bachelor verwacht het panel dat de student maximaal en vlot kan doorstromen binnen het wettelijk kader, waarbij, zo begreep het panel, de student eerder behaalde modules kan 'declareren' binnen de bacheloropleiding.

Het panel geeft de opleiding voor standaard 3 één aanbeveling mee:

- Neem het vertalingsproces van het OER met spoed en ongeveinsd ter hand. Durf daarbij in het OER te kiezen voor de eigenheid van de Ad-opleiding.

Conclusie: Voldoet

4.4 Graad en CROHO-onderdeel

Het panel adviseert om de volgende graad aan de opleiding toe te kennen: Associate degree.
Het panel adviseert het volgende CROHO-onderdeel voor de opleiding: Gedrag & Maatschappij

4.5 Algemene conclusie over de kwaliteit van de opleiding

Het panel ziet een goed uitgewerkte en wat betreft niveau onderscheidende Ad opleiding, gebaseerd op landelijke ontwikkelingen in het vakgebied en behoefte van (regionale) werkgevers en werknemers, met een enthousiast en deskundig team van docenten op master niveau. De toetsing is gevarieerd, valide en betrouwbaar. Studenten kunnen maximaal, vlot en binnen de wettelijke kaders doorstromen naar de bachelor Social Work. Kortom, het panel beoordeelt de kwaliteit van de nieuwe opleiding positief.

4.6 Aanbevelingen

Hoewel de kwaliteit van de nieuwe opleiding positief is, heeft het panel twee aanbevelingen voor de opleiding geformuleerd:

- Verken internationaal welke vergelijkbare opleidingen op niveau 5 er zijn en wat de Ad SWZ van de Hanzehogeschool hiervan kan leren en sluit daarbij aan bij de internationaal aanvaarde definitie van Social Work.
- Neem het vertalingsproces van het OER met spoed en ongeveinsd ter hand. Durf daarbij in het OER te kiezen voor de eigenheid van de Ad opleiding.

5 Overzicht oordelen

Standaard	Oordeel
<u>Beoogde leerresultaten</u> <i>Standaard 1: De beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en zijn afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld en het vakgebied en op internationale eisen.</i>	Voldoet
<u>Onderwijsleeromgeving</u> <i>Standaard 2: Het programma, de onderwijsleeromgeving en de kwaliteit van het docententeam maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde leerresultaten te realiseren.</i>	Voldoet
<u>Toetsing</u> <i>Standaard 3: De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.</i>	Voldoet
Algemene conclusie	Positief

Bijlage 1: Programma locatiebezoek

Het panel heeft een bezoek gebracht aan de locatie op 21 november 2019.

Locatie: Hanzehogeschool Groningen, Zernikeplein 23, Groningen.

Programma

Tijd	Inhoud / onderwerp	Ruimte	Aanwezig
9.15-9.30	Welkom en Introductiefilm	A0.05	Zoveel mogelijk betrokkenen
9.30-10.00	Sessie 1 – gesprek met instellingsbestuur en management opleiding – aandacht voor standaard 1	A0.05	<ul style="list-style-type: none"> - Dean Academie voor Sociale Studies - opleidingsmanager HanzePro SASS(contractonderwijs en initieel deeltijdonderwijs aan professionals) - projectleider Ad Sociaal Werk in de Zorg - lid College van Bestuur Hanzehogeschool Groningen
10.00-10.15	Intern overleg panel	A0.05	
10.15-11.30	Sessie 2 – gesprek met docenten/ontwikkelaars opleiding – aandacht voor standaard 2	A0.05	<ul style="list-style-type: none"> - 3 docenten/ontwikkelaars - hogeschooldocent Blended Learning, digitale didactiek, eHealth en ontwikkelaar - projectleider Ad SWZ en hogeschooldocent Social Work - lector Maatschappelijke participatie van mensen met een psychische beperking
11.30-11.45	Intern overleg panel	A0.05	
11.45-12.30	Sessie 3 – gesprek met commissies – aandacht voor standaard 3	A0.05	<ul style="list-style-type: none"> - lid Opleidingscommissie Ad EZW - voorzitter Toetscommissie Ad's en bacheloropleidingen Academie voor Sociale Studies - voorzitter Curriculumcommissie Social Work - voorzitter Examencommissie Ad's en bacheloropleidingen Academie voor Sociale Studies - lid Toetscommissie Ad's en bacheloropleidingen Academie voor Sociale Studies
12.30-13.30	Intern overleg panel, lunch en Sessie 4 – digitale middelen in het onderwijs	A0.05	Wij zorgen dat er een CRDL staat, een robohuisdier en VR-bril, zodat het panel dit zelf kan testen/uitproberen. Ook is er een filmpje waarin diverse digitale tools worden toegelicht.
13.30-14.15	Sessie 5 – gesprek met vertegenwoordiging	A0.05	<ul style="list-style-type: none"> - Hoofd Opleiding en Ontwikkeling – ZINN - Docent Maatschappelijke Zorg – Noorderpoort College

Tijd	Inhoud / onderwerp	Ruimte	Aanwezig
	werkveld en mbo – aandacht voor standaard 1 en 2		<ul style="list-style-type: none"> - Adviseur Praktijkleren – Cosis - Docent ROC Menso Alting - Opleidingscoördinator – Oranjeborg
14.15-14.30	Intern overleg panel	A0.05	
14.30-15.00	Sessie 6 – gesprek met studenten van andere sociale studies – aandacht voor voorzieningen, medezeggenschap en opleidingsspecifieke interne kwaliteitszorg	A0.05	<ul style="list-style-type: none"> - student Social Work deeltijd - student Ad Ervaringsdeskundigheid in Zorg en Welzijn - alumna Ad Pedagogisch Educatief Medewerker, - student SW voltijd
15.00-15.15	Intern overleg panel	A0.05	
15.15-15.30	Sessie 7 tweede gesprek met management over het OER	A0.05	<ul style="list-style-type: none"> - Dean Academie voor Sociale Studies - opleidingsmanager HanzePro SASS(contractonderwijs en initieel deeltijdonderwijs aan professionals) - projectleider Ad Sociaal Werk in de Zorg
15.30-16.45	Intern overleg panel	A0.05	

Bijlage 2: Overzicht van bestudeerde documenten

Informatiedossier opleiding/instelling

- *Informatiedossier voor aanvraag Toets Nieuwe Opleiding Associate degree Sociaal Werk in de Zorg, Academie voor Sociale Studies Hanzehogeschool Groningen, 27 juni 2019*
- *Bijlagen TNO dossier Ad SWZ, 19 juni 2019*

Documenten beschikbaar gesteld tijdens locatiebezoek

- Verantwoording toetsing curriculum Ad Sociaal Werk in de Zorg;
- Concept 0.6 OER Associate degree Sociaal Werk in de Zorg deeltijd Hanzehogeschool Groningen 2019-2020;
- Brochure Associate degree Sociaal Werk in de Zorg;
- Onderlegger Technologische ontwikkelingen in de zorg! Wat doen wij?
- Handleiding Leer-Werk-Omgeving Associate degree Sociaal Werk in de Zorg, voor praktijkbegeleiders;
- Werkplekscan;
- Boekenlijst Ad Sociaal Werk in de Zorg;
- Modulewijzer Module 4 Innovatie in Zorg en Welzijn.

Bijlage 3: Lijst met afkortingen

ba	bachelor
EC	European Credits (studiepunten)
Hbo	hoger beroepsonderwijs
ma	master
NVAO	Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie
wo	wetenschappelijk onderwijs
	etc. in alfabetische volgorde

Het adviesrapport is tot stand gekomen in opdracht van de NVAO met het oog op beperkte toetsing van de nieuwe opleiding Associate degree Sociaal Werk in de Zorg (SWZ) van de Hanzehogeschool Groningen

Aanvraagnummer: 008653



Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie
Accreditation Organisation of the Netherlands and Flanders

Parkstraat 28 • 2514 JK Den Haag
P.O. Box 85498 • 2508 CD The Hague
The Netherlands

T +31 (0)70 312 23 00
E info@nvaio.net
www.nvaio.net