



## **BEOORDELINGSRAPPORT**

Beperkte opleidingsbeoordeling

**hbo-bacheloropleiding Huidtherapie**

voltijd

**Hogeschool Utrecht**



# **BEOORDELINGSRAPPORT**

Beperkte opleidingsbeoordeling

**hbo-bacheloropleiding Huidtherapie**  
voltijd

**Hogeschool Utrecht**

CROHO nr. 34091

Hobéon Certificering BV  
16 juli 2012

**Auditteam**

Drs W.G. van Raaijen  
Prof dr. C.P. van der Schans  
Drs R.E. Genders  
S. van der Geest

**Secretaris**

R.G. Peters



## **INHOUDSOPGAVE**

<b>1.</b>	<b>BASISGEGEVENS</b>	<b>1</b>
<b>2.</b>	<b>SAMENVATTEND OORDEEL</b>	<b>3</b>
<b>3.</b>	<b>KARAKTERISTIEK VAN DE OPLEIDING</b>	<b>7</b>
<b>4.</b>	<b>OORDELEN PER STANDAARD</b>	<b>9</b>
<b>5.</b>	<b>ALGEMENE CONCLUSIE</b>	<b>23</b>
<b>6.</b>	<b>AANBEVELINGEN</b>	<b>25</b>
	BIJLAGE I Scoretabel	27
	BIJLAGE II Opleidingsspecifieke eindkwalificaties	29
	BIJLAGE III Schematisch overzicht opleidingsprogramma	33
	BIJLAGE IV Locatiebezoek, werkwijze en beslisregels	35
	BIJLAGE V Lijst geraadpleegde documenten	39
	BIJLAGE VI Overzicht auditteam	41



## 1. BASISGEGEVENS

NAAM INSTELLING	Hogeschool Utrecht
status instelling	bekostigd
resultaat instellingstoets kwaliteitszorg	Nog niet afgenomen

NAAM OPLEIDING	Opleiding Huidtherapie
registratienummer croho	34091
domein/sector croho	Sector Gezondheidszorg
oriëntatie opleiding	Hbo
niveau opleiding	Bachelor
aantal studiepunten (ec's)	240
afstudeerrichtingen	Geen
locatie	Utrecht
variant	voltijd
relevante lectoraten	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Leefstijl en Gezondheid</li> <li>▪ Verpleegkundige en Paramedische Zorg voor mensen met chronische aandoeningen</li> <li>▪ Vraaggestuurde Zorg</li> </ul>
Datum audit	16 april 2012

in-, door- en uitstroomgegevens van de laatste 6 cohorten						
cohort	2005	2006	2007	2008	2009	2010
▪ instroom voltijd	101	98	102	96	98	96
cohort	2005	2006	2007	2008	2009	2010
▪ propedeuserendement na 2 jaar (in %)	62	70	76	71	70	nrb
cohort	2000	2001	2002	2003	2004	2005
▪ uitstroom na 5 jaar (in %)		74,4	55,4	64,7	68,6	67,9
gerealiseerde docent–student ratio			1: 26,5			
contacturen	1 <sup>e</sup> jaar	2 <sup>e</sup> jaar	3 <sup>e</sup> jaar	4 <sup>e</sup> jaar		
▪ gemiddeld aantal uren per week geprogrammeerde onderwijstijd	16	16	12	8		





## 2. SAMENVATTEND OORDEEL

### 1 Beoogde eindkwalificaties

De opleiding Huidtherapie leidt studenten op tot huidtherapeuten: een paramedische discipline in de eerste- en tweedelijnszorg die preventieve, curatieve en palliatieve zorg voor de gezonde en zieke huid biedt. De opleidingstitel 'huidtherapeut' is wettelijk beschermd. Patiënten hebben directe toegang tot een huidtherapeut zonder verwijzing van huisarts of specialist.

De opleiding is gebaseerd op een beroepsprofiel dat in mei 2011 opnieuw is vastgesteld door het bestuur van de Nederlandse Vereniging van Huidtherapeuten (NHV). De opleiding droeg bij aan de formulering van dit beroepsprofiel. Kern van het vernieuwde profiel is dat de huidtherapeut zorgvragen kan behandelen op het gebied van zieke én gezonde huid, maar daarnaast ook als adviseur of voorlichter kan optreden op meso- en macroniveau.

Het opleidingsprofiel van de Utrechtse opleiding huidtherapie is gebaseerd op dit actuele beroepsprofiel en beschrijft negen competenties, die zijn uitgewerkt in beroepshandelingen. De negen competenties zijn logisch opgebouwd en weerspiegelen de beroepsinhoud van de huidtherapeut. Ze zijn op een goede manier gerelateerd aan de internationale standaarden voor bachelors. De opleiding volgt actief de ontwikkelingen op het gebied van huidzorg in het binnen- en buitenland en heeft over de actualiteit van het opleidingsprogramma regelmatig overleg met de beroepenveldcommissie, het bestuur en vakgroepen van de NVH en met bijvoorbeeld het Universitair Medisch Centrum Utrecht, de Nederlandse Brandwondenstichting en de Nederlandse Vereniging Samenwerkende Brandwondencentra. Het panel vindt de opleiding dynamisch in deze contacten.

Lectoren in het Kenniscentrum voor Innovatie van Zorgverlening ondersteunen de opleiding bij het verder ontwikkelen van een onderzoekslijn om de competenties met betrekking tot het werken aan professionalisering te versterken. Daarbij zal de opleiding meer aandacht geven aan praktijkonderzoek. Het panel deelt de opvatting van de lectoren en het opleidingsmanagement over het wetenschappelijk onderbouwd moeten kunnen handelen en de eis aan studenten om daarvoor wetenschappelijke literatuur te kunnen selecteren op '*levels of evidence*'.

De heldere positiebepaling, de zorgvuldigheid in opbouw van de beoogde competenties, de aandacht voor de actualiteit en de wetenschappelijke ondersteuning van lectoren bij het versterken van praktijkonderzoek spreken het panel zeer aan. Het panel beoordeelt standaard 1 "Beoogde eindkwalificaties" daarom als 'goed'.

### 2. Onderwijsleeromgeving

Het auditpanel heeft gezien dat de kennisbasis volledig is en dat de opleiding alert is op veranderingen in het werkveld. Het beroepsprofiel, dat onlangs is verbreed door de invoering van de directe toegankelijkheid, zit naar oordeel van het panel voldoende verankerd in het curriculum. De aandacht voor de beroepsrollen die de opleiding heeft, laat dit zien. Het panel vindt dat het onderwijsprogramma een consistent geheel aan leerinhoud met een daarop aansluitend toetsingskader vormt. Dit toetsingskader is afgeleid van de eindtermen, die op hun beurt weer aansluiten op een actueel beroepsprofiel.

De opleiding hanteert een indeling in leerlijnen, met een indeling in drie niveaus. Het panel vindt die indeling goed. Onderzoek is in voldoende mate verwerkt in het curriculum via de Leerlijn Onderzoek en Praktijk (LOEP). Het betreft ten tijde van de audit nog vooral literatuuronderzoek, maar praktijkonderzoek zal toenemen door de inbreng van hogeschoolhoofddocenten en lectoren.

De gebruikte literatuur is van voldoende niveau en praktijkoefeningen, beroepsproducten en beroepshandelingen zijn in ruime mate geprogrammeerd in oefenstof en onderwerp van toetsing. De opleiding hanteert een mooie mix van werkvormen met vaardigheidsoefeningen in de kliniek, die wordt gebruikt als een Learning Community en die de realiteit van de praktijk getrouw nabootst. De voorzieningen zijn daar zonder meer goed te noemen; het panel is onder de indruk van deze kliniek. Het bereiken van de gewenste competenties worden voorts getoetst in de stageperiodes in de praktijk.

De studiebegeleiding en studeerbaarheid is goed en studenten beschikken over actuele informatie over hun studievoortgang. Toetsing binnen de modules geven studenten daarbij houvast. Het panel ziet dat het studieprogramma flexibel is in profilering en tempo en dat de opleiding rekening houdt met de diversiteit aan instroom. Het propedeuserendement van circa 70% geeft aan dat de propedeuse selecterend is en het diplomarendement dat daarbij vlak in de buurt ligt bewijst, dat de uitval in de hoofdfase te verwaarlozen is. Het panel vindt deze cijfers acceptabel. De Opleidingscommissie kan meer bij de studenten in beeld worden gebracht.

Het opleidingsniveau en de kwantiteit (1: 26,5) van het docentencorps is naar het oordeel van het panel goed. 23% van de docenten is werkzaam in de beroepspraktijk, wat niet al te veel is, maar wel zijn docenten actief in de beroepsvereniging en is er voor alle betrokken docenten een koppeling aan beroepsinhoud via werkbegeleiding in de kliniek. Er is een ruim bestand aan gastdocenten die met hun expertise het onderwijs verrijken en hun inbreng wordt afgestemd op de inhoud van het curriculum. Het panel vindt daarom de verbinding van de onderwijsgeevenden met de beroepspraktijk ruim voldoende. Samenvattend is het panel van oordeel dat de inhoud en organisatie van het onderwijsprogramma, voorzieningen en personeel op een goede wijze een samenhangende leeromgeving vormen. Het panel beoordeelt daarom standaard 2 als 'goed'.

### **3. Toetsing en beoordeling**

De opleiding hanteert een aantal solide uitgangspunten bij het toetsen en beoordelen van studenten. De praktijk van het integraal toetsen van competenties in de beroepspraktijk in de kliniek, Learning Community en de stage-praktijk, gecombineerd met valide toetsing van de kennisbasis vindt het panel sterk ontwikkeld en adequaat, omdat protocollen en richtlijnen uit de beroepspraktijk daarbij leidend zijn. Het panel ziet dat de opleiding veel aandacht besteedt aan de toetspraktijk en vindt dit terecht.

Het eindniveau van de in Utrecht afstuderende huidtherapeuten is buiten kijf; het panel vindt dat de door hen vervaardigde beroepsproducten bewijzen dat zij als hbo-bachelors bovengemiddeld op het niveau van beginnend beroepsbeoefenaren de praktijk in kunnen stappen. Na een vernieuwde opzet van de examen- en toetscommissie zijn deze commissies gestart met het verbeteren van de toets- en beoordelingsprocedures en -processen. De opleiding neemt de kwaliteit van het toetsen en beoordelen zeer nauw en het panel waardeert dit.

Het feit dat de opleiding studenten aflevert van een bovengemiddeld hbo-niveau telt voor het panel zwaar evenals het kwaliteitsbesef dat de opleiding heeft met betrekking tot toetsen en beoordelen. Hierdoor komt het panel tot het oordeel 'goed' voor Standaard 3 'Toetsing en Gerealiseerde eindkwalificaties'.


**Algemene conclusie:**

Samengevat heeft het panel in Utrecht een hbo-bacheloropleiding Huidtherapie aangetroffen die zich kenmerkt door een actueel opleidingsprofiel dat is ingebed in een solide geconstrueerde en samenhangende leeromgeving, waarbij de door de student te bereiken competenties op een kwalitatief goede wijze worden getoetst. De primaire onderwijsprocessen worden op de juiste wijze ondersteund door de secundaire processen en er is sprake van een goede opleiding die een grote mate van congruentie heeft.

Den Haag, 16 juli 2012



drs. W.G. van Raaijen,  
voorzitter



R.G. Peters,  
secretaris



## **3. KARAKTERISTIEK VAN DE OPLEIDING**

### **3.1. Het beroep**

De opleiding Huidtherapie (*hierna: HT*) leidt studenten op tot huidtherapeuten. Huidtherapie is een paramedische discipline in de eerste- en tweedelijnszorg en biedt preventieve, curatieve en palliatieve zorg voor de gezonde en zieke huid. De huidtherapeut werkt methodisch op basis van beschikbare wetenschappelijke kennis (evidence based practice) en op basis van gemeenschappelijke ervaringskennis (best practice) en gebruikt bij behandelingen en hulpmiddelen de richtlijnen en classificaties voor huidtherapie.

Sedert januari 2011 is voor een huidtherapeutische behandeling geen verwijzing meer nodig van huisarts of specialist. De huidtherapeut beoordeelt vanaf die datum zelfstandig of zorgvragen binnen de eigen deskundigheid vallen. Daardoor is het beroep verzaamd. De huidtherapeut werkt samen met huisartsen, dermatologen, plastisch chirurgen en het werk heeft raakvlakken met dat van verpleegkundigen, fysiotherapeuten en de physician assistant.

De opleidingstitel van huidtherapeut is wettelijk beschermd (art. 34 Wet BIG) maar niet BIG-geregistreerd. Het deskundigheidsgebied en de opleidingseisen die leiden tot het bevoegd voeren van de opleidingstitel 'huidtherapeut' zijn vastgelegd in de wettelijke regeling 'Besluit opleidingseisen en deskundigheidsgebied huidtherapeut'. De huidtherapeut kan zich vrijwillig laten registreren bij de Stichting Kwaliteitsregister Paramedici.

### **3.2. De opleiding**

De vierjarige hbo-bacheloropleiding in Utrecht tot huidtherapeut bestaat vanaf 2001. Samen met vijf andere bacheloropleidingen maakt HT deel uit van het Instituut voor Paramedische Studies (IPS) van de faculteit Gezondheidszorg van Hogeschool Utrecht. Tot 2008, toen de Haagse Hogeschool eveneens een opleiding HT startte, was de Utrechtse opleiding uniek. Internationaal bestaat er geen vergelijkbare opleiding. Zowel Utrecht als Den Haag kennen een capaciteitsfixus.

De opleiding is sterk gericht op het beroepenveld. Utrecht heeft de ambitie om een rol te vervullen in de verdere kennisontwikkeling van het beroep. De opleiding wil in de periode 2011-'15 uitgroeien tot een kennisorganisatie huidtherapie, die moet bestaan uit de bachelor opleiding en een bij- en nascholingsaanbod vanuit het Centrum Paramedische Studies en die een sterke band heeft met het facultaire Kenniscentrum voor Innovatie van Zorgverlening. Aan de opleiding is een kliniek verbonden die, naast de onderwijsfunctie die zij al heeft, moet uitgroeien tot een onderzoekscentrum mét en voor de beroepspraktijk. Dit is in lijn met het streven van de hogeschool om zich te ontwikkelen tot een University of Applied Sciences.

De opleiding heeft in de voorbije jaren een netwerk ontwikkeld voor kennisuitwisseling en samenwerking met onderzoeksinstanties. Voorbeelden van organisaties in dit netwerk zijn de Nederlandse Vereniging van Huidtherapeuten (NVH), het Nederlands Brandwondencentrum, Philips afdeling research, producenten van genees- en hulpmiddelen en in het buitenland het Oedemzentrums/Feldbergklinik en de Auendorf Onkologische Fachklinik. De opleiding heeft het initiatief genomen tot het Nederlands Tijdschrift voor Huidtherapie en meegewerkt aan de totstandkoming van het studieboek 'Dermatologie voor Huidtherapeuten'.

### **3.3. Ontwikkelingen na visitatie in 2006**

De opleiding is in 2006 gevisiteerd en op alle onderwerpen voldoende tot goed beoordeeld. Na deze visitatie heeft de opleiding de volgende zaken aangepakt:

- een scholing ontwikkeld voor begeleiders in stageverlenende organisaties;

- in samenwerking met de NVH en de Haagse opleiding het beroepsprofiel aangepast en vervolgens in de periode 2007 – '09 het eigen curriculum daarop aangepast. De opleiding heeft daarbij het competentiegericht onderwijs en toetsen ingevoerd;
- naast de theoretische en vaardigheidsleerlijn werd de integrale leerlijn in het programma ingevoerd, waarbij de kliniek als leeromgeving dient. Alle studenten worden hier op hun competenties getoetst;
- in de gehele opleiding is de Leerlijn Onderzoek en Praktijk (LOEP) ingevoerd (zie hierna bij hst 4);
- door middel van studie- en scholingsdagen is het volledige docententeam intensief betrokken geraakt bij de onderwijsontwikkeling. Coördinatietaken voor het onderwijs heeft de opleiding belegd in het team;
- de opleiding heeft een alumnivereniging 'Derm alumni' opgericht om afgestudeerden aan de opleiding te binden;
- in samenwerking met de Nederlandse Brandwondenstichting en brandwondencentra in Nederland en Vlaanderen heeft de opleiding een acht maanden durende post-hbo cursus 'Huidtherapie na brandwonden' ontwikkeld.

Na het doorvoeren van het vernieuwde curriculum heeft de opleiding zich in 2010 laten beoordelen door een intern panel aangevuld met een externe deskundige. Deze interne audit bracht aan het licht dat de opleiding in het curriculum meer aandacht moet schenken aan de verbrede visie van het beroep van huidtherapeut en aan de borging van de eindkwalificaties van integratieve toetsing.

De opleiding heeft als reactie hierop verbeterplannen opgesteld. De opleiding werkt aan het uitbreiden van het netwerk in het beroepsdomein en zette een 'Learning Community' (LC) op, waarin de brede visie op het beroep, de kennisorganisatie, het onderwijsconcept en de professionalisering van het docententeam bijeen worden gebracht. Er zijn afspraken gemaakt voor trainingen van docenten.

Verder geeft de opleiding aandacht aan de herziening van het toetsbeleid met daarin aandacht voor het aanscherpen van de toetsmatrijzen, het verduidelijken van beoordelingscriteria en het hanteren van een beoordelingsprotocol en aan het formuleren van criteria ter borging van de kwaliteit van stages.

In de accreditatieaudit op 16 april 2012 zijn deze verbeterplannen en de voortgang daarin aan de orde geweest. In het vervolg van dit rapport komt het panel hierop terug.

## 4. OORDELEN PER STANDAARD

### Beoogde eindkwalificaties

**Standaard 1: De beoogde eindkwalificaties van de opleiding zijn wat inhoud, niveau en oriëntatie geconcretiseerd en voldoen aan internationale eisen.**

Toelichting NVAO: De beoogde eindkwalificaties passen wat betreft niveau (bachelor-master) en oriëntatie (hbo-wo) binnen het Nederlands kwalificatieraamwerk. Zij sluiten bovendien aan bij de actuele eisen die in internationaal perspectief vanuit het beroepenveld en het vakgebied worden gesteld aan de inhoud van de opleiding.

### Bevindingen

#### ***Beroepsprofiel en eindkwalificaties***

In samenspraak met de NVH en de collega-opleiding in Den Haag is het beroepsprofiel in de loop van 2010 geactualiseerd. Het is in mei 2011 opnieuw vastgesteld door het bestuur van de NVH. De opleiding droeg bij aan dit beroepsprofiel door het schrijven van enkele richting-bepalende notities, die de instemming van het beroepenveld kregen.

Kern van het vernieuwde profiel is dat de huidtherapeut zorgvragen kan behandelen op het gebied van zieke én gezonde huid, maar daarnaast ook als adviseur of voorlichter kan optreden op meso- en macroniveau.

De competenties van de opleiding zijn gebaseerd op dit actuele beroepsprofiel van 2011.

De opleiding onderscheidt negen competenties:

Competentiegebied I: preventie, zorg, training en advies: werken met en voor cliënten

1. Aanbieden van preventieactiviteiten
2. Verlenen van zorg en trainen en adviseren
3. Coördineren van activiteiten rond cliënten

Competentiegebied II: organisatie: werken vanuit een organisatie.

4. Ondernemen
5. Beheren van de praktijk, onderneming, afdeling of dienst
6. Coachen en begeleiden van collega's en stagiaires

Competentiegebied III: beroep: werken aan professionalisering

7. Ontwikkelen van beroepscompetenties
8. Initiëren van programma's
9. Ontwikkelen van methoden, technieken en richtlijnen.

Deze competenties zijn verder uitgewerkt in beroepshandelingen, die de huidtherapeut moet beheersen. Ze zijn opgenomen in Bijlage II van dit rapport.

#### ***Dublin Descriptoren***

De opleiding heeft de eindkwalificaties gerelateerd aan de Dublin Descriptoren. Enkele voorbeelden van de relatie tussen de eindkwalificaties en Dublin Descriptoren zijn:

*Descriptor: kennis en vaardigheden:*

De huidtherapeut heeft kennis van en inzicht in het huidtherapeutisch preventief en curatief handelingsproces op basis van kennis uit de volgende biomedische- en gedragswetenschappen.

*Biomedisch:* dermatologie, anatomie, fysiologie, neurologie, pathologie, farmacologie /farmacotherapie, plastische chirurgie, (bio-)chemie en fysica, radiologie en nucleaire geneeskunde, palliatieve therapie

*Gedragswetenschappen:* psychologie, communicatie, gezondheidsvoorlichting.

*Descriptor: toepassen kennis en vaardigheden*

Stelt vroegtijdig en proactief een preventieplan op en voert dit uit. Geeft methodisch preventieve voorlichting, dat wil zeggen bewust, doelmatig, verantwoord en systematisch voert een huidtherapeutische anamnese en onderzoek uit en stelt een diagnose conform het huidtherapeutisch methodisch handelen (HMH). Stelt een huidtherapeutisch behandelplan op, voert dat uit en evalueert conform het huidtherapeutisch methodisch handelen (HMH). Voert een begeleidingsplan uit.

Adviseert en begeleidt een doelgroep en ondersteunt bij de uitvoering van deze adviezen. Coördineert met andere zorgverleners activiteiten t.b.v. cliënt/patiënt en doelgroepen. Stelt een beleidsnota of bedrijfsplan op en stelt deze bij op basis van kritiek. Maakt een (jaar)plan voor de personele taakstellingen en inrichting van een huidtherapeutische praktijk, onderneming, dienst of afdeling.

Voert een praktijk- en cliëntenadministratie met behulp van administratieve systemen. Begeleidt collega's en teamleden. Evalueert en maakt het eigen beroepsmatig handelen bespreekbaar doormiddel van toetsing en reflectie.

Het panel heeft het document gezien waarin de vijf Dublin Descriptoren worden gerelateerd aan de beoogde competenties en beoordeelt het als compleet. Duidelijk wordt dat de door de opleiding beoogde eindkwalificaties het internationaal gedefinieerde bachelor-niveau afdekken.

***De internationale context***

Internationaal gezien is huidtherapeut een uniek beroep waartoe alleen in Nederland wordt opgeleid. In andere landen worden de taken van de huidtherapeut vervuld door artsen, verpleegkundigen, fysiotherapeuten, gespecialiseerde schoonheidsspecialisten en physician assistants of nurse practitioners in ziekenhuizen of privéklinieken. Doordat het beroep als zodanig niet in het buitenland voorkomt, bestaat er geen internationale beroepsvereniging. Op deelterreinen zijn internationale organisaties werkzaam, zoals het European Lymphologic Network. De opleiding draagt bij aan de *summerschool* van de faculteit Gezondheidszorg via het programma Multiprofessional Cooperation in the Care for Patients with Head & Neck Cancer. Studenten hebben de mogelijkheid om in het buitenland stage te lopen.

In de gesprekken met vertegenwoordigers van het werkveld komt naar voren dat zij het beroep vooral zien in de Nederlandse context. Deze vertegenwoordigers zijn tevreden met de aandacht die de opleiding geeft aan de internationale dimensie.

***Actueel houden van het opleidingsprofiel***

De opleiding volgt actief de ontwikkelingen op het gebied van huidzorg in het binnen- en buitenland door kennis te nemen van literatuur en het bijwonen van congressen. De opleiding heeft regelmatig overleg met de beroepenveldcommissie, bestaande uit onder andere dermatologen, een dermatologisch verpleegkundige en huidtherapeuten. In dat overleg wordt de actualiteit van het programma besproken in relatie tot de eisen van het werkveld. Voorts heeft de opleiding over dit thema overleg met het bestuur van en met vakgroepen binnen de NVH, met het hoofd opleidingen van UMCU, de Nederlandse Brandwondenstichting en de Nederlandse Vereniging Samenwerkende Brandwondencentra, met dergelijke centra in België en met de Haagse collega-opleiding. Gastdocenten en alumni geven hun signalen af over de actualiteit van het curriculum.

Het panel heeft gesproken met twee lectoren. Duidelijk is dat de invloed van de lectoren en het Kenniscentrum toeneemt: zij ondersteunen de opleiding bij het verder ontwikkelen van een onderzoekslijn om de competenties in competentiegebied III 'werken aan professionalisering' te versterken. Met name zal daarbij aandacht worden gegeven aan praktijkonderzoek. Het panel deelt de opvatting van de lectoren en het opleidingsmanagement over het beoogde niveau van academisering: de studenten moeten kunnen nadenken over hun vak en moeten wetenschappelijk onderbouwd kunnen handelen en daarvoor wetenschappelijke literatuur kunnen selecteren op 'levels of evidence'. Maar zij worden niet opgeleid tot het niveau van wetenschappelijk onderzoeker. Zie verder bij standaard 2.



**Weging en Oordeel: goed**

Het auditpanel ziet dat de opleiding een actueel beroepsprofiel als uitgangspunt neemt voor haar opleidingsprofiel. Het beroepsprofiel is mede door toedoen van de opleiding tot stand gekomen, wat wijst op een grote mate van betrokkenheid van de opleiding bij het volgen van de voortdurende ontwikkelen in de beroep van huidtherapeut. Deze betrokkenheid blijkt ook uit het feit dat de opleiding veel contacten heeft in het werkveld van huidtherapeuten en meewerkt aan vaktijdschriften en handboeken. Er is sprake van een grote mate van kruisbestuiving tussen beroepenveld en opleiding. Ook internationaal ontwikkelt de opleiding deze contacten, in een mate die de vertegenwoordigers van het beroepenveld adequaat vinden.

Het opleidingsprofiel is gebaseerd op het voornoemde actuele beroepsprofiel. De negen competenties zijn logisch opgebouwd en weerspiegelen de beroepsinhoud van de huidtherapeut. Ze zijn op goede manier gerelateerd aan de internationale standaarden voor bachelors. Het panel tekent hierbij aan dat geen internationale vergelijking van curricula mogelijk is, bij ontbreken van een vergelijkbare opleiding in de buitenland.

Het panel vindt dat de opleiding in het actueel houden van het beroepsprofiel en daaraan verbonden opleidingsprofiel dynamisch en zeer actief is. Het panel oordeelt dat de negen competenties op goede wijze aansluiten bij het bachelor-niveau en voldoen aan de actuele eisen die vanuit het beroepenveld en het vakgebied worden gesteld aan de inhoud van de opleiding. De laatste ontwikkeling rond de directe toegankelijkheid en de verzwaring van het beroep van huidtherapeut zijn hierin verwerkt. De heldere positiebepaling omtrent de academisering van de opleiding, de wetenschappelijke ondersteuning van de lectoren en de voorgenomen lijn om het praktijkonderzoek als deel van het onderwijs te versterken, spreken het panel zeer aan. Gezien de aandacht voor de actualiteit, de zorgvuldigheid in opbouw en afstemming van de beoogde competenties en dynamiek die het panel heeft waargenomen bij de opleiding, beoordeelt het panel standaard 1 "Beoogde eindkwalificaties" als 'goed'.

## Onderwijsleeromgeving

**Standaard 2: Het programma, het personeel en de opleidingsspecifieke voorzieningen maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde eindkwalificaties te realiseren.**

Toelichting NVAO: De inhoud en vormgeving van het programma stellen de toegelaten studenten in staat de beoogde eindkwalificaties te bereiken. De kwaliteit van het personeel en van de opleidingsspecifieke voorzieningen is daarbij essentieel. Programma, personeel en voorzieningen vormen een voor studenten samenhangende onderwijsleeromgeving.

### Bevindingen

#### ***Curriculumstructuur***

Het onderwijs wordt uitgevoerd in vier thematisch opgezette blokken van telkens tien weken, per jaar. Per blok wordt een thema behandeld en getoetst, terwijl in de kliniek de bijbehorende vaardigheden worden geoefend en verworven. De te bereiken competenties worden getoetst aan beroepsproducten en beroepsdiensten tot aan het niveau van de startende huidtherapeut. Competentiegebied I: Zorg- en dienstverlening is het startpunt voor de thematische indeling naar specifieke categorieën van huidproblematiek en naar patiëntencategorieën. Thema's uit andere competentiegebieden zijn hierin verweven.

De opleiding onderscheidt vier leerlijnen:

- De conceptuele leerlijn, waarbinnen de student kennis en inzicht verwerft. Hiermee is verweven de Leerlijn Onderzoek en Praktijk (LOEP). In deze leerlijn leert de student beroepshandelingen uit te voeren op basis van evidence, ondersteund door literatuur van wetenschappelijk niveau die hij daarvoor selecteert;
- De vaardighedenleerlijn, waarbinnen de student de technisch/motorische vaardigheden en communicatieve vaardigheden aanleert;
- De reflectieleerlijn, waarbinnen de student leert hoe te reflecteren op eigen handelen;
- De integrale leerlijn, waarbinnen de studenten werken aan hun competenties. In deze leerlijn wordt de integratie van alle competenties getoetst in een realistische werkomgeving.

In de loop van de opleiding stelt de opleiding toenemende prestatie-eisen aan de studenten. De opleiding hanteert bij beroepsopdrachten en -handelingen een indeling in drie niveaus: (i) beginnend, (ii) geoefend en (iii) competent. De mate van complexiteit van de (zorg)vraag en mate van sturing, zelfsturend vermogen, van integratie en wendbaarheid van de beroepsbeoefenaar bij het uitvoeren van beroepshandelingen zijn daarbij bepalend.

#### ***Inrichting van het curriculum***

Jaar 1 is het propedeutische jaar. In dit jaar krijgt de student zicht op de inhoud van het beroep en de rest van het opleidingsprogramma en start hij met het zich eigen maken van de kennisbasis. De opleiding gebruikt dit jaar om vast te stellen of de student en de eisen van het beroep en de opleiding bij elkaar passen. De student voert daarvoor beroepshandelingen uit in contact met patiënten uit de kliniek en loopt drie dagen kennismakingsstage in drie verschillende praktijken huidtherapie.

Jaar 2 borduurt voort op het eerste jaar. In dat jaar zijn eveneens drie stagedagen opgenomen op het gebied van wondzorg.

Jaar 3 en jaar 4 omvatten elk tien weken stage bij een huidtherapeut en voorts de minor.

De minor van 30 ec's is verdiepend of verbreedend. De student kan kiezen uit een aanbod van binnen of buiten de hogeschool. In de stage in het vierde jaar praktiseren de studenten in werkomgevingen in bijvoorbeeld een verzorgingshuis of bij een producent van hulpmiddelen of kunnen zij zich verder specialiseren in licht/laser of in oedeembehandeling. Een schematisch overzicht van het curriculum is opgenomen in Bijlage III.

Via de leerlijn Onderzoek en Praktijk (LOEP) leren studenten gebruik te maken van evidenced based kennis om hun handelingen met behulp van bewijsmateriaal te onderbouwen. Onderdeel van de leerlijn is het verplicht bijwonen van acht masterclasses, verzorgd door lectoren of promovendi van het facultaire kenniscentrum. De LOEP resulteert in de eindfase in een project waarin de student een relevant onderwerp onderzoekt, al dan niet gekoppeld aan een stageperiode of minor. In dit project worden met behulp van wetenschappelijke literatuur complexe vragen uit de beroepspraktijk beantwoord. Ten tijde van de audit blijkt dat dit vrijwel allemaal literatuurstudies zijn, die overigens van voldoende tot ruim voldoende niveau zijn (zie hiervoor verder bij standaard 3). De opleiding heeft inmiddels toestemming om twee gepromoveerde hogeschoolhoofddocenten (hhd's) te mogen werven. De eerste van deze hhd's zal naar verwachting in het begin van het studiejaar 2012-'13 instromen en de tweede in 2014. Zij zullen tot taak krijgen om het praktijkonderzoek binnen de LOEP te gaan stimuleren. Dit zal gebeuren in nauwe samenspraak met de lectoren. De lectoren zijn betrokken bij de werving en selectie van de hhd's.

Nieuw in het curriculum is het zelfstandig, oordeelkundig, in verschillende rollen als HT'er in een huidtherapeutische omgeving kunnen handelen. Dit hangt samen met de directe toegankelijkheid zonder verwijzing, die sinds 1 januari 2011 van kracht is. Het panel vindt dat de opleiding op een goede wijze heeft gereageerd op deze directe toegankelijkheid en op adequate wijze aandacht geeft aan het zelfstandig oordeelkundig handelen.

De studenten oordelen in de National Studenten Enquête (NSE) positief over het programma. De opleiding is volgens hen van voldoende niveau (score 3,8<sup>1</sup> bij eerstejaars en 3,7 bij ouderejaars), er is voldoende samenhang (scores 3,5 resp. 3,6) en de aansluiting bij de actuele ontwikkeling is adequaat (scores 3,5 voor beide groepen).

Het panel heeft met zeven studenten uit alle leerjaren gesproken. Ook in dit gesprek was sprake van een grote mate van tevredenheid over de opleiding. Desgevraagd geven zij op een score van 1 tot 10 de opleiding als 'overall cijfer' een 8,5 tot 9.

### **Werkvormen**

De opleiding biedt het onderwijs aan met een mix van werkvormen. Colleges in de conceptuele leerlijn worden afgewisseld met vaardigheidstrainingen en toetsen in de kliniek. Hoorcolleges worden gegeven voor groepen van circa 100, 50 of 25 studenten.

De kliniek fungeert als centrale leeromgeving: hier onderzoeken eerste- en tweedejaars studenten patiënten en wordt casuïstiek besproken. Vierdejaars studenten coachen en begeleiden jongerejaars onder supervisie van docenten; zij trainen hiermee zelf competenties in competentiegebied "Werken in en vanuit een organisatie".

De samenwerking tussen docenten en studenten in de Learning Community (LC) wordt vanaf september 2011 verder uitgebouwd.

Het panel heeft de kliniek en LC gezien en is onder de indruk geraakt. Bij niet ingepland lesbezoek op de auditdag waren in de kliniek op zeven werkstations eerste- en tweedejaars studenten onder begeleiding van een vierdejaars student bezig met huidtherapeutische behandelingen bij patiënten. Enkele docenten houden dan 'toezicht op afstand'. Het panel deelt de opvatting van de opleiding dat de kliniek een goed voorbeeld is van de integrale leerlijn, waar de koppeling van theorie met de praktijk wordt gelegd. Veelzeggend is de uitspraak van een vierdejaars student tijdens de audit over de directe confrontatie van eerstejaars met de praktijk in de Learning Community: 'Dit heb ik gemist. Had ik dat maar gehad.'

<sup>1</sup> De Nationale Studenten Enquête (NSE) bevat vragen met scores op een vijfpuntschaal, variërende van (1) zeer mee oneens tot (5) zeer mee eens.. De opleiding hanteert als norm dat 3,5 voldoende is.

Individueel en in groepen werken studenten aan beroepsproducten. Voor begeleiding zijn in het studierooster intervisie, individuele begeleiding- en feedbackuren ingeroosterd.

De eerstejaars en ouderejaars studenten beoordelen de gebruikte werkvormen met een 3,5.

### **Studeerbaarheid en studiebegeleiding**

De vier onderwijsblokken per jaar hebben een gemiddelde studielast van 40 uur per week. De studenten waarmee het panel sprak, schatten de studielast op gemiddeld 35 uur per week. Elk blok eindigt met toetsen en studenten kunnen één keer herkansen in daaropvolgende blok. Colleges, intervisies, patiëntbehandeling en zelfstudie maken het onderwijs intensief. De opleiding kent het bindend negatief studieadvies met een drempel van 45 van de 60 te behalen ec's in het eerste jaar. Verder kent de opleiding drempels bij toelaten tot stages en afstuderen.

Jaar 1 en 2 zijn opgezet volgens een vast programma om zodoende de kennisbasis van de huidtherapeut te kunnen garanderen in het kader van de Wet BIG. In de eindfase (jaar 3 en 4) kan de student binnen grenzen zelf een route vaststellen, waarin alle onderdelen van de eindfase een plaats krijgen. Studiever snelling, verbreding en verdieping is daardoor mogelijk. Voor de goed presterende studenten kent de opleiding een Top Class. Studenten die dat extra programma met succes afronden, kunnen het predicaat 'excellent' toegekend krijgen.

Uitgangspunt is dat de student zelf verantwoordelijk is voor zijn studievoortgang; de opleiding faciliteert dit door informatie te geven, begeleiding aan te bieden en voorzieningen te bieden. De docent begeleidt de student vanuit zijn expert-rol. De opleiding ondersteunt dit leerproces met formatieve en summatieve toetsen. Gedurende de hele studie heeft de student een studieloopbaanbegeleider (slb'er), die tijdens de stages tevens contactpersoon is. De slb'er begeleidt de student ook bij persoonlijke problemen. Waar nodig kan de student een beroep doen op de decaan van de faculteit.

De stagebegeleider begeleidt de student tijdens diens praktijkperiode en beoordeelt hem. De slb'er heeft met de stagebegeleider hierover contact. Door de stagebegeleiding vanuit de opleiding onder de slb te laten vallen kan de opleiding de student consequent gedurende de hele studieloopbaan volgen.

Studenten zijn tevreden over de studielast (scores 3,4 voor eerstejaars en 3,5 voor ouderejaars). De studeerbaarheid wordt door eerstejaars als goed beoordeeld (score 3,8) en door ouderejaars als matig (score 3,2). De oorzaak daarvan blijkt te liggen in de minder intensieve begeleiding die zij kregen. Inmiddels lijkt deze klacht te zijn opgelost.

### **Instroom**

Alle studenten met een havo, vwo of mbo-4 diploma zijn toelaatbaar. De opleiding geeft voorlichting aan aankomende studenten via brochures, open dagen, meeloopdagen en de website van de hogeschool. De opleiding laat 100 eerstejaarsstudenten per jaar toe. Het grootste deel van de studenten heeft een mbo-4 achtergrond als schoonheidsspecialiste, dokters- of apothekersassistente.

Het propedeuse programma is, naast de start van het aanbrennen van de kennisbasis, beroepsoriënterend en gericht op selectie. Bij studiebelemmeringen en aarzeling over de juiste studiekeuze kan de student gebruik maken van hulpprogramma's van de hogeschool, in overleg met de slb'er en de decaan. Het panel heeft gezien dat de directe confrontatie van eerstejaars met patiënten in de kliniek selecterend is: een aantal studenten komt al meteen bij aanvang van de studie tot het inzicht dat zij een verkeerde beroeps- en opleidingskeuze maakten. Het uitvalspercentage na het eerste jaar van het cohort 2009 was 19,7% en het propedeuserendement na 2 jaar is rond de 70%. In de latere jaren blijkt de uitval nauwelijks verder op te lopen: het diplomarendement na 5 jaar ligt de laatste jaren rond de 68%. Eerstejaars en ouderejaars studenten beoordelen de aansluiting van de inhoud van het onderwijs bij het beeld dat zij hadden met een 3,6.

## **Voorzieningen**

### *Informatie*

Studenten krijgen informatie via een email-account van de hogeschool en via Sharepoint (intranet). Het studenteninformatiesysteem Osiris informeert studenten over hun studieresultaten en roosters. Het panel heeft deze informatie gezien en vindt die adequaat. Informatie over het onderwijs is vastgelegd in de modulehandleidingen, stage- en afstudeerhandleiding en in de Onderwijs- en Examenregeling (OER). In de gesprekken met studenten bleek de rol van de Opleidingscommissie niet of nauwelijks bekend te zijn. Het panel vraagt aandacht voor het bekend maken van die rol bij studenten.

### *Mediatheek*

De mediatheek is op orde. Het panel vindt het goed geregeld dat studenten en docenten een directe toegang hebben via de mediatheek naar de universiteitsbibliotheek van Utrecht. Artikelen zijn full-tekst opvraagbaar. Medewerkers van de mediatheek signaleren nieuw verschenen literatuur aan docenten via door hen opgegeven trefwoorden. Zij kunnen na kennismaken beslissen of zij die in het onderwijs gaan gebruiken. Een voorbeeld van nieuwe literatuur is het gebruik van de vacupomp bij wondzorg. Hierover is literatuur bestudeerd en verwerkt in colleges. Inmiddels is op dit terrein weer een nieuwe ontwikkeling gesignaleerd.

### *Materiële voorzieningen*

Materiële voorzieningen zoals onderwijslokalen en computerfaciliteiten worden door de faculteit beheerd en toegewezen. Studenten hebben voldoende werkplekken tot hun beschikking. Het gebouw is uitgerust met een draadloos netwerk.

De kliniek van de opleiding is ondergebracht in een vleugel van de faculteit, samen met de andere paramedische klinieken. Het auditteam heeft deze kliniek tijdens de audit gezien en is onder de indruk geraakt. De opleiding beschikt onder meer over vier verschillende laser-apparaten. De inrichting van de behandelstations, praktijkruimtes en assessmentsruimtes zijn 'state-of-the-art'.

### *Oordeel van studenten*

De studenten beoordelen de informatie als voldoende (score 3,5 bij eerstejaars en 3,3 bij ouderejaars). Hun oordeel over het studierooster is net aan voldoende (scores 3,2 bij beide groepen) en hun oordeel over de faciliteiten is onvoldoende (scores 3,1 resp 2,9). Hierbij tekent de opleiding aan dat deze meting is gedaan, vóórdat vorig jaar de Learning Community van start ging.

## **Personeel**

### *Docententeam*

De opleiding heeft een docententeam, inclusief de opleidingsmanager van 26 personen met een formatie van 13,5 fte. De kwalificaties van de docenten zijn als volgt:

Tabel 1: overzicht opleidingsniveau docenten Huidtherapie HU

Opleidingsniveau	Aantal	% van totaal
Gepromoveerd	0	0%
Wetenschappelijk masterniveau	10	} 46%
Professional masterniveau	2	
Bachelor niveau, inclusief studerende voor master	10	54%
Studerend voor een mastergraad	4	15%
Opleiding onder bachelor niveau	0	0%
Werkzaam in HT praktijk	6	23%

Bron: Kritische Reflectie HT HU

In het facultaire personeelbeleid is vastgelegd dat iedere docent minimaal het bachelor niveau dient te hebben en dat in 2017 alle docenten moeten zijn opgeleid tot masterniveau.

In functioneringsgesprekken worden hierover afspraken gemaakt. Nieuw aan te trekken docenten dienen de mastergraad te hebben. Ten tijde van de audit hebben alle docenten een didactische aantekening en zijn op één na alle slb'ers gecertificeerd. Verder werft de opleiding in 2012 en 2014 een gepromoveerde hogeschoolhoofddocent.

De leeftijdsopbouw van docenten bij IPS is als volgt: 48% is  $\leq$  45 jaar en 52% is ouder. Van de groep 'jongeren' is 27%  $\leq$  35 jaar. Tot 2015 zullen bij HT geen docenten met pensioen gaan. Indien docenten vertrekken dan zullen zij worden vervangen door docenten met een master- of doctorgraad.

Het actuele beroepsprofiel vraagt om docenten die de studenten onderwijzen en toetsen in de integrale beroepsdiensten of bekwamen in praktijkgericht onderzoek en om praktijkinstructeurs die de studenten bekwamen in huidtherapeutische vaardigheden. De opleiding geeft daarom aandacht aan na- en bijscholing. Alle docenten volgen de facultaire leergang 'Wetenschap in Gezondheidszorgonderwijs'. Andere bijscholingen, waarvan docenten gewag maken zijn op het terrein van communicatie en het halen van de mastergraad. Voorbeelden daarvan zijn master special educational needs, epidemiologie, en zorginnovatie. Van docenten wordt verwacht dat zij hun collega's inhoudelijk bijpraten over hetgeen in congressen en seminars is behandeld.

In een meerjaren personeelplan kiest de opleiding voor een team dat verschillende functies van instructeur en docent tot hogeschoolhoofddocent in zich verenigt. In het streefprofiel heeft de docent een betrekkingsofvang van 0,6 fte en is hij daarnaast werkzaam in de beroepspraktijk. Docenten zijn gezamenlijk eigenaar van het onderwijs. Zij vervullen rollen als docent theorieonderwijs, docent praktijkonderwijs, slb'er, coördinator of lid van een of meer commissies. De curriculumcommissie coördineert de inbreng van de docenten.

Zes van de zestien huidtherapedocenten zijn werkzaam in een huidtherapeutische praktijk en lid van de kwaliteitskring van de NVH. Vier docenten zijn lid van een vakgroep van de NVH en alle docenten hebben contact met de beroepspraktijk via hun begeleidende rol in de kliniek.

#### *Gastdocenten*

De opleiding maakt gebruik van circa 30 gastdocenten uit diverse huidtherapeutische en aanpalende werkvelden. Voorbeelden zijn: specialisten op het gebied van dermatografie, radiografie en radiodiagnostiek, nucleaire geneeskunde en brandwonden maar ook op gebieden als transsexualiteit, mamacare, systeeminformatie, het zorgstelsel en specialist in rollenspellen, verzorgd door een actrice. Veel gastdocenten zijn afkomstig van het UMCU. Docenten zijn gekoppeld aan gastdocenten en hebben tot taak om de inhoud en het niveau van de inbreng van de expert qua aansluiting te bewaken.

De opleiding heeft in 2010 een groot deel van de stagebegeleiders geschoold in competentiegericht stagebegeleiden. Stagebegeleiders, waarmee het panel sprak in het gesprek met de werkveldvertegenwoordigers beaamden dat die scholing nuttig was.

De studenten zijn tevreden over de kwaliteit van de docenten. Hun inhoudelijke deskundigheid wordt beoordeeld met een 3,6 door eerste- en ouderejaars; de didactische kwaliteiten met een 3,4 door eerste- en 3,3 door ouderejaars. In het gesprek met de studenten melden zij dat de docenten '... goed lesgeven, met voorbeelden uit de beroepspraktijk. Ze komen zelf uit die praktijk en brengen hun voorbeelden in'.

Medewerkers geven hun oordeel over het werk in het tweejaarlijkse Werkbelevingsonderzoek. Ten opzichte van 2009 is de werkdruk toegenomen en de mate waarin de werk-thuisbalans in orde is licht afgenomen. De emotionele belasting is echter afgenomen en in vergelijking met andere opleidingen binnen de faculteit geringer. Bronnen waar de docenten hun energie uit halen zijn autonomie, waardering voor hun werk en ontplooiing. De sociale steun en de mate van teamwork die zij ervaren zijn toegenomen ten opzichte van 2009, maar scoren lager dan bij andere opleidingen binnen de faculteit.

**Weging en Oordeel: goed**

Het auditpanel heeft gezien dat de kennisbasis volledig is. De opleiding is zeer alert op veranderingen in het werkveld en bespreekt deze in docentenvergaderingen. Het verbrede beroepsprofiel zit voldoende verankerd in het curriculum. Dit blijkt uit de aandacht voor de beroepsrollen in de praktijk die de opleiding heeft. Het panel is van oordeel dat het onderwijsprogramma een consistent geheel aan leerinhoud met een daarop aansluitend toetsingskader vormt, dat is afgeleid van de eindtermen, die op hun beurt weer aansluiten op een actueel beroepsprofiel.

De indeling in leerlijnen, met de indeling in drie niveaus, is goed. Onderzoek is in voldoende mate verwerkt in het curriculum via de leerlijn Onderzoek En Praktijk (LOEP). Het betreft nog vooral literatuuronderzoek, maar praktijkonderzoek zal toenemen door de inbreng van hogeschoolhoofddocenten en van de lectoraten.

De gebruikte literatuur is van voldoende niveau en praktijkoefeningen, beroepsproducten en beroepshandelingen zijn in ruime mate geprogrammeerd in oefenstof. De opleiding hanteert een mooie mix van werkvormen met vaardigheidsoefeningen in de kliniek, die wordt gebruikt als een Learning Community en die de realiteit van de praktijk getrouw nabootst.

De studiebegeleiding en studeerbaarheid is goed en studenten beschikken via Osiris over actuele informatie over hun studievoortgang. Formatieve en summatieve toetsing binnen de modules geven studenten daarbij houvast. Het panel ziet een studieprogramma dat flexibel is in profilering en tempo en dat rekening houdt met de diversiteit aan instroom. Het propedeuse-rendement van circa 70% geeft aan dat de propedeuse selecterend is en het diplomarendement dat daarbij vlak in de buurt ligt bewijst dat de uitval in de hoofdfase te verwaarlozen is. Wel beveelt het panel aan om de Opleidingscommissie bij de studenten meer in beeld te brengen.

De voorzieningen zijn zonder meer goed te noemen; het panel is onder de indruk van de inrichting van de kliniek, die 'state-of-the-art' is en de vergelijking kan doorstaan met een moderne kliniek voor huidtherapie.

Het opleidingsniveau en de kwantiteit (1: 26,5) van het docentencorps is goed. De mate van directe koppeling docenten aan de beroepspraktijk (23% is daarin werkzaam) is niet al te groot maar wel zijn docenten actief in de beroepsvereniging en is er voor alle betrokken docenten een koppeling aan beroepsinhoud via werkbegeleiding in de kliniek. Er is een ruim bestand aan gastdocenten die met hun expertise het onderwijs verrijken, waarbij docenten zorgdragen voor de afstemming van hun inbreng op de inhoud van het curriculum. Het panel vindt, dit overwegend, de verbinding van de onderwijsgegenden met de beroepspraktijk ruim voldoende.

De opleiding zal aandacht moeten geven aan de door docenten ervaren werkdruk en de 'werkthuis balans'. Ook vraagt het panel aandacht voor de sociale steun die docenten ervaren en de beleving van teamwork, die lager zijn dan bij andere opleidingen binnen de faculteit. De hoge score voor autonomie en ontplooiing en het feit dat een conclusie uit het onderzoek is dat docenten een hele lage verloopintentie hebben, zijn naar het oordeel van het panel geruststellend.

Samenvattend is het panel van oordeel dat de inhoud en organisatie van het onderwijsprogramma, voorzieningen en personeel op een goede wijze een samenhangende leeromgeving vormen. Het panel beoordeelt daarom standaard 2 als 'goed'.

## Toetsing en gerealiseerde eindkwalificaties

**Standaard 3: De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing en toont aan dat de beoogde eindkwalificaties worden gerealiseerd.**

Toelichting NVAO: Het gerealiseerde niveau blijkt uit de tussentijdse en afsluitende toetsen, de afstudeerwerken en de wijze waarop afgestudeerden in de praktijk of in een vervolgopleiding functioneren. De toetsen en de beoordeling zijn valide, betrouwbaar en voor studenten inzichtelijk.

### Bevindingen

#### *Uitgangspunten*

De opleiding hanteert de volgende uitgangspunten bij toetsing:

- congruentie: toetsen ondersteunen het competentiegericht en zelfverantwoordelijk leren van de student;
- integratie: bij de toetsing van effectief en efficiënt professioneel gedrag worden kennis, vaardigheden en attitude geïntegreerd getoetst;
- beroepscontext: toetsen geschiedt in een werkelijke of gesimuleerde praktijksituatie met aan de beroepspraktijk ontleende probleemopgaven;
- kennisbasis: de zg. Body of Knowledge and Skills van het beroep is in de volle breedte in de toetsing verwerkt;
- onderscheid in niveaus: het toetsen sluit aan bij de drie niveaus van competentie-ontwikkeling: beginnend, geoefend en competent. Toetsen nemen in de loop van de vier jaar toe in zwaarte;
- formatief en summatief: toetsen zijn bedoeld om de student inzicht te geven in hun sterke en zwakke punten (formatief) en worden gebruikt voor het nemen van beslissingen (summatief);
- transfer: door middel van toetsen wordt onderzocht of de student in staat is om, op basis van het geleerde, wendbaar te zijn en tot oplossingen kan komen bij beroeps-vragen in nieuwe situaties;
- toetsen van individu en groep. Beroepsproducten zullen regelmatig in groepsverband worden gemaakt en een groepsbeoordeling opleveren. Studenten worden daarbij individueel beoordeeld op hun bijdrage aan het groepsproduct.

#### *Toetsplan*

De opleiding kent een toetsplan dat in 2011 is aangescherpt. Het zwaartepunt van toetsen ligt in de integrale leerlijn door het toetsen van beroepsproducten en -handelingen in realistische huidtherapeutische situaties in de kliniek en in de stage. Onder de regie van de curriculum-commissie heeft het docententeam die integrale leerlijn verbreed en verdiept. Dit is beschreven bij standaard 2.

In relatie daarmee zijn de toetsvormen aangepast. Voorbeelden zijn:

- in de integrale leerlijn: projectverslagen van beroepsproducten, stages, presentaties, patiëntbehandeling in de kliniek, patiëntsimulatie, peerassessment waarbij vierdejaars jongerejaars coachen en beoordelen en jongerejaars de coachende vierdejaars studenten op hun beurt beoordelen op dat coachend vermogen;
- onderdeel van de integrale leerlijn is de leerlijn LOEP waarin het afstudeeronderzoek en het case report als toetsvormen worden gebruikt;
- in de vaardigheden leerlijn: vaardigheidstoetsen;
- in de conceptuele leerlijn: bloktoetsen, presentaties, voortgangstoetsen;
- in de reflectieve leerlijn: reflectieverslagen, intervisie en portfolio's.



Alle toetsen kennen criterialijsten. In het toetsplan is aangegeven of het een summatieve of formatieve toets betreft. Vooraf aan de summatieve toetsing van psychomotorische vaardigheden van eerste- en tweedejaars studenten worden deze formatief getoetst door vierdejaars studenten die hen begeleiden in de Learning Community.

### ***De toetspraktijk***

Toetsen vinden plaats in de negende week van een themablok. De student heeft in principe recht op één herkansing, in het begin van het daaropvolgende van dat blok. Elke themablok heeft een modulehandleiding met informatie over de doelstellingen van het onderwijs, de te toetsen resultaten, de toetsvormen en de beoordelingscriteria. Per blok wordt in een inleidend college de inhoud van het blok toegelicht.

Na het toetsen van diensten en vaardigheden ontvangen studenten meteen feedback van de beoordelende docent. Deze feedback wordt schriftelijk vastgelegd. Feedback op beroepsproducten krijgen de studenten schriftelijk op beoordelingsformulieren en mondeling in tussentijdse feedback-uren.

Bloktoetsen worden afgenomen via het digitale programma TestVision. Direct na het afleggen van de bloktoets kunnen studenten hun resultaten bekijken. Kort daarna volgt een spreekuur waarin studenten vragen over de toets kunnen stellen.

Studenten met wie het panel sprak, bevestigen dat de toetsuitslagen bij toetsen met TestVision direct beschikbaar zijn en dat schriftelijke feedback binnen één week beschikbaar is. Het panel heeft hiervoor waardering omdat studenten op deze wijze zelf goed sturing kunnen geven aan hun studie.

De opleiding streeft de betrouwbaarheid van toetsen na door de docenten/examinatoren zogenoemde 'normvindingsbijeenkomsten' te laten beleggen. In deze bijeenkomsten bespreken de docenten de beroepsproducten zoals een case report en onderzoeksverslagen binnen de LOEP-lijn. Zij bekijken dan onderling of iedere docent op dezelfde wijze tot een gelijklopende beoordeling komt, bespreken de onderlinge verschillen en komen in discussie tot één beoordelingskader dat zij aanhouden.

In het geval dat alle studenten een onvoldoende hebben voor een bepaald tentamen, wordt in zo'n bijeenkomst geanalyseerd wat daarvan de oorzaak is. Het kan dan zijn dat de toetscriteria en de cesuur worden aangepast, maar ook dat studenten worden geconfronteerd met de onvoldoende en te horen krijgen dat zij iets niet goed hebben aangepakt.

TestVision-toetsen worden gecontroleerd door de toetscommissie. Aan deze toetsen liggen toetsmatrijzen ten grondslag. Assessments aan het eind van het tweede jaar, waarin alle vaardigheden en diensten samenkomen en waarin wordt vastgesteld of de student voldoet aan de ingangseisen voor de eerste seniorstage (HT stage 1, derde jaar), worden afgenomen door twee docenten. Dit geldt ook voor het beroepsproduct in het themablok Kwaliteit met Beleid (vierde jaar) en het afstudeerproject.

De kwaliteit van toetsing borgt de opleiding op de navolgende manieren:

- Het oordeel van studenten uit blokevaluaties, docentevaluaties en de NSE analyseert en bespreekt de opleiding met de Opleidingscommissie en klassevertegenwoordigers.
- Na afloop van een conceptuele toets analyseert de toetscommissie standaard de uitkomst op betrouwbaarheid en validiteit;
- Stageverleners evalueren en beoordelen het niveau van de studenten. Zij volgen daarvoor zelf een scholingsprogramma;
- Het Kenniscentrum van de faculteit controleert steekproefsgewijs het niveau van alle LOEP-producten en afstudeerprojecten;
- De beroepenveldcommissie controleert eveneens steekproefsgewijs de kwaliteit van de afstudeerprojecten;
- De opleiding geeft aandacht aan scholing van leden van de examencommissie en toetscommissie in het construeren, uitvoeren en analyseren van toetsen.

De student wordt op het eindniveau getoetst op de drie competentiegebieden.

- In competentiegebied I 'Werken met en voor cliënten' toont de student dat hij het zorgproces rond een patiënt effectief en efficiënt uitvoert in de tweede stage in een huidtherapeutische praktijk;
- Voor competentiegebied II 'Werken in en vanuit een organisatie' toont de student zijn coachingsvaardigheden in een opdracht die hij uitvoert in de Learning Community en in de stage;
- Competenties in competentiegebied III 'Werken aan professionalisering' worden getoetst in LOEP-producten en het onderzoeksproject Uitvoering van Onderzoek;
- De beoordeling van beroepsproducten, beroepsdiensten en vaardigheden vindt zoveel mogelijk plaats op basis van criteria die zijn afgeleid van protocollen en richtlijnen die worden gebruikt in de beroepspraktijk. De opleiding vergelijkt regelmatig de gebruikte beoordelingsformulieren en criteria met die van andere paramedische opleidingen van de faculteit.

### **Examencommissie en toetscommissie**

Sinds september 2011 kent het IPS één examencommissie voor de zes daarin ondergebrachte bacheloropleidingen. De examencommissie houdt toezicht op de kwaliteit van de toetsing. De leden van de examencommissie volgen studiebijeenkomsten om hun vernieuwde taak goed te kunnen uitvoeren.

Per opleiding is er een toetscommissie, die taken uitvoert in opdracht van de examencommissie. De taak en rol van toetscommissies ten opzichte van de facultaire examencommissie is inmiddels uitgeschreven en wordt in de gehele faculteit nu doorgevoerd.

De leden van de examen- en toetscommissie vinden dat zij inmiddels een goede werkverhouding hebben gevonden in relatie tot de opleidingsmanager. Zij vinden dat zij voldoende onafhankelijk hun werk kunnen doen. Het panel heeft in de gesprekken die indruk eveneens gekregen.

De toetscommissie HT heeft een duidelijke rol toegewezen gekregen in het toezicht op de kwaliteit van de toetsing. De toetscommissie analyseert conceptuele toetsen op betrouwbaarheid en validiteit.

De toetscommissie vindt dat zij voldoende grip heeft op de toetspraktijk. Deze commissie heeft in reactie op een interne nulmeting meer tentamens ingevoerd in de conceptuele leerlijn en tentamens verplaatst. Het bleek dat nog niet alle tentamens in het juiste onderwijsblok werden afgenomen. Ook is meer aandacht gegeven aan de feedback van studenten. Als gevolg daarvan worden hertentamens nu afgenomen in de eerste week van een opvolgend blok, zodat de student meer voorbereidingstijd heeft. Voor tentamens in het eerste en tweede jaar heeft de commissie alle toetsmatrijzen beoordeeld. Aan het eind van het lopende studiejaar 2011-'12 zullen alle toetsprocedures zijn beschreven.

De toetscommissie HT is vanaf september 2011 vooral gericht geweest op het eerste en tweede jaar van de opleiding en heeft nog geen tijd gehad om de toetspraktijk in het derde en vierde jaar aan een nauwgezet onderzoek te onderwerpen. De toets- en examencommissie werkt aan een actieplan om vanaf september 2012 deze jaren 'op te pakken'. De examen- en toetscommissie zullen dan aandacht geven aan de inhoud, de criteria en de cesuur bij het beoordelen van stages en het afstudeerproject, aan het verbeteren van de efficiency van het toetsen van vaardigheden in de LC en aan de individuele beoordeling van groepsopdrachten.

### **Oordeel van het panel over toetsen en (eind)werkstukken**

Het panel heeft vooraf gaand aan de audit in totaal zestien onderzoeksverslagen bekeken. Studenten verrichten veelal in duo's een onderzoek. Over de hele linie zijn deze werkstukken volgens het panel zonder uitzondering ruim voldoende tot goed. In twee van de zestien gevallen zouden de auditoren tot een iets lagere beoordeling zijn gekomen, maar wel een ruime voldoende hebben gegeven. De auditoren beoordelen dat de onderzoeksverslagen onmiskenbaar van bovengemiddeld hbo-niveau zijn en relevant voor de beroepspraktijk.

De auditoren hebben tijdens de audit kennis genomen van multiple choice toetsen uit het eerste en tweede jaar en deze van voldoende niveau bevonden. Zoals een van de auditoren zei: 'Het zijn serieuze toetsen, met zeker niet de meest makkelijke medische vragen. Hiervoor moeten ze behoorlijk diep de theorie induiken'.

Tijdens de audit lagen verder tet inzage: dertien stageverslagen van de HT2 stage in het vierde studiejaar, vier zogenoemde case-reports<sup>2</sup>, acht verslagen van de coachings-activiteiten in de LC en de beoordelingsformulieren met checklists en het beoordelingsprotocol voor assessments uit het tweede jaar. De stageverslagen laten zien dat de stagebegeleiders scoren op de door de student tijdens de stage getoonde competenties. Hiervoor is een beoordelingsformulier in gebruik met duidelijke criteria waarop moet worden gescoord, dat compleet werd ingevuld. De stagebegeleider en docent beoordelen elk de student en bepalen in overleg het cijfer voor de stage; de stagebegeleider is daarbij adviserend.

Stagebegeleiders met wie het panel sprak geven aan dat zij het stagedossier goed voorbereid vinden. Zij hebben voldoende informatie over hoe een ideale stage en de verslaglegging daarover eruit moeten zien. Zij vinden de scholing voor stagebegeleider, die zij hebben gevolgd zeer adequaat. 'Daar heb ik wat van geleerd', was een van de opmerkingen.

De stages die bij Philips Research worden gelopen, worden aldaar met het oog op geheimhouding begeleid door één stagebegeleider, zonder feedback van andere begeleiders. Het panel vindt dat hiermee het vier-ogen principe geweld wordt aangedaan en adviseert de opleiding hieraan aandacht te besteden. Het panel is, alles overziende, onder de indruk van de gedegenheid waarmee de opleiding de organisatie van stages heeft opgezet.

De vier case-reports zijn eveneens beoordeeld volgens duidelijke criteria. De case-reports zijn steeds in duo's uitgevoerd en de beoordelingen van de individuele studenten verschillen slechts op onderdelen van elkaar. Niet herleidbaar was hoe de individuele studenten aan de gevalstudie hebben bijgedragen.

De verslagen van de coaching door vierdejaars waren helder in hun beoordeling. Hier was ook zichtbaar dat jongerejaars feedback geven op de coachende vierdejaarsstudent. Het beoordelingsformulier dat wordt gebruikt voor assessments in het tweede jaar is naar oordeel van het panel adequaat.

Het panel ziet dat individuele producten (mc-toetsen, stages, assessments) van individuele studenten op juiste wijze worden beoordeeld. Die beoordeling is transparant. Daar waar studenten in duo's een product vervaardigen zoals een case report en het onderzoeksverslag, was ten tijde van de audit in april 2012 niet traceerbaar wat de individuele bijdrage van elke student afzonderlijk is en hoe die bijdrage wordt beoordeeld. Evenmin is traceerbaar wat het onderscheid in de studenten is bij de presentatie van hun afstudeeronderzoek.

Het panel hoort tot zijn genoegen overigens dat het facultaire beleid is om vanaf het studiejaar 2012-'13 alleen nog individueel afstuderen toe te staan. Het panel adviseert de opleiding om dit beleid snel vorm te geven en vooral excellerende studenten de mogelijkheid te bieden om solo af te studeren.

Het panel heeft het niet transparant zijn van de individuele beoordeling van werkstukken van studenten besproken met het management en coördinatoren van de opleiding, met docenten en met de examen- en toetscommissie. De gesprekspartners erkennen de bevinding van het panel. Het panel heeft vervolgens van de opleiding binnen zeer korte tijd een verbeterplan ontvangen, waarmee de kritiek van het panel wordt gepareerd. De afstudeerprocedure is nog in de loop van het studiejaar aangepast, zodanig dat de in 2012 afstuderende studenten die nog niet waren beoordeeld ten tijde van de audit, individueel een eindgesprek zullen voeren.

---

<sup>2</sup> Case reports zijn gevalbeschrijvingen over een patiënt in de praktijk.

De individuele beoordeling van die studenten zal transparant worden doordat de eerste en tweede beoordelaar elk een onderbouwde beoordeling geven en een derde beoordelingsformulier wordt opgemaakt waaruit blijkt hoe de eindbeoordeling tot stand is gekomen. De genomen maatregelen zullen in juli 2012 worden geëvalueerd door de examencommissie, het Kenniscentrum en docenten. Voor het studiejaar 2012-'13 zullen de protocollen verder worden aangescherpt.

Het panel is onder de indruk van de gedegenheid en snelheid waarmee de opleiding de kritiek van het panel ter harte heeft genomen en verbetering doorvoert.

### **Weging en Oordeel: goed**

Het panel ziet dat de opleiding een aantal solide uitgangspunten hanteert bij het toetsen en beoordelen van studenten. De praktijk van het integraal toetsen van competenties in de beroepspraktijk in de kliniek, Learning Community en tijdens de stage, gecombineerd met valide toetsing van de kennisbasis vindt het panel sterk ontwikkeld en adequaat, temeer daar protocollen en richtlijnen uit de beroepspraktijk daarbij leidend zijn.

Het panel vindt dat de opleiding terecht veel aandacht besteedt aan de toetspraktijk.

Er is inmiddels veel verbeterd: toetsmatrijzen zijn gecontroleerd en waar nodig aangepast, beoordelingscriteria zijn verduidelijkt en docenten doen aan gezamenlijke normvinding.

Het panel waardeert die ontwikkeling.

Het eindniveau van de in Utrecht afstuderende huidtherapeuten is buiten kijf; het panel vindt dat de door hen vervaardigde beroepsproducten bewijzen dat zij als bovengemiddelde hbo-bachelors op het niveau van beginnend beroepsbeoefenaren de praktijk in kunnen stappen.

Met de vernieuwde opzet van de examen- en toetscommissie is in september 2011 een flinke aanzet gegeven tot verbeteren van de toets- en beoordelingsprocedures en -processen.

De opleiding neemt de kwaliteit van het toetsen en beoordelen zeer nauw, wat naar de mening van het panel ook blijkt uit de snelle en gedegen reactie op kritiek die het panel had op het afstudeerproces. De inzichtelijkheid van de beoordeling van individuele studenten, die in duo's beroepsproducten vervaardigen, zal in juni 2012 zijn verbeterd.

Het feit dat de opleiding studenten aflevert van een bovengemiddeld hbo-niveau telt voor het panel zwaar evenals het kwaliteitsbesef dat de opleiding heeft met betrekking tot toetsen en beoordelen. Dit overwegende komt het panel tot het oordeel 'goed' voor Standaard 3 'Toetsing en Gerealiseerde eindkwalificaties'.

## 5. ALGEMENE CONCLUSIE

De Utrechtse bachelor opleiding Huidtherapie is gestoeld op een actueel beroepsprofiel en daarvan afgeleid opleidingsprofiel. Utrechtse docenten zijn direct betrokken bij de formulering van het beroepsprofiel en de kliniek waarin studenten vaardig worden in het huidtherapeutisch handelen ontwikkelt zich tot een kenniscentrum op het gebied van huidtherapie.

Het auditpanel heeft de opleiding beoordeeld op de beoogde eindkwalificaties, de onderwijs-leerleeromgeving en op de toetsing en realisatie van de eindkwalificaties.

Het panel is van oordeel dat deze eindkwalificaties de juiste zijn, actueel zijn en ook actueel worden gehouden. De opleiding heeft daarvoor een aantal processen in werking gezet. Het panel beoordeelt de standaard 'Beoogde eindkwalificaties' als goed.

De onderwijsleeromgeving vertoont goede samenhang. Er is sprake van een duidelijke opbouw van het onderwijs over de vier jaren, oplopend in zwaarte en complexiteit van opdrachten. De kennisbasis die wordt aangereikt is volledig en het vaardighedenonderwijs is goed qua inhoud en mooi gesitueerd in de Learning Community waarmee de praktijk wordt nagebootst. Goed onderwijs is afhankelijk van goede docenten die 'met de voeten in de praktijk staan'. Die heeft deze opleiding onmiskenbaar, zowel in het corps van eigen docenten als in de pool van gastdocenten. Maar ook de voorzieningen, die het onderwijs faciliteren, zijn goed. Het panel beoordeelt daarom standaard 2 'Onderwijsleeromgeving' als goed.

Studenten worden op goede wijze getoetst op hun vorderingen gedurende hun opleiding en aan het eind daarvan. Vast staat voor het panel dat zij dan alle beoogde competenties hebben bereikt. Het panel spreekt van een bovengemiddeld hbo-niveau. In het beoordelingsproces in het derde en vierde jaar heeft de opleiding recent nog enkele verbeteringen aangebracht. Mede daarom beoordeelt het panel Standaard 3 'Toetsing en gerealiseerde eindkwalificaties' als goed.

Samengevat heeft het panel in Utrecht een hbo-bacheloropleiding Huidtherapie aangetroffen die zich kenmerkt door een actueel opleidingsprofiel dat is ingebed in een goed geconstrueerde en samenhangende leeromgeving, waarbij de door de student te bereiken competenties op een kwalitatief goede wijze worden getoetst. Secundaire processen ondersteunen op de juiste wijze het primaire onderwijsproces. Er is sprake van een goede opleiding die een grote mate van congruentie heeft.



## 6. AANBEVELINGEN

Het panel beveelt de opleiding het volgende aan:

- De rol van de Opleidingscommissie dient te worden verduidelijkt aan de studenten. Zowel het opleidingsmanagement als de OC zelf kunnen hierin een rol spelen;
- De werkdruk en de 'werk-thuis balans' van de docenten dienen de aandacht te krijgen van het management van de opleidingen en het Instituut. Dat geldt ook voor de steun die docenten van elkaar ervaren en voor hun beleving van teamwork;
- De toets- en examencommissie zullen de nauwgezette beoordeling van de toetspraktijk in het derde en vierde studiejaar in het studiejaar 2012-'13 moeten voortzetten. Het panel heeft waardering voor de verbeteracties maar geeft aan de commissies mee bij de uitwerking daarvan de vinger aan de pols te houden;
- Stagiaires dienen door meer dan één stagebegeleider in de stageverlenende organisatie te worden beoordeeld. Hiermee geeft de opleiding uitwerking aan het consequent doorvoeren van het vier-ogen principe.
- De opleiding dient stappen te zetten om het solo afstuderen als 'standaard' in te voeren. Tenminste moet het met voorrang mogelijk worden gemaakt dat excellerende studenten solo kunnen afstuderen.





## BIJLAGE I    Scoretabel

<b>Scoretabel paneloordelen hbo-bacheloropleiding Huidtherapie Hogeschool Utrecht voltijd</b>	
<b>Standaard</b>	<b>Oordeel</b>
Standaard 1: De beoogde eindkwalificaties	G
Standaard 2: Onderwijsleeromgeving	G
Standaard 3: Toetsing en gerealiseerde eindkwalificaties	G
<b>Algemene conclusie</b>	<b>G</b>



## BIJLAGE II Opleidings specifieke eindkwalificaties

### Schema rollen, kerntaken, competenties, beroepsproducten en beroepsdiensten van de huidtherapeut

#### Competentiegebied I: Werken met en voor patiënten

Rol: De huidtherapeut als behandelaar	
Kerntaak	Screenen, diagnosticeren, begeleiden, voorlichten, plannen.
Competenties:	<b>Aanbieden van preventieactiviteiten</b>
Deelcompetenties:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. De huidtherapeut voert een screening uit en stelt vast of zij de aanmelding van de patiënt accepteert of dat zij de patiënt adviseert om zich met de hulpvraag tot een arts te richten.</li> <li>2. De huidtherapeut communiceert zo nodig met anderen en adviseert de patiënt zo nodig om zich met de hulpvraag tot andere medische disciplines te richten.</li> <li>3. De huidtherapeut stelt een huidtherapeutische diagnose door analyse van door anamnese en huidtherapeutisch onderzoek verkregen gegevens.</li> <li>4. De huidtherapeut geeft op basis van de huidtherapeutische diagnose voorlichting en advies over de mogelijke behandelwijzen, de consequenties van de behandeling, stelt een behandelplan op in samenspraak met de patiënt, en bereikt hierover overeenstemming met de patiënt.</li> </ol>
Toelichting	<p>Tot de kerntaken van de behandelaar behoren screenen, huidtherapeutisch diagnosticeren, begeleiden, voorlichten en plannen.</p> <p>Screenen is gericht op het herkennen van risicofactoren, waarvoor verwijzing naar een arts noodzakelijk is. Bij directe toegang beoordeelt de huidtherapeut in de screening of zij de patiënt verder gaat behandelen of dat zij de patiënt zal adviseren een arts te consulteren.</p> <p>Huidtherapeutisch diagnosticeren omvat een oriëntatie op de hulpvraag, al dan niet op verwijzing van een arts, de anamnese, het huidtherapeutisch onderzoek en een analyse van de huidproblemen van de patiënt, uitmondend in een huidtherapeutische diagnose.</p> <p>Het begeleiden, voorlichten en plannen omvat het met de patiënt bespreken van de huidtherapeutische diagnose, de mogelijke behandelwijzen, de consequenties van de behandeling en het in samenspraak en overeenstemming met de patiënt opstellen van een behandelplan. In het behandelplan zijn begeleidings- en preventieactiviteiten opgenomen.</p> <p>Een belangrijk aspect van deze kerntaken is het klinisch redeneren, waarbij op basis van analyse van beschikbare gegevens uit anamnese en onderzoek, systematisch en beredeneerd keuzes worden gemaakt door de huidtherapeut over de behandeling van een patiënt.</p> <p>De huidtherapeut handelt in overeenstemming met de principes van Evidence Based Practice en Best Practice en maakt gebruik van richtlijnen en protocollen.</p>
Beroepsdienst/beroepsproduct	Screening, onderzoek, analyse, huidtherapeutische diagnose, advies, verwijzing, behandelplan en communicatie met anderen ten behoeve van de patiënt.
Rol: De huidtherapeut als behandelaar	
Kerntaak	Behandelen, begeleiden, evalueren, rapporteren.
Competentie	<b>Verlenen van zorg en trainen en adviseren</b>
Deelcompetenties	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. De huidtherapeut voert het behandelplan uit, beoordeelt de effectiviteit van de behandeling, evalueert de behandeling met de patiënt en stelt het behandelplan zo nodig bij.</li> <li>6. Na afloop van de behandeling evalueert de huidtherapeut de behandeling met de patiënt, beoordeelt de effectiviteit van de behandeling en sluit de behandeling af met een rapportage aan de verwijzer en/of de huisarts.</li> </ol>

Toelichting	<p>Het huidtherapeutisch behandelen omvat onder meer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Integrale oedeemtherapie: waaronder manuele lymfdrainage, ambulante compressietherapie, huidverzorging, lymftaping en aanmeten van hulpmiddelen zoals therapeutische elastische kousen en borstprothesen</li> <li>- integrale acnetherapie</li> <li>- integrale littekentherapie</li> <li>- wondzorg</li> <li>- permanent ontharen</li> <li>- camouflagetherapie</li> <li>- dermatografie</li> <li>- behandeling pigmentstoornissen</li> <li>- behandeling vaatafwijkingen</li> <li>- levering van (medische) hulpmiddelen</li> </ul> <p>N.B. Deze lijst van huidtherapeutische behandelingen is niet volledig; afhankelijk van de werkcontext passen huidtherapeuten verschillende behandelingen toe. Niet alle behandelingen worden in elke praktijk toegepast.</p> <p>De rol van behandelaar omvat naast de huidtherapeutische behandeling, ook de begeleiding en ondersteuning van de patiënt, het voorlichten van de patiënt, het stimuleren tot zelfmanagement, het (tussentijds) evalueren en het rapporteren.</p> <p>De huidtherapeut handelt in overeenstemming met de principes van Evidence Based Practice en Best Practice en maakt gebruik van richtlijnen en protocollen.</p>
Beroepsdienst/beroepsproduct	Behandeling, levering (medische) hulpmiddelen, begeleiding, advies, evaluatie en rapportage.
<b>Rol: De huidtherapeut als adviseur</b>	
Kerntaak	Geven van voorlichting en advies.
Competentie	<b>Verlenen van zorg en trainen en adviseren</b>
Deelcompetentie	7. De huidtherapeut geeft voorlichting en advies aan patiëntgroepen, professionals en organisaties/instanties in de gezondheidszorg.
Toelichting	<p>De huidtherapeut geeft voorlichting en advies aan patiëntgroepen en multidisciplinair aan verwijzers en aan andere betrokkenen in de gezondheidszorg met als doel om de gezondheid op het gebied van de huid te bevorderen.</p> <p>Ook kan de huidtherapeut het nut en de noodzaak van de huidtherapeutische behandeling motiveren tegenover organisaties en instanties, zoals overheid en zorgverzekeraars, en kan de huidtherapeut haar kennis en ervaring delen met patiëntverenigingen en beroepsverenigingen.</p>
Beroepsdienst/beroepsproduct	Advies, voorlichtingsplan, presentatie, beleidsadvies.

## Competentiegebied II: Werken in en vanuit een organisatie

Rol: De huidtherapeut als ondernemer	
Kerntaak	Ondernemen.
Competenties	<b>Ondernemen en Beheren van de praktijk</b>
Deelcompetentie	8. De huidtherapeut zet een financieel gezonde huidtherapeutische praktijk op, dan wel bevordert het implementeren van nieuwe (markt-)ontwikkelingen binnen een bestaande praktijk/organisatie.
Toelichting	Bij deze competentie is een goede oriëntatie op de potentiële behoefte aan huidtherapeutische zorg noodzakelijk, naast het onderhouden van contacten met relevante externe partijen (patiëntenpopulatie, concurrenten, verwijzers en andere professionals, zorgverzekeraars, overheden etc.). Dit heeft tot doel de eigen organisatie in de omgeving te positioneren en de kwaliteit van het aanbod te verbeteren.
Beroepsdienst/beroepsproduct	Ondernemingsplan (inclusief financiële analyse), beleidsplan (financieel, personeel en materieel), marketingplan (inclusief SWOT-analyse, jaarplan (omzet, winst, PR).
Rol: De huidtherapeut als ondernemer	
Kerntaak	Organiseren, samenwerken, leiding geven.
Competentie	<b>Coachen en begeleiden van collega's en stagiaires</b>
Deelcompetenties	9. De huidtherapeut organiseert het eigen werk effectief en doelmatig, en werkt samen met werknemers, collega's en andere professionals in de zorgverlening. 10. De huidtherapeut draagt bij aan de bedrijfsvoering en optimalisatie van werkprocessen met het oog op handhaving en verbetering van het functioneren van de organisatie en geeft hierbij leiding.
Toelichting	In de zorg rondom de patiënt moet veel georganiseerd worden, zowel als zelfstandig ondernemer (inclusief als werkgever), als ook in loondienst. Denk hierbij aan het plannen van en deelnemen aan multidisciplinair en intercollegiaal overleg, het vastleggen van patiëntgegevens, het plannen van het (eigen) werk en de (eigen) nascholing en het afspraken maken over de werkverdeling. Het inpassen van stagiaires in de dagelijkse praktijk en het leiding geven aan en begeleiden en coachen van stagiaires en nieuwe collega's, al dan niet als werkgever valt onder deze rol. Tot het beheren van een praktijk behoort ook het voeren van de administratie, het onderhoud van apparatuur, de besluitvorming omtrent aanschaf en beheer van voorzieningen en het materiaalbeheer.
Beroepsdienst/beroepsproduct	Werkplanning, patiëntenadministratie, intercollegiaal overleg, feedback geven, begeleidingsgesprek, reflectiegesprek, leiding geven.

### Competentiegebied III: Werken aan professionalisering

Rol: De huidtherapeut als onderzoeker	
Kerntaak	Toepassen van uitkomsten van onderzoek.
Competentie	<b>Ontwikkelen van methoden, technieken en richtlijnen</b>
Deelcompetentie	11. De huidtherapeut is in staat uitkomsten van wetenschappelijk onderzoek op te zoeken, te interpreteren, op waarde te schatten en te vertalen naar de beroepspraktijk.
Toelichting	Een huidtherapeut is in staat om Evidence Based Practice en Best Practice toe te passen en uitkomsten van wetenschappelijk onderzoek toe te passen bij vraagstukken waarmee hij wordt geconfronteerd in de beroepsuitoefening. Daarom is het nodig dat huidtherapeuten in staat zijn om in medische databases onderzoeksinformatie, zowel uit eigen als uit aanpalend vakgebied, op te zoeken, te interpreteren en te vertalen naar de beroepspraktijk. De huidtherapeut beoordeelt (mogelijke) innovaties en past deze toe in de beroepspraktijk.
Beroepsdienst/beroepsproduct	(Verslag van) literatuurstudie, publicatie, presentatie.
Rol: De huidtherapeut als onderzoeker	
Kerntaak	Onderzoek uitvoeren.
Competentie	<b>Initiëren van programma's</b>
Deelcompetentie	12. De huidtherapeut is in staat kwalitatieve en kwantitatieve onderzoeksgegevens te verzamelen, te analyseren en zijn bevindingen vast te leggen (rapporteren).
Toelichting	De huidtherapeut kan op grond van de kennis, praktijkervaring en wetenschappelijke onderzoekspublicaties participeren in praktijkgericht, multidisciplinair onderzoek en kritisch-constructief bijdragen in elke fase daarvan. De huidtherapeut adviseert over de opzet en uitvoering van onderzoek op het vakgebied en werkt hierbij samen met andere disciplines. Zo beoordeelt de huidtherapeut onderzoeksplannen en protocollen en werkt hij mee aan patiëntonderzoek door het genereren en aanleveren van onderzoeksgegevens en het meewerken aan publicaties/presentaties hierover.
Beroepsdienst/beroepsproduct	Onderzoeksopzet, onderzoek uitvoeren, onderzoeksverslag, publicatie, presentatie.
Rol: De huidtherapeut als beroepsontwikkelaar	
Kerntaak	Borgen kwaliteit en innoveren.
Competentie	<b>Ontwikkelen van beroepscompetenties</b>
Deelcompetenties	13. De huidtherapeut borgt de kwaliteit van het eigen beroepsmatig handelen. 14. De huidtherapeut creëert en ontwikkelt nieuwe activiteiten in de beroepsbeoefening. 15. De huidtherapeut draagt bij aan de kwaliteitsverbetering in de gezondheidszorg en de maatschappelijke legitimering van het beroep.
Toelichting	Elke huidtherapeut moet actief zorgen voor behoud van kwaliteit en voor het ontwikkelen van nieuwe methoden, technieken of richtlijnen voor het beroep huidtherapeut, waardoor het handelen up to date is.
Beroepsdienst/beroepsproduct	Innovatieplan, POP, verbeterplan (na PDCA-cyclus), belangenbehartiging beroepsgroep, presentatie, bijdrage aan ontwikkeling van kwaliteitsmeetinstrumenten, protocollen/richtlijnen, intervisie en visitatie.

## BIJLAGE III Schematisch overzicht opleidingsprogramma

### Curriculumstructuur opleiding Huidtherapie 2011-2012, Hogeschool Utrecht

#### Jaar 1 en 2

	Blok A	Blok B	Blok C	Blok D
1e jaar	Oriëntatie op studie en beroep (15 ec)	HZD* bij haar-, nagel- en pigmentatieproblemen (15 ec)	HZD bij talg- en zweetklierproblemen (15 ec)	HZD bij circulatieproblemen (15 ec)
2e jaar	HZD bij wondproblemen (15 ec)	HZD bij oedeemproblemen (15 ec)	HZD bij tumorproblemen 1 (15 ec)	HZD bij tumorproblemen 2 (15 ec)

\*HZD: Huidtherapeutische Zorg en Dienstverlening

#### Jaar 3 en 4

Studenten maken in het tweede studiejaar een keuze voor traject 1 of 2, dan wel een maatwerktraject voor de twee volgende studie jaren. Maatwerktrajecten worden met medeweten van de studieloopbaanbegeleider formeel aangevraagd bij de examencommissie en bij een positief besluit georganiseerd door de eindfasecoördinator.

#### Traject 1

	Blok A	Blok B	Blok C	Blok D
3 <sup>e</sup> jaar	HT-stage 1 (15 ec)	Kwaliteit met beleid (10 EC)	Profilering via minoren (15 ec)	Profilering via minoren (15 ec)
		Case report (5 EC)		
4 <sup>e</sup> jaar	Stage op maat (15 ec)	HT-stage 2 (15 ec)	Uitvoeren Onderzoek (20 ec)	
			Learning Community (10 ec)	

#### Traject 2

	Blok A	Blok B	Blok C	Blok D
3 <sup>e</sup> jaar	Profilering via minoren (15 ec)	Profilering via minoren (15 ec)	HT-stage 1 (15 ec)	Kwaliteit met beleid (10 ec)
				Case report (5 ec)
4 <sup>e</sup> jaar	Uitvoeren Onderzoek (20 ec)		Stage op maat (15 ec)	HT-stage 2 (15 ec)
	Learning Community (10 ec)			





## BIJLAGE IV Locatiebezoek, werkwijze en beslisregels

Programma audit hbo-bachelor Huidtherapie Hogeschool Utrecht, 16 april 2012.

Tijd	Gesprekspartners	Onderwerpen
08.15 – 09.00		vooroverleg
09.00 – 09.45	<b>Instituutmanagement en opleidingsmanagement</b> Drs. Hans Merckx, directeur Instituut Paramedische Studies, Frank Posthumus MMO, opleidingsmanager Huidtherapie, Lonneke Schippers, docent Huidtherapie, eindfasecoördinator en coördinator internationalisering, voorzitter curriculumcommissie Jantine van 't Klooster, docent Huidtherapie, coördinator Externe Relaties (NVH, Haagse Hogeschool en BVC)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Strategisch beleid, visie, missie</li> <li>▪ Ontwikkelingen in het werkveld / relatie met het beroepenveld</li> <li>▪ Marktpositie / positionering &amp; profilering / groei naar Kenniscentrum Huidtherapie</li> <li>▪ Internationale focus</li> <li>▪ Visie op toegepast onderzoek / lectoraat &amp; kenniskring</li> <li>▪ Kwaliteitszorg</li> <li>▪ Personeelsbeleid / scholing</li> <li>▪ Resultaten / onderwijsrendement</li> </ul>
09.45 – 10.00		intern overleg
10.00 – 10.45	<b>Coördinatoren</b> Drs. Marjolein Verboom, docent communicatie en psychologie, coördinator Leerlijn Onderzoek en Praktijk (incl afstudeerprojecten en externe contacten), lid curr.cie Mirjam Anbeek, SLB-coördinator en coördinatie van de stage Drs. Emmy van de Burgt, docent medische vakken, coördinator post-hbo en profilering Angelique van der Winden, docent huidtherapie en coördinator Learning Community Lonneke Schippers, docent huidtherapie, eindfasecoördinator (incl. stages), coördinator internationalisering, voorzitter curr.cie	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Curriculumontwikkeling, -evaluatie en –bijstelling in het algemeen</li> <li>▪ Kenmerken van het programma (karakteristieken)</li> <li>▪ Samenhang programma; aansluiting instroom – propedeuse</li> <li>▪ Praktijkcomponenten</li> <li>▪ Internationalisering</li> <li>▪ Toetsbeleid</li> <li>▪ Toegepast onderzoek</li> <li>▪ Programma studieloopbaanbegeleiding / studeerbaarheid, studielast</li> </ul>
10.45 – 11.15		Onaangekondigd bezoek aan de kliniek
11.15 – 11.45	<b>Lectoren / leden kenniskring</b> Prof. dr. Mia Duijnsteek, lector Familiezorg binnen het lectoraat Verpleegkundige en Paramedische zorg voor mensen met Chronische Aandoeningen. Tevens voorzitter van het Kenniscentrum Innovatie van Zorgverlening Dr. Harriët Wittink, lector Leefstijl en Gezondheid	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Onderzoek</li> <li>• Invloed op / betrokkenheid bij het programma</li> <li>• Betrokkenheid docenten en het werkveld</li> <li>• resultaten</li> </ul>
11.45 – 12.30	<b>Leden examencommissie</b> Jetske Willebrands-Baker MSEN, voorzitter examencommissie Instituut voor Paramedische Studies Bertine Lefers, lid examencommissie Instituut voor Paramedische Studies Akke Tschur, voorzitter toetscommissie Huidtherapie, Drs. Yamilé Roding, lid toetscommissie Huidtherapie Drs. Reinier Veldhuis, onderwijskundig adviseur IPS	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Taken en rollen van de examencommissie</li> <li>▪ Bevoegdheden, ook met het oog op de Wet Versterking Besturing</li> <li>▪ Relatie tot het management</li> <li>▪ Kwaliteitsborging toetsen en beoordelen</li> <li>▪ (Relatie tot de) toetscommissie</li> <li>▪ Kwaliteitsborging afstudeerders</li> </ul>

Tijd	Gesprekspartners	Onderwerpen
12.30 – 13.15	<b>Lunch</b>	intern overleg bestudering documenten ter inzage
13.15 – 13.45	<b>Rondleiding</b>	Verificatie algemene en opleidingsspecifieke voorzieningen (mediatheek, praktijklokalen, ICT-voorzieningen, studentvolgsysteem)
parallel	<b>Open spreekuur</b>	
13.45 – 14.30	<b>Docenten</b> Eveline Verkaik, docent Huidtherapie Roelien Zantvoort, praktijk instructeur Huidtherapie Drs. Peggy van den Barselaar, docent Communicatie Anneke Zwart, docent Huidtherapie Drs. Kristel Everaars, docent Huidtherapie, lid curr.cie en afstudeerbegeleider	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Relatie met / input van beroepenveld</li> <li>▪ Ontwikkelingen beroepsdomein</li> <li>▪ Internationale focus</li> <li>▪ Programmaontwikkeling</li> <li>▪ Inhoud programma</li> <li>▪ Toetsen en beoordelen</li> <li>▪ Begeleiding</li> <li>▪ Professionele ruimte / scholing</li> <li>▪ Werkdruk</li> </ul>
14.30 – 14.45		intern overleg
14.45 – 15.30	<b>Alumni en vertegenwoordigers van het werkveld</b> Hanneke Hendriks, voorzitter beroepsvereniging NVH, stageverlener Ir. Marieke van Grootel-Rensen, Philips Research-Care and Health Applications Monique van Bekkum, lid BVC, Huidtherapeut, stageverlener, alumna Karlijn Sterkenburg, huidtherapeut, gastdocent, stageverlener, alumna Noortje Apeldoorn, huidtherapeut, stageverlener, alumna	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kwaliteit van het programma en de afgestudeerden</li> <li>• Betrokkenheid bij de interne kwaliteitszorg</li> </ul>
15.30 – 16.15	<b>Studenten</b> Rajae Ben Hamou, 1 <sup>e</sup> jaar Merel van der Linde, 1 <sup>e</sup> jaar Esma Erdogan, 2 <sup>e</sup> jaar, lid OC Carona Bernabela, 2 <sup>e</sup> jaar Maïke Meuwissen, 3 <sup>e</sup> jaar Audrey Meulendijks, 4 <sup>e</sup> jaar, Luca Geleedst, 4 <sup>e</sup> jaars	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kwaliteit docenten</li> <li>▪ Informatievoorziening/ materiële voorzieningen</li> <li>▪ Aansluiting vooropleiding / toelating</li> <li>▪ Toetsen en beoordelen</li> <li>▪ Studiebegeleiding / stages</li> <li>▪ Studeerbaarheid / studielast</li> <li>▪ Afstuderen</li> </ul>
16.15 – 17.45	<b>Iedereen stand-by</b>	intern overleg en bepaling beoordeling Eventuele 'pending issues' bespreken
17.45 – 18.15	<b>Plenaire terugkoppeling</b>	Terugkoppeling bevindingen en wegging door panel, op hoofdlijnen

### Werkwijze m.b.t. keuze gesprekspartners

Na overleg met de betreffende opleiding heeft het auditteam met in achtname van de daartoe strekkende regels van de NVAO en op basis van zijn documentanalyse en de daaruit voortvloeiende specifieke aandachtspunten de keuze van de gesprekspartners vastgesteld.

Een open spreekuur maakte deel uit van het programma. Het auditteam heeft de mailwisseling gezien, waarmee de opleiding het open spreekuur tijdig en op correcte wijze onder de aandacht heeft gebracht van studenten en medewerkers. Van dit spreekuur hebben noch docenten, noch studenten gebruik gemaakt.

Tijdens het locatiebezoek heeft het auditteam onaangekondigd practica in de kliniek bezocht en met de daar aanwezige studenten gesproken.

### Beslisregels

Volgens de NVAO-Beslisregels Accreditatie kan een onderwerp 'onvoldoende', 'voldoende', 'goed' of 'excellent' scores. Hobéon heeft de beslisregels toegepast, zoals deze zijn opgesomd in het 'Beoordelingskaders accreditatiestelsel hoger onderwijs, 22 november 2011'.

#### *Beperkte opleidingsbeoordeling*

- Het eindoordeel over een opleiding is in elk geval 'onvoldoende' indien standaard 1 of 3 als 'onvoldoende' beoordeeld wordt. Een onvoldoende bij standaard 1 kan niet leiden tot het toekennen van een herstelperiode door de NVAO.
- Het eindoordeel over een opleiding kan alleen 'goed' zijn indien tenminste twee standaarden als 'goed' worden beoordeeld; waaronder in elk geval standaard 3.
- Het eindoordeel over een opleiding kan alleen 'excellent' zijn indien tenminste twee standaarden als 'excellent' worden beoordeeld; waaronder in elk geval standaard 3.



## **BIJLAGE V    Lijst geraadpleegde documenten**

### **Lijst geraadpleegde documenten, conform richtlijn van de NVAO**

- Alumnibeleid Huidtherapie 2011
- Beroepsprofiel mei 2011 de eindkwalificaties / Schematisch programmaoverzicht.
- Besluit opleidingseisen en deskundigheidsgebied Huidtherapeuten 2010
- Classificatie Verrichtingen Huidtherapie en Hulpmiddelen Huidtherapie
- Curriculumschema eindfase 2010-'11
- Documentatie over student- en docenttevredenheid
- Dublin Descriptoren opleiding Huidtherapie
- Handboeken en overig studiemateriaal
- Handleiding voor de stageverlenende huidtherapeut 2011-'12
- Jaaroverzicht ziekteverzuim 2011 Faculteit Gezondheidszorg
- Kritische reflectie opleiding met organigram van de Faculteit Gezondheidszorg
- LOEP leerlijn 2011-'12
- Meerjaren personeelsplan IPS 2011-2015
- Notitie stagebeleid IPS januari 2009
- Onderwijs- en examenregeling – OER.
- Overzicht van het ingezette personeel
- Overzicht gastdocenten
- Overzichtslijst van alle afstudeerwerkstukken van de laatste twee jaar.
- Overzicht van de contacten met het werkveld.
- Samenvatting en analyse van recente evaluatieresultaten en relevante managementinformatie.
- Studiegids bachelor Huidtherapie met inhoudsbeschrijving van de programmaonderdelen, vermelding van eindkwalificaties, leerdoelen, werkvormen, wijze van toetsen, literatuur (verplicht en aanbevolen), betrokken docent(en) en studiepunten.
- Verslagen van overleg in de curriculumcommissie en de beroepenveldcommissie
- Toetsopgaven + beoordelingscriteria en normering (antwoordmodellen) en een representatieve selectie van gemaakte toetsen (presentaties, stageverslagen, assessments, portfolio's e.d.) en beoordelingen.
- Verbeterplan na interne audit 2010
- Visitatierapport 2006

Door het panel bepaalde representatieve selectie van afstudeerwerkstukken van de afgelopen twee jaar met beoordelingscriteria en normering, *op studentinitialen..*

	<b>Initialen student</b>	
1	CL	Jul '10
2	EF en JM	Jul '10
3	BL	Jul '10
4	MS	Jul '10
5	KA	Jul '10
6	IW	Feb '11
7	LS	Feb '11
8	MN	Feb '11
9	LA	Feb '11
10	CM en RR	Feb '11
11	MB	Jul '11
12	NG en FF	Jul '11
13	RK	Jul '11
14	CA	--
15	AH	--
16	LK. en SZ	-- --
17	AM en FJ	-- Jan '12
18	LO	Jan '12
19	MV	--

De studenten, waarbij geen afstudeerdatum is ingevuld, waren ten tijde van het beoordelen van hun werkstukken door het panel in maart/april 2012 nog niet afgestudeerd.

De werkstukken die een 5,5 of 6 (4 werkstukken) hebben gekregen, zijn beoordeeld door beide inhoudelijke panelleden C.P van der Schans en R.E. Genders.

## BIJLAGE VI Overzicht auditteam

Samenstelling, korte functiebeschrijvingen en onafhankelijkheidsverklaringen van voorzitter, leden en secretaris.

### De samenstelling en expertise van het auditteam is als volgt:

Panelleden	Expertise - audit - kwaliteitszorg	Expertise - onderwijs	Expertise - werkveld	Expertise - vakinhoud	Expertise - internationaal	Expertise - student- zaken
Voorzitter: drs W.G. van Raaijen	x					
Lid: prof dr. C.P. van der Schans	x	x	x	x	x	
Lid: drs R.E. Genders	x		x	x	x	
Studentlid: S van der Geest						x
Secretaris: R.G. Peters	x					

Op 27 maart 2012 heeft de NVAO goedkeuring gegeven aan de samenstelling van het panel voor de beoordeling van de hbo-bachelor Huidtherapie, croho nummer 34091 van de Hogeschool Utrecht. De goedkeuring is bij de NVAO geregistreerd onder nummer 000328.

### Korte functiebeschrijving van de panelleden

1	De heer W. G. van Raaijen: partner Hobéon Groep. Treedt sinds 2004 veelvuldig op als voorzitter van accreditatie-audits in het hoger onderwijs.
2	De heer C.P. van der Schans: hoogleraar revalidatiegeneeskunde aan de Universitair Medisch Centrum Groningen en lector transparante zorgverlening Hanzehogeschool Groningen
3	De heer R.E. Genders: dermatoloog, verbonden aan het Leids Universitair Medisch Centrum
4	Mevrouw S. van der Geest: vierdejaars student Huidtherapie aan De Haagse Hogeschool

### Secretaris

De heer R.G. Peters	Gecertificeerd d.d oktober 2010.
---------------------	----------------------------------

## Onafhankelijkheids- en geheimhoudingsverklaring voorafgaand aan het beoordelingsproces

Ondergetekende (naam en privé adres)

---

Drs. W.G. van Raaijen  
p/a Lange Voorhout 14  
2514 ED Den Haag

---

is als voorzitter gevraagd voor beoordeling van de opleiding:

---

Huidtherapie

---

aangevraagd door de instelling:

---

Hogeschool Utrecht

---

- Verklaart hierbij geen (familie)relaties of banden met de bovengenoemde instelling te onderhouden, als privépersoon, onderzoeker / docent, beroepsbeoefenaar of als adviseur, die een volstrekt onafhankelijke oordeelsvorming over de kwaliteit van de opleiding ten positieve of ten negatieve zouden kunnen beïnvloeden;
- Verklaart hierbij zodanige relaties of banden met de instelling de afgelopen vijf jaar niet gehad te hebben
- Verklaart strikte geheimhouding te betrachten van al hetgeen in verband met de beoordeling aan hem/haar bekend is geworden en wordt, voor zover de opleiding, de instelling of de NVAO hier redelijkerwijs aanspraak op kunnen maken.
- Verklaart hierbij op de hoogte te zijn van de NVAO gedragscode.

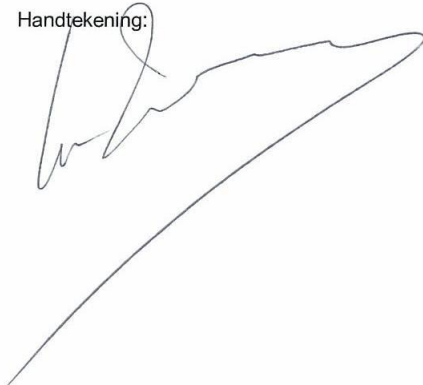
Plaats:

*Den Haag*

Datum:

*19-1-2012*

Handtekening:





## Onafhankelijkheids- en geheimhoudingsverklaring voorafgaand aan het beoordelingsproces

Ondergetekende (naam en privé adres)

---

De heer prof.dr. C.P. van der Schans  
Molenstreek 10  
9738 AC Groningen

---

is als deskundige gevraagd voor beoordeling van de opleiding:

---

Huidtherapie

---

aangevraagd door de instelling:

---

Hogeschool Utrecht

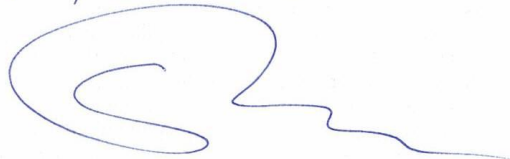
---

- Verklaart hierbij geen (familie)relaties of banden met de bovengenoemde instelling te onderhouden, als privépersoon, onderzoeker / docent, beroepsbeoefenaar of als adviseur, die een volstrekt onafhankelijke oordeelsvorming over de kwaliteit van de opleiding ten positieve of ten negatieve zouden kunnen beïnvloeden;
- Verklaart hierbij zodanige relaties of banden met de instelling de afgelopen vijf jaar niet gehad te hebben
- Verklaart strikte geheimhouding te betrachten van al hetgeen in verband met de beoordeling aan hem/haar bekend is geworden en wordt, voor zover de opleiding, de instelling of de NVAO hier redelijkerwijs aanspraak op kunnen maken.
- Verklaart hierbij op de hoogte te zijn van de NVAO gedragscode.

Plaats: *Groningen*

Datum: *20-01-2012*

Handtekening:



## Onafhankelijkheids- en geheimhoudingsverklaring voorafgaand aan het beoordelingsproces

Ondergetekende (naam en privé adres)

---

De heer drs. R.E. Genders  
Sieboldstraat 26  
2315 HN Leiden

---

is als deskundige gevraagd voor beoordeling van de opleiding:

---

Huidtherapie

---

aangevraagd door de instelling:

---

Hogeschool Utrecht

---

- Verklaart hierbij geen (familie)relaties of banden met de bovengenoemde instelling te onderhouden, als privépersoon, onderzoeker / docent, beroepsbeoefenaar of als adviseur, die een volstrekt onafhankelijke oordeelsvorming over de kwaliteit van de opleiding ten positieve of ten negatieve zouden kunnen beïnvloeden;
- Verklaart hierbij zodanige relaties of banden met de instelling de afgelopen vijf jaar niet gehad te hebben
- Verklaart strikte geheimhouding te betrachten van al hetgeen in verband met de beoordeling aan hem/haar bekend is geworden en wordt, voor zover de opleiding, de instelling of de NVAO hier redelijkerwijs aanspraak op kunnen maken.
- Verklaart hierbij op de hoogte te zijn van de NVAO gedragscode.

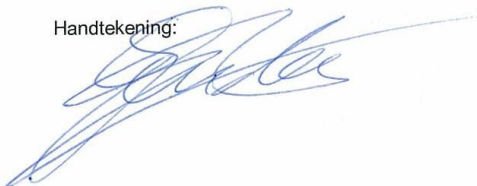
Plaats:

*Leiden*

Datum:

*27/01/2012*

Handtekening:



## Onafhankelijkheids- en geheimhoudingsverklaring voorafgaand aan het beoordelingsproces

Ondergetekende (naam en privé adres)

---

R.G. Peters  
p/a Lange Voorhout 14  
2514 ED Den Haag

---

is als secretaris gevraagd voor beoordeling van de opleiding:

---

Huidtherapie

---

aangevraagd door de instelling:

---

Hogeschool Utrecht

---

- Verklaart hierbij geen (familie)relaties of banden met de bovengenoemde instelling te onderhouden, als privépersoon, onderzoeker / docent, beroepsbeoefenaar of als adviseur, die een volstrekt onafhankelijke oordeelsvorming over de kwaliteit van de opleiding ten positieve of ten negatieve zouden kunnen beïnvloeden;
- Verklaart hierbij zodanige relaties of banden met de instelling de afgelopen vijf jaar niet gehad te hebben
- Verklaart strikte geheimhouding te betrachten van al hetgeen in verband met de beoordeling aan hem/haar bekend is geworden en wordt, voor zover de opleiding, de instelling of de NVAO hier redelijkerwijs aanspraak op kunnen maken.
- Verklaart hierbij op de hoogte te zijn van de NVAO gedragscode.

Plaats:

Den Haag

Datum:

27 januari 2012

Handtekening:

